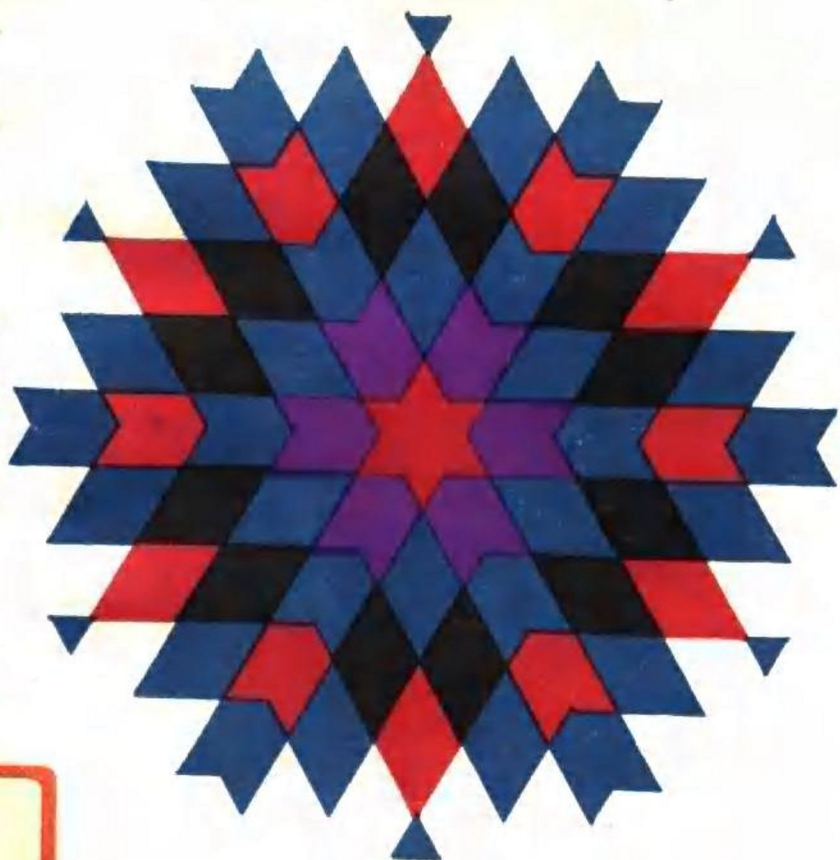


林若男 杨 琦
杨华山 宋家铨

国外小学 阅读教学

GUOWAI XIAOXUE
YUEDU JIAOXUE

上海教育出版社



国外小学 阅读教学

林若男 杨 琦
杨华山 宋家铨

上海教育出版社

(沪)新登字 107 号

国外小学阅读教学

林若男 杨 琦 杨华山 宋家铨 编著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路123号)

各地新华书店经销 江苏太仓印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张6 插页2 字数120,000

1993年4月第1版 1993年4月第1次印刷

印数1—1,650本

ISBN 7-5320-2933-6/G·2863 定价: 2.45 元

序 言

阅读教学是语文教学的基本环节。阅读教学质量的高低,关系到语文教学质量的提高。因此,加强阅读教学研究,提高阅读教学质量,是语文教育工作者的一项重要任务。

多年来,人们为提高阅读教学质量进行了多方面的探索,取得了积极的成果。但也无庸讳言,阅读教学仍然存在着不少问题,其中最突出的,最引起社会关注的问题是费时多,而收效往往还不十分理想。这就要求人们不满足于现有的成绩,而应该在取得现有成绩的基础上加强研究,努力探索。这一方面要进一步挖掘、整理我国优秀的传统阅读教学经验。我国历史悠久,在漫长的历史长河中积累了极为丰富的阅读教学经验,继承这部分教学遗产,古为今用,是今后应该而且必须做的工作。另一方面要深入研究和总结当前教学中涌现出来的新鲜经验。在我国辽阔的大地上,广大小学语文教师辛勤耕耘,创造出许多生动活泼的阅读教学经验,总结这些新鲜经验,推动阅读教学改革的发展,是今后应该做,而且是必须做的一项工作,但是在改革开放的年代里,我们要面向世界,走向世界,引进和介绍一些国外阅读教学经验,用他山之石,攻我之玉,以此来丰富我国的阅读教学宝库,也是我们语文工作者急需做的一项工作。基于此,林若男、杨琦、杨华山、宋家铨四位同志为促进我国小学阅读教学的深入发展,经过两

年多的艰苦努力，编撰了《国外小学阅读教学》一书，奉献给广大读者，应该说，这是我国小语界的一件极有意义的事情。

《国外小学阅读教学》一书的内容有如下三个显著特点：

第一，具有代表性。该书着重介绍了日本、美国、英国、原苏联、法国、新西兰等几个有代表性国家的阅读教学，同时还涉及到澳大利亚、德国、印度尼西亚、新加坡等国家的阅读教学。通过介绍这些国家的阅读教学，我们可以较为全面地了解国外阅读教学的概况。

第二，具有广泛性。该书内容丰富，涉及面广，从历史到现状，从基础理论到具体的教学步骤、过程、方法，从篇章教学到解词析句，从课内到课外等，都有较为具体而深刻的阐述。

第三，具有科学性。林若男等几位同志都是研究我国小学语文教学的行家，他们根据我国小学语文教学的实际需要精心选择材料，安排内容，观点鲜明，材料可靠。

此外，该书语言通俗易懂，便于阅读。总之，这是一本较为全面的、具有一定科学价值的介绍国外阅读教学经验的书籍。它的编辑和出版，将会对我国阅读教学产生积极的影响。

引进和借鉴国外的经验，这是我国阅读教学的需要，也是时代的要求。但是读者在阅读和借鉴的时候，一定要注意我国的国情，要从教学的实际需要出发，吸取其有用的成份，把握其精神实质，切忌照抄照搬，切忌在名词术语上兜圈子，否则有悖于编撰者的初衷。

当前，我国小学阅读教学的教改活动相当活跃，教学研究也在不断深入。广大语文教学工作者为探索阅读教学规律，

为创造出一套具有中国特色的阅读教学体系,在不断开拓,积极进取,付出了辛勤的汗水。我相信,经过大家的共同努力,我国的阅读教学将出现崭新的更加可喜的局面。

陈国雄

目 录

第一章 世界各国阅读教学概览·····	1
第一节 日本的小学阅读教学·····	1
第二节 美国的小学阅读教学·····	5
第三节 英国的小学阅读教学·····	8
第四节 原苏联的小学阅读教学·····	12
第五节 法国的小学阅读教学·····	16
第六节 新西兰的小学阅读教学·····	20
第二章 国外阅读教学的基础理论·····	27
第一节 国外的几种阅读观·····	27
一、“自下而上”的阅读观·····	27
二、“自上而下”的阅读观·····	28
三、“相互作用”的阅读观·····	30
第二节 阅读的功能·····	33
第三节 阅读的种类·····	37
一、国外五种基本的阅读方式·····	37
二、美国哈里斯的“三分法”·····	39
三、日本佐藤泰正的“三分法”·····	40
四、英国麦多克斯的“七分法”·····	41
五、英国和美国近年兴起的六种阅读方式·····	42
第四节 早期阅读教学的理论及方法·····	44
一、早期阅读教学的理论探讨·····	44

二、早期阅读教学的方法	47
第三章 国外阅读教学的地位、目的及内容	49
第一节 国外阅读教学的地位	49
第二节 阅读教学的目的、任务和要求	54
一、日本小学阅读教学的目的、任务和要求	54
二、原苏联小学阅读教学的目的、任务和要求	54
三、英国、美国小学阅读教学的目的、任务和要求	56
第三节 阅读教学的教材	58
一、阅读教材及内容	58
二、阅读教材的主要特点	61
第四章 阅读教学过程及其指导策略	66
第一节 阅读教学过程	66
一、日本的阅读教学过程设计方案	66
二、新西兰的“平衡阅读教学程序”	68
第二节 阅读教学中的字词教学	70
一、字词教学的重要性	70
二、丰富儿童的词汇量	71
三、字词的类型与教学方法	73
四、赞科夫关于字词教学的主张	76
第三节 阅读教学中的段落教学与句群教学	78
一、段落的类型及功能	78
二、培养概括段意的能力	79
三、句群教学实例	80
第四节 阅读教学中的篇章教学	83
一、记叙文教学	83
二、说明文教学	85
三、寓言教学	88

四、诗歌教学	89
五、篇章教学的具体方法	91
第五章 阅读教学方法	94
第一节 “阅读讨论”教学法	94
一、概述	94
二、教学步骤、提问技巧及举例	95
第二节 “节选材料”教学法	98
一、概述	98
二、教学过程	99
第三节 “自然阅读”教学法	100
一、概述	100
二、几种教学形式	101
第四节 整体性阅读教学法	102
一、概述	102
二、教法要点	103
第五节 “小组阅读活动”教学法	105
一、概述	105
二、课堂形式、实施规则及常用方法	106
第六节 “共同阅读欣赏”教学法	109
一、概述	109
二、教学步骤	110
第六章 常用的阅读方法	114
第一节 “SQ3R”阅读法	114
第二节 “脚注式”阅读法	116
第三节 整体阅读法	118
第四节 鉴别阅读法	121
第五节 卡片式阅读法	123

第六节 快速阅读法·····	125
第七章 阅读能力的培养·····	129
第一节 阅读能力的结构·····	129
一、“二因素”结构论·····	129
二、“三因素”结构论·····	130
第二节 朗读能力的培养·····	131
一、培养朗读能力的重要性·····	131
二、怎样培养朗读能力·····	132
第三节 速读能力的培养·····	134
一、阅读速度方面的要求·····	134
二、怎样培养速读能力·····	134
三、眼动规律与阅读速度·····	136
第四节 记忆能力的培养·····	138
一、“记忆是一切阅读的基础”·····	138
二、记忆插图中信息的方法·····	138
第五节 个性能力的培养·····	140
一、激发、培养学生的感情·····	140
二、学生厌恶阅读的原因及对策·····	140
三、怎样培养学生的个性·····	141
第八章 阅读课课堂教学·····	143
第一节 阅读课课堂教学五因素·····	143
第二节 创设良好的阅读教学环境·····	145
一、教学工具和教学场所·····	145
二、现代化教学设备及其运用·····	146
第三节 阅读课课堂教学方法·····	148
一、教学方法的选择·····	148
二、课堂教学中活动方法的运用·····	150

第四节 阅读课课堂提问·····	154
一、提问的条件·····	154
二、提问的结构·····	156
三、问读结合式提问·····	157
第九章 课外阅读指导·····	159
第一节 课外阅读的重要性·····	159
第二节 课外阅读时间安排及有关活动·····	162
一、课外阅读时间安排·····	162
二、课外阅读活动·····	163
第十章 阅读教学心理研究举要·····	168
第一节 国外阅读教学心理研究概况·····	168
一、词的识别·····	169
二、阅读理解·····	171
第二节 儿童阅读障碍及“治疗”·····	175
本书主要参考书目·····	179
后记·····	180

第一章 世界各国阅读教学概览

语文学科是普通教育中最基础的学科，阅读教学则是语文学科中最重要的内容之一。当今世界许多国家都把阅读教学放在十分重要的地位，这不管是从阅读教材的数量还是从阅读训练的时间上都可以得到证明。因此，认真考察、研究国外小学阅读教学的发展及特点，对改进和推动我国小学阅读教学不无裨益。

第一节 日本的小学阅读教学

日本在第二次世界大战结束时，基本上是照搬美国的教育模式，反映到小学阅读教学上，也是完全移植美国经验主义的阅读观念，强调培养对实际有用的读书能力；把阅读教材视作学习的媒介，而不是学习的内容，主张“用教材教”，而不是“教教材”；在教学方法上则完全采取综合的“生活单元”教学法。这种状况大概持续了10年之久。70年代以后，日本舆论界强烈呼吁对“战后教育再检讨”，新修订的国语科大纲终于打出了“语言教育立场”的旗帜。1977年，日本前国语研究所所长岩渊悦太郎强调指出，“必须提高儿童语言本身，增加词汇，使其自觉地认识语法。”一般认为，战后日本的教育为了适应经济的发展，改革的速度较快，大致每10年就改革一次。如果说50年代的阅读教育是“以生活为中心”，那么到了60年代

则主要是“以系统学习为中心”，即“以知识为中心”。70年代以后，有些日本学者认为，阅读教学已由“知识为中心”进入了“以探求为中心”。最近，日本教育课程审议会又提出了改善国语教学的基本方针：通过小学、中学、高中的教学任务，更加重视作为语言教育的国语教学，使学生热爱国语，尊重国语，关心国语。因而，处于国语教育改革前沿的阅读教学，又将出现一种新的改革景象。

日本小学的学制为六年，儿童6岁入学。每学年学习上、下两册语文课本，六年共计12册。日本现行的小学教科书是根据1977年修订的《小学校学习指导要领》（相当于我国的小学教学大纲）编写的。其指导思想有三：一是教材内容要能够丰富学生的精神世界；二是要让学生愉快而不是紧张地学习，减轻学生的负担；三是教材内容要给学生最基本的知识和技能。遵照这三项指导思想和教学大纲所规定的要求，由65家教科书出版社邀请大学教授、中小学各科优秀教师、教育学家、心理学和各科教学法专家，以及儿童文学家、美术家共同编写各门学科的教科书。日本政府允许65家出版商自由邀请各学科专家编辑出版教科书，只是要遵循教学大纲的要求，经过文部省审定。同一学科也可以出版不同内容的教科书，可以自由竞争。而各个县、市采用教科书时，也可以择优选用。各出版社发行的小学语文教科书共有5套，总计60册，提供给全国各县、市的小学选择使用。在每一套的12册语文教材中，一般的都包含着语言和文学两方面的内容，其结构大体上是：①入门期教育；②听、说教材；③文学教材；④说明文教材；⑤应用文教材；⑥作文教材；⑦语言教材；⑧综合单元教材，等等。

在日本小学语文教材中，阅读教材的数量占全部教材的

一半以上。如日本光村图书公司编写的国语教材，以培养学生听说读写能力和系统学习语文知识为目的，将课文分成四种类型：阅读课文、写作课文、听说课文、语文知识课文。其中阅读课文的数量约占课文总数的55%，以训练学生掌握理解、分析、鉴赏、评价等阅读技能为目的。日本的阅读课文，从体裁来说，主要有记叙文、说明文、应用文、传记文、诗歌、戏剧片断，等等；从内容所涉及的时代来说，有日本近、现代的散文和诗歌，也有不少古代的童话、神话、寓言和民间故事。日本的阅读课本所收的基本上是日本作家的文章，但也有中国少数民族的《马头琴的故事》、《壮锦》、《笛吹岩》和俄国托尔斯泰的《跳水》、法国都德的《最后一课》，以及莎士比亚的名剧《李尔王》的片断等。

随着阅读教材的大力改革，要求教师的教学方法也要不断更新，注意改进和发挥学生的认识能力。对此，日本语文界普遍认为，语文教学就是要将国语的知识体系与语言活动紧密结合起来，进而培养、转化为语文能力。其改革的要点包括：①运用“课题”拨动学生内在学习动机和好奇心，“把教师想要教的变为学生自己想学的”。“课题指导”是日本阅读教学过程中使用频率非常高的一种教学方法。②广泛推行“综合单元”教学法。例如石森延男先生主编的《新国语》就设置了听、说、读、写各个领域的综合单元，以培养各领域的基础能力为目标。采用“综合单元”教学法进行教学时，用一个月的时间来安排以文学为中心的单元教学，用读文学作品的办法加深学生对人物形象的感受，使学生产生兴趣，从而向多读书的方向发展。为此，一方面组织读书座谈会、读书心得报告会、朗读会；另一方面要求学生写出有多方面观点的感想文。

为进行本单元的教学，教师还要编写出一本名为《读书指导》的小册子发给每个学生。③交待问题情境，引导学生猜测，然后揭示知识生成过程。日本阅读教学法专家认为，阅读课上语言环境丰富与否，大大影响到儿童的学力，影响到儿童语言能力的形成。④重视设计能巩固知识技能和训练学生思维的作业。在一些作业训练中，教师要尽量避免那种不动脑筋照抄照写、加重学生负担的练习，而重在培养学生分析问题、解决问题的能力。

日本的小学阅读教学，十分重视课外阅读。不少小学每个教室中，都有一个“班级文库”，即“图书角”。那里陈列着许多适合儿童阅读的书籍，有文学方面的，有自然科学方面的，也有社会科学方面的。这些图书由学生管理，大家遵照借阅手续借出。他们的班会活动或课外活动，常常就是座谈读书心得。日本教育家认为，课外阅读是课堂教学中不可缺少的补充，它可以把课堂教学中学到的字、词、句、章、文法、语法、逻辑、修辞等方面的知识，在课外阅读中反复强化，加深理解，灵活应用，并且在不知不觉中巩固记忆。如果学校中没有课外阅读，那么学生就不可能学活、学深、学好。日本的小学课外阅读是配合语文教学进行的，有一个读书指导系统，在这个系统里对各年级学生的读书都规定了具体的目标和内容，讲求循序渐进。其目标如下：

低年级学生：“爱读”——培养读书兴趣，主动读。

中年级学生：“多读”——读书量大，读书的种类广泛。

高年级学生：“精读”——有思考、有选择地阅读。

为了让学生能够系统地阅读文学名著，日本出版了好几种《少年世界文学全集》，内容包括数十个国家的文学名作，像

中国的《水浒传》、《西游记》等。这样的课外阅读对提高学生文学鉴赏能力,扩大视野,写以感想为主的作文都有很大的促进作用。

第二节 美国的小学阅读教学

美国主要是由众多移民及其后裔组成的国家。自独立以来,要使来自不同国家、不同民族的人民美国化,英语乃是学校课程中主要的必修科,而其它学科,包括数、理、化、生都可以是选修科。语文教学在美国学校中的重要地位由此可见一斑。第二次世界大战前,美国特别注重培养学生对实际有用的读书能力,把报纸、杂志、各种单行本作为重要的教学资料,甚至把目录、图表、时间表、新闻栏目等都作为阅读教材。在教学方法上,教师则以一定的生活需要为主题组织单元教学,进行听、说、读、写的综合性训练。从50年代末开始,美国进行了大规模的教学改革以后,人们越来越清楚地看到,过去的教学虽有成功的一面,但由于忽视了系统知识的教学,只注意教学的近期效果,学生的语文基础知识贫乏,缺乏起码的读写能力。1985—1986学年,美国联邦教育部的“认识学校计划”从过去专门研究中学转向研究小学。当时的联邦教育部长贝内特与21位著名教育家和知名人士,在对美国初等教育的历史与现状作了充分的调查研究之后,对改革美国初等教育提出了一系列重要建议,其中也包括一些改进小学阅读教学的意见。

美国现行小学学制是整个学制的基干。从儿童的年龄说,小学大致是对6—12岁或14岁儿童进行教育;从年级讲,小学一般包括1—6年级,但是在美国许多比较小的学区里,小学

包括1—8年级。在把5—8年级作为“中间学校”办的学区，小学则只包括1—4年级。由于上述各种不同情况，小学通常分为几个阶段：低年级为1—3年级，中年级为4—6年级，高年级为7—8年级。

美国小学教学计划的一般特点是非常重视语文教学，它通过阅读、书写、说话、拼法等科目进行多方面的教学活动。语文教学在低年级占教学总时数的一半以上，在小学整个阶段占教学总时数的47.9%。基本上是每天一课时，此外，还有语文课外活动。美国小学对阅读教学也极为重视，把它作为小学阶段语文教学的灵魂。他们认为，每所小学都必须而且能够使所有学生学会阅读，并把教会每个在校儿童阅读作为自己崇高的责任。加利福尼亚州奥克兰市弗兰克林小学低年级采取半日上课制，在半天的教学时间中，阅读和书写花时80分钟，占一半时间，算术、音乐、手工、游戏等也只占一半时间。华盛顿州马萨·爱兰学区小学第一学年每周安排阅读325分钟，说话225分钟，书法75分钟，共为625分钟；第二学年，这几项活动分别为325、150、75分钟，另加拼写75分钟，共625分钟；第三学年分别为300、150、75、75分钟，共600分钟。在美国，任何不能完成阅读教学任务的学校都是不合格的和不能原谅的，而在这方面做出成绩的学校则倍受青睐。布朗克斯公立第153小学在1987到1988一年多的时间里，使全校阅读水平较好和优秀的学生人数从64.9%上升到94.7%，因而在当地616所小学中从排名第328位跃居第9位。

在阅读教材方面，美国教育专家一再强调要大力提高阅读教材的文字水平和质量。他们认为，流畅的语言能使儿童更易理解，更感兴趣，而使儿童对阅读不感兴趣的一个原因，