

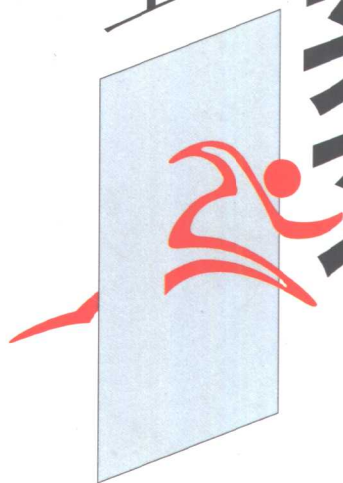
GAODENG YU ANXIAO TIYU THUANAYE
JIAOYU SHIXI LILUN YU SHIJIAN

理论与实践 教育实习

体育专业

高等院校

王超英 / 编著



人民体育出版社

高等院校体育专业 教育实习理论与实践

王超英 编著

人民体育出版社

(京)新登字 040 号

图书在版编目(CIP)数据

高等院校体育专业教育实习理论与实践/王超英编著,
-北京:人民体育出版社,2000

ISBN 7-5009-1975-1

I. 高… II. 王… III. 体育-教育-高等学校
-教学参考资料 IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 23575 号

人民体育出版社出版发行
化学工业出版社印刷厂印刷
新华书店经销

*

850×1168 毫米 32 开本 8.125 印张 200 千字

2000 年 7 月第 1 版 2001 年 10 月第 2 次印刷

印数:4,151—7,200 册

*

ISBN 7-5009-1975-1/G·1874

定价: 14.00 元

社址:北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)
电话:67143708(发行处) 邮编:100061
传真:67116129 电挂:9474
(购买本社图书,如遇有缺损页可与发行处联系)

前 言

教育实习是高等院校体育专业教学计划中的一个重要组成部分,是一门综合性的教学实践课程。特别是在当前我国高等教育改革强调人才培养要更加积极主动地适应社会发展需要、坚定不移地走“产学研三结合”的人才培养道路、树立理论联系实际、强化实践教学的思想指导下,教育实习就更显出其培养合格人才的独特作用与功能。

建国五十年来,我国高等院校体育专业教育实习在借鉴和学习师范院校教育实习经验的基础上,结合体育专业的特点,形成了自己的体系,近年来相继出版了几个版本的关于体育教育专业实习的专著,为体育专业教育实习提供了参考和指导的依据。

十一届三中全会以来,我国高等院校体育专业有了较大的发展,从以前单一的体育教育专业和少数体育院校有运动训练专业,发展到现在的五个专业,即体育教育专业、运动训练专业、运动人体科学专业、社会体育专业和民族传统体育专业。但作为体育专业实习的理论和实践紧密结合的书籍目前还未见到。笔者在长期进行体育理论教学和指导毕业生实习的工作中,深感应为此尽点微薄之力,于是编写了这本《高等院校体育专业教育实习理论与实践》一书。本书以体现思想性和科学性为原则,以当前的先进理论和实践为指导,以最新的研究成果为素材,以在突出体育各专业共性特点的基础上体现个性特点为思路,力求做到具有实效性和实用性,使之对于高等院校体育系、科和体

育院校的学生进行各种实习工作和指导者进行实习指导都有一定的帮助。由于体育专业中运动人体科学专业的教育实习有一定的特殊性,它主要借鉴于医学院的实习做法,因而在本书中没有独章出现,但在实习的共性理论上,本书仍可提供一定的参考。鉴于本人水平有限,书中定有不当之处,望同行和专家给予批评和指正。

全书共分为十章。包括体育专业教育实习概论、体育专业教育实习的组织管理、体育专业教育实习的准备工作、体育专业实习课的基本理论、体育教育专业的教育实习、运动训练专业的教育实习、社会体育专业的教育实习、民族传统体育专业的教育实习、体育专业教育实习的总结与成绩评定和体育专业教育实习的调查研究。

本书在搜集资料的过程中,得到了武汉体育学院教务处李宁副教授、福建师范大学苏肖晴副教授、上海体育学院沈建华教授、沈阳体育学院王晓春教授、扬州大学潘绍伟教授的大力支持。在编写的过程中,得到武汉体育学院胡亦海教授的大力帮助,特别是运动训练专业的教育实习部分,承蒙他精心指导并润笔。在此,对上述各位专家的支持和指导表示衷心感谢。

编著者

1999年12月于武汉

◎ 责任编辑 / 丛明礼

◎ 封面设计 / 赵

沛

◎ 版面设计 / 阎建生



ISBN 7-5009-1975-1



9 787500 919759 >

定价: 14.00 元

目 录

第一章 体育专业教育实习概论	1
第一节 体育专业教育实习的发展概况	1
第二节 体育专业教育实习的目的与任务	11
第三节 体育专业教育实习的内容与特点	15
第二章 体育专业教育实习的组织管理	19
第一节 组织管理的意义与作用	19
第二节 组织管理机构	21
第三节 组织管理的原则、内容与方法	23
第四节 体育专业教育实习的类型	29
第三章 体育专业教育实习的准备工作	32
第一节 体育专业教育实习准备工作概述	32
第二节 高等院校体育系、科和体育院校的准备	36
第三节 指导教师的准备	40
第四节 学生的准备	42
第五节 接受实习单位的准备	50
第四章 体育专业实习课的基本理论	57
第一节 体育专业实习课的类型、结构与任务	57
第二节 课的练习密度与运动负荷	68
第三节 备课与试讲	76
第五章 体育教育专业的教育实习	93
第一节 体育教育专业实习概述	93
第二节 体育教学的实习	98

第三节	课外体育活动的实习	130
第四节	班主任工作的实习	141
第六章	运动训练专业的教育实习	155
第一节	运动训练专业教育实习概述	155
第二节	运动训练专业教育实习计划结构与内容	163
第三节	竞技运动训练课的教学实习	167
第四节	竞技运动训练周的教学实习	181
第七章	社会体育专业的教育实习	188
第一节	社会体育专业教育实习概述	188
第二节	群众性体育活动组织管理的实习	194
第三节	锻炼课教学的实习	197
第四节	社会体育中咨询指导、经营开发工作的实习	208
第八章	民族传统体育专业的教育实习	213
第一节	民族传统体育专业教育实习概述	213
第二节	民族传统体育课的实习	218
第九章	体育专业教育实习的总结与成绩评定	223
第一节	体育专业教育实习的总结	223
第二节	体育专业教育实习的成绩评定	229
第十章	体育专业教育实习的调查研究	240
第一节	开展调查研究的意义与要求	240
第二节	调查研究的内容与选题要求	243
第三节	调查研究的方法与程序	245

第一章

体育专业教育实习概论

第一节 体育专业教育实习的发展概况

一、我国体育专业的形成与发展

体育在我国学校中出现是在三千多年前的夏代,夏商时的学校重视习射御,西周的学校把射御列为学校的必修课。而体育作为专业出现在我国还是从近代才开始的。19世纪末、20世纪初法国和瑞典的体操传入我国,同时,从国外留学回国的一些进步学生在国内宣传体育,进行体育教育,使得清政府在1903年,颁布了《奏定学堂章程》,它规定了各级各类学堂都设“体操科”(体育课)。《奏定学堂章程》颁行后,各级各类新式学堂迅速增长,学生人数激增,因而“体操”教师的来源就成了兴办学校过程中的一个突出问题。同时“体操科”已列为各级学堂的必修课,这就出现了体操教师奇缺的现象,加之一度大量军人充任体操教师,滥竽充数的现象严重,遭到各方谴责。因此,1906年,清廷学部通令全国各省,于省城师范学堂“附设五个月毕业的体操专修科授以体操、游戏、教育、生理、教授法等。名额百名,以养成小学体操教习”。中国近代体育师资培训制度由此而始,形成了我国的体育教育专业。早期的体育学校和体育专修科,培养了一些体育专门人才,对近代体育在中国的实施和发展作出了一定的贡献。但是,限于当时的条件,多数采取半截速成,质

量一般不高,数量也有限,因此体育师资远远不能适应教育发展的需要。在国民党统治时期,体育专业人员的培训主要是通过派送留学生,开办大学体育系、科和体育学校来进行的。但在国内的体育系、科和体育学校中,大多设备简陋,办学质量不高。自清末到 1949 年新中国成立前,全国体育系、科及体育学校毕业生 10000 人左右。体育教师奇缺和教学质量不高是这一时期的体育师资培训的问题所在。

新中国成立以来,政府对体育专门人才的培养十分重视,投入了大量的人力、物力和财力,并做了大量的工作,使得我国的体育专门人才的培养有了较大的发展。在第一个五年计划内就分别建立了中央体育学院(北京体育大学)、中南体育学院(武汉体育学院)、华东体育学院(上海体育学院)、西北体育学院(西安体育学院)、西南体育学院(成都体育学院)和东北体育学院(沈阳体育学院)六所直属体院,并在地方办了 11 所体育学校和中等体育学校,恢复和建立了 28 个师范院校体育系、科,创办了 77 所少年儿童业余体校等。建国五十年来,我国已形成了遍布全国的培养造就高级体育人才的基地,形成了一套比较完整的体育专门人才的培训制度和体系。

从体育专业的发展来看,建国初期我国的体育院系中,基本上只有体育教育专业,主要是为培养体育师资,而后有部分院校增设了运动训练专业。直到 1978 年党的十一届三中全会召开以后,经济体制的改革带来了各行各业的改革与发展,教育体制也发生了很大的变革,体育院校和系、科的专业也从单一的体育教育专业发展到已经形成了具有体育教育、运动训练、社会体育、运动人体科学和民族传统体育五个具有完整体系的专业学科,并为国家培养了大量优秀的体育专门人才。

二、我国体育专业实习的发展简况

体育专业的实习与体育专业的发展紧密相连。由于体育专业在我国形成时主要是以培养体育师资的体育教育专业为主,因此,我国体育专业实习中首先形成体系和规模的也是体育教育专业,并且与教育专业的实习紧密联系在一起,借鉴和学习了教育实习的经验和做法,逐步形成了完整的实习制度和体系。

(一)我国教育实习的沿革

从我国师范教育发展的历史看,教育实习也伴随着师范教育兴衰起伏的历史,经历了一个由产生到发展完善的历史过程。我国师范教育的开始和倡导教育实习的开端,都是从梁启超在1896年发表的《论师范》一文开始的。他在文中说:“以师范学堂之生徒,为小学之教习,而别设师范学堂之教习,使课之以教学,即以小学堂生徒之成熟,验师范学堂生徒之成就”(舒新城编《中国近代教育史资料》上册第153页)。这实际上就是指师范生到小学去实习。19世纪的末期我国教育实习主要是学习日本的做法,师范生实行边教边学的形式实习,到了1902年清政府颁布了《钦定京师大学堂章程》正式确立了教育实习制度,具体规定了教育实习时间。章程里规定,第一学年学教育宗旨,第二学年学教育原理,第三学年学教育原理及学校管理,第四学年实习。由于新文化运动推动了我国师范教育和体育学科的蓬勃发展,教育实习工作也得到了相应的重视,在一些综合性的大学里,教育实习有了明文的规定。如1933年北平师范大学的《学则》中对各门课的教学都有“参观实习”的专门规定。1941年公布的《师范学校学生实习办法》详细规定了有关教育实习内容、时间、组织、领导、成绩考核与评定等具体办法,并在尔后颁布的《师范学校学生实习与服务办法》和《师范学校学生教育实习办

法》中规定“修习教育科目 22 学分及各种教材、教法、教育实习 8 学分”(《中国近代史师范教育史资料》第 544 页)，“专业训练科目之教育实习以每星期实际教学 1 小时，学期终了经实习导师评定分数及格者为 8 学分，满 16 学分，方得毕业”(《中国近代史师范教育史资料》第 549 页)。新中国成立后的 1950 年 5 月，教育部颁布的《北京师范大学暂行规则》中规定：“本科各系实习参观为教学的组成部分，约占总学时的 15%”(《中国近代师范教育史资料》第 877 页)。1952 年 7 月教育部颁发的《关于高等师范学校规定(草案)》中明确规定：“参观与实习为师范学校、师范专科学校，各系科教学计划中重要的组成部分，分平时参观实习与学期集中参观实习。”1954 年教育部颁布了全国高等师范院校 15 个系的教学计划，规定教育实习所占比重为 1/4。1961 年 9 月颁布的《直属高等学校暂行工作条例》明确指出：“教育实习是克服理论脱离实际，获得必要意识和进行实践的重要措施。”由此，我国高等教育实习纳入了整个教育体系之中，形成了完整的体系并有序地进行。党的十一届三中全会以后，改革开放给我国的教育带来了空前未有的好局面。1980 年 5 月教育部召开了全国高等师范教育工作会议，重申教育实习的重要意义，并对教育实习的作用、任务和内容，以及成绩评定办法等作了具体说明。特别是在 20 世纪 90 年代，教育工作者普遍认识到，知识与能力、教学与实践、学校与社会的相互作用和相互关系，实习从认识到具体操作都发生了较大的改革。纵观我国百余年来教育发展历史不难看出，教育实习在整个教育改革和发展的过程中起着举足轻重的作用。

(二)我国体育专业实习的发展简况

我国体育专业的形成与发展在近代和新中国成立前基本上是一个空白，仅有体育教育专业附设在师范专业的实习之中，借

鉴师范专业实习的做法。因此,教育实习从体系和制度上讲都很不健全和很不完善。自新中国成立以来,我国相继成立了一批体育院系,以体育教育专业为主体,根据师范专业的要求和标准开展了一系列的教育实习工作,并取得了较大的成绩,为我国的体育教育事业培养了大批的体育专门人才。在学习和借鉴师范院校教育实习的经验和做法的基础上,各个体育院校、系科都制定了系列的实习文件和计划,实习工作步入了正规化的轨道,特别是党的十一届三中全会以来,作为培养学生能力、促进学校与社会的联系、缩短课堂与社会距离的教学过程中重要一环的教育实习工作,提到了教学改革的议事日程之中,成为广大体育教育工作者研究的重要内容之一。不少学者对此进行了深入的研究,发表了大量的论文和论著,如从培养能力方面来谈体育实习的改革、对实习模式的研究、对实习成绩的评定、对实习基地的建立和建设的研究等等。近几年来,有关体育教育专业实习的论著相继出版,如1992年南京大学出版社出版了由汪元榜、刘波主编的《体育教育实习指南》,1996年人民体育出版社出版了由蔡仲林等人主编的《体育教育实习》和1998年高等教育出版社出版了《体育教育实习指导》等。由此可见,体育教育实习在培养体育专门人才的过程中,已经成为重要的手段并普遍得到认可,形成了完整的体系和制度。

三、国外教育实习情况简介

纵观国内外教育的现状和发展不难看出,各个国家的高等教育中都把实习当做一个重要的教学手段和教学环节加以重视。仅从各个国家教育实习的时间安排上看就可充分说明各国对教育实习的重视程度。几个国家教育实习的时间安排如表1-1所示。

表 1-1 几个国家教育实习的时间一览表

国别 时间 与比例	前苏联	美国	德国	日本	英国	法国	中国
教育实习 时间 (周数)	17~19	15	12	7~14 (6~8 学分)	12~15 (不少于 60天)	27	本科 (8~10) 专科 (4~6)
教育专业 课程和教 育实习约 占教学总 计划的比 例	20% ~ 25%	20% ~ 30%	33.3%	15% ~ 30%	25%	25.7%	10% ~ 19%

注:由于资料收集的来源不同,因此以上数据仅供参考。

除了在实习时间上各个国家有较大的差异之外,各个国家教育实习还有自己的特点:

(一)前苏联

1. 时间、形式

其教育实习时间长达 17~19 周,分三个阶段进行。第一阶段为教育见习,学生在一、二年级学习期间,配合教育和心理学理论课,在校内通过观察教师的教学和课外活动的组织来进行。第二阶段为夏令教育实习,让学生担任夏令营的组织者,负责教育辅导工作,这一类实习分两次,分别放在大学二年级和三年级期末进行。第三阶段是到学校或现场进行实习,参加实际工作的全过程操作,时间在三、四、五年级进行。

2. 组织管理

其教育实习的组织管理监督系统是国家教育行政管理机关,执行部门是学校主管教学的部门、各系、各教研室以及各科教学法的教师参加组成领导体系,而且还有专职人员负责管理,注重发挥集体领导作用。

3. 实习要求

前苏联教育实习一是坚持遵循教育理论为指导的基本原则,二是注意能力的培养和提高,注重教育教学、指导课外活动和独立进行调查研究,以及对学校管理等工作能力的培养。其具体要求是:(1)确定合理的教学目标。即从教育总的目标出发,并考虑到学生年龄和个性特征、学校条件及周围的环境,确定具体的教学教育任务,寻求完成这些任务的途径,并预测其结果。(2)根据具体学校和学科制定教学和课外工作计划。(3)掌握上课和有关教学组织形式的理论与实践,并能将新的教学方法和新的科学知识与技术(如计算机、电化教学等)运用到教学实习中。(4)实习中特别强调根据学生的年龄特点运用个别教育的方法。(5)注重实习中的总结和评估,以便扬长避短,达到不断学习、自我完善的效果。

4. 成绩评定

按照连续性和实习特征采用分段综合法,即一年级要写见习心得体会,二年级要写简要实习调查报告,三年级要写实习课程论文,四、五年级要写毕业论文。在整个学习过程中,对学生进行实习的初步鉴定、教育实习各阶段的鉴定——毕业实习的鉴定与评分,最后总体综合作出全部实习成绩的评定。考核的标准包括理论知识运用和认识水平、专业教育能力形成的程度、对专业认识的水平及专业思想的提高程度。具体考核的内容有:实习材料(它包括个人工作计划、教育日记、实习工作提纲、综合报告、总结鉴定等),实习生独立工作的质量,来自实习基层各方面的评价,实习中业务水平的展示和科学研究水平等。

(二)美国

1. 时间、形式

美国高等学校教育实习的时间从表 1-1 中可以看到为 15

周。其分配是一半在本校进行,一半在实习学校进行。因美国的教育主要体现在各个州的自主权上,因而其实习特点也有各州自己的特点。如美国肯特州立大学就非常重视和加强实习前的实践环节,主张在实习前的整个教育专业的教学计划中(约占39个学分),安排300学时左右的实践活动,实习前的教育实践分“临床”实践与现场实践两类。“临床”实践基本上是在学院内和实验室内进行,有些也可在学院外进行。这种实践活动着重观察、分析、综合、研究和讨论教育、教学中的某些理论问题,实验某种技能和技术;现场实践是在实习现场(如学校、工厂、医院等)的现实环境中展开的实践活动,其目的是验证在理论学习和“临床”实践中研讨的问题。学生在圆满完成文理科、专业学科与教育专业三方面的必修课程和实习前的各项实践活动之后,经考核合格、身体健康者方可申请参加毕业实习,以上条件只有经过有关教育机构审核、面试,证明确实具备了上述条件之后,才能有资格正式参加实习,并发给实习证书。

2. 实习要求

在实习中,要求实习生学会应用自己所学的知识、理论和方法,有良好的职业道德,并能在指导教师的指导下,独立完成工作。按正式工作人员的要求来要求实习生,并从哲学的观点来总结、鉴定自己是否具备开始发挥学者、教育者、交往者与决策者几方面的作用。在自我鉴定的基础上,由指导教师予以评分,确定是否准予毕业。师范专业发给教师证书。另外,对在实习期间不能胜任工作、违反职业道德等影响正常实习者,经专门负责机构人员审议后,取消其实习资格。

3. 成绩评定

在美国,实习成绩评定的衡量标准是看能否善于恰当地评价自己的工作。要用哲学观点分析优缺点,鉴定自己是否发挥了作为学者、教育者和交往者的作用。

成绩评定的办法是：自我评定、指导教师评分、有关专门部门审核、确定准予毕业并发给证书和推荐书。其步骤分为初期、中期末和期末三次评定，不合格者需延长实习时间，直到合格方能毕业。

4. 指导教师

美国教育专业要求大学指导教师需具备三个条件，否则不能担任实习指导。三个条件是：经认可，正式取得所在学校从事教育工作的资格；具有博士学位；具有三年以上中小学教学经验。而实习学校指导教师应具备的条件是：取得正式教师资格证书（持有短期证书不能指导实习）；具有三年以上的教学时间，其中至少有一年在本校任教；在校内被公认为是熟练的专业教师。

（三）英、法、德、日等国

1. 时间、形式

在英国教育学院和大学教育系的学生都用相当多的时间在各级各类学校进行有指导的教学实习，如三年制的学生教育实习的时间是15周，分为三段，第一年4周，第二年5周，第三年6周。在日本，教育实习是教育课程中的主要内容，本科一至四年级都要有步骤地连续进行教育实习，其教育类学生从低年级就参加一些实际训练，先在附属学校参观、见习，逐步参与试教、小组辅导和课外体育活动等工作。而前联邦德国实习时间的长短则根据大学的课程安排决定，各州介于二至三个学期之间。在德国教育专业一般要进行两次集中实习，实习完毕参加国家考试，合格后才能成为教师。法国则分平时实习和责任实习。平时将一学年分为三个学季，每个学季都有一定的实习任务，通常将第二学年第三学季定为责任实习，时间为三个月。