

基础护理学目标教学指导

理论部分



主 编

王 玺 东

哈尔滨出版社

99
R47-42
4
Z:1

基础护理学目标教学指导

(理论部分)

主 编 王玺东

X474.42



哈尔滨出版社



3 0043 9969 1

主 审: 恒希勃

主 编: 王玺东

副主编(以编写内容为序):

李锁芝 王新枝 蒋晓燕 方 明 古秋霞 赵安辉

武 莉 张立鹏 杨巧珍 关淑敏 刘筱婷 李红斌

解春华 李 玲 邵 华 邱 实 徐淑芝 王忠兴

编 委(以编写内容为序):

潘 萍 宋 艳 刘晓霞 孟 秋 李智勇 尹丹石

梁 艳 张 丽 孟凡云 马淑贤 郭州丹 郑茂荣

张 媛 纪 云 王 兰 岳月英 滕宗艳 刘惠敏

张咏梅 张 杰 刘 芳 卢克荣 李晓燕

基础护理学目标教学指导

(理论部分)

主 编 王玺东

哈尔滨出版社出版发行

伊春日报社彩印厂印刷

787×1092 1/32 16印张 350千字

1998年5月第一版 1998年5月第一次印刷

印数 1-2000册

ISBN 7-80639-128-2

定价: 9.80元

前 言

本书是以卫生部1993年颁发的全国中等卫生学校新的教学大纲为依据,以全国中等卫生学校统编教材《基础护理学》第三版为蓝本,根据课程构筑的知识目标、技能目标和态度目标与专业培养目标相一致的原则编写的,是学习《基础护理学》必备的参考书。也是临床带教老师指导实习学生的参考教材。全书共19章,46个单元,每单元包括[教学目标分类]、[诊断性测试题]、[形成性测试题]三方面内容。全书侧重从知识目标和态度目标双方面对每个单元的内容进行导读、导学、导练,以利于学生在教师的指导下进入导向,配合目标教学和程序化教学,巩固专业知识、提高学习能力和学习效果。使目标教学达到标准化、规范化和程序化的更高层次。

此书在编写的过程中,受到了孙文彬、刘柏林、曲振平等有关专家的指导和帮助,在此一并致谢。

由于编辑过程时间仓促,难免出现错误和疏漏,不足之处,诚请批评指正。

编 者

1998.5

编写说明

全书共46单元，每单元的内容包括[教学目标分类]、[诊断性测试题]、[形成性测试题]三个部分，为了便于学习，现将每部分内容分述如下，供参考使用。

一、教学目标分类

(一) 分类表

表中每个知识点上有知识目标和态度目标两部分，知识目标又分为：记忆性目标、理解性目标和应用性目标三个亚类，态度目标分接受性目标、遵循性目标和习惯性目标三个亚类，目标亚类层次递增，每个知识点构成的目标类别用符号“√”表示。

(二) 教学目标实施测量原则

以行为动词来测量和量化教学目标将要求达到的学习程度，有利于师生在教与学的过程中具体实施与完成。行为动词的具体指导作用应与目标亚类保持一致。层次逐渐升高。

1、知识目标亚类及相关行为动词

(1) 记忆性目标

以记忆和再现为特征。常用的行为动词包括记住、指出、说出、画出、划出、列出、举出、复述、描述等。

(2) 理解性目标

在记忆的基础上能深入理解、领会为特征。应用的行

为动词是简述、叙述、概述、详述、区别、比较、提出、明确、推理、得出（结论）等。

(3) 应用性目标

在理解的基础上达到能用、会用为特征。常用的行为动词有：应用、使用、解、做、制定、完成、讨论等。

(4) 分析综合性目标

是知识目标分类层次的最高目标。因在有限的教学时间内很难普遍达到这个层次，所以，在每章的分类表中没有分别体现，个别要求达到这个层次的知识点，则可在教学目标实施测量原则当中，以行为动词的方式来要求，分析综合性目标具有认知的独特性和首创性为特征。常用的行为动词有：分析、概括、归纳、整理、剖析、评价、评论、辩论、下定义等。

2、态度目标亚类及相关行为动词

(1) 接受性目标

其行为标志是对态度的优劣做出正确的判断和评价。常用行为动词是：观察、判断、评价等。

(2) 遵循性目标

其行为标志是在学习知识技能和实践过程中，表现出良好的态度和职业素质。常用行为动词与相关词汇有：关心、帮助、表现出、认真、热情、积极等。

(3) 习惯性目标

其行为标志是稳定性和一贯性。常用的行为动词：具有、有……态度、保持、坚持等。

二、诊断性测试题

主要用于指导学生预习和教师对学生预习情况的检测。以一问一答的形式。帮助学生在预习过程中理解和消化教材。

三、形成性测试题

以综合类题型出现、以促进达标为准则、巩固知识，完善教学、检验学习效果。适用于复习阶段和单元目标完成情况的测量，同时，也可做为理论教学总结性评价的活题库。

(一) 形成性测试题的主要类型和解题方法

① 名词解释：解答时抓住实质、简明扼要。

② 填空：在每一试题内，均有若干需要填补的空缺，每空以“——”表示，每题的参考答案与“——”相对应。

③ 是非题：解答时要对题目的字句仔细推敲，正确的在题后（ ）内以“√”表示，错误的在题后（ ）内以“×”表示。只有以上两种正误判断。

④ 问答题：审明题意，围绕问题核心作具体阐述。

⑤ 多选题：本书多选题包括：A型题、B型题、C型题、K型题和X型题5种类型。各类型题答题方法要求各异，现分述如下：

A型题：每题下面有A、B、C、D、E五个备选答案，其中只有一个是正确的。

B型题：A、B、C、D、E5个备选答案在前，其后再列出若干道试题，每个被选答案可被选择一次或一次以上，也可不被选用，但每道题只能选择一个答案。

C型题：备选答案为A、B、C、D4个，如答案与A、B均有关选C，均与A、B无关选D，每道题只能选一个答案。

K型题：(组合选择题)每道试题下有4个叙述式答案，再按一定组合规律组成5组答案，做题时，只能选择其中之一组，其组合方式是：A：①+②+③；B：①+③；C：②+④；D：④；E：①+②+③+④。

X型题：每道题下有A、B、C、D、E5个备选答案，可选出2个或2个以上的正确答案，相互之间无固定组合，凡正确者均应选出。

四、学习方法

(一) 预习方法

① 认真阅读本单元内容

② 结合单元目标分类层次，以行为动词量化教学内容。

③ 用诊断性测试题测量预习效果。

(1) 自我测量

(2) 相互测量

(3) 反馈测量

④ 课堂预习应在课前预习的基础上，结合教学目标，重温和归类学习内容，以利于配合课堂教学，达到更好的课堂教学效果。

(二) 复习方法

① 复习是巩固和强化知识，完善课堂教学的重要环节，因此，应做到每单元课堂教学之后，应及时复习、巩

固、反馈、矫正，力求单元目标达标率平均95%以上。

② 以单元目标为核心，以目标教学分类测量原则为标准，以形成性测试题为手段，进行：

- (1) 自我测试，自我评价
- (2) 相互测试，相互评价
- (3) 教师测试和单元综合评价
- ③ 形成性测试题做题速度快、准确率高。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 护理学的发展简史	(1)
第二节 护理的基本概念	(8)
第二章 护士的素质及行为规范	(16)
第三章 压力与适应	(26)
第四章 护理程序	(34)
第五章 医院和住院环境	(44)
第六章 入院和出院护理	(56)
第七章 卧位和安全的护理	(66)
第八章 医院内感染的预防及控制	(81)
第一节 医院内感染	(81)
第二节 清洁和消毒、灭菌	(88)
第三节 无菌技术	(104)
第四节 隔离技术	(120)
第五节 供应室	(133)
第九章 病人清洁护理	(142)
第一节 口腔护理	(142)
第二节 头发护理	(149)
第三节 皮肤清洁护理	(156)
第四节 褥疮的护理	(163)
第五节 卧有病人床整理法及更换床单法	(174)
第六节 晨晚间护理	(179)
第十章 生命体征的观察及护理	(184)
第一节 体温的观察及测量	(184)
第二节 脉搏的观察及测量	(204)
第三节 呼吸的观察及测量	(213)

第四节	血压的观察及测量	(225)
第五节	体温单的使用	(237)
第十一章	饮食护理	(243)
第十二章	冷热疗法	(265)
第十三章	排泄护理	(282)
第一节	排尿护理	(282)
第二节	排便护理	(299)
第三节	排气护理	(315)
第十四章	药物疗法和过敏试验法	(321)
第一节	给药的基本原则	(321)
第二节	口服给药法	(331)
第三节	雾化吸入疗法	(338)
第四节	注射法	(347)
第五节	血标本采集法	(364)
第六节	药物过敏试验法	(372)
第十五章	静脉输液和输血法	(388)
第一节	静脉输液法	(388)
第二节	静脉输血法	(405)
第十六章	病情的观察及危重病人的抢救配合护理	(421)
第一节	病情的观察	(421)
第二节	抢救室的管理及危重病人的抢救配合护理	(427)
第三节	抢救配合操作——吸氧	(432)
第四节	抢救配合操作——吸痰	(444)
第五节	抢救配合操作——洗胃	(450)
第六节	抢救配合操作——人工呼吸器	(460)
第十七章	临终病人的护理	(468)
第十八章	医疗文件的书写与保管	(476)
第十九章	病区护理管理	(488)

第一章 绪论

第一节 护理学的发展简史

一、教学目标分类

(一)分类表

知识点	知识目标			态度目标		
	记忆	理解	应用	接受	遵循	习惯
护理学的形成与发展		✓		✓		
南丁格尔对护理学的贡献			✓		✓	
我国护理学的发展		✓		✓		

(二)教学目标分类实施测量原则

1. 解释相关名词。
2. 简述护理学的形成。
3. 简述现代护理所经历的主要发展阶段。
4. 讨论南丁格尔对近代护理学的贡献。
5. 概述我国护理学的发展。

二、诊断性测试题

1. 什么是护理学？
2. 现代护理学在发展过程中主要经历了哪几个发展阶段？
3. 以疾病为中心的护理特点是什么？
4. 南丁格尔对护理事业有哪些伟大的贡献？
5. 以人的健康为中心的护理特点是什么？
6. 南丁格尔对护理事业有哪些伟大功绩？

参考答案

1. 护理学是医学科学领域里的一门综合性应用学科。

2. 主要经历了以疾病为中心、以病人为中心和以人的健康为中心的三个主要发展阶段。

3. 护理从属于医疗，护士是医生的助手，护理方法是执行医嘱和护理常规，忽视人的整体性，护理教育类同于高等医学教育课程，不突出护理内容。

4. 医护双方是合作伙伴，按护理程序的工作方法，对病人实施整体护理，强调护理是一门专业，护理教育开始摆脱类同高等医学教学课程设置的模式，建立了以病人为中心的护理教育和护理临床实践。

5. 护士具有诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题的反应能力，在临床护理和护理管理中，系统化地贯彻“护理程序”。护理教育趋于重视继续教育和发展高等护理教育，强调护理学是现代科学体系中的一门综合性的、独立性的应

用学科。

6. 在克里米亚战争中,南丁格尔率领 38 名护士组成的护理团以实际行动使前线伤兵高达 50% 的死亡率仅在半年时间内下降到 2.2%,使护理工作得到全社会的重视,并于 1860 年创办了世界上第一所护士学校,著有 100 余篇论文及有关福利、卫生统计、社会学方面的著作,迄今仍有指导意义。

三、形成性测试题

(一)名词解释

1 护理学

(二)填空

1. 护理学的发展,从护理内容和形成来看,主要经历_____护理、_____护理、_____护理、_____护理、_____护理、_____护理。

2. 现代护理从护理学的临床实践与理论研究来看,主要经历了以_____,以_____和以_____的三个主要发展阶段。

3. 英国的南丁格尔首创了_____,这是护理工作的_____,也是护理_____的开始,至今己有——的历史。

(三)是非题

1. 近代护理始于 19 世纪中叶

2. 1948 年世界卫生组织(WHO)提出了健康定义。

3. 1955 年美国的马斯洛首次提出“责任制护理”的概念。

4. 1912 年国际卫生组织决定将南丁格尔的生日(5 月 12

日)定为国际护士节。

5. 在几千年漫长的封建社会里,中国一直保持着医、护、药不分的状况。

6. 我国护理事业的兴起是在抗日战争的前后。

(四)多选题

【A 型题】

1. 1977 年美国医学家恩格尔提出新的医学模式是:

- A、自然哲学医学模式
- B、生物医学模式
- C、心理、社会医学模式
- D、心理、生理、社会医学模式
- E、生物、心理、社会医学模式

2. 1978 年 WHO 提出的战略目标是:

- A、人人健康
- B、2000 年人人健康
- C、人人享有卫生保健
- D、2000 年人人享有卫生保健
- E、保健的目标是人人健康

3. 南丁格尔在克里米亚战争中最卓著的功绩是:

- A、改善医院病房环境卫生
- B、为病员清洗伤口
- C、改善膳食
- D、配合手术
- E、使伤兵死亡率从原来的 50%以降到 2.2%

4. 世界上第一所护士学校创建于:

A、1820 年 B、1840 年

C、1860 年 D、1880 年

E、1888 年

5. 国际红十字会首次颁发南丁格尔奖的时间是：

A、1820 年 B、1860 年

C、1880 年 D、1910 年

E、1920 年

6. 中国第一所护士学校建于：

A、1840 年 B、1850 年

C、1860 年 D、1880 年

E、1888 年

【3 型题】

A、1934 年 B、1909 年

C、1949 年 D、1950 年

E、1995 年

7. 中华护士学会成立于：

8. 成立护理教育专门委员会是：

9. 统计全国 556 所护校和开设护理专业的卫生学校是：

10. 新中国诞生后，将护理教育纳入正规教育系统的时间是：

A、古代 B、中世纪 C、中世纪末

D、19 世纪中叶 E、20 世纪

11. 现代护理始于：

12. 近代护理始于：

13. 宗教护理始于：

14. 医院护理始于：

【C 型题】

A、近代护理教育的创始人

B、近代护理学的奠基人

C、两者皆是

D、两者皆不是

15. 南丁格尔是:

16. 华佗是:

【K 型题】

17. 对中国护理有贡献的古代医学家是:

①扁鹊 ②华佗 ③孙思邈 ④白求恩

【X 型】

18. 中国古代护理寓于医学之中的内容是:

A、望、闻、问、切

B、传染病人的衣服、巾、栉、枕、镜不宜与人同之

C、三分治、七分养

D、导尿术

E、注射法

(五)问答题

1. 1980 年美国护士学会(ANA)揭示护理的简明定义是什么?

2. 建国前中国护士学校有多少? 护士有多少人?

3. 全国现有独立的护士学校和设有护士专业的卫生学校多少所? 护士多少名?