

教师职业技能

刘英陶

主编

教育科学出版社



教师职业技能

主 编：刘英陶

副主编：杨振秀 周 瑛

于生存

教育科学出版社



图书在版编目(CIP)数据

教师职业技能/刘英陶主编;李印永等编著. —北京:
教育科学出版社, 1996. 2

ISBN 7-5041-1579-7

I. 教… II. ①刘… ②李… III. 教师-在职教育 IV.
G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 00996 号

责任编辑 李 东

责任美编 李 昊

责任印制 田德润

责任校对 刘永玲

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

唐山市胶印厂印装

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 15 字数: 360 千

1996 年 5 月第 1 版 1996 年 5 月第 1 次印刷

印数: 00 000—8 000 册 定价: 16.00 元

序

人类即将告别 20 世纪进入 21 世纪。在这世纪之交,随着社会主义现代化建设突飞猛进的发展,教育的不断深入,高等师范教育对学生进行教师职业技能的培养和训练显得十分突出和重要。

根据教师职业的特点,高度重视职业技能训练的地位与作用,提高职业技能训练水平,强化教育实践环节,加强未来中学教师教育教学能力,提高他们的业务素质等,已成为我们的共识。正是出于这种教学和训练上的需要,唐山师范专科学校的同志们编写了这本教材。

唐山师范专科学校自 1982 年起就开始探索加强学生和教师素质训练的途径,从最初对学生的“三个一”(一口普通话、一笔规范字、一手好文章)要求做起,发展到普通话、教师口语、三笔字、板书板画、教师文体、电化教学、微格教学、班主任工作、计算机基础等多种技能的全面训练。并在短短的几年时间内,形成了一个较为科学、严密的教学训练体系。本教材的基本框架与内容,就是在借鉴和吸收其他院校的经验及对师范生长期训练的基础上,不断补充、完善而形成的。

国家教委一直十分重视教师的职业技能训练,多次强调教师队伍建设的重要性,要求全国各高等师范院校在培养学生时,务使师范生牢固树立献身基础教育事业的专业思想,掌握教育和教学必备的基本技能,师范院校要成为培养和造就合格教师的工作母机。为此,国家教委在 1992 年 39 号文件和 1994 年 2 号文件中提

出要对高师学生切实加强教师职业技能训练,并且印发了《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》。通观本教材,自始至终都体现了这些文件的精神,这是编写者的教学实践和这些指示精神融汇的结晶。

《教师职业技能》是一本具有师范特色,并有较强实践性的高等师范院校教师职业技能课的教科书。本书有以下特点。

首先,本书从诸多侧面探索了教师职业技能形成的新途径,对教师口语、教师书写、教师文体、电化教学、微格教学、班主任工作、计算机基础等7种教育、教学技能的训练方法进行了精心设计,初步形成了融知识和技能训练为一体的教材体系。

其次,反映了当今教学改革的新变化,从现代教学论的高度对诸如微格教学、多媒体教学等方法和技能作了系统的阐释。

再者,具有较强的实践性和操作性,跳出了仅停留于理论上的阐述而与实践脱节的窠臼。有看得到、摸得到的技能训练内容和科目。

应当看到,教师职业技能训练课程尚处在建设和完善的过程中,本教材难免会有一些缺点和不足。我们希望随着教师职业技能训练课程的实践和发展,这本教材将不断修订、充实,使之更为完备。

陈慧

1995.10.18

目 录

绪论

- 一 教师职业技能课程的性质与特征..... (1)
- 二 教师职业技能课程的基本内容..... (3)
- 三 教师职业技能课程训练的基本原则..... (6)
- 四 教师职业技能检测与考核标准..... (8)

第一编 教师口语

第一章 普通话语音训练 (10)

- 第一节 概说 (10)
- 第二节 声母 (13)
- 第三节 韵母 (20)
- 第四节 声调 (27)
- 第五节 语流音变 (35)
- 第六节 普通话实际运用 (40)

第二章 教师职业口语训练 (54)

- 第一节 教师职业口语基础 (54)
- 第二节 教学口语的特点和方式 (59)
- 第三节 主要教学环节的口语训练 (66)
- 第四节 教师教育口语 (77)

第五节	态势语训练	(85)
第六节	教师口语的运用	(89)

第二编 教师书写

第三章	书写规范训练	(98)
第一节	规范书写与简化字方案	(98)
第二节	正确使用汉字	(104)
第三节	汉字的笔画	(108)
第四节	正确的笔顺	(114)
第四章	书写技能训练	(118)
第一节	硬笔字与软笔字的书写	(118)
第二节	钢笔字与粉笔字的书写	(122)
第三节	毛笔字的书写	(125)
第四节	楷体字的基本结构	(138)
第五节	独体字结构	(141)
第六节	合体字结构	(147)
第七节	硬笔行书的书写	(151)
第八节	章法与布局	(156)
第九节	书法临习与欣赏	(165)
第五章	教师常用文体写作技能	(172)
第一节	教师的教学文体	(172)
第二节	班主任的工作文体	(179)
第三节	教师常用的其他文体	(185)
第四节	教师常用文体的文面要求	(201)

第三编 教学工作

第六章 现代教学媒体使用与教材设计	(205)
第一节 现代教学媒体概述.....	(205)
第二节 教学媒体的使用.....	(208)
第三节 电教教材的编制.....	(229)
第四节 多媒体教学.....	(248)
第五节 现代教学媒体使用技能训练.....	(254)
第七章 课堂教学技能	(262)
第一节 课堂教学技能及其训练方法.....	(262)
第二节 课堂教学过程的教学技能.....	(269)
第三节 课堂教学场面的教学技能.....	(289)
第八章 组织指导课外活动技能	(301)
第一节 课外活动的内容.....	(301)
第二节 课外活动方案设计与组织.....	(308)
第九章 教学研究与教学评价的技能	(317)
第一节 中学教学研究的技能.....	(317)
第二节 中学教学评价.....	(336)
第十章 计算机辅助教育	(350)
第一节 计算机与教育.....	(350)
第二节 计算机辅助教学(CAI)	(356)
第三节 计算机管理教学(CMA)	(366)

第四编 班主任工作

第十一章 班主任工作方法技能	(372)
第一节 了解中学生的内涵.....	(373)
第二节 了解中学生的途径与方法.....	(379)
第三节 中学生的考核与评定.....	(385)
第十二章 班集体日常管理技能	(389)
第一节 班集体组建的方法.....	(389)
第二节 非正式群体的利用与引导.....	(400)
第三节 中学生日常管理的策略.....	(403)
第四节 班级、团队活动的指导	(415)
第十三章 中学生教育工作技能	(425)
第一节 中学生思想品德教育.....	(425)
第二节 中学生青春期的教育.....	(433)
第三节 中学生健康心理的调适与培养.....	(440)
第四节 中学生学习指导.....	(448)
第五节 中学生体育活动、美育活动和劳动技术教育 的指导.....	(452)

绪 论

中国社会的繁盛,科学技术的进步有赖于教育事业的大发展。民族要振兴,希望在教育。教育要发展,关键在教师。为此,建设一支具有良好素质和专业技能的教师队伍,在社会主义现代化建设事业突飞猛进发展的今天愈发显得重要。这已成为当今时代教育改革和发展的根本大计。

做一名教师并非易事,做好教师工作更不容易。不经过严格扎实的基本功训练是难以胜任教师工作的。教师不仅要具备专业文化知识,而且要掌握诸种转化知识的技能。变书本知识为学生能力的转化过程,实际上是一门高超的塑造艺术。对于教育、教学艺术的驾驭,是需要多方面的综合能力的。这种综合能力的总和就是教师必备的职业技能。作为一名师范院校的学生,在学习期间就要接受一定的教师职业技能训练,为未来的教师工作打下坚实的基础。为此,教师职业技能课就成为师范院校的一门必修课。

一 教师职业技能课程的性质与特征

教师职业技能课是师范院校开设的一门必修课。其基本思想是把教师的工作当成一种职业,强调教师同其他专业人员一样,必须通过持续不断的训练才能获得专门的知识和技能。其课程性质是融理论与训练为一体的实践性很强的教育专业课程。它既不同于专业课,也不同于一般公共课,其主要特征如下。

(一) 综合性

教师职业技能是一门高度综合性的课程。从目前看,全国各师范院校都在从多方面探索教师职业技能训练的新途径,但还未形成系统。如普通话和文字书写内容均设在现代汉语课程中,所占比

例很小;写作课中常用文体的写作技能训练并不突出;班主任工作与教学技能分别融在教育学和各科教材教法课程中。由于诸种技能穿插于各门课程之中,使教师职业技能训练不足,教材流于思辨,理论脱离实际。而教师职业技能课是集各种教师职业技能之大成,并将其系统化、程序化,突出教师职业技能训练的效果,使之具有高度的综合性。前苏联学者C·涅德巴耶娃在《教育必须具备哪些能力》^①一文中,阐明教师职业技能应包括12个方面,这也充分表明教师职业技能构成的复杂性、综合性。

(二)操作性

教师职业技能课具有很强的操作性。与教师职业技能相关的一些课程,如现代汉语、写作、学科教材教法、教育学等,其课程目标是传授知识和培养能力,而教师职业技能课的目标则重在技能的训练与形成。如教育学侧重于从理论上阐释教育工作中的一般规律、原理和方法,研究教育本质、教育目的、教育制度、教学工作、思想教育工作、课外活动以及学校管理等问题,而教师职业技能中的教学技能是教育学理论的具体应用,是其实践活动的落实与补充。为便于师范生学习和掌握,每项技能都具有实践性和可操作性。具体表现为头(head)、手(hand)、口(mouth)三方面的功能,有人把它概括为“H₂M”。意思是说,教师职业技能不仅与教师的头脑思维紧密联系,而且同教师的手和口难以分离。头,是指教师道德、知识和思维等方面的修养和智力技能;手,是指教师动手操作的技能,如毛笔字、钢笔字、粉笔字的书写、计算机的操作、电化教具、仪器的使用等技能;口,是指教师口语表达的技能。上述三方面功能,都离不开具体的操作和训练,只有通过操作掌握了各项职业技能,才能熟练地驾驭教学中的各个环节。

(三)实践性

^① 《外国教育资料》,1982年第6期。

教师职业技能课的高度实践性,决定了它的目标必须重在职业技能的训练上。只有反复训练,才能将知识转化为技能,从而掌握其规律,熟能生巧,渐入佳境。根据师范院校对培养目标的要求,教师职业技能主要包括:1. 普通话与口头表达技能;2. “三笔字”书写技能;3. 常用文体书面表达技能;4. 多媒体教学技能;5. 计算机操作技能;6. 班主任工作技能。上述诸种技能,均不是纯理论的讲授所能使学生掌握的,必须坚持理论与实践相结合,在培养与训练上下功夫。任何一种教师职业技能都源于实践,是优秀教师教学实践经验和智慧的结晶;同时也要看到,无论哪一种教师职业技能都要应用于实践,是从现代教学论的高度来指导训练,并进一步形成的。从备课、讲课到组织教学,每一环节都不能离开教师职业技能。正是借助了这一点,才使得教师职业技能的实践性更加突出。

二 教师职业技能课程的基本内容

(一)制定教师职业技能课程基本内容的主要依据

1. 政策法规的要求

从师范院校的培养目标来看,师范教育专业培养的人才必须同时具备双重学识规格:一是本学科的知识 and 技能,二是教育理论知识、教师素养和教师职业技能。国家教委在有关通知中明确指出,为了突出师范教育的特点,“高度重视教育理论课的教学和教师职业技能训练的地位与作用,改革教育课的教学内容和方法,加强教师职业技能训练,强化教育实践环节,培养学生的教育教学能力”,这是本课程设置的指导思想。

2. 适应基础教育的需要

根据基础教育改革和发展的实际,围绕培养跨世纪中学师资的任务,面向现代科学文化发展,面向当地社会 and 经济发展,加强教师职业技能训练,培养师范院校学生教育教学能力是本课程设置的出发点。教育的职业实践证明,一个合格的人民教师,要有高

度的思想品德修养,知道为谁教;也要有渊博的科学文化修养,知道教什么;同时还要掌握教育科学和从事教师职业的技能技巧,知道如何教。上述三个方面,在教育教学工作中的意义有点类似计算机的软件和硬件,前者只有借助后者才能发挥作用,而后者只有在前者的合理协调、控制之下才能显示出自身的威力。这一辩证关系,决定了作为一名教师必须具备双重学识规格,任何忽视教师职业技能训练的做法都是难以造就出合格的师资的。

3. 教育学科自身发展的需要

从教育学科自身的价值分析,当前师范院校设置的教育学科类课程存在突出的量与质的矛盾。师范院校学生在教学实践中表现出明显的教育理论素养不足与教育技能薄弱。面对这种现状,师范教育中对学生的职业技能培养与训练正日益受到重视。国际教育界提出的新概念叫做“open competence”,意思是“打开能力”。“扩展能力”,实际上应该成为教师职业技能训练的目标。要实现这一目标,就要取各科教法体系之长,舍其所短,保留和发扬其有益与合理成分,并加以改造、提高,使之转化为教师职业技能体系结构中的有机组成部分。在此基础上,依据教学内容,突出训练与操作,形成一个综合性与实践性相统一的教师职业技能体系结构。这一体系结构所强调的原则是,“技无大小,贵在能精”;各尽其用,美在适度;“牵一发而动全身”。能从教育学科的整合、发展中突出教师职业技能的效果,这正是目前许多师范院校所要探索的新途径。

(二)教师职业技能课程的基本内容

本课程共分四编十三章,围绕国家教委师范教育司《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》中规定的内容而展开,从教师口语表达、教师书面表达、教学工作、班主任工作等方面,深入浅出地进行了较为系统而明确的说明和阐释,对教师职业技能训练的理论依据、训练内容、训练方法也做了较为透彻的论证和阐发,形成了理论知识与技能训练融为一体的全新的教材体系。

教师的语言应该符合科学、简明、规范、洪亮、亲切、机敏、饱含知识信息、富于启发诱导的要求,第一编的内容就从最基本的普通话发音训练开始,逐步提高到教育教学口语的训练。

教师的书写应该规范、美观、流利、富于示范性,除了语文教师以外,其他教师也应该熟练掌握教育教学中常见的应用文体的写作。第二编首先进行书写规范训练,接着进行书写美观、流利的训练,然后是教师常用文体的写作训练。

教学工作是教师最主要的工作,学生的智力、科学态度、创造思维能力、自学能力和动手操作能力是在教学中得到培养 and 发展的;课程与教材内容的改革,教学手段的现代化,教学方法的更新也是在教学中完成的。作为教师不仅要有良好的心理素质,健康的体魄,还要有适应教育、教学改革发展需要的组织课堂教学、组织与指导课外活动、进行教学科研、利用现代化教学媒体进行教学等多种技能。第三编用了较多的篇幅讲授这些内容,并安排了相应的技能训练和操作实践。

班主任是班级教学形式的产物,只要班级授课制的形式存在,班主任就必须随之存在,而且在学生的全面发展中发挥着举足轻重的作用。师范院校的学生一走上工作岗位,都会面临班主任工作任务,要当好班主任就需要有班主任工作的技能。为使学生尽早地接触班主任工作,除了必要的见习和实习之外,在教师职业技能训练中也要有一定的体现。本课程第四编就是围绕班主任工作技能而展开的,对班主任工作方法、班集体的日常管理和中学生思想教育等诸方面进行论述和说明,并在班主任的工作方法和技能上提出了一些颇具应用性和操作性的例证。

本书的各编是一个有机的整体,只有融会贯通,全面训练,才能提高教师职业技能的整体水平,才能为未来所从事的教师职业打下一个坚实的基础。

三 教师职业技能课程训练的基本原则。

教师职业技能是一门以技能训练为主的实践性很强的课程，在教学与训练过程中，应注意遵循以下原则。

(一) 直观性与示范性相统一的原则

直观是指用感官可以直接接受或直接观察，这是人们获得感性知识的唯一途径。针对教师职业技能训练实践性与可操作性较为突出的特点，在教学和训练过程中，要特别强调直观性与示范性。教师的一言一行、一举一动都是学生最直观的感受对象，都应成为运用教师职业技能的典范。说话要标准规范，板书要规范美观，演示要次序井然。在进行技能教学时，要提供电视录像示范，为学生提供形象直观的经验。实践表明，在教师职业技能的教学和训练中，若能贯彻好直观性与示范性相统一的原则，就能为学生提供更多的实践机会，增加直观性教学的内容，推出示范性的楷模，使学生能在直观的感知中轻松掌握教师应具备的职业技能。

(二) 导练与自练相一致的原则

俗话说：“师傅领进门，修行在个人。”教师职业技能是一门以实践能力为主的技能训练课，更应该强调在教师指导下的自觉练习。要有鲁班学艺的精神，锲而不舍，循序渐进，科学求实，持之以恒。荀子说：“无冥冥之志者，无昭昭之明；无惛惛之事者，无赫赫之功。”技能的掌握是靠练习得来的。比如写字，看教师示范觉得很简单，可到了自己动笔时才感到笔有千斤重，才明白“墨池”、“笔冢”所言非虚，才懂得好字是靠慢工夫磨出来的；又如说话，听教师说一口流利的普通话觉得很容易，到了自己学说普通话时才知道为什么有的人一直到“鬓毛衰”还是乡音不改；再如学计算机，指导教师讲键盘的键位和指法，用不了半节课，可等到自己上机操作，要达到每分钟输入 80 个汉字的中等水平，没有几个月的苦练还真做不到。所以在本门课的教学与训练中，一定要坚持导练与自练相一致的原则，教师的导练只起一个引路作用，关键还在学生自己。

(三)职业技能训练与相关课程相互配合的原则

全面造就合格的中学教师是一项复杂的系统工程,学校各种门类课程的设置是一个科学严密的整体,既要各司其职,又要协同配合,教师职业技能课要与其他课程密切配合,才能较好地实现教学目的。公共课程是思想、体质技能训练的基础,学科专业课程是专业教学技能训练的基础,教育理论课程中所讲授的原理、规律正是教师职业技能训练的理论基础。地方特设课程具有鲜明的地方特色,密切结合本地经济建设实际、教育发展实际、教师能力实际、学生水平实际,是有的放矢地进行各种技能训练的基础。其他各门课程也要与教师职业技能课密切配合,统筹安排,全面地、系统地调整课程门类间的要素及关系,组合成优化的教师职业技能结构,提高其整体功能,才能使师范院校学生的职业技能得以全面、充分、和谐的发展。

(四)职业技能训练与环境氛围相结合的原则

创造良好的环境氛围是顺利进行教师职业技能训练的有力保证。如果“一人傅之,十人咻之”,再好的语音教师也教不出合格的学生来。古代学者轻视技艺,一沾“方伎”之边,即视为“小道”,这种思想至今还有影响,有人就认为“什么都会,万人奴婢(旧读如‘被’)”。我们要大力倡导、努力创造一个有利于教师职业技能训练的环境氛围,如推广普通话,以讲普通话为荣,明确指出满口方言并非质朴本色,而是文化素养不高、文雅程度不足的表现,是固执守旧的陋习,不符合教育、教学的要求。又如积极宣传未来教师应该是具有超前意识的“通才”,琴棋书画、吹拉弹唱、走跑跳投、电热声光样样都要会一点;心理心、教育学、人才学、文书学、社会学、信息论、控制论、系统论样样都要懂一些。学无涯,艺无边,要“一不知以为耻”,造成一种人人自强、个个争先的环境氛围。这种全校上下、全方位的氛围影响,一旦同教学结合起来,就会对教师职业技能的形成起到一种强有力的促进作用。

四 教师职业技能检测与考核标准

(一)教师职业技能课时安排

全课程共 111 课时,具体安排如下:

第一编 34 课时,安排在第一、二学期,周课时 1。

第二编 18 课时,安排在第二学期,周课时 1。其中第五章教师常用文体写作由同学自学。

第三编 45 课时,安排在第三学期,周课时 2.5。

第四编 14 课时,安排在第四学期,周课时 1。

(二)教师职业技能课的检测标准

讲普通话技能检测标准:依据国家语委《普通话水平测试标准》进行检测,北方方言区的中文系学生达到一级甲等为合格,其他专业的学生达到二级甲等为合格,非北方方言区的学生可按降一级标准掌握尺度。

教师职业口语检测标准:朗读,演讲,讲课片断,设置情境的教育口语。要求一律用普通话,字正腔圆,疾徐有致,清晰流利,富有情感。对讲话的科学性、逻辑性及运用态势语等可作为参考标准。

三笔字书写技能检测标准:以 3755 个常用汉字为考试范围,以硬笔书写为考试重点,要求书写规范、流利、美观,笔画清晰,笔顺正确,间架结构合理,消灭错别字,讲究行款格式。

教师常用文体写作技能检测标准:熟练掌握教师常用文体的书写格式和写作方法,能写出完整的教案和言简意赅的操行评语。

现代教学媒体的使用与设计技能检测标准:以实际操作能力检测为主,由指导教师随机检测,根据实际操作能力的高低评定成绩。

组织和指导课外活动技能检测标准:结合教育见习和实习进行检测,由见习或实习指导教师根据实习学生的实际工作能力评定成绩。

教学研究与评价技能检测标准:结合平时作业进行检测,重点