

老解放区教育工作经验片断



上海教育出版社

老解放区教育工作经验片断

《人民教育》社 编

上海教育出版社

老解放区教育工作经验片断

《人民教育》社编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9.5 插页 2 字数 217,000

1979年3月第1版 1979年3月第1次印刷

印数 1—100,000本

统一书号: 7150·1959 定价: 1.00元

编者说明

“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，是党对教育工作的一贯方针。远在一九三四年，毛泽东同志就已经提出：“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳动民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”抗战时期，各个抗日根据地进一步地更具体地执行了党的这个正确的工作方针。教育为当时的政治——主要是为抗日民族解放战争服务，为生产服务，同时教育工作在党的一元化的领导下，贯彻了办学中的群众路线，因而在物质条件极端缺乏和战争环境动荡不安的情况下，仍然培养了数以千万计的坚强的革命干部；这不但充实了抗日战争的有生力量，而且也为今天的社会主义建设作了必要的准备工作。

革命根据地的教育工作经验，是我国教育事业的一项十分宝贵的财富。为了发扬革命教育的传统，并为进一步学习和研究总结老解放区的教育工作经验提供资料，我们编了这本书。选材包括陕甘宁边区、晋冀鲁豫边区、晋察冀边区，以及山东、苏皖等革命根据地的有关资料，其中大部分在过去的教育杂志和报纸上刊登过。

现在，我国社会主义革命和建设已经进入了新的历史时期，教育工作必须为实现社会主义四个现代化的总任务服务。这同

过去对教育工作的要求，在内容、方法上有不同的侧重点。因此，过去革命根据地教育工作的具体做法，今天不一定适用，不能照抄照搬。但是，学习毛主席的教育思想，学习党的教育方针，学习老解放区教育工作者克服一切困难、因时因地制宜贯彻党的教育方针的精神，对于加速发展我国教育事业，多快好省地为实现四个现代化培养人才，仍是很有意义的；对于全面地、系统地编写我国的教育史，也是不可缺少的。

选入本书的文章都是在几十年前写的。因为时间过去很久了，有些文章的提法难免有一些问题。为了保持这些文章的本来面目，我们这次重版时没有作多大修改，只对个别文章进行了删节。不妥当的地方请读者指正。

本书曾于一九五八年、一九五九年分别出版过第一辑、第二辑，这次重版时我们合编成一册，删去了原有文章六篇，另增加了两篇。

一九七八年八月

目 录

干部短期训练的若干经验·····	成仿吾 (1)
在斗争中成长的华北联合大学·····	(7)
坚持在敌后根据地的白求恩卫生学校·····	(11)

解放区教育建设的道路·····	董纯才 (15)
对老解放区教育工作的一些体会·····	刘星华 (22)
有的放矢·····	张凌光 (25)

关于加强游击区小学的领导 打击与争取

敌伪小学的指示·····	晋察冀边区行政委员会 (28)
晋察冀的反奴化教育斗争·····	刘松涛 (32)
八年屹立在残酷斗争中的定县二十高小·····	张腾霄 (51)
桑文义和他的学校·····	刘松涛 (63)
模范教师车相麟·····	王曙东 (69)
一个岗楼村的抗日小学·····	刘子余 (75)
民校教育与减租斗争·····	洛 寒 (80)
土改斗争中的平潭街小学·····	刘松涛 (83)
记一个村工农会的机关报·····	齐 明 (87)

延安时代的班主任工作·····	潘升沛 (91)
老区班主任工作回忆·····	丁 塞 (97)

老区小学班主任工作的几个基本特点……………韩作黎 (106)

教育与生产劳动结合……………刘 皑 风 (114)

以生产养学校……………刘 皑 风 (126)

加强边区儿童的生产教育……………刘 皑 风 (131)

碾盘村小生产与教育结合的介绍……………涇源县政府 (136)

凤凰峪的生产教育……………阎 吾 李栋春 (139)

农科职业学校的生产实习……………阶 平 (143)

陕甘宁新教育方针收获巨大成绩……………新华社 (147)

需要和自愿……………何 哉 (158)

记杨家湾村的北郊乡小学……………陕甘宁边区政府办公厅 (164)

监军台小学……………刘祖武 (177)

办小学的两条路线……………刘松涛 (184)

华北抗日根据地怎样用革命办法办学的……………刘松涛 (194)

莒南群众自学运动的初步研究……………徐亚夫 (203)

民办刍议一二……………亚 (209)

成人教育组织形式的初步研究……………宿士平 (214)

华北抗日根据地的农民教育工作……………刘松涛 (220)

农村中破除迷信开展生产卫生工作的经验……………刘松涛 (250)

如何教成人识字……………刘松涛 (257)

我对陕甘宁边区抗战期间三部初小国语课本的

认识……………刘 御 (265)

对编辑七部小学国语课本的回顾……………刘松涛 (275)

作文教学的一些体会……………黑 黎 (292)

干部短期训练的若干经验

成 仿 吾

中国革命的胜利曾经需要很大数量的干部。很明显的，要想在革命的各个战线上动员、组织与教育群众，并领导群众去打败敌人，没有执行这些任务的大批的干部是不可能的。而这样的干部只有从革命群众中征调，自己培养出来。因为反动统治阶级的教育是不会替革命培养干部的，极少数从他们的学校出来参加革命的人是违反他们的教育目的，出他们意料之外的。革命迫切需要自己的各种干部，因此培养的时间只能是很短的，而方法却是多种多样的。这些干部在革命的炮火声中受到训练，用极大的速度学会武器的使用，立即投入火热的斗争中去。

中国共产党就是这样为中国革命培养了千千万万的革命干部的。

远在第一次国内革命战争时期，毛泽东同志就曾经创办了农民运动讲习所，这是短期培养革命干部的光辉范例。它的教育方针、教育内容与教育方法都是正确的与完全的。它创造了一种完全新式的干部教育。

第二次国内革命战争时期，在若干革命根据地，特别是在江西根据地，曾经成立过一些比较正规的大规模的干部学校，包括党的、红军的与政权工作的。这些学校根据农运讲习所成功的经验强调了政治教育，把它和业务教育配合得很好；各种课程在讲

课之外还有讨论会，并且很被重视，因此教学的效果是很好的。因为当时的学生对象是工农干部，在学生中间产生了互助组织，这对于一部分文化水平较低的学生帮助是很大的。

抗日战争初期，进步的青年知识分子从全国各地涌向革命的圣地延安。党中央指示应当大量吸收知识分子加入我们的学校。“只要是愿意抗日的比较忠实的比较能吃苦耐劳的知识分子，都应该多方吸收，加以教育，使他们在战争中在工作中去磨练，使他们为军队、为政府、为群众服务，……”（《毛泽东选集》第二卷第五八二页）。当时在中央直接领导下曾建立学校十七所，训练学生数万人，几千个干部从事教育工作。抗日军政大学与陕北公学等革命干部学校，在更大规模上运用并发展了以前的成功经验。总的方针，用革命的理论与方法培养干部是没有变的。课程也是少而精的，在这一时期确定下来的，主要为社会科学概论（包括社会发展史、政治经济学常识，有时还讲世界近代革命史）、中国革命史、民众运动、游击战争与时事报告，有时还讲辩证唯物论与历史唯物论。毛泽东同志在这样一个严重的民族危机时期也是十分关心干部教育工作的，除经常指示方针外，他经常给学生演讲或做时事报告，著名的《实践论》、《矛盾论》等哲学论文就是在这一时期讲演过的；此外，他对于学生的生活也是非常关心的。这时期的生产运动不仅帮助我们克服抗日时期的困难，同时对每个干部也是很好的教育。

第三次国内革命战争时期，蒋管区各大城市的进步青年冒险奔赴解放区学习，特别是京津解放以后，为了解放全中国，又曾经用各种方式训练了干部数万名。华北大学、华北人民革命大学及其他各地的革命大学，在以前的教育方针之下，明确了以思想改造为中心任务。课程主要为社会发展史、中国革命史、新民主主义、中国共产党等。根据学习过程各阶段的特点规定了

一系列的教学活动，以便解决各种思想问题。讨论会经常注意联系思想情况，展开争论。在一定阶段或结业时每人做思想总结与鉴定。参战，参加土改，生产劳动，参观或访问工厂、农村与兵营等活动起过很大的教育改造的作用。

中华人民共和国成立后，以思想改造为主要内容的短期干部训练逐渐转向培养各种专门的干部。中国人民大学的专修科是比较更有组织有计划的短期训练单位，有严整的教学计划，有政治课程，有专业的一般课程，有专门课程，程序与份量都有严格的规定。教学方法被十分重视，教员的责任被强调着。有数百个专任的教职员，有一套完整的讲义或参考书。这样的方法经过两年来的实践证明是短期训练干部较好的方法。

二十多年以来的短期培养干部的工作是有很大的成绩的。它为中国革命培养了大量的干部，解决了并解决着多种多样的任务。这些成绩是如何取得的？主要是因为正确地执行了党与毛主席的方针，用革命的理论与方法训练了干部。这首先就是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装了干部的头脑，使干部在复杂的任务面前有了正确的政治方向，有了解决问题的武器。农民运动讲习所曾经讲授不少的革命的基础知识，包括帝国主义、中国民族革命史、社会学浅说、政治经济学浅说及农民运动的理论等课程。以后二十多年我们都重视了革命理论的讲授。这对于干部的培养是有决定意义的。同时我们又用了革命的方法来训练干部，这首先就是理论与实际的结合。我们的干部训练工作总是根据每一时期的实际需要来规定方针与任务的，我们的教学内容强调了与实际的联系，我们的教学方法注意了对象的实际情况。特别是从一九四二年整风以来，由于反对了教条主义，加强了理论与实际的联系，干部教育工作有了更大的成就。

今后在新中国的建设过程中间，干部还必然是非常缺乏的，

因此，我们还必须进行并加强干部的短期训练工作。过去二十多年以来的工作还有哪些成功的经验值得今后加以注意呢？主要可以提出以下几点：

1. 政治教育与业务教育结合的问题。我们曾经根据实际需要训练了各种专业的干部，总是把政治教育与业务教育结合起来进行的。事实证明这是完全必要的。中国人民大学专修科的教学计划规定政治课与业务课的比例一般为百分之三十与百分之七十。根据最近在专修科第一期毕业生中的部分调查，“大家一致认为政治理论课的学习收获最大，对他们的工作帮助很大，他们感到对工作有了信心与办法”。因此，任何干部学校都必须认真地、而不是形式地，系统地、而不是零碎地进行政治教育，决不能因为短期的缘故而有所忽视。

2. 教学计划与目的性。短期训练单位更需要有计划地进行教学工作。每个教学单位应有明确的目的，应根据不同对象与不同目的来具体地制订教学计划。教学计划中应规定课程的配合与时数的分配。一般说来，短期训练宜尽可能专门化，集中学习几种专门知识（专门知识中的一般课程应按不同对象来增减），避免一般化。

3. 教学方法。短期训练要提高效果，必须重视教学方法。系统的讲授是最重要的，但不应限于讲授。农运讲习所已开始有讨论会，后来讨论会曾盛行于各种干部学校或训练班，对学生深入领会课程曾起一定的作用。中国人民大学专修科根据需要采用了课堂讨论的方法，要求学生预先发给的问题加以解答与讨论，这种由教员领导的有计划的课堂作业不但能巩固讲授所得，并且能促使学生深入钻研，培养研究的能力。中国人民大学专修科的教员必须在讲授之后定期解答学生的质疑，并指导阅读参考材料（通称辅导）。此外，到各种有关部门去实习或参

观,对学生帮助很大,应列为教学过程的组成部分。学生在校期间的自习是一种重要的学习方式,短期训练的单位更需要指导学生有计划地进行自习,最好能帮助学生制订个人学习计划。

4. 教学组织。为了妥善地组织教学过程,必须有良好的教学组织。首先教师和他们的教学活动必须组织起来。中国人民大学有各种课程的教研室(不属于专修科),每个教研室负责直接进行一个或几个有密切联系的课程的教学工作,包括讲授、课堂讨论、辅导、实习、学生的自习和教师们的其他教学工作,对这些工作的质量负责。不能成立教研室的短期训练单位也需要把相同课程的教师们组织起来,使能够发挥集体的力量,做好教学工作,比如审订各种教材,检查教学过程的每个环节的质量。学生中间如建立教学工作的组织,是有益处的,比如由各班学生按课程推出代表(课代表),维持与该课教员的经常联系。

5. 教员。学校必须有教员,这似乎是用不着说的事。但有些干部学校常常没有足够的教员,或教员有不称职的现象。过去常常因为教员不够,只好采取“上大课”的方式,效果不很好。短期干部学校必须有自己的一定数量与质量的教员(如果开始时没有,就必须设法培养),并不断加以提高。必须十分注意教员的质量。此外,干部学校必须有良好的教材,这也是提高教学质量的必要条件。各种专门的干部学校必须努力编写合用的提纲、讲义与参考书,并不断加以改善,以便提高教材的科学性与思想性。

6. 作风。干部学校应采用各种办法来培养学生的优良作风。比如集体主义、组织性、纪律性、刻苦精神与群众观点等。有计划地组织各种劳动,参观或访问各种劳动群众,进行居民工作等等,都能够使学生受到革命的教育。农运讲习所曾经非常注意于各种形式的社会活动,并注重军事训练。这一切方法应该

当作干部训练工作的很重要的部分。

二十多年以来的干部训练工作基本上根据了以上的经验，执行了正确的方针，因而取得了很大的成绩。这里还须提到的是我们还有某些工作存在一些不正确的作法，特别是关于学生的选拔与工作分配。二十多年以来干部训练工作是很受重视的，常常有明确的标准规定学生的选拔。领导机关选拔干部受训是为了提高干部，对干部个人来说，到干部学校受训是光荣的事情。但是常有某些领导机关把表现不好的干部送去受训，形成变相的清洗，因而“受训”成为不光荣的事情。这无疑会降低干部训练的作用的。可惜这种情形至今还没有完全绝迹。

毕业生的工作分配也至今存在着同样不合理的情形，许多领导机关完全不按毕业生所学的专长分配他的工作，理由是“工作需要”。这对干部训练工作的不良影响是很明显的。这种情况在过去有时是不可避免的，但在今天国家进入大规模建设的时期，这种状态则是必须改变与克服的。

随着国家建设工作的逐步展开，我们的干部训练工作将有更大的发展。我们必须很好地接受过去的成功的经验，改正工作中的某些缺点，把干部训练的工作做得更好，为新中国培养千千万万的坚强的建设骨干。

(原载《人民教育》1952年7月号)

在斗争中成长的华北联合大学

一 学校的创办与挺进敌后

抗战爆发后，大批进步的青年学生，涌向陕甘宁边区，要求锻炼自己，学习抗战的才能。当时抗战也迫切需要大批干部到各个角落去发动群众，组织群众，坚持抗战。于是在延安先后成立了抗日军政大学等，以培养军事的、工人运动的、青年运动的、妇女运动的，以及其他各种抗战干部。经过一定时期训练后，这些青年马上被分配到各个工作岗位上去负担抗战工作。以后华北局面打开，在敌后建立了抗日民主根据地，需要大批干部，战时青年训练班联合起来成为一个学校，取名“华北联合大学”。内分设社会科学部、文艺部、工人部、青年部，共有教职学员一千五百余人。校长成仿吾，教务处长兼社会科学部部长江隆基，副部长何干之，文艺部部长沙可夫，副部长吕骥。其他教职员亦多为全国知名的进步学者或作家。

华北联大于一九三九年七月七日在延安成立，它的任务是训练各种干部，坚持敌后抗战，因而和别的大学不同。当许多大学由平津京沪各地向大后方撤退时，它却于成立之后，即在成校长率领下，向敌后挺进了。渡过天险的黄河与敌人设防的汾河，跨过有名的云中山、吕梁山、太行山，突破重重的封锁线，历时三月，终于到达晋察冀边区的核心——阜平。把华北联大的光辉旗帜，树立在晋察冀这块被解放的土地上，成为文化教育战线上

的主力军。

二 在斗争中成长

华北联大开学后不久，敌人的冬季“扫荡”就开始了。一部分敌寇直窜到华北联大校址的附近，联大随即离开阜平，沿着太行山麓，打起游击。由阜平转到平山后，大部分学员分做两个队，参加了晋东北和冀西两个地区的实习工作。在这次实习中，他们除了参加一般的政权或群众工作外，特别帮助地方上开办了许多短期训练班，在那时干部教育工作上起了一定的推动作用，同时也丰富了同学的实际斗争经验。反“扫荡”结束后，一部分老学员即分配了工作。同时，许多优秀的青年，又从解放区的各个角落及平津等大城市，不顾生命危险，穿过敌人的封锁线，涌向联大学习。这时为适应解放区对教育干部的需要，增设师范部，各个部都是短期训练班的性质，学习时间一般为四个月至六个月，除文艺学院专门课较多外，一般是着重政治教育。

一九四〇年十月，联大提出向正规化方向发展，就逐渐准备过渡到新型的正规大学，因而将各部改为院。社会科学院设财政、法政两系。文艺学院设文学、音乐、美术、戏剧四系。教育学院有教育系。学习时间延长为一年至两年。一九四一年三月，边区抗战建国学院和群众干部学校合并于联大。除教育学院、文艺学院外，社会科学院与抗战建国学院合编为法政学院。另外又添设群众工作部与中学部。群工部成立了工、农、青、妇等队；中学部分初中高中两种班次。这时学校为了团结与教育大批敌后青年，曾大量扩充，到一九四一年夏，教职学员共达四千余人，分住在滹沱河两岸的十多个村庄。

一九四一年秋季大“扫荡”后，边区斗争形势更加尖锐复杂。为了适应新的环境，联大将大部学员分配工作，只保留教育学

院、文艺学院、法政学院，全校教职学员一千余人。一九四一年十月以后，更将法政学院、文艺学院结束，两院教职员全部分配工作，只留教育学院坚持日益残酷的斗争。这一时期学校的规模虽然逐渐缩小了，但整风运动已经开始展开。一九四二年学校曾发动全体教职学员民主地进行了工作检查，总结了几年来的工作经验，批评了教条主义，加强了专业课程，实行教导合一，工作更加深入，工作和实际斗争的联系更密切了一步。

一九四三年秋，历时三个月的反“扫荡”，造成边区经济上严重困难，在党中央“组织起来”“自己动手克服困难”的号召下，边区展开了大规模的生产运动。学校里，不管教职员或学生，每天除掉八小时工作或学习外，要参加两小时的生产劳动。每个人都学会一两种生产技能。在这过程中，学生更进一步体会到劳动人民的伟大，克服了知识分子轻视劳动人民的偏见，加强了群众观点，养成了爱好劳动的习惯。

一九四四年由于国际国内形势的转变，更明确规定联大教育学院为干部学校性质，除师范班培养学校师资外，设政治班吸收平津敌占城市不甘受敌伪奴役进入解放区的学生。为教育这些青年，联大设立了政治班，进行政治教育和时事教育，肃清长期奴化教育的影响，使他们从思想上获得解放，树立为人民服务的人生观，开展城市工作；在一年多的时间里，经政治班学习后分配工作者千余人。设中学班抽调区级以上的现任干部到校学习，主要是提高他们的文化政治水平，检查总结交流工作经验。

三 联大对边区的贡献

整整六年在残酷的战争环境里，先后在联大毕业的共八十余个班（或队），学生达八千人；连同经过联大培养一个时期即分配工作的干部，人数近万。计培养了文艺工作的干部一千余人，

到文艺学院受训的剧社有十七个之多，大大地推进与提高了边区的各种文艺工作，开展了部队及群众的文艺活动，培养了教育工作者近两千人。一九四〇年边区发展中等教育，由联大配备了七个中学的主要干部。至一九四一年六月底，由研究室培养出本校教员达六十余人，部分地解决了边区中小学教员缺乏的现象。对边区社会教育、学校教员、各地师资训练班，更不断予以直接帮助与推动，计培养了工业建设及工运干部二百余人，其他一般行政干部约三四千人。

此外，在边区的民主大选、统累税工作、扩军教育、生产运动等等大的运动中，联大都大规模地派出了得力的干部与学员，到各地突击工作，帮助完成了边区各个时期的中心工作。

总之，在抗战过程中，联大大量地培养了各种干部及建设人材，推动了边区乃至华北的新民主主义文化教育运动，在边区各种建设上，都作出了伟大的成绩。

四 抗战胜利后的华北联大

敌人投降后，华北联大即迁来张家口，恢复大学建制，延长学习期限，成为新型的正规大学。分设法政学院、教育学院、文艺学院三院，一个文艺工作团，从事培养青年参加新中国的政治、经济及文化建设工作。仍由成仿吾任校长，副校长周扬。法政学院院长由成校长兼，副院长何干之。教育学院院长于力（即董鲁潘），副院长丁浩川。文工团团长吕骥。法政学院暂设政治系、财政经济系。文艺学院暂设文学系、美术系、戏剧系、音乐系、新闻学系、外国语系。教育学院暂设教育系、国文系、史地系。各院都进行了招生工作。

（原载 1946 年 5 月晋察冀边区教育阵地社编辑的《抗战时期边区教育建设》上册）