



科教 兴农 之路

——全国燎原计划经验汇编

主 编 雷克啸 袁 华

西南师范大学出版社

(川)新登字 019 号

责任编辑 蒋后强

装帧设计 傅孝修

科教兴农之路

雷光啸 袁 华 主编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所经销

国营达县印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.00 插页:2 字数:217 千

1993 年 10 月 第一版 1993 年 10 月 第 1 次印刷

印数:1—3000 册

ISBN 7-5621-0811-0/S·3

定价:5.80 元

编 者 的 话

西南师范大学出版社为了适应各地培训少数民族干部教学的需要,在国家民委、国家教委及有关省、区、市委的帮助下,在有关民族学院的支持下,组织编写出版了一套《少数民族干部培训教材丛书》,《科教兴农之路》就是列入该丛书的一种。

编选出版本书的宗旨,在于贯彻邓小平同志南巡讲话精神,进一步落实党中央十三届八中全会《关于进一步加强农业和农村工作的决定》和国务院《关于积极实行农业科技教育结合推动农村经济发展的通知》。党的十四大所提出的《加快改革开放和现代化建设步伐夺取有中国特色的社会主义事业的更大胜利》的要求,进一步指明了方向。近十年来各地在贯彻落实中央有关指示中,涌现出一些很好的典型,创造出一些很可贵的经验。本书重点放在帮助少数民族边远山区和贫困地区如何找到一条科教兴农之路,如何从当地实际出发,依靠科技、教育尽快脱贫致富,进而实现小康的第二步战略目标。所以本书多从少数民族边远山区和贫困地区选择典型经验,同时也兼顾经济发展地区的农村经验,目的在于既作为少数民族地区培训干部的参考教材,又可供一般农村干部,农村中、小学师生自学之用。

各地几年来实践经验证明,三教(普教、职教、成人教育)统筹,实行农科教结合,是落实科教兴农战略的一种有效途径,是提高农民素质、发展农村经济、促进精神文明建设的一种好形式。由国家教育委员会领导的农村教育综合改革和实施的“燎原计划”,与国家科委实施的“星火计划”、及农业部实施的“丰收计划”相配合,取

得了重大进展和可喜的成绩。从1988年至目前为止,全国已有1248个县,近6000个乡镇实施燎原计划。各地都创造了许多新鲜经验,本书所编选的典型经验,只是其中一部分。因篇幅所限,有些好的经验,不能一一选入,尚请读者见谅。即使选入的篇目,也作了必要的删减,恳请得到撰读者的支持和谅解。从本书所反映的典型经验来看,其中一个共同的特点就是:抓紧实施科技教育兴农发展战略,把农业发展和农村经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,这是加快振兴农村经济,其中包括振兴少数民族贫困边远山区经济的必由之路,同时也说明了:我国农村教育事业要围绕农村经济发展与科技进步的需要进行综合改革。在实施九年制义务教育的同时,大力发展职业技术教育和农民成人教育,不断提高农村劳动者的素质,才是我国农村教育发展的正确方向。

本书在编选过程中受到国家教委燎原计划办公室和出版管理部门等单位有关同志的热情指导和大力支持,也得到了西南师范大学出版社的帮助,我们衷心的感谢,同时对提供典型经验材料的各地方有关市、县教育局的同志致以诚挚的谢意。

由于本书编选时间比较仓促,编选组水平有限,缺点和错误在所难免,欢迎读者批评指正。

编 选 组

1992年12月

目 录

1. 走科教兴农之路

袁 华 蒋 珍 1

2. 农村教育综合改革和实施燎原计划取得可喜成果

雷克啸 11

- ①山东省实行农科教结合的模式、政策与成效；
- ②湖南省实行农科教统筹结合显示出巨大威力；
- ③河北省张家口地区实验对比出效益；
- ④湖南省怀化地区农职业学校为何办得生机勃勃？
- ⑤辽宁省海城市的农村教育综合改革迈上了新台阶；
- ⑥黑龙江省讷河县实行农科教统筹结合，推动两个文明建设；
- ⑦四川省温江县办好专业户家庭技术学校；
- ⑧广西壮族自治区横县农村教育改革促进社会全面进步；
- ⑨上海市松江县新桥乡养鸡养出了近百个万元户；
- ⑩深化高等教育改革，主动为农村智力开发和经济服务。

3. 依靠教育促进农村经济发展

四川省达县青宁乡人民政府 23

4. 加快农村教育综合改革、为农民脱贫致富服务

四川省宜宾县委、宜宾县政府 30

5. 农科教结合中的专业户家庭技术学校

四川省温江县教育委员会 甘永艾 36

6. 贫困山区教育与经济协调发展的途经

贵州省教育委员会 李兴国	39
7. 农村教育综合改革尝试	
贵州省湄潭县复兴场区委 马家祥	44
8. 办好农技校、村寨变了样	
贵州省黔西县农塘乡农民文化技术学校	47
9. 发展民族贫困山区经济的必由之路	
云南省教育委员会·江耀武 黄强	51
10. 治穷必先治愚,舍此别无捷径	
云南省文山州教育委员会 宋超群	58
11. 农村教育希望之光	
西藏自治区堆龙德庆县委、县政府	65
12. 深化农村教育综合改革、加快山区脱贫致富步伐	
陕西省商洛地委、商洛行署	72
13. 把握“燎原计划”实质、探索治穷致富之路	
陕西省城固县教育局 程文国	79
14. 以农技校为阵地、走农科教统筹之路	
陕西省韩城市教育委员会 徐元方	82
15. 贫困地区科教兴农的新探索	
陕西省平利县 薛景华 杨生枝 张太顺	86
16. 富民兴乡的金桥	
陕西省宝鸡县教育局 张震	92
17. 实施燎原计划、全面发展农村教育情况介绍	
甘肃省临夏市枹罕乡教育委员会	98
18. 武威市清源镇宣庄村的庭院经济	
甘肃省武威市 张银科	102
19. 编写乡土教材、为贫困地区经济服务	
宁夏回族自治区盐池县职教成人办公室 贾忠和	106
20. 科教兴农、促进农村社会经济的发展	

青海省教育委员会.....	109
21. 职业技术教育促进了新疆农牧区教育改革	
新疆维吾尔自治区 沈奇良 蒋兴涵.....	114
22. 开展村校双向服务、实现教育经济协调发展	
新疆维吾尔自治区教育委员会 沙迪尔 孙修元.....	120
23. 开展农民技术培训、加快脱贫致富步伐	
辽宁省海城市接文镇王家堡村 王炳铎.....	123
24. 阜新县教育改革与发展情况的调查报告(摘要)	
辽宁省教育委员会阜新县调查组.....	131
25. 东狼办技校、草莓大发展	
辽宁省沈阳市于洪区教育委员会 王昌.....	135
26. 兴办农职业教育、加快富乡裕民步伐	
吉林省东丰县农职业技术学校.....	137
27. 创办农民家庭技术学校、带领乡亲共奔小康	
黑龙江省讷河县太和乡前程村 杨景芬.....	140
28. 农科教结合给幸福乡带来了幸福	
黑龙江省桦南县教育委员会 杜运江.....	145
29. 运用农村教育统筹思想、确立教育改革战略布局	
黑龙江省讷河县教育委员会 赵速翔.....	149
30. 农村职业技术教育必须为当地经济建设服务	
北京市教育委员会.....	152
31. 实施燎原计划、振兴农村经济	
天津市宝坻县袁罗庄乡政府.....	158
32. 建立农科教统筹机制促进农村经济发展	
河北省丰宁满族自治县 孙秀枝.....	165
33. 实验小区经济综合开发情况的报告	
河北省阳原县三马坊乡 苗财坤 任永峰.....	168
34. 北郭村农业中学三教一体的办学方式	

	河北省安平县教育局委员会 崔长友.....	171
35.	实行农科教统筹、促进农村经济协调发展	
	河北省青龙满族自治县教育委员会 郑学华.....	176
36.	输教育营养、健经济翅膀	
	山西省阳城县教育委员会 裴家留 赵德璞.....	182
37.	固村人的抉择	
	山西省壶关县教育局委员会 王月红 宋石泉.....	186
38.	依靠科教、振兴经济	
	内蒙古自治区教汉族教育委员会 李宪廷 史庆新	190
39.	电教传技术、脱贫上新路	
	内蒙古自治区教汉族教育委员会 顾满堂 刘树义	193
40.	这样统筹安排好	
	山东省诸城市教育委员会 隋金刚.....	197
41.	科教兴农、育种致富	
	山东省莱州市燎原计划办公室 王聚春 蔡生光 吴显询.....	199
42.	农科教结合的一个好典型	
	山东省平度市燎原计划领导小组 楚广胜 苗进国	203
43.	开启致富门的金钥匙——村级培训学校	
	河南省栾川县教育委员会.....	207
44.	辉县市上八里乡鸭口村兴办多功能小学纪实	
	河南省辉县市教育委员会 周长云.....	210
45.	实施燎原计划、带动农村教育综合改革	
	河南省南阳县教育委员会 高玉端.....	213
46.	振兴山区经济的希望之路	

	湖北省红安县紫云乡政府 潘泓 高厚华·····	218
47.	农村教育改革的一枝新花	
	湖北省红安县教育委员会 夏明华 甘胜权·····	224
48.	在普通高中广泛开展“三个一”活动	
	湖北省红安县教育委员会 郭东明 方明先·····	226
49.	幸福服装厂成功的奥秘	
	湖北省潜江市教育委员会 何治军·····	230
50.	山区农民靠“燎原计划”致富	
	湖北省宜城县教育委员会 王世高·····	233
51.	科教兴农、硕果累累	
	湖南省怀化市农职教办 夏永亮·····	236
52.	科技应用威力大、乡土教材建奇功	
	湖南省江永县教育委员会 杨玉书·····	240
53.	初中毕业生职前培训	
	广州市白云区成人教育办 韦桂彬·····	244
54.	农科教结合促进我县经济发展	
	广东省南雄县人民政府·····	245
55.	农民成了土教授、果园变作活课堂	
	广东省增城县成人教育局 温汉南 邹运房·····	249
56.	民族小学文化知识教育与职业技术教育结合的尝试	
	广西壮族自治区柳州地区教育委员会·····	251
57.	乡校结合、科教兴农	
	广西壮族自治区横县人民政府·····	254
58.	农科教统筹把我乡引上脱贫致富之路	
	广西壮族自治区都安瑶族自治县地苏乡政府·····	257
59.	我省农村教育综合改革和实施燎原计划初有成效	
	海南省教育委员会·····	261
60.	农村教育综合改革是农村脱贫致富之路	

海南省琼海县文市乡人民政府.....	264
61. 据民族山区实际、努力进行农村教育综合改革	
海南省白沙黎族自治县人民政府.....	267
62. 选准载体 实行农科教结合	
上海市嘉定县教育局委员会 徐申 居世铸 周丽珍	
.....	271
63. 养鸡养出了百户万元户	
上海市松江县松桥乡教育委员会 杨桂华.....	273
64. 在“基地”上下功夫、在“燎原”上求效益	
江苏省丹阳市教育委员会 陆国庆 孙 兹.....	276
65. 围绕地方经济发展,努力构建农村教育新格局	
江苏省宿迁市人民政府.....	279
66. 发挥高校优势 推进科教兴农	
江苏省响水县政府、江苏农学院	
刘建民 程学松 韩昭云 沈 和.....	284
67. 希望在这里升起	
浙江省义乌市教育委员会 楼焕然 王联才.....	292
68. 农村小学劳动课模式探索	
浙江省德清县教育局委员会 张吉人.....	297
69. 努力建设适合乡村实际的教育体系	
安徽省休宁县 吴新太.....	301
70. 立足本土办职高、办好职高为社会	
福建省闽清县教育局委员会 黄孙仁.....	304
71. 实行农科教结合、促进农村经济发展	
江西省弋阳县县委 弋阳县政府.....	307
72. 后记	311

走科教兴农之路

袁 华 蒋 珍

十一届三中全会以来,我国农村实行经济改革,逐步制定和采取了一系列正确的政策和措施,极大地解放了生产力,调动了亿万农民的生产积极性,粮食生产达到了 8500 亿斤的年生产水平,农业发展取得了历史性的伟大突破,基本解决了我国人民的吃饭问题。然而,我国农业仍然面临着生产方式落后,人口不断增长,资源相对不足和社会需求日益扩大的尖锐矛盾。九十年代,我国农业要再上一个新台阶,实现我国经济发展的第二步战略目标。必须把农业生产建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,着力提高农业的综合生产能力和生产效力,实现我国农业现代化。

党的十四大报告明确指出:“农业是国民经济的基础,必须坚持把加强农业放在首位,全面振兴农村经济。树立大农业观,保持粮食、棉花稳定增产,继续调整农业内部结构,积极发展农、林、牧、副、渔各业,努力开发高产优质高效农业。坚持依靠科技、教育兴农,……继续大力发展乡镇企业,特别要扶持和加快中西部地区和少数民族地区乡镇企业的发展。……积极发展多种形式的农业社会化服务体系。”这是我国农业从温饱型向小康型转化的奋斗目标。坚持把农业放在首位,依靠科技、教育振兴我国农村经济,完全符合我国的国情。我国是十一亿多人口的国家,农民占 80%,没有农民的小康,就没有全国人民的小康,没有农村的现代化,就没有全国的现代化。所以,我们应该紧紧抓住依靠科技、教育实现农业现代化的问题,把农民不但从政策中解放出来,充分调动其积极性,而且要进一步把农民从传统农业的种植养殖生产方式中解放

出来,提高农民的文化、技能素质,实现我国农业科学化。同时,由于我国农村存在着大量的潜在过剩劳动力,只有通过农业的自身发展,使农村潜在的大量过剩劳动力转向乡镇工业或第三产业。近几年来的实践表明,最适合我国国情的就是发展乡镇企业,从而提高我国农村的综合生产能力。要实现这一转化,只有走通过教育在农村实现科学生产的道路。所以科教兴农已成为时代的足音,是我国现实国情的内在要求,是实现我国农业现代化的重要途径。

党中央提出的科教兴农,农科教结合,就是“指在农业发展和农村经济建设中,以振兴农业为中心,以促进农村经济发展为目的,以推广先进的科学技术为动力,以开展教育培训,提高农民文化素质为手段,把经济发展,科技推广,人才培养紧密结合起来,通过政府统筹安排,使农业、科技、教育等部门的人力,物力,财力得以综合利用,形成科教兴农的强大合力,取得最佳的整体效益。实质是使农业发展和农村经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”^①我国农业在九十年代要再上一个台阶,实现农村生产和经营方式的转轨,为农村大量潜在劳动力寻找最佳转轨机会,必须充分认识马克思关于科学技术是生产力和邓小平关于科技是第一生产力的思想,走科教兴农的道路。

然而,由于历史的原因,我国农村生产方式和世界发达国家相比还有很大差距。现代化的农业生产还远未普及,甚至连大农业生产的观念都没有生根,原始的自然耕种和现代化生产同时并存。随着我国改革的深化发展,在农业领域内,传统的生产方式已经成了束缚我国农业经济进一步发展的桎梏,依靠科技发展农业已迫在眉睫。“据有关资料统计,目前我国科学技术在促进经济增长中所占的比重只有30%左右,严重落后于发达国家的60%至70%的水平。经济建设中人才缺乏,劳动者素质较低,造成生产管理水平

^① 白光明 邹平主编《走农科教结合之路》法律出版社1992年4月第一版 第64页

和产品质量不高,在国际上缺乏竞争力。”^①农业创汇主要是一些传统产品,多数是未加工的产品或半成品。农村改革开放以来发展起来的乡镇企业,第三产业,虽然其经济实力在国民生产总值中所占比重迅速增加,为我国农村经济的发展探索了一条为大家所公认的符合我国实际的道路;但是,乡镇企业和第三产业感到了劳动力素质低和科技转化慢造成的弊端越来越明显。因为就我国农村人口的文化素质而论,全国 2.2 亿文盲,有 2.1 亿在农村,农村青壮年约为 30% 的文盲;而且农村中有文化人口的文化水平也偏低,大学文化程度 0.1%,中学(主要是初中)文化程度占 30%,小学文化程度 40%,初中以下文化人口比重达 90%”^②这种文化程度,显然与我国社会主义现代化建设事业要求相差甚远,而且这些有文化人口也普遍缺乏技术专长。所以农村需要科技,科技在农村大有可为,科教兴农是实现我国现代化的有力杠杆。

要使我国农业在九十年代再上一个新台阶,实现我国农业现代化,只有通过教育提高广大农民的素质,增强农民吸收运用科技的能力。教育适应生产,教育与生产劳动相结合,教育广泛地参与经济建设和科技进步,这是现代教育发展的一个明显特征,是社会生产对科技、教育内在要求的必然结果。虽然我国教育经过 40 多年的努力有了很大发展,特别是农村教育,据统计,“我国农村已有 749 万所小学,9100 多所职业中学。21 万所成人初等学校,4100 多所成人中等学校。”^③但在教育质量上与现代教育的要求还有一定差距,现代教育不仅要求单纯地传授文化知识,而且要求进行职业技术培训和劳动技能的训练。由于我国教育受传统观念的影响,很

① 袁木,白光明等编著《迈向 21 世纪的行动纲领——学习党的十四大报告》新华出版社 1992 年 10 月第一版 第 143 页

② 吴进义主编《中国人口素质》中共中央党校出版社 1991 年 8 月第一版 第 213 页

③ 《中国农村教育的发展和改革——中国农村教育国际研讨会(1991 年 6 月 18—24 日,山东泰安)提交的论文集第 2 页

多地方农村教育片面追求升学率,忽视学生回乡参加生产的知识传授。教育结构单一,轻视职业技术学校的发展;教学内容缺乏地方特色,地方实用的农应用技术缺乏组织和传授。培养出来的人,虽然具备了一定的普通文化知识,但严重缺乏劳动技术,劳动技能,甚至缺乏劳动观念,这种脱离生产实际的教育不能适应现代社会对教育的内在要求。现在,在我国同龄人中,大约只有3%的人能升入高等学校,绝大部分在初中高中毕业后就要就业,在贫困地区甚至小学五年制毕业后就要参加劳动以求温饱。因此,我国的教育,尤其是农村教育,在推行九年制义务教育的同时,应该在不同的教育阶段,采取不同的方式进行职业技术教育和劳动技能教育的渗透。这是我国教育通过长期探索总结出来的经验。过去,我们往往认为教育只有通过培养人才间接为社会服务,甚至看不到教育在经济发展中的作用。随着社会的发展,现代教育在经济方面的职能不断得到了加强,也越来越被人们所重视,教育已成为直接促进经济建设和科技进步的重要力量。

为了使农村教育适应我国经济发展的需要,1988年国家教育委员会配合国家科委实施的“星火计划”,农业部实施的“丰收计划”,提出了“燎原计划”。其实质是通过改革和发展农村教育,建立我国农村教育更好地与当地经济发展相结合的体系,全面提高劳动者的素质,为农村造就和培养亿万现代化的劳动者,增强农村吸收、运用科学技术的能力和经营管理水平,促进农村经济的稳步发展,逐县逐乡落实改革教育为农村经济服务的目标,带动周围更多的县和乡,形成燎原之势。从1988年以来,各地农村根据自身条件,在当地进行了有益的尝试,总结了许多很有推广意义的经验。有力地推动了农村教育与地方经济的结合,探索了一条教育为农村经济服务,特别是为边远和贫困地区如何改革教育为地方经济服务,找到了一条适合我国国情的路子。

“燎原计划”主要搞农村教育综合改革;发展农村职业教育,试

验在九年制义务教育基础上怎样使中小学为农村经济发展,把农业推向市场经济服务;也是贯彻中央关于“科教兴农”方针的有力措施;也是发展农业和乡镇企业,为农村培养初级技术人员,提高劳动者素质的主要途经。

我们组织编选这本书的目的,就是要介绍“燎原计划”在实施过程中的典型经验,特别是民族边远山区和贫困地区的经验。如基础教育中的职教因素,农村初高中后教育模式,农民技校,农村技术推广站,专业户家庭技术学校,绿色证书班,乡校联姻等。在此,我们就收集到的材料作些简单的介绍。

一、在普通基础教育中渗透职教因素

在普通基础教育中渗透职教因素,结合地方实际和学生的文化、生理水平,开设劳动课,传授一些当地农村特有的、简单易行的生产技术,培养学生热爱劳动,重视劳动,善于参加劳动的良好习惯。例如;浙江省德清县士林乡在全乡 11 所小学中进行了职教因素渗透的探索,他们从实际出发,利用当地的优势和资源,以劳动教育为突破口,结合勤工俭学,安排各年级的教学内容,制订劳动技术课教学计划。低年级以自我服务性劳动为主,随着年级的增高,逐渐增加农业劳动和技术训练的比例,三四年级试种一些简单的蔬菜,五六年级培育桑苗,络麻。全乡 11 所小学三年级以上学生建立了农技小组 28 个,种植小队 17 个,开辟了 11 个农业基地共 5.6 亩,与乡农技站共同编写了乡土农业课本,使学生初步掌握了本地主要作物:水稻、油菜、桑苗、络麻的栽培技术。对于一般普通初中,各地农村都采取了坚持“以文化教育为主,职业教育为辅”的原则,开设了劳动技术课。如云南省文山州西田寿县规定初中必须开设劳动技术课,每周不少于二节,列入课表,并考核记分,考核不及格者不发毕业证书。也有少数地方采取初三分流的办法。如海南青白沙黎族自治县规定在初中一、二年级每周设两节职业技术

课;在初三采取分流。即部分学生继续学习初三文化课,毕业后参加升学考试;另一部分学生转入初三农业技术班,在保证完成国家教委规定的基础课的同时,强化职业技术教育,使学生真正掌握一、二门农村生产实用技术;毕业后回乡参加生产,学有所用,为发展农村经济作出贡献。

二、农村初高中后教育模式

农村初高中后教育模式,有的也称为“3+X”模式,就是在初中或高中毕业之后,对学生进行一定时间(X)的职业技术培训。利用初高中毕业生的文化知识,传授一定的职业技能,以适应当地农村经济的发展。例如:山西壶关县固村乡创办的“3+1”职业技术班,根据当地需要设置了果树专业,自编了教材,开设了果树的育苗、嫁接、剪枝、施肥、灭虫等专业技术课程,为全乡新发展的3000亩果园作了丰收的技术保障,促进了当地经济的发展,使固村人很快尝到了“小能人”的甜头,带动了周围农民走科教兴农之路的积极性。

三、农民家庭技术学校

农民家庭技术学校是在我国脱贫致富奔小康,农科教统筹结合的特定条件下产生的。它的办学形式各异,但目的都是传授专业户家庭自身在脱贫致富的过程中学到的技术。例如:黑龙江省讷河县太和乡前程村杨景芬于1988年正式成立的家庭技术学校,利用业余时间,自筹资金购买农业科技图书和教学用具,举办农业技术培训班,使科学种田辐射全乡,富了众乡亲。学员中95%的人盖上了砖瓦房,购置了高档家具和电器,成为农村奔小康的重点户。再如:四川省温江县的家庭技术学校,已纳入了县成人教育系统,到1990年,全县农村6000多专业户中,已有170多户开办了各种家庭技术学校,遍布全县181个村。温江县的家庭技术学校的办学形

式大体上分三种类型：一种是把生产资料，经营管理，产品销售与技术培训结合起来，有教学计划、教材、教学基地，具有现代班级教学的特点。第二种类型是以软硬技术承包，现场教学，举办讲座，专题培训等形式传播生产技术，它有实践示范，配合农时季节或生产周期集中讲解的特点。第三种类型是办学专业户采用技术咨询，技术示范，上门指导或学员户上门求教，具有用示范教学的形式来实现技术传播和培养人才的特点。

四、农民文化技术学校

农民文化技术学校就是结合地方经济发展和资源优势，在广大农民中开展科技培训活动，有目的、有计划地为当地生产部门培养实用的各种专门人才，给学有所得，达到一定科技水平的学员颁发相应的技术证书，加强科技在农业现代化中的作用。农民文化技术学校很多地方在科教兴农中被称为“绿色证书班”。例如，辽宁省海城县王家堡村，原是一个贫困山村，从1982年起开始办农民技术培训班，1985年投资20万元建起了800平方米的农民技术学校，他们根据当地生产时季，冬学三个月，夏学半个月，平时结合生产学。在沈阳农业大学有关教师的帮助下，开设了果树、柞蚕两个专业，园艺、植保、土壤、农药、修剪、嫁接等共十个科目。经过十年的培训，现在，村里获得农民技术员证书的人数达到了399人，还有200多人在等着考试获得证书，全村600多劳力，基本实现了人人懂技术，家家都有技术员。从1975年的人均收入36元，增加到现在（1992年）的人均收入3500元；并且投资30万元建起了一座高标准的幼儿园，投资40万元建起了一座太阳能小学教学楼。王家堡是海城市依靠科技，依靠教育致富的典型村，他们从实践中明白了“治穷先治愚”的深该道理。所以王家堡村的人总结了一句话“王家堡的金色希望在教育，王家堡的锦绣前程在教育”。