

全国大学英语六级考试指导用书



大学英语

六级考试题库

编写：大学英语四、六级标准化考试课题组
主编：北京大学英语系 任翊



外 文 出 版 社

全国大学英语六级考试指导用书

公共英语
大学英语六级
六级考试
考试题库

College English Test 6
Examination Question Bank

6

编写:大学英语四、六级标准化考试课题组

主编:北京大学英语系 任 栩

副主编:赵 洁 李延波

外文出版社

Foreign Languages Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语六级考试题库/任翊主编.

—北京: 外文出版社, 2002.3

ISBN 7-119-03004-3

I. 大... II. 任... III. 英语-高等学校-水平考试-试题

IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 006811 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

大学英语六级考试题库

主 编 北京大学英语系 任翊
编 写 大学英语六级标准化考试课题组

责任编辑 贾先锋

封面设计 席恒青

印刷监制 韩少乙

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

电 话 (010) 68320579 (总编室)
(010) 68329514 / 68327211 (推广发行部)

印 刷 三河市新科印刷厂

经 销 新华书店 / 外文书店

开 本 16 开 字 数 356 千字

印 数 5001 - 10000 册 印 张 13.25

版 次 2002 年 5 月第 1 版第 2 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 7-119-03004-3 / G · 421 (外)

定 价 15.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

全国统一的大学英语四、六级考试因其科学性和权威性而得到社会普遍的认同。教育部 1999 年 9 月颁布的《大学英语教学大纲》规定:本科学生在毕业前必须通过大学英语四级考试,否则不能授予学士学位。很多单位在招聘大学毕业生时都有一条:有英语六级证书者优先。有些单位甚至要求应聘者必须有六级证,否则不予考虑。目前,每年参加四、六级考试的考生近 300 万。

大学英语考试是一种标准化考试。标准化语言测试的目的是提供一种公认的客观标准,通过对学生语言运用的抽样检查来确定学生的实际语言能力。对标准化考试有一系列规范要求,包括内容和形式的标准化、质量的标准化,以及过程的标准化。内容和形式的标准化指对于标准化考试来说,每次考试的试卷不同,但所考核的内容(语言知识和能力)总体保持不变,试卷形式相对稳定。不同的语言观和考试的不同用途决定考试的内容。有些考试以考核语言水平(language proficiency)为基础,如美国的 TOEFL 考试;有些考试以语言交际需要为基础,如英国的 IELTS 考试;有些则以某一教学大纲为基础,如我国的“大学英语四、六级考试”。不同的语言观又决定不同的考试形式。有的认为语言能力是可以分解的,大量采用孤立的离散题(discrete-point items),以便扩大对语言点的采样,增加覆盖面;有的认为语言是一种综合能力,应大量采用综合能力题(integrative skills items),以便测量学生运用语言进行交际的能力。标准化考试通常不以某一教材为依据。对于英语标准化考试来说应妥善处理知识与能力的关系、领会能力与表达能力的关系、流利与准确的关系、句子水平与语篇水平的关系等。

题库建设是一个考试的基本建设,建立题库要有一定的数学模型,如经典测试理论的真分数模型、试题响应理论模型等,使每道试题都有客观数据作为参数,保证每一试卷在使用前整体的平均难易度、试题难易度及区分度的分布情况等都能满足预定的质量要求。没有数学模型的试题的集合称为题堆(Item Pool)。

我们目前采用经典测验理论(CTT)的数学模型建设大学英语四、六级考试题库,今后拟逐步过渡到采用试题响应理论(IRT)的数学模型,并在此基础上逐步开发大学英语四、六级计算机考试系统题库。对于标准化考试来说,一切应经过检验,且有实验数据支持。

本书收录了 10 套四、六级考试模拟题,试题形式及难易度都与全真试题完全一致。每套题后除附参考答案外,还编有简明扼要、全面准确的注解,分析了命题规律及考生常犯的错误,指出考生需特别注意的问题,并结合试题讲解了解题方法、思路及技巧,力图使考生能举一反三,触类旁通。

由于水平有限,这套题库尚有不足之处,敬请广大师生及各界读者指正,以便我们进一步修订和完善。

大学英语四、六级标准化考试课题组

2002 年 2 月

2002-10-12

目 录

第一部分 大学英语四、六级考试的管理及实施

考试性质	(1)
考试日期	(1)
考试报名	(1)
报名资格	(1)
报名方法	(1)
考试机构	(1)
大学英语四、六级考试委员会	(2)
大学英语四、六级考试委员会办公室	(2)
大学英语四、六级考试中心	(2)
考生须知	(3)
考生有效证件	(3)
准考证号	(3)
答题纸填写方法	(3)
考试违纪处理	(3)
成绩和证书	(4)
考试成绩	(4)
合格证书	(4)
有关出版物	(4)
大学英语考试的设计原则	(5)
大规模标准化考试	(5)
以教学大纲为依据	(5)
质量要求	(5)
大学英语考试的总体设计流程	(5)
大学英语考试的质量控制	(6)
标准化考试	(6)
命题过程的质量控制	(8)
命题流程	(8)
命题要求	(8)
题库建设	(10)
大学英语考试的数据处理	(10)
等值处理	(10)
作文分调整	(12)
大学英语考试效度研究	(12)

大学英语考试效度研究的目的	(12)
大学英语考试效度研究的组织	(13)
大学英语考试效度研究的内容	(13)
计算机自适应考试	(13)
大学英语口语考试	(14)
高级英语阅读能力测试	(14)
考试大纲	(15)
考试内容规范	(15)
听力理解测试	(15)
阅读理解测试	(16)
词汇和语法结构测试	(16)
成绩统计	(17)
平均级点分	(17)
作文最低分	(17)
CET 成绩统计软件包	(18)

第二部分 题库样题

题库样题·一	
样题试卷	(19)
参考答案	(28)
试题详解	(29)
题库样题·二	
样题试卷	(38)
参考答案	(48)
试题详解	(49)
题库样题·三	
样题试卷	(56)
参考答案	(65)
试题详解	(66)
题库样题·四	
样题试卷	(72)
参考答案	(82)
试题详解	(83)
题库样题·五	
样题试卷	(91)
参考答案	(101)
试题详解	(102)
题库样题·六	
样题试卷	(108)

参考答案	(118)
试题详解	(119)
题库样题·七	
样题试卷	(126)
参考答案	(136)
试题详解	(137)
题库样题·八	
样题试卷	(147)
参考答案	(158)
试题详解	(159)
题库样题·九	
样题试卷	(166)
参考答案	(176)
试题详解	(177)
题库样题·十	
样题试卷	(184)
参考答案	(195)
试题详解	(196)

第一部分

大学英语四、六级考试的管理及实施

考试性质

大学英语考试是根据理工科本科和文理科本科用的两个《大学英语教学大纲》，由教育部（原国家教育委员会）高等教育司组织的全国统一的单科性标准化教学考试，分大学英语四级考试（CET-4）和大学英语六级考试（CET-6）两种。考试合格者发给大学英语四级或六级考试合格证书，成绩优秀者注明“优秀”字样。

教育部在 1985 年批转《大学英语教学大纲》的通知中指出：“《大纲》确定的教学目的和教学要求反映了当前国家对高等专业人才外语方面的要求，是我委今后检查大学英语教学质量的依据”，通知还指出：“重点院校一般应达到基础阶段四级教学要求，非重点院校应达到的级别由各校自定”。“凡执行本大纲的学校，教育部将对结束四、六级学习的学生进行统一的标准测试”。

大学英语四级和六级考试就是根据上述规定设计的，目的是测量考生是否达到了《教学大纲》中规定的大学英语四级和六级的教学要求，促进和检查《教学大纲》的贯彻执行，从而提高大学英语教学的水平。

考试日期

大学英语四、六级考试每年举行两次，6 月、12 月（或翌年 1 月）各一次，四级和六级同时进行。

考试报名

报名资格

1. 大学英语四级和六级考试的主要对象分别是高等学校修完大学英语四级或六级的本科生；
2. 同等程度的大专生或硕士研究生经所在学校同意，可在本校报名参加考试；
3. 同等程度的夜大或函授大学学生经所在学校同意，可在本校报名参加考试；
4. 凡已取得 CET-4 合格证书者不能再参加 CET-4 考试；凡已取得 CET-6 合格证书者不能再参加 CET-6 考试。但参加过 CET-4 或 CET-6 考试未及格者，可以再次报名参加考试；
5. 1987 年后毕业需要补考的大学本科毕业生。

注：1. 本校已设考点的在校学生不得跨校参加考试，一经查出，取消考试成绩；

2. 对第 5 条中规定的考生，由各省、市、自治区总主考委托一、二所大学设置专门考点。

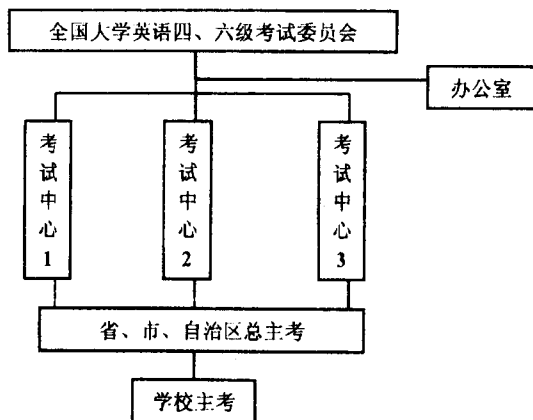
报名方法

1. 以学校为单位自愿参加，集体报名；
2. 考试日若考生在外地实习，仍应在所在学校报名；
3. 报名截止后，不再接受报名。

考试机构

大学英语四、六级标准化考试自 1986 年末开始筹备，1987 年正式实施。其组织结构如下：

由教育部任命成立大学英语四、六级考试委员会,由全国重点大学的有关教授和专家组成,设主任委员一名,副主任委员若干名。考试委员会设办公室作为常设办事机构。为了适应我国幅员广大的情况,更好地管理该项考试,在考试委员会下成立三个考试中心,分别设在北京清华大学、上海交通大学和湖北武汉大学,分管高校的大学英语考试,其机构如下:



大学英语四、六级考试委员会

大学英语四、六级考试委员会受教育部高等教育司委托,负责大学英语四、六级考试的设计、组织、管理和实施。考试委员会设主任委员一名,副主任委员三名和委员若干名。考试委员会正、副主任委员和委员均由教育部高等教育司聘任。

大学英语四、六级考试委员会办公室

考试委员会办公室是大学英语四、六级考试委员会的常设机构,在考试委员会的领导下完成考务组织、考试材料的制作与分发、成绩统计和分析以及其他有关的工作。考试委员会办公室设主任一名,副主任一名。

通讯地址:上海邮政信箱 30-14(上海交通大学浩然高科技大厦 2203 室)

邮政编码:200030

电 话:(021)62812756

传 真:(021)62826622

大学英语四、六级考试中心

全国大学英语四、六级考试委员会在北京、上海和武汉分别设立三个全国大学英语四、六级考试中心,分片协助考试委员会工作。各考试中心设主任一名。

大学英语考试中心的任务是:

- 1) 向各校提供考试成绩和发放证书;
- 2) 向总主考提供考试成绩的有关统计数据;
- 3) 会同省(市、自治区)总主考处理考试中所出现的问题。

考试中心(1)

通讯地址:北京市清华大学外语系转大学英语考试中心(1)

邮政编码:100084

电 话:(010)62785578

传 真:(010)62771651

分 管:北京、天津、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江。

考试中心(2)

通讯地址:上海市上海交通大学外国语学院转大学英语考试中心(2)

邮政编码:200030

电 话:(021)62812759

传 真:(021)62822634

分 管:上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、广东、海南。

考试中心(3)

通讯地址:湖北武汉市武汉大学外语学院转大学英语考试中心(3)

邮政编码:430072

电 话:(027)87886790

传 真:(027)87886790

分 管:河南、湖北、湖南、广西、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、重庆。

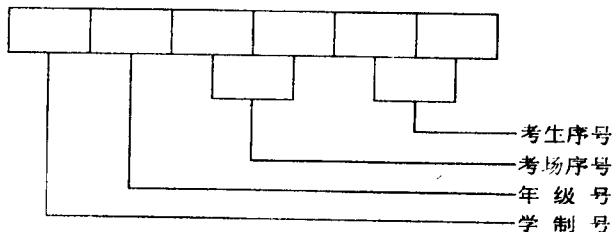
考生须知

考生有效证件

参加考试时考生一律要带身份证或学校发的考试证,同时还必须带好准考证。

准考证号

准考证号以学校为单位,按6位数字编排,其含义如下图:



答题纸填写方法

1. 答题纸(包括学校代号和准考证号)一律用铅笔填写;
2. 在相应字母或数字的中部划一条横线,横线的长度不要超出方括号;
3. 划线要有一定的粗度,浓度要盖过所印字母底色;切勿用尖而细的铅笔轻轻划线;
4. 如要更正,一定要用橡皮擦干净,不留黑污;
5. 注意不要划错行。例如,不要把第6题的答题划到第5题或第7题上去;
6. 学校代号和准考证号一定要划写正确;
7. 因划线不合要求而产生的机器阅卷差错由考生本人负责。

考试违纪处理

对作弊的考生,由总主考会同学校主考按教育部(原国家教育委员会)高等教育司1994年发出的“大学英语四、六级考试作弊和违纪处理办法(试行)”的要求进行处理,考试中心对作弊考生

的成绩一律按 0 分处理,由学校对违纪考生和违纪人员做出相应处分。

成绩和证书

考试成绩

1. 大学英语考试成绩报道采用以百分制为形式的正态分制,60 分为合格,85 分为优秀;
2. 大学英语考试只报道总分;
3. 各考试中心在考试后 50 天内将成绩寄给参加考试学校;
4. 如考生对本人的成绩有疑问,可凭本人准考证及学校教务处证明向有关考试中心提出查询,并交纳人工查询费。

合格证书

1. 大学英语考试合格者发给教育部高等教育司印制的证书,证书上注明“合格”或“优秀”;
2. 凡遗失证书者,在证书发放日起 4 年内可由原所在学校教务处出具证明,向所属考试中心申请补发由考试委员会办公室统一印制的“CET 考试合格证明”,不再补发证书,申请者交纳工本费。超过 4 年,不再补发 CET 考试合格证明。

有关出版物

大学英语考试与教学丛书:

《最新大学英语六级历年考试试题详解》

清华大学英语系 王英主编 2001 年

外文出版社

《大学英语四六级考试全真试题集详解》

王怀刚 吴琼主编 2002 年

航空工业出版社

《大学英语阅读理解测试与教学》

《大学英语听力理解测试与教学》

《大学英语词汇、语法和综合技能测试与教学》

大学英语四、六级考试委员会编 1997 年

上海外语教育出版社

《大学英语四、六级考试效度研究》

大学英语四、六级考试委员会杨惠中 C. Weir 编著 1998 年

上海外语教育出版社

《大学英语六级考试大纲及样题(增订本)》

大学英语四、六级标准考试设计组编 1994 年

上海外语教育出版社

《大学英语教学大纲词汇表》

大学英语教学大纲词表修正工作组编 1997 年

上海外语教育出版社 高等教育出版社

大学英语考试的设计原则

大规模标准化考试

大学英语四、六级考试以《大学英语教学大纲》为基础。80年代初随着我国政府实行对外开放政策,人们认识到英语作为国际交际工具的重要性,英语教学受到了各级各类学校的高度重视。为了适应新的形势,1982年国家教委成立了教学大纲修订组。修订组经过两年的社会需要调查、中学生英语水平调查,确定了大学英语教学目标,又在应用语言学理论指导下,通过调查研究确定了词汇表、结构表、功能意念表、和微技能表,具体地规定了大学英语课程的教学内容,《大学英语教学大纲》还把整个大学英语课程分为六级,每级都有定量指标加以规定。其中一至四级为必修课,五至六级为选修课。《大学英语教学大纲》于1985年由国家教委颁布,是全国高等学校都要执行的重要教学文件。1999年教育部再次对《大学英语教学大纲》进行重大修订。

国家教委在批准实施《大学英语教学大纲》的通知中指出:“《大纲》确定的教学目的和要求反映了当前国家对高等专业人才外语方面的要求,是我委今后检查大学英语教学质量的依据”,“重点院校应达到的级别由各校自定”,“凡执行本大纲的学校,国家教委将……对结束四、六级学习的学生进行统一的标准考试”。这里所说的标准考试就是“大学英语四、六级标准化考试”。

以教学大纲为依据

《大学英语教学大纲》规定,语言测试要“着眼在考核学生的语言能力和交际能力,准确性和流利程度。”教学大纲指出:大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力和译的能力,以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并进一步提高英语水平打下较好的基础。为此,大学英语考试主要考核学生运用语言的能力,同时也考核学生对语法结构和词语用法的掌握程度。

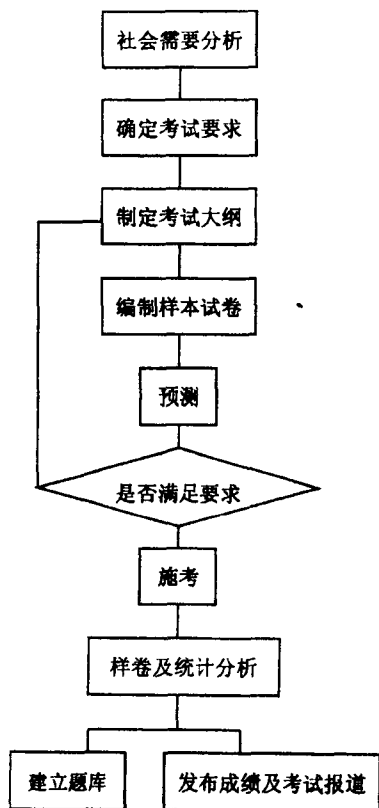
质量要求

《大学英语教学大纲》又规定:“语言测试是检查学生语言水平的重要手段,要做到科学、客观、统一和标准化”。为此,大学英语考试在设计时力求做到大规模标准化考试对质量的要求,做到:

- 1) 评分具有客观性、一致性
- 2) 对教学具有正确的指导性
- 3) 分数具有可比性
- 4) 施考条件对所有考生以及不同考次的考生一律平等
- 5) 便于施考

大学英语考试的总体设计流程

大学英语考试的总体设计流程及运作流程如图所示(见下页):



大学英语考试的质量控制

标准化考试

大学英语考试是一种标准化考试。标准化考试是指采用教育测量技术对学生的英语能力进行测量并符合严格规范要求的大规模考试。

标准化语言测试的目的是提供一种公认的客观标准,通过对学生语言运用的抽样检查来确定学生的实际语言能力。标准化考试通常指跨地区甚至跨国界的大规模考试,往往涉及数十万甚至上百万考生,因此对标准化考试有一系列规范要求,包括内容和形式的标准化、质量的标准化、以及过程的标准化。

1. 内容和形式的标准化

对于标准化考试来说,每次考试的试卷不同,但所考核的内容(语言知识和能力)总体保持不变,试卷形式相对稳定。不同的语言观和考试的不同用途决定考试的内容。

有些考试以考核语言水平(language proficiency)为理论基础,如美国的 TOEFL 考试;有些考试以语言交际需要为基础,如英国的 IELTS 考试;有些则以某一教学大纲为基础,如我国的“大学英语四、六级考试”。不同的语言观又决定不同的考试形式。有人认为语言能力是可以分解的,大量采用孤立的离散题(discrete-point items),以便扩大对语言点的采样,增加覆盖面;有人认为语言是一种综合能力,应大量采用综合能力题(integrative skills items),以便测量学生运用语言进行交际的能力。标准化考试通常不以某一教材为依据。对于英语标准化考试来说应妥善处理知识与能力的关系、领会能力与表达能力的关系、流利与准确的关系、句子水平与语篇水平的关系等。

2. 质量的标准化

(1) 标准化考试的信度与效度:信度和效度是标准化考试最重要的质量指标。信度指的是测量的误差要小、可靠程度要高。大规模标准化考试在公开实施前其内部信度应经过检验,一般应大于0.85。效度指某一项考试是否考了应该考核的内容。效度只能通过外部的、独立的标准进行评价,例如把学生成绩与教师的评价进行比较、把一项考试与某一公认的大规模标准化考试作相关分析、通过长期观察考生语言能力的变化来验证考试的效度等等。一项考试的效度愈高,对分数的解释愈准确。现代语言测试研究的重点是提高测试的效度。

(2) 评分的客观性和一致性:根据评分是否受阅卷员主观判断的影响试题可分为客观性试题和主观性试题。客观性试题的常见形式有多项选择题、简答题、完形填空等。客观性试题的答案是唯一的,因此可用机器阅卷。大规模标准化考试通常采用较多的客观性试题,以保证评分的客观性。主观性试题的常见形式有命题作文、翻译、回答问题等。主观题的阅卷需要采用一系列质量控制措施,包括用计算机进行调整,保证阅卷员本人、阅卷员之间、以及阅卷点之间评分的一致性。也有一些题型如简答题、综合填空等,设计试题时事先规定一定数量的可接受答案,可以称为半客观题,目的是使其尽可能兼具客观题和主观题的优点。

(3) 试题设计的质量控制:为了保证质量,试题设计一般要经过“命题——初审——预测——试题项目分析——审题——构卷——施考——阅卷及统计分析——建立题库”等环节。其中命题应有命题要求,命题员要经过专门训练,考核内容要有一定的覆盖率;进行试题项目分析和建立题库要有一定的数学模型,如经典测试理论的真分数模型、试题响应理论模型等,使每道试题都有客观数据作为参数,保证每一试卷在使用前整卷的平均难易度、试题难易度及区分度的分布情况等都能满足预定的质量要求。对于标准化考试来说一切应经过检验,且有实验数据支持。为了保证质量,标准化考试的试题在考前和考后都是保密的。

3. 过程的标准化

(1) 标准化考试要公布考试大纲。标准化考试作为一种大规模考试,应当让广大考生和教师了解考试内容、试卷构成、试题形式、记分体制等。让考生在答题过程中能充分表现自己的实际能力,使考试能保持评分标准的稳定性,并且使用户能了解分数的含义,正确使用考试结果,为此必须事先公布考试大纲。考试大纲应相对稳定,如果要改变题型,同样应经过充分实验研究,经事先公布后才能实施,以保证考试的稳定性。

(2) 标准化考试的分数应具有可比性,因此通常要对不同考次的结果进行等值处理。等值处理可以采用线性等值法、等价百分位法或试题响应理论的分分数等值处理等方法,把原始分转换成换算分。只有换算分才能对考生成绩以及教学过程提供大量反馈信息。根据参照系的不同,记分体制分为正态分制、等级分制、百分制等。正态分制要求建立考生成绩常模,用考生在考生总体中的位置来表示考生的成绩,通常用均值和标准差表示。以考生成绩的正态分布作为参照系的考试称为常模参照考试。采用正态分制的考生成绩可与考生总体比较、不同考次可以比较、学校与学校可以比较、不同科目也可以比较,因此考试结果能提供大量反馈信息,成为各级用户决策的依据。正态分是间接解释的分数,而等级分则是把语言能力划分为若干等级,每级所表示的语言能力从词汇、语法、读音、交际功能、流利程度、语言复杂程度等方面进行描述,根据考生的实际能力进行判定,等级分是可以直接解释的分数。这种以某种尺度作为参照系的考试称为尺度参照考试。也可以把两者结合起来,大学英语四、六级考试以教学大纲为依据,又参照一定的常模建立记分体制,同时又考虑到我国采用百分制的习惯,以72分作为均值,12分为一个标准差,60分为及格,因此大学英语四、六级考试是一种尺度相关常模参照考试。

(3) 标准化考试还应当定期发布成绩公报,常模参照考试要公布建立常模的依据,提供使用手册等。

(4) 过程的标准化还包括施考条件的标准化,如考试时间、考场条件、考场指令等都要标准化,使不同的考生具有相同的考试条件。

命题过程的质量控制

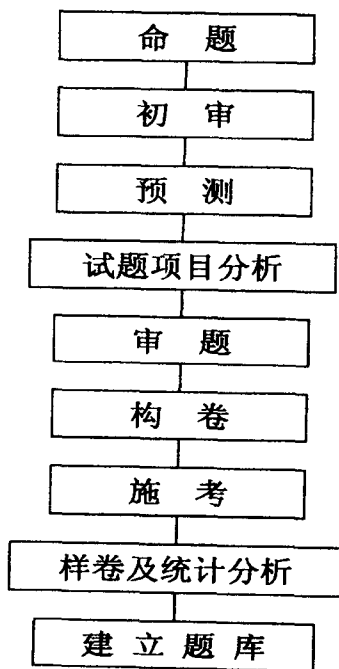
考试过程是围绕试卷进行的,在考试过程的诸多环节中起关键作用的是试卷的质量。大规模标准化考试要保持评价标准的稳定性,必须从保证试卷质量着手。试卷的设计要解决考什么和怎么考的问题,同时要保持评分的一致性。前者涉及考试的效度,后者涉及考试的信度。

下面分别从命题过程、记分体制、作文分调整及考务管理等方面说明大学英语四、六级考试的质量控制措施。

命题流程

大规模标准化考试由于规模大,不得不大量采用多项选择题,以便实现机器阅卷并保证评分的客观性和一致性。实验研究证明多项选择题不但可以考核记忆,也可考核判断、分析、推理,甚至可以考核应用。多项选择题虽然形式简单,阅卷方便,但是其命题却是一项专业性极强的工作。

为了保证多项选择题的质量,不但要有一支经过专业训练的命题员队伍,而且整个命题过程包括许多环节,一般来说,用于大规模标准化考试的多项选择题,其命题流程应包含如下环节(见下图):



命题要求

大学英语四、六级考试委员会以三个考试中心为基础建立了相当稳定的命题员网络。命题员都经过专门训练,熟悉客观题和主观题的命题原则。命题员送交的客观题在题眼的确定、题干和选

择项的设计等方面都要符合多项选择题的基本技术指标。此外,考试委员会还对各部分试题提出了具体的命题要求,从考核什么语言技能到怎么考核有关语言技能,都提出了明确的可以操作的要求,以保证考试的效度。

1. 听力理解部分命题要求

听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力,包括理解主旨大意、重要的事实细节、理解隐含的意义、语言的交际功能、理解谈话人的观点态度等。

听力理解部分主要考核语言能力,要避免测验智力、记忆力或背景知识等语言外的能力。

听力理解部分目前分为对话和短篇听力材料两部分,所选材料应当是题材熟悉的对话、讲话、叙述、解说等,语言要口语化,避免采用书面语体太强的材料。所用词语不超出教学大纲词汇表规定的范围。

命题时应考虑能够全面考核教学大纲所规定的各种听力微技能。在构成一张试卷时各种听力微技能都要占一定比例。

2. 阅读理解部分命题要求

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力。包括掌握所读材料的主旨和大意;了解说明主旨和大意的事实和细节;既理解字面的意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系,理解文章的深层含义。阅读理解不但要求准确,而且要有一定的速度。

阅读材料的选材原则是:(1)题材广泛,可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等,但是所涉及的背景知识应能为学生所理解;(2)体裁多样,可以包括叙述文、说明文、议论文等,应体现学术英语(English for Academic Purposes)的特点;(3)语言难度及词汇量符合教学大纲规定的范围。

阅读理解能力包括三个层次:句子层次、语篇层次、推理判断层次,命题时应考虑到各个层次的阅读能力要有一定的比例。

3. 词语用法和语法结构部分命题要求

词语用法部分主要测试学生对词和短语的意义、搭配和用法的掌握程度,语法结构部分则主要测试正确使用语法结构的能力。词语用法和语法结构题在四、六级中各占一定比例,但都不应超出教学大纲规定的范围。

4. 改错、填空、翻译、简答部分命题要求

综合改错部分的目的是测试学生综合运用语言的能力,不但要求学生能够识别错误而且能够写出正确的语言形式,因此是一种对语言表达能力的测试。

综合改错部分的选材要求是题材熟悉、没有背景知识方面的困难、文章难度略浅于阅读理解材料、文章内容要有一定的逻辑展开。命题时在短文中安排10个错误(不含拼写错误或标点错误)要求学生改正。错误分三种类型,一种是需要改正某个词,一种是需要增添某个词,一种是需要删除某个词。需要改正的错误有的是局部性的,有的是全局性的,涉及篇章结构;两者有一定比例,要求考生在全面理解内容的基础上改正错误,使短文的意思完整、语言正确。

完形填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力。

完形填空部分的选材原则与阅读理解部分相同,要求考生在全面理解内容的基础上答题。命题时要考虑到要求填入的词项中虚词和实词各占一定比例,并且要包含若干必须在正确理解全文后才可能答对的题项。

翻译是从短文中选取句子,要求学生依据上下文意思用中文正确表达,其中有复合句和各种逻

辑关系的翻译。翻译的标准一般可概括为“忠实”与“通顺”。

简答题要求考生使用简短的句子、从句、短语或者单词,回答所提出的问题或者补足不完整的句子。主要考核考生对英语书面材料的确切理解能力,较好地体现考生的实际能力和水平。

5. 短文写作部分命题要求

短文写作部分的目的是考核学生运用英语书面表达思想的能力,要求学生在 30 分钟内写出一篇短文,四级不少于 100 词,六级为不少于 120 词。试卷上可能给出题目,或要求看图作文,或根据所给文章(英语或汉语)写成摘要或大意,或给出关键词或提纲要求写成短文等等。短文写作部分的命题原则是要做到使考生要求明确,使考生能够展开思想,成绩好的和成绩一般的学生都有内容可写,但要避免构思方面的困难,不含有背景知识方面的困难,以便达到考核书面表达能力的目的。评分时主要考虑作文是否切题、能否正确表达思想、意义是否连贯、文理是否基本通顺并无重大语言错误等。

题库建设

题库建设是一个考试机构的基本建设,为了建设题库,大学英语四、六级考试的试卷在考前考后都严格保密。题库要有一定的数学模型,没有数学模型的试题的集合称为题堆(Item Pool),目前大学英语四、六级考试的题库建设采用经典测验理论(CTT)数学模型,今后拟逐步过渡到采用试题响应理论(IRT)数学模型,并在此基础上逐步开发大学英语四、六级考试自适应计算机考试系统。

大学英语考试的数据处理

大学英语四、六级考试每次考试结束后在发布考试成绩之前,要经过一系列的统计处理,分为数据输入、数据处理、成绩计算及统计分析三部分,其流程如下页图所示。

大学英语四、六级考试每年考生超过 100 万,因此只能依靠机器阅卷。为了保证机器阅卷的精度及正确性,在数据输入阶段还要采取大量质量保证措施。

数据输入阶段结束后即开始数据处理阶段,包括 IRT 等值处理、作文分调整、考生成绩正态化处理三个步骤。大学英语四、六级考试为了进行等值处理,每次考试前一周要组织对比考试,建立 IRT 等值处理模型。在对客观题进行等值处理后,对作文分进行调整。进行作文分调整的目的是滤除阅卷过程中阅卷员评分的主观误差,保证主观题的阅卷信度。这一步骤完成后输出客观题成绩在 25 分以下而作文成绩在 10 分以上的异常考生清单,这种客观题得分极低而主观题得分相当高的异常情况说明必然在某一环节上发生了差错。这时首先检查考生的答题纸,再查作文成绩,检查是否登分错误,或阅卷员评分错误,或因为考生填错 A、B 卷代号而造成错误等等。在以上步骤都确认正确无误后,输出作文分调整模型。

最后进行各种统计,包括全国的、各省市自治区的、各校的成绩统计。作为数据处理的最后一环还要进行试题分析、完成试卷检验报告。

大学英语四、六级考试的数据处理采取如此严格的质量控制措施,是为了保证考试的信度,最终也是为了保证考试的效度,因为没有信度就谈不上效度。

等值处理

大规模标准化考试的重要标志之一是分数的可比性。为此,首先必须根据考试的性质和目的确定记分体制,使分数具有可解释性,能够说明分数所反映的考生实际水平,以便于用户使用;此外