

日本的经济发展和教育



吉林人民出版社

日本的经济发展和教育

〔日〕文部省调查局 编

吉林师大外研所
日本教育研究室 译

吉林人民出版社

日本の成長と教育
—教育の展开と经济の发达—

昭和 37 年 11 月
文 部 省 调 查 局

日本の经济发展和教育

吉林师大外研所日本教育研究室译

*

吉林人民出版社出版 吉林省新华书店发行
长春市印刷厂印刷

*

850×1168毫米32开本 印张：7 $\frac{1}{8}$ 133,000字

1978年5月第1版 1978年5月第1次印刷

书号：7091·993 定价：0.68元

内部发行

出版说明

这本书是日本文部省调查局编写的报告书，于一九六二年为纪念日本学制颁布九十周年而出版，是一本系统地反映官方意见的著作。

本书从投资的角度研究日本的教育，着重论述教育和经济发展的关系。书中的主要内容是：教育发展的经济效果；教育普及的和社会、经济的发展；教育目标、内容和社会、经济的发展；教育投资的分配；教育的长期综合规划。

本书收集了明治维新实施学制以来的大量资料，并参照世界主要国家的材料，对日本教育和经济的关系做了分析。它对研究日本教育和日本经济有一定的参考价值。但是，必须指出，编者的目的是为日本政府制定教育政策服务的，是为日本垄断资产阶级出谋献策的。因而，在阅读本书时，应加以分析批判。

此外，对本书的正文和附录 I、II，全部译出；附录 III 中的图表，只摘译了一部分；附录 IV，略去。

本书各章的译者：前言、第一章 王 桂；第二章 梁忠义；第三章 孙文龙；第四章 张述宜；第五章 张述宜、王 桂；附录 孙世路、董义林。

一九七八年四月

序

明治以来，直到目前，我国社会和经济的迅速发展，特别是战后经济发展的速度非常惊人，为世界所注视。造成此情况的重要原因，可归结为教育的普及和发达。

今天，要期望我国的发展超过从前，就需要我们认真研究和正确评价教育在过去所起的作用，以便使教育在我国今后的社会发展中进一步发挥作用。

因此，必须回顾这段历史所验证过的发展成就，与其他国家的步伐相比较，制订出前进着的社会所需要的长期综合教育规划。

今年，适逢颁布学制九十年，值此纪念教育文化周年之际，出版本书，其目的是想和全体国民一起，从各个角度来展望我国教育的未来，祝愿我国的成长。

一九六二年十一月一日

文部大臣 荒木万寿夫

目 录

前 言	1
第一章 教育发展的经济效果	7
一、经济的发展和教育的作用	8
二、教育资本的积累	10
三、教育投资的收获	14
第二章 教育的普及和社会、经济的发展	19
一、各种类型的国际比较	19
二、我国普及教育的史的考察	25
(一) 发展的概况	25
(二) 发展初等教育及重视培养干部	33
(三) 普及中等教育及振兴女子教育	38
(四) 有计划地培养教师	48
(五) 扩充高等教育	51
三、从教育经费看教育数量的普及	59
(一) 从学校教育的各阶段看教育经费的演变	59
(二) 从教育经费看国民学历构成的演变	61
四、我国普及教育的水平	64
(一) 各阶段教育的普及率	64
(二) 经济的发展同就学率的关系	70
第三章 教育的目标、内容和社会、经济的发展	73
一、类型和新的倾向	73
(一) 教育目标	73
(二) 教育制度	77

二、我国教育目标和内容的史的发展	85
(一) 教育目标	85
(二) 学科和教学时数	87
(三) 课程内容——以道德教育为中心	95
(四) 教师的数量和质量	105
(五) 从教育经费看教育质量的提高	112
第四章 教育投资的分配	117
一、国民收入中的教育投资	117
(一) 各种类型国家的教育投资比较	118
(二) 从我国历史上考察	120
二、各教育阶段的分配	126
(一) 各国之间的比较	126
(二) 从我国历史上考察	129
三、教育投资的分担	132
(一) 各国之间国家负担和地方负担的比较	132
(二) 我国历史的考察	136
(三) 私立学校的任务	140
第五章 教育的长期综合规划	
——从教育投资的观点来看	143
一、教育长期综合规划的意义和作用	143
二、编制教育规划的各种条件	146
(一) 教育投资在社会和经济计划中所占的地位	146
(二) 教育投资的有效分配	148
(三) 国家在教育投资中的任务	153
附录:	
I. 推算教育投资效果的基础	156
II. 外国的教育计划	168
III. 参考资料	

前 言

教育在社会发展中起着重要的作用，是人所共知的。特别是最近，不论国内或国外都一致认为，教育是促进经济发展的强有力的重要因素。

这种观点，是从一种新的经济理论中引伸出来的。它认为，在激烈的国际竞争中，科学的创见、技术的熟练、生产者的才能等重要因素，对于经济发展所起的作用，不亚于增加物的资本和劳动力的数量。这些新引起人们注视的各种重要因素，被称之为“人的能力”。大力开发人的能力，是促进将来的经济发展的重要条件；而人的能力开发，则依赖教育的普及和提高。这种看法，就是我们试图从投资方面来解决今天的教育问题的理论根据。

本报告书，根据上述观点，试图从投资的角度来研究教育，换句话说，是着重研究教育的发展和经济发展的关系。因此，归根到底，本报告书是从投资的角度来提出教育问题的。所说的“教育投资”，教育界也许还是一个不太熟悉的词汇和观点。但是，想到教育在前进着的社会中伴随社会发展而发展，特别是听到国外的评价，认为我国战后经济奇迹般地恢复，首先应当归功于明治以来教育所储备的力量，那么研究教育和经济的相互关系，乃是我们

教育工作者一项当务之急。

从投资的观点来研究教育的时候，会迁到难题，还存在许多值得研究的问题。所以，本报告书只是一种尝试。我们所以敢把它公诸于世，不外乎是出于这样的考虑：在考察国家和社会将来的发展时，在具体地验证作为促进经济成长的强有力的重要因素的教育的效果时，在考虑将来的教育政策时，能够明确立场，找出方向。

在本报告书里，第一次进行了教育对经济发展所起的作用如何，即教育投资的长远效果如何的推算工作。这种推算工作，各国的专家已经尝试过。我们在本书中，参考他们的办法，结合我国的实际情况，来估算教育对于增加国民收入做了哪些具体的贡献。

在估算这种效果的基础上，为了考察社会、经济的发展与教育的作用之间的关系，本书从数量方面和质量方面来研究明治以来九十年的教育发展史。

本书在教育数量的发展方面，指出了我国普及教育的特点：颁布学制以后仅仅在三十年到四十年间，就基本上实施了义务教育；尔后，在第一次世界大战后和最近十年这两个时期，又很快地普及了中等和高等教育；而且，经历九十年的努力到今天，我国已成为世界上教育最普及、普及速度最快的国家之一；其原因是一开始教育就对全体国民开放。

在质量方面，曾试图掌握在社会、经济发展中的一些问题，随着社会的发展，学科的门类越来越丰富、授课时

间逐渐增加；学科的重点由所说的读、写、算进展到广博的教养，最近又着重于数理科的教育；学科内容的逐步变化等。

由此可以看到，保证教育数量和质量的公共教育费，在九十年的历史中是怎么增加的；它在国民收入中所占的比率是怎么上升的。我国的教育费在国民收入中所占的比率，从初期的百分之二，增加到现在的百分之五，一直是直线上升的。但是，当我们联系外国的事例，研究这种增长趋势与国民收入增加的密切关系时，应该指出，近几年，教育费在国民收入中的比率有停滞的倾向。因此，在研究经济成长的重要因素——教育的发展时，特把这一问题作为重点提了出来。

从如何有效地分配有限的教育费以及由谁来负担教育费更为合适的角度出发，本书又提出了按学校阶段分配教育费和其承担者的问题。就前一个问题而言，同一些主要的国家比较来看，近年来，我国教育费的比重有由初等教育向高等教育转移的倾向。高等教育费的比重，与高等学校学生数相比，相对来说还显得少些。就后一个问题而言，一方面指出，国家的负担额有增加的趋势，这是一些主要国家共有的倾向；另方面着重指出，私立学校教育费在中等和高等教育阶段还占相当大的比重，尤其是在高等教育费中，百分之四十二是私学教育费。同私学的公共性有关，其经费负担的理想办法，也作为今后的问题要点提出来了。

最后，本书从投资的观点，强调了制订长期综合教育规划的必要性。指出，从投资的观点制订教育规划的时候，应当突出地强调，教育投资是公共投资的一个部门，也就是说，应作为提高社会福利的投资来对待。

本书认为，促使制订长期综合教育规划的重要因素有两个，即，个人的要求和社会的要求。但是，根据教育投资的观点制订教育规划，着眼点应放在社会的要求上。换句话说，必须根据将来的社会对教育有何要求，教育对新社会的形成有何贡献的观点，制定长期综合教育规划。归根到底为了增进国民的福利，在长期展望的前提下，把它作为公共投资的必要环节来加以全面规划。

现在，世界各国痛感制定长期综合教育规划的必要。正在认真制定的教育规划，是包括各部门在内的综合规划，也是十年或二十年的长期规划。应该指出，长期综合教育规划，与社会经济的发展紧密结合，是一种前所未有的崭新的形式。

关于这个问题，本书列举了一些实例，如现在美国、苏联、欧洲各国或欧美各国参加的经济合作开发机构，以经济高度发展为目标，配合建设具有高度生活水准的福利国家，竞相制订了“长期综合教育规划”。另外，本书还谈到，不仅先进的国家，甚至“不发达国家”（发展中国家）也把它作为一个共同的课题排到日程上了。拉丁美洲、亚洲、非洲的各地区，宛如我国近代化开始时期那样，为了促使经济繁荣和社会进步，作为一个独立的国家

向前发展，也都在教育投资上做了尽可能的努力。

由于各国的性质和发展阶段不同，制订教育规划的指导思想 and 根据也是不同的。但是，可以看到下面一些共同的特点：

（1）予见到前进中的社会的要求，注意到同社会、经济发展的长期规划紧密结合，制订长期的综合的规划，

（2）规划要建立在这样的新思想和认识的基础上，即教育对社会、经济的发展起着重大的作用，是收效最大的一种投资。（3）规划中要包括教育投资在那些教育部门怎样分配效果才最大。

在把长期综合教育规划加以具体化的时候，从三方面来加以研究，考虑了下列一些列入规划中的必要因素：

（1）在国民收入和政府的行政投资中，教育费应占多大的比重？（2）在谋求教育投资的有效分配上，把重点放在哪个教育部门？（3）应该由谁来负担教育经费？特别是第（2）点教育投资的有效分配，因为直接涉及到现在教育上的问题，所以要着重结合下面一些问题加以研究，如完成后期中等教育、扩充高等教育、振兴科学技术教育、培养和提高教师、改进教学、整顿物质条件以及提高国民的才能，等等。

在我们考虑我国将来教育的时候，有必要对过去的教育作历史的考察，同时要以国际的眼光，正确地认识现状。由于弄清楚我国教育在国际上所处的地位，会对我们制订教育规划，得到更多的启示，因此，本书一再把我国

的教育与外国的教育加以比较。当然，在做国际比较时，因为各国的情况不同，教育制度也不同，例如初等和中等教育的分段就不一样，因而很难用同一的标准；另一方面，因为资料方面各国缺乏统一性，也不可能做出严密的比较。但是，由于考虑到，通过比较来掌握倾向性的问题和判断大局，确定我国的地位是极其有益的，同时也便于我们在研究将来的教育发展时加以参考。因此，我们大胆地同外国做了比较。

本报告书的着眼点，放在教育对经济发展所做的贡献上。但是，由于经济发展必然的结果是提高生活水平和增进国民的福利，因此，不仅要以教育促进经济发展的观点，而且要从为了培养生活在将来的社会中的理想人这一长远观点出发，来考虑教育的使命。所谓教育投资的观点，是与这一本质相关的一种观点。

第一章 教育发展的经济效果

在展望社会的进步和远景的时候，本章不再重复叙述教育在社会、文化方面所起的重要作用。最近，世界上特别重视的问题是经济的发展与教育的关系。亚洲和非洲许多新兴国家正在为国家的富强而努力奋斗。因此，它们越来越深刻地认识到，作为现在社会、经济发展的基础，不可缺少的前提条件，首先是普及和发展教育。

另方面，经济发达的国家更加重视科学的发明、技术的熟练、工人的素质才能以及善于利用可利用资源的人的能力等，认为这些重要因素在经济发展上所做的重要贡献，并不亚于物的资本和劳动力的作用。这些重要因素，统称之为“人的能力”。而开发人的能力，很大程度上取决于教育的普及和提高。为了将来的经济发展，现在就需要为开发各种资源进行投资，而为了开发各种资源之一——人的能力，可以说教育应成为一个重要的投资部门。

在这个意义上说，教育既具有通常所说的消费性质，同时又具有投资的重要意义。在进行生产时，尤其是在进行技术革新时，要把技术革新的成果运用到生产过程之中，纳入生产轨道上，教育乃是不可缺少的条件。值此技术革新时代，对于把教育视为投资的观点，更应该引起

重视。

在这一章里，试图从上述的投资观点，来考察教育和经济发展的关系。

※ 关于下面所列举的数字的依据，可参见附录 I。

一、经济的发展和教育的作用

明治以来，对我国的教育在近代化中所起的作用，有过各种各样的评价。尤其是关于教育对我国经济的发展所起的作用，现在更成为世界各国注视的中心问题。

首先，引起人们注意的，是战后的经济恢复和持续发展。也就是认为，我国在战败的废墟上重新建设，战后的经济恢复和持续发展，步伐巨大，可与欧洲的西德并列，真乃世界之奇迹。尽管物质的经济条件损失了将近四分之一，但战后的经济发展却是辉煌的，其原因可以说是战前积累的知识和技能这样一些人的因素。这正是过去几十年教育成果的积累。

引人注意的第二个问题是，本世纪在经济上得到高速发展的国家中（加拿大、西德、以色列、苏联、美国），我国也是其中的一个。促使这些国家经济得到发展的主要原因，当然要考虑到政治的、社会的和精神的多种因素。但是，不能说，这些因素对任何一个国家都以同样的方式和以同样的比重起作用。不过，经济发展突出的各国，有一个共同的重要原因，就是教育制度所起的重要作用。而

且，绝对不能忽视有意识的、有目的的使教育内容适应技术的变革和经济发展方向的近代教育的特点。我国近代教育的发展也是沿着这条轨道走过来的。

第三，在我国教育所起的作用与经济发展的关系上，尤其使人注意之处，是我国处在近代社会的所谓“起飞期”，但通过普及教育克服了我国的不利条件。也就是说，虽然我国近代化的开始时间远远落后于欧洲先进国家，并和其他亚非国家一样人口过多，尤其是处在自然资源极其贫乏的条件下，但是我国却把其他亚非国家落在后面，迅速地赶上了欧美各国的经济水平。作为克服落后性、人口过多、自然资源缺乏等不利条件而迅速地实现经济发展的例子，能举出来的在亚洲有我国，在欧洲有丹麦。作为其经济发展的共同基本推动力，可以说是由于传入了近代教育制度，尤其是对就业人口中占大多数的农民普及了普通教育。

由此可见，我国近代教育的发展及其在经济发展中所起的作用，以世界的眼光来看，可以说是一个最好的历史实例。对于这一点，我们需要深入总结。

第三点所谈到的事例表明，我国明治初期的教育，与其说直接地促进了经济的发展，莫如说集中力量为积极地促进经济发展打下了基础。由于普及初等教育，提高了国民的素质，把他们的志向引向近代化，使他们能来参加经济建设。

第二点所列举的事例，说明了一个基本上成功的经

验，即教育要在促进经济发展的基础上，适应发展着的经济的需要而发展。

第一点指出来的事例表明，由于第二次世界大战的战败而造成的社会的、经济的崩溃，所以能够得到意料之外的恢复和发展，很大程度上在于教育所造成的储备。

以前，我国的教育对经济发展所建立的功绩，得到了极高度的评价。这一点，应该看做是国民压缩消费，节省开支，把收入投资于教育所取得的成果。我国教育所得到的高度评价，应归功于国民对教育的热情关怀和努力。过去，我国力争教育费在国民收入中所占的比例居于世界的前列也是这方面的一个例证。

二、教育资本的积累

以前所涉及的问题是高度地评价人的能力在经济发展中所起的作用。下面，看一看这种关系与我国的各种经济指标的关系。表1，反映了明治三十八年（1905）至昭和三十五年（1960）这五十五年间，我国国民收入、劳动力（就业人口）和物的资本（国家财富）的增长情况。昭和十年（1935）至昭和三十年（1955），正值第二次世界大战前后，是物的资本耗损得最严重的时期，造成了亏空。尽管如此，从这个表中，还能看到下面一些问题。

我国的劳动力在这五十五年间由二千五百六十万人增加到四千三百七十万人，为原来的一点七倍。对比之下，