

主编 杨德广

高等教育学概论

上海市教师资格证书专业培训教材

华东师范大学出版社

上海市教师资格证书专业培训教材

高等教育学概论

主 编 杨德广

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学概论/杨德广主编. —上海:华东师范大学出版社, 2002.5

上海市教师资格证书专业培训教材

ISBN 7-5617-2971-5

I. 高... II. 杨... III. 高等教育学-师资培训-教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 029224 号

上海市教师资格证书专业培训教材

高等教育学概论

主 编 杨德广
责任编辑 翁春敏
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 昆山市亭林印刷总厂
开 本 890 × 1240 32 开
印 张 9.5
字 数 259 千字
版 次 2002 年 5 月第一版
印 次 2002 年 5 月第一次
印 数 3500
书 号 ISBN 7-5617-2971-5 /G·1495
定 价 14.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前言

本书作为上海市教师资格证书考试培训教材之一,介绍了高等教育学的基本原理和理论观点,为有志于在高校从事教育工作的人们提供必要的高等教育学理论知识。我们希望本书能体现以下几个特点:一是富有新意。尽量反映中外学术界的最新研究成果和高等教育界实践与探索的成果,切合时代发展的新特点和新趋势。二是贴近现实。紧密联系高等教育的现实,尤其是中国高等教育近几年的发展状况。三是简明通俗。不求面面俱到和高深理论的阐述,侧重于从事高等教育教学的人员必须掌握和了解的基本理论和知识,对学术界尚未普遍认可的观点一般不予涉及。

本书的编写者由上海师范大学、上海交通大学和华东师范大学的有关专家和研究人员组成,具体撰稿分工为:杨德广(导论、第五章)、唐玉光(第四章)、赵文华(第三、第七章)、刘少雪(第六章)、杨颀(第二、第八章)、张兴(第九、第十章)、樊军(第一章)。全书由杨德广统稿。

我们在编写过程中参考了许多重要文献,并引用了一些重要资料和数据,在此向原作者一并致谢。

由于作者水平有限,不妥之处在所难免,敬请各位专家学者和广大读者不吝赐教,以便我们今后不断改进和完善。

编者

2002年2月

目 录

导 论

第一节	高等教育学与教育学的主要区别·····	1
第二节	现代高等教育与传统高等教育的区别·····	5
第三节	我国高等教育的基本经验 ·····	15
第四节	我国高等教育面临的形势和挑战 ·····	18
第五节	怎样学习高等教育学 ·····	23

第一章 高等教育发展简史

第一节	中国高等教育发展史 ·····	26
第二节	外国高等教育发展史 ·····	34
第三节	当代高等教育的发展特点和趋势 ·····	43

第二章 高等教育的本质与功能

第一节	高等教育的本质属性 ·····	49
第二节	高等教育的目标与任务 ·····	57
第三节	现代大学的性质与功能 ·····	60

第三章 高等教育的体制与结构

第一节	我国高等教育体制的沿革 ·····	69
第二节	我国高等教育体制的现状与发展趋势 ·····	72
第三节	我国高等学校管理体制 ·····	77

第四节	我国高等教育结构	84
第五节	外国高等教育的体制与结构	90

第四章 高等学校的教师

第一节	高等学校教师职业的性质与特点	98
第二节	高等学校教师的地位与作用	104
第三节	高等学校教师的任务与要求	107
第四节	高等学校教师的培养与提高	112
第五节	高等学校教师队伍的结构与优化	116
第六节	高等学校教师的聘任制度	122

第五章 高等学校的学生与德育

第一节	大学生的生理心理特征	128
第二节	大学生的思想道德特征	139
第三节	高等学校德育的特点和地位	148
第四节	德育的原则和方法	157

第六章 高等学校的教学

第一节	高等学校学科与专业设置的一般原理	164
第二节	高等学校课程设置的一般原理	177
第三节	高等学校教学过程的特点与教学原则	183
第四节	高等学校的教学方法	192
第五节	高等学校的教学管理	199

第七章 高等学校的科学研究

第一节	高等学校科学研究的特点与地位	203
第二节	高等学校科学研究的类型与原则	207
第三节	高等学校的科研组织与管理	212
第四节	高新技术产业化	219

第八章 高等学校的研究生教育

第一节	研究生教育的发展与衍变·····	225
第二节	研究生教育的意义与特点·····	230
第三节	研究生教育的形式与模式·····	235
第四节	学位制度·····	238

第九章 高等学校的校园文化

第一节	校园文化概述·····	243
第二节	高校校园文化的特征和功能·····	248
第三节	高校校园文化建设的主要内容·····	253
第四节	高校校园文化建设的原则及环节·····	263

第十章 高等教育的法制建设

第一节	《高教法》的制定·····	269
第二节	《高教法》的主要内容·····	275
第三节	落实《高教法》 依法治理高等教育·····	288

主要参考文献·····	293
-------------	-----

导 论

第一节 高等教育学与教育学的主要区别

高等教育学是教育学的分支,两者有不同的内涵和研究对象。要了解高等教育活动的规律,了解高等教育学的规律,首先要了解教育活动的规律及其内涵。

一、教育学的内涵和研究对象

何谓教育学,用最通俗的语言表述,就是研究教育现象、教育活动的科学。那么又何谓教育呢?古今中外有许多学者作了不同的回答。早在两千年前我国汉代《说文解字》中对教育的界定是:“教,上所施,下所教也”,“育,养子使作善也”。英文中的教育 education,词首“e”是 elicit 的缩写,即“引出”之意,教育就是把学生潜在的观念和能力引发出来。瑞士教育家裴斯泰洛齐认为教育就是“依照自然的法则,发展儿童道德、智慧和分析各方面的能力”。美国实用主义教育家杜威说:“教育即生活、教育即生长。”从广义上说,教育是社会的产物,教育是一种培育人的社会活动,教育是向人们传授知识、技能,开发人的智慧、潜能,以及施加思想品德影响的活动。简而言之,教育是提高人的全面素质的活动。学校教育,是指对受教育者有计划、有组织、有目的地传授知识、技能,开发智力,提高全面素质和思想道德品质的社会活动。

教育学就是研究教育活动和教育规律的科学。教育学早已成为

一门独立的学科,因为它有其自己的研究对象。毛泽东曾深刻地指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①教育学的研究对象是培养人的社会活动,教育学是研究如何培养人的社会活动,以及揭示教育外部、内部客观规律的科学。

教育学所研究的问题,主要包括:教育的本质、目的、方针、制度,以及德育、智育、体育、美育的任务、过程、内容、方法和组织形式,学生身心发展的特征和教师的职责、任务,学校的组织与条件,领导与管理等。

教育是很复杂的社会活动。按社会职能分,有家庭教育、学校教育、社会教育;按智育程度分,有幼儿、初等、中等、高等四类学校教育;按培养目标与教育内容的性质分,有普通教育和专业(职业)教育两种。

学校教育是多层次、多结构的,与之相应的教育学也各不相同。按不同教育对象来分,有幼儿教育学、普通教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学和特殊教育学。教育学是一门基础学科,它与其他一些学科相结合,互相交叉渗透,又形成了许多新的边缘性教育科学,如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育人类学、教育管理学、教育统计学、教育心理学、比较教育学、教育工艺学、教育未来学,以及各科教育学等。

二、高等教育学的内涵和研究对象

联合国教科文组织对高等教育的定义是:高等教育是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的各种类型的教育(学术、专业、技术、艺术教育以及师范教育等)。

《中华人民共和国高等教育法》对高等教育的定义是:“本法所

^① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第309页。

称高等教育,是指在完成高级中学教育基础上实施的教育。”

高等教育与高等教育学有不同的内涵,高等教育是指一种教育活动,高等教育学是指研究高等教育活动规律的科学。

具体而言,高等教育是指对中等教育以上程度的人,以传授和研究各种科学、技术、艺术等有关学问为主要活动,以培养高级专门人才为主要目的,有一定专业方向的教育。

高等教育学是以高等教育的特殊矛盾与基本规律为研究对象,即以怎样培养高级专门人才为研究对象,探索和揭示高等教育活动规律的科学,揭示高等教育与社会政治经济之间的关系,高等教育在德育、智育、体育、美育中的活动过程和规律,大学生身心发展规律,阐述高等教育的组织机构、体制、制度,以及学科建设、课程建设的原则、内容和实施方案。

高等教育学是由教育学派生出来的。随着社会的发展,高等教育也有了很大的发展,高等教育的内容越来越多,高等教育与其他学科的关系越来越密切。于是高等教育学又产生了一系列新的分支,如高等教育管理学、高等教育经济学、高等教育社会学、比较高等教育学、大学教学论、大学德育论、大学生心理学等。

三、高等教育学是一门独立的学科

高等教育学原是教育学的一个分支,随着高等教育事业的蓬勃发展,高等教育学逐步成为一门相对独立的学科。我国高等教育研究活动的热潮起始于 20 世纪 70 年代末,其标志是著名高等教育研究专家潘懋元教授的《高等教育学讲座》问世;在北京、上海、厦门等地大学的推动下,中国高等教育学会筹备会成立;到 80 年代中期,全国二十多个省(市、区)高等院校开展了一系列高等教育研究活动,高等教育研究机构纷纷成立,高等教育研究刊物大量出现。从 70 年代末到 80 年代中期,是我国高等教育学的初创阶段。80 年代中期到 90 年代末,我国高等教育学进入了发展阶段。

高等教育学之所以成为一门相对独立的二级学科,是因为它的

研究对象“具有特殊的矛盾性”。高等教育学与普通教育学相比,有下列不同之处。

首先,教育对象不同。高等教育是培养 18 岁以上的、身心发展趋于成熟的、具有高中毕业以上文化水平的青年及成年、老年,教育对象中还包括研究生。普通教育的对象一般为 6—18 岁的少年和青少年。

其次,性质、任务不同。高等教育是培养具有一定专业方向的高级专门人才的社会活动,是在普通教育基础上的一种更高层次的教育。高等教育学是研究高等教育活动规律的科学,是研究怎样办高等教育、怎样办高等学校、怎样培养高级专门人才的科学。而普通教育主要从事基础教育,没有明确的专业方向,只是为高一级学校、为社会输送毕业生。

第三,高等教育是分学科、专业的教育,而不是像普通教育那样传授一般文化科学知识。高等教育的教学内容有:公共基础课教育、专业基础课教育、专业课教育。教学内容除传授知识外,还有实习、实践活动、毕业设计或毕业论文。

第四,高等教育的教学方法注重启发式、学导式、问题式、讨论式等,把传授知识与培养能力紧密结合,并以培养和发展学生能力为主。高等教育一般实行学分制,注重因材施教,发挥学生的主体作用,让学生有较大的自主性和选择性,以培养和发展学生的个性。

第五,高等学校是高等教育的办学机构,与普通学校相比,具有更多的功能,即教育教学功能、科学研究功能,以及为社会服务的功能。

第六,高等学校是具有独立法人地位的办学实体,直接面向社会,自主办学。

第七,高等教育是非义务教育,除特殊专业外,学生要缴费读书,承担一部分教育成本。

第八,高等教育是一种特殊的产业,具有社会公益性和产业性双重性质,高等学校是事业与产业相结合的单位。

四、高等教育学的基本框架

本书主要立足于现代高等教育的特点、任务,立足于作为一名高等学校的教师必须掌握的有关高等教育的知识而确定十方面内容,因此,并没有涵盖高等教育学所有的内容。在“导论”中,主要介绍教育学与高等教育学的内涵特点,现代高等教育与传统高等教育的区别,解放后我国高等教育的基本经验,当前高等教育面临的形势,以及学习高等教育学的意义。全书分十章。第一章论述高等教育发展简史,介绍国内外高等教育发展过程,当代高等教育的特点和趋势;第二章论述高等教育的本质与功能,明确现代大学的性质和职责;第三章论述高等教育的体制与结构,探索我国高等教育结构和体制改革的新路;第四章论述高等学校教师职业的性质、教师的任务,以及如何加强教师队伍建设;第五章论述高等学校的学生与德育,如何根据大学生的身心特点开展德育工作;第六章论述高等学校的教学,包括学科与专业建设、教学原则与教学管理;第七章论述高等学校的科学研究,包括科学研究的特点、原则、组织管理,以及大学科技园区的建立;第八章论述高等学校的研究生教育,包括研究生教育的发展历程,研究生的培养与管理,学位制度的建立;第九章论述高等学校的校园文化的特征、功能,校园文化建设的主要内容和原则;第十章论述高等教育的法制建设,重点介绍我国《高等教育法》的主要内容以及如何依法治教。

第二节 现代高等教育与传统 高等教育的区别

教育作为一种社会实践活动,作为人类社会须臾不可缺少的重要组成部分,是随着社会的发展而发展,随着社会的变化而变化的。教育的实践活动和发展,离不开教育理论的指导。从孔子的教育思想,到赫尔巴特、杜威、凯洛夫、陶行知的教育思想,都是不同历史时

期教育发展的产物,都有一个继承和发展的过程,并对当时及今后相当一个时期的教育起着指导作用。到目前为止,对我国教育工作影响较大的理论,主要是传统的教育理论和教育思想,即在计划经济体制下,在高度集权的管理体制下形成的教育理论和教育思想。20世纪80年代以来,我国已开始建立市场经济,传统的高等教育理念和方式已经不能与现代社会相适应。因此,应建立现代高等教育的理念和管理方式。

一、计划经济下高等教育的特点和弊端

传统的高等教育学,是计划经济下高等教育实践活动的产物。要建立现代高等教育学,一方面要吸收传统高等教育学中的精华,另一方面要克服传统高等教育学中的弊端。这就需要剖析一下计划经济下我国高等教育的主要特点和弊端。

中华人民共和国于1949年成立后,实行了社会主义制度,其主要特点有三:①在所有制方面实行公有制,取消和消灭私有制;②在经济体制上实行计划经济,不准搞市场经济;③在分配制度上实行按劳分配,不准搞按资分配。

这种制度对中国高等教育影响很大。1949年以后的中国高等教育体制就是根据这些制度建立起来的。国家实行的是高度集中的计划经济体制,高等教育也是实行高度集中的管理体制。上述做法是从苏联学来的。斯大林认为,计划经济才是社会主义的,中央要高度集权,要充分发挥政府的权威作用,把有限的资源集中起来使用。这在当时国家处于极不稳定、经济极为困难的情况下是有积极作用的。但斯大林把计划经济和中央集权当作社会主义固有的特点,则是片面的。

在中华人民共和国刚刚成立时,国家对高等学校集中管理,是与当时的社会主义计划经济体制相适应的,也发挥了一定的作用:①由国家直接管理高等学校,可以把有限的教育资源集中起来,这样便于根据国家的需要培养急需的人才,满足一些重点工程、重点地

区对人才的补充。如 20 世纪 50 年代初,中国在苏联帮助下搞了 146 个重点建设工程,但科技人员和管理干部奇缺,国家就安排这些高等院校(当时仅 205 所)培养各类专门人才,以解燃眉之急。^② 大学归国家所有,由国家出钱办学,大学生进校后不仅不付学费,而且免费住宿,享受公费医疗,70% 的学生还享有助学金,这样确保了家庭经济困难的劳动人民子女能够进大学读书。在社会主义计划经济体制下形成的高等教育体制和结构,是与当时的社会相适应的。

除此之外,计划经济体制下形成的高等教育,还有以下四个特点。用现在的市场经济的眼光来看,实际上是四个弊端。

第一,国有化的办学体制。各类教育全部由国家统包、统办,大学更是如此。完全依靠国家出钱办学校,没有私立学校、民办学校。单一的国有制大学,没有调动社会团体、民间办学的积极性。因此,当大学蓬勃发展,要求读书的人越来越多时,国家不堪负担。即使每年增加不少教育经费,也远远满足不了教育发展的需要。有限的教育经费,分散在一千多所大学,每所学校所得很少。教育经费严重不足,导致教师待遇不高,办学条件不好,影响了教师队伍的稳定,影响了高等教育事业的发展。而且,高等教育由国家包下来,占据了一大笔教育经费,势必减少了国家对义务教育的投入,也影响了基础教育的发展。

第二,条块分割的领导体制。中国高等教育主要有四种领导体制,且自成体系。一是国家教育部的直属高等学校;二是中央各业务部门,即部、委办的高等学校;三是地方政府办的高等学校;四是地方各业务部门办的高等学校。这四种体制均实行垂直领导,每所大学分别属各自的主管政府部门。由于计划经济按条块自成系统,因而必须按条、块办高等教育,以满足其对人才的需求。

这种按条、块办学的体制,当时为培养各部门、各地区所急需的专门人才发挥了积极作用,但后来随着经济的发展,已越来越不适应,主要问题有三:① 办学布局上条块分割,学校分布不合理。各部门、各地区办学仅从本部门、本地区的需要出发,导致高等学校过

于集中在华东地区和沿海大城市。②自成体系、各自为政。只要各部、委,各地区需要的专业就在自己管辖的大学内设置,国家难以控制,造成低水平重复。为满足本部门需要,不具备条件的专业也要办,而本部门若不需要的专业,即使有雄厚的基础也不办,造成教育资源浪费,大学不能形成办学特色。③按部门、按行业办的大学,绝大多数具有单科性、行业性的特点,导致学生知识结构的单一性,学生到工作岗位后适应性差,后劲不足。

第三,高度集权的管理体制。高等学校管理权高度集中在政府,造成政校不分。中国高等学校的隶属关系非常明晰,这是由于教育投资渠道单一所决定的。因为主管部门就是投资部门,于是形成了教育投资力,并以此来控制高等学校。政府主管部门在教育管理上有很大的权,从招生计划、专业设置、调整结构、毕业生分配,到学校规划、编制、经费预算、教师职称评定、国际交往等都由政府决定。政府集办学校、办教育于一体,一切都得依靠于、依赖于政府主管部门。总之,政府对学校是“统、包、管”,学校对政府是“等、靠、要”。大学成了政府主管部门的附属单位,挫伤了学校办学的积极性,妨碍了学校潜力的发挥。

第四,单一的培养模式。高等学校只为国家培养干部。由于是国家办大学,全部由国家投资,因此,对大学生的培养全部纳入国家干部培养计划,大学毕业生全部分配到全民所有制单位,集体所有制等单位很难分配到大学生。社会各行各业都需要大量的各种规格、各种层次的人才,而大学仅培养国家干部,显然不能满足社会各方面的需求。

二、树立与市场经济相适应的高等教育观念

综上所述,在社会主义计划经济体制下形成的中国高等教育体制及运行机制,已不适应社会和经济发展的需要,不适应市场经济体制的需要,不适应培养高、新科技人才的需要。

传统高等教育学,正是从计划经济体制下高等教育的特点——

国有化、计划性、集权性等出发建立起来的。改革开放以来,与各行各业一样,高等教育也进行了一系列卓有成效的改革。要建立与现代社会和市场经济相适应的现代高等教育学,必须扬弃传统的错误教育观点,继承和发扬正确的观点,丢掉那些已经过时的、陈旧的观点,树立现代教育观点。

1. 从按计划办学为主,逐步向按市场需要办学为主转变

在社会主义计划经济体制下,人力、物力、财力及文化、教育等各方面的资源配置完全依靠政府指令性计划。在高等教育、人、社会三角形内是以计划为中介。三者之间的关系由计划来沟通,一切都由政府规定。在市场经济体制下,三者之间的关系由市场来沟通,即通过市场运行。因为社会发展了,各方面的需求是多种多样的,人们的需求也是多方面的,政府很难制定一个指令性计划来满足社会和人们的需要。必须由高等学校主动面向社会,主动走进市场进行调查研究、人才预测,根据社会对人才的需求来办学,包括教学内容、教学方法、人才模式、规格等。高等学校培养出来的人才不可能通过计划进入社会,毕业生和用人单位都要通过市场,走供需见面、双向选择的途径。所以,首先必须破除按计划办学的观点,树立按市场需要办学的观点。

2. 从依赖型向自我发展型转变

在计划经济体制下,政府高度集权,大至学校规划、经费,小至教学内容,建房的位置、朝向等,都由政府主管部门规定得死死的。由于整个社会环境都是一个个自成一体的封闭体系,导致学校只有依赖自己的主管部门,没有自主性。学校缺乏活力和动力,有潜力也发挥不出来,严重阻碍了教育事业的发展。在社会主义市场经济体制下,高等学校已成为有法人地位的独立办学实体,是知识密集度高、人才荟萃的地方,完全有条件、有能力自主办学。另一方面,市场经济条件下,“权力经济”不再占主导地位,以“权力为主体”的社会形态

也将改变,政府职能部门从“权钱合一”向“权钱分开”过渡,代之以人民为主体,以民主与法制为主体。高等学校也将失去“权力为主体”的制约和保护,再也得不到那么多指令性计划,因而必须充分发挥其主动性、积极性,到社会主义建设的洪流中去,到市场经济的大潮中去求生存、求发展。学校要利用自己的智力、科技、信息、人才等方面的优势,主动为社会服务,为市场经济服务。在服务中、在竞争中增强自身的实力,增加经费来源,增强自我发展能力。

3. 从依附型向自主型转变

高等学校之所以缺乏自主权,存在依赖思想,是由于领导体制上的从属性和依附性所造成的。在计划经济下,各个部门要完成自己的经济发展计划和国家任务,就必须自己办学校、办大学来培养人才。大学便成为某一政府主管部门的附属单位,从人权、财权到教育权都由政府直接控制。政府既要投资办学校,又要具体地管学校、管教育。在市场经济下,各级政府的职能将改变,中央部委及地方的厅、局将精简机构,主要进行宏观管理,不再办经济实体,不再有经费办学。大学将主要依靠国家财政拨款,不再成为某一部委的附属单位,大学也不能依附于某一主管部门。在计划经济下,高等教育是国家的事业,由政府办学,主要培养国家干部;在市场经济下,高等教育是社会的事业,由大学面向全社会来办学,要为全社会培养各类人才。在计划经济下,高等学校主要为本部门、本系统培养人才服务;在市场经济下,高等学校要为社会各方面服务,大学要成为直接面向社会、面向市场的相对独立的办学实体。只有这样,高校才能具有办学的自主性,自主性是高校在市场经济下生存的必要条件,有了自主性,高校才能走出封闭的校园,走进社会和市场。

4. 从义务型教育向非义务型教育转变

在计划经济下,高等教育纳入国家人才培养计划,全部为国家培养干部,因此,办学经费全部由国家负担,对在校生产实行免费的义务