



与人教版九年义务教育最新修订本教材同步

未来基础教育研究中心 策划

名师三导

学·练·考



课堂达标训练与
考试高分突破

XUE
LIAN
KAO

小学数学

- 北师大附小
- 华中师大附小
- 东北师大附小
- 西工大附小
- 西安交大附小
- 北京海淀实验小学

编写

第3册

二年级上册

WEILAI CHUBANSHE

未来出版社

前 言

《名师三导一学练考》丛书是未来基础教育研究中心的教育专家们经过广泛的调查和深入的研究，创新策划并组织国内诸多名牌中小学的优秀骨干教师，精心撰写、全力打造的品牌助学读物。

我们编写这套丛书的目的就是帮助学生充分挖掘自身的潜能，减轻沉重的学业负担和考试压力，增长知识，增长智慧，增长才干，身心都得到健康和谐的发展，真正成为适应新世纪日趋激烈的竞争和挑战的优秀人才。

今天的中小学生能否成为适应未来社会发展需要的人才，不仅是每位家长关心的问题，也是我们社会关注的焦点。我们认为，在基础教育阶段，每一个孩子都有权利得到同等水平、同等质量的教育。然而，由于种种主客观原因，并不是每一个孩子都能够充分享受同样的权利。于是，望子成龙、盼女成凤的家长们，都不遗余力地要让自己的孩子进“名校”，上“重点”，但实际上，能够进“名校”、上“重点”的孩子毕竟只是少数，这种严酷的现实给许多家庭和孩子都造成了沉重的负担和压力。我们认为，“名校”之所以能成为“名校”的重要原因之一，就是它有更多的“名师”。因此，我们竭诚聘请了众多“名校”中的“名师”来担纲撰写这套丛书，就是希望把他们多年的教学和科研成果——他们的智慧、才学、经验的结晶贡献出来，让更多的孩子能够共享。换句话说，我们希望通过这套丛书，更多的孩子能够得到“名师”的指点，而这也正是《名师三导》丛书命名的含义所在。因此，这套丛书不仅在体例构架上，而且在内容上都突出和强调了一个“导”字。

首先是“导学”。我们认为，中小学生需要学习一些基本的知识，但是，我们不赞成死记硬背的学习方式，反对传统的“填鸭式”的教学模式。因此，我们的导学注重启发式的点拨，注重指导中小学生逐步掌握科学的学习方法。只有这样，学生才能够学得活、学得深、学得透，才能够将知识转化为能力，“学以致用”；也只有这样，学生才能够提高学习效率，从而使学习不再成为一种负担。

其次是“导练”。我们认为，学生不管是学习知识还是技能，都离不开一定的训练。然而，许多教师对学生的训练都采用的是“题海战术”，大量重复、繁琐、枯燥

的习题作业，并不能起到良好的训练效果，只能让学生苦不堪言，丧失对学习的兴趣。因此，这套丛书的“导练”部分，注重的是科学性、合理性和有效性，所有的习题都是精选精编的，具有典型性和迁移性；习题的编排由浅入深，从简到难，分层递进，符合科学的学习规律和学生的认知水平；而“练”中有“导”，则强化了训练的针对性和目的性，避免了训练的随意性和盲目性。导练的文字，采用的是要言不繁的夹注点评，既有思路点拨，又有方法指导和规律总结，使学生能够举一反三，触类旁通，实现由知识到能力的过渡。这部分内容也可以说是“导学”内容的深化、细化。

再次是“导考”。我们不是“应试教育”的拥护者，但科学合理的考试还是不可少的。学校的教学质量，学生的学习效果，目前还都要靠各种形式的考试来检验。更何况，我们的学生都将要面临各级各类的选拔性考试，如何在激烈的竞争中胜出，无疑是学校、教师、家长、学生共同关注的一件大事。我们不回避这一现实。这部分题型都是按照最新的考试要求仔细挑选、精心设计的，并在针对性训练中给予具体有效的指导，目的就是帮助我们的读者能在考试中最大限度地发挥出自己的水平，考出自己最好的成绩！

最后，这套丛书的各册之后，都附有准确详尽的答案，并突出了“导”的功能，对重点难点考点习题，都给予解题的提示或指导，以便于学生自学和老师家长辅导。

本丛书从策划、编写到出版，都倾注了我们巨大的心血，但容或还有不足之处。本着“一切为了读者”的服务理念，我们诚恳地希望广大读者给我们提出宝贵的意见和建议，以便我们重印时修改完善。

丛书编委会

2002年6月

目录 MULU



第一单元 100 以内的加法和减法(二)

1

- 导学: 知识要点导引····· (1)
- 导练: 同步达标训练····· (1)
- 导考: 高分突破训练····· (2)

第二单元 厘米和米的认识

5

- 导学: 知识要点导引····· (5)
- 导练: 同步达标训练····· (5)
- 导考: 高分突破训练····· (7)

第三单元 表内乘法(一)

9

- 导学: 知识要点导引····· (9)
- 导练: 同步达标训练····· (9)
- 导考: 高分突破训练····· (20)

第四单元 表内除法(一)

24

- 导学: 知识要点导引····· (24)
- 导练: 同步达标训练····· (24)
- 导考: 高分突破训练····· (35)

第五单元 角和直角

39

- 导学: 知识要点导引····· (39)
- 导练: 同步达标训练····· (39)
- 导考: 高分突破训练····· (41)



第六单元 表内乘法和表内除法(二)

44

- 导学：知识要点导引····· (44)
- 导练：同步达标训练····· (44)
- 导考：高分突破训练····· (70)

第七单元 总复习

76

- 导学：知识要点导引····· (76)
- 导练：同步达标训练····· (76)
- 导考：高分突破训练····· (80)
- 期中测试题····· (82)
- 期末测试题····· (84)
- 参考答案及提示····· (86)

第一单元

100 以内的加法和减法(二)



导 练

——同步达标训练

[40 分钟]

一、直接写得数。

$60 - 30 + 35 =$

$24 - (13 + 11) =$

$33 + 17 + 22 =$

$90 - (63 + 12) =$

$46 + 8 + 6 =$

$23 + 10 + 17 =$

二、在 () 里填上适当的数。

$80 - () = 60$

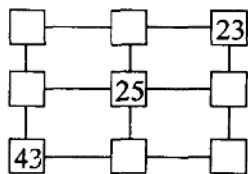
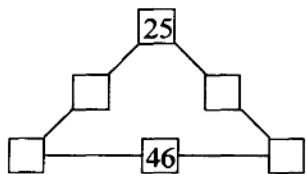
$35 + () = 70$

$54 - () = 38$

$() - 50 = 40$

$() + 20 = 90$

$120 + () = 200$

三、在 \square 里填上合适的数,使每条线上的三个数相加的和是 100。四、在 \bigcirc 里填上 “>”、“<” 或 “=”。

$52 + 0 \bigcirc 52 - 0$

$45 + 36 \bigcirc 54 + 36$

$39 + 17 \bigcirc 39 + 17$

$85 - 80 \bigcirc 35 + 5$

$30 + 18 \bigcirc 30 + 28$

$45 + 20 \bigcirc 60 - 5$

五、列式计算。

1. 甲数是 26, 乙数是 25, 丙数与乙数同样大, 甲、乙、丙三个数的和是多少?

“丙数”从条件中找出, 读懂“同样多”

2. 从 80 里连续减去两个 40, 差是多少?



导 学

——知识要点导引

学习目标

1. 理解加减两步的竖式计算过程, 学会竖式的写法; 熟练正确地计算 100 以内的连加、连减、加减混合式题, 会用简便写法进行计算。

2. 初步知道连续两问应用题的结构, 学会分析应用题的数量关系, 能正确地列式解答。

疑点指津

1. 掌握竖式计算方法, 注意进位和退位。

2. 明确加减混合两步式题不是都能用简便写法来计算, 如果括号前面是加法可以用简便写法, 如果括号前面是减法就不能

直接用简便写法。

3. 明确当一道应用题缺少条件时, 必须把条件补充完整才能解答。

解题方法

1. 连加、连减、加减法混合运算中, 注意竖式的书写格式, 数位对齐。进位点、退位点, 标清楚, 记准确。

2. 能够口算尽量口算, 口算困难就用笔算。

知识拓展

运用加减法的意义, 学会分析连加、连减及混合式题的规律, 培养连贯思维的方式。

3. 三个数都是 20, 和是多少?

4. 先用 14 加 26 后, 再减去 18, 得数是多少?

六、应用题

1. 小宏有 9 角 5 分钱, 买橡皮用去 3 角钱, 买本子用去了 2 角 5 分钱, _____? 妈妈又给小宏 5 角钱, 现在小宏有多少钱?

(1) 列式:

答:

(2) 列式:

答:

2. 运动会上, 跳大绳的同学比跳小绳的同学多 11 人, 跳小绳的同学 37 人, _____? _____?

(1) 列式:

答:

(2) 列式:

答:

3. 学校合唱队有 86 人, 美术队比合唱队少 36 人, 美术队有多少人? 舞蹈队有 30 人, 美术队和舞蹈队共有多少人?

(1) 列式:

答:



导考

——高分突破训练

[60 分钟]

一、怎样简便, 怎样算。

$$50 - 30 + 7 =$$

$$35 + 25 + 25 =$$

$$15 + 19 + 21 =$$

$$86 - (23 + 7) =$$

$$49 - 19 - 16 =$$

$$28 + 13 - 8 =$$

二、在○里填上“>”、“<”或“=”。

$42 + 38 \bigcirc 80 + 1$

$16 + 15 \bigcirc 33 - 2$

$34 - 7 \bigcirc 40 - 15$

$72 - 25 \bigcirc 24 + 27$

$86 - 15 - 11 \bigcirc 49 - 18 - 13$

$98 - 88 + 21 \bigcirc 52 - 40 - 3$

三、在□里填上正确的数。

$$\begin{array}{r} \square \quad 6 \\ - 3 \quad \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad 6 \quad 9 \\ - \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad 9 \quad \square \\ - \square \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad 1 \quad 2 \\ + 1 \quad \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad 2 \quad 4 \\ + \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$

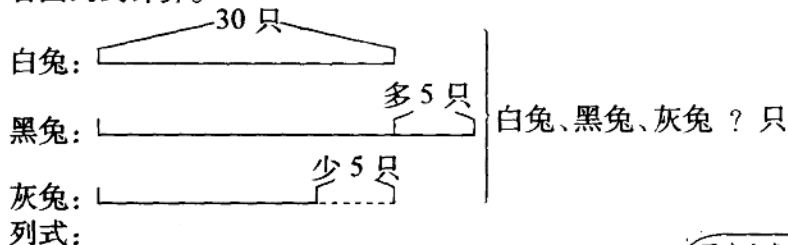
$$\begin{array}{r} \quad 7 \\ + \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad 3 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad 3 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

四、看图列式计算。



列式:

答:

图中白兔是确定条件
黑兔“多5只”
灰兔“少5只”
分别求出

五、1. 列竖式计算各题,并找出三个算式的规律。

$22 + 44 + 15 =$

$12 + 45 + 24 =$

$42 + 14 + 25 =$

通过竖式计算:三个竖式的“个”位: _____

三个竖式的“十”位: _____

2. 不用计算,把得数相同的数连起来。

$37 + 25$

$73 + 25$

$23 + 75$

$32 + 57$

$37 + 52$

$35 + 27$

六、1. 把1、2、3、4四个数填在下面()里,使算式相等。

$(\quad) + (\quad) = (\quad) + (\quad) \quad (\quad) + (\quad) + 2 = (\quad) + 4$

$4 + (\quad) + (\quad) = 3 + (\quad)$

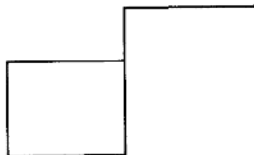
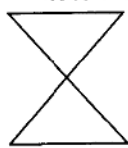
2. 看前两个方格填数规律，填出第三个方格中的“?”。

1	2
4	8

1	3
3	9

2	2
5	?

3. 请你试一试，能不能一笔画成？



七、应用题。

1. 二年级1班有科技书18本，二年级2班和二年级3班同样多，二年级2班、二年级3班每班比二年级1班多4本，三个班共有科技书多少本？

2. 小芬站在女生队列的中间，她前面有9个同学，后面有10个同学，全班女生共有多少个？

读懂题，分析“小芬是不是在条件中”

3. 明明有迎奥画片7张，莉莉的画片比明明多3张，苹苹的画片比莉莉少5张，苹苹有画片多少张？

4. 小强今年8岁，爷爷今年62岁，奶奶今年60岁，小强出生时，爷爷、奶奶多大岁数？

第二单元

厘米和米的认识


导 练

——同步达标训练

[40 分钟]

一、填空。

 $45 \text{ 米} - 26 \text{ 米} = (\quad) \text{ 米}$ $1 \text{ 米} = (\quad) \text{ 厘米}$
 $110 \text{ 厘米} = (\quad) \text{ 米} (\quad) \text{ 厘米}$
 $150 \text{ 厘米} = (\quad) \text{ 米} (\quad) \text{ 厘米}$
 $55 \text{ 厘米} - 25 \text{ 厘米} = (\quad) \text{ 厘米}$ $200 \text{ 厘米} = (\quad) \text{ 米}$

二、选择正确的长度单位填入 () 里。

1. 长颈鹿身高 5 ()。厘米、米
2. 山鸡身高 25 ()。厘米、米
3. 操场跑道长 100 ()。厘米、米
4. 小浩跳远达 100 ()。厘米、米
5. 一根小绳长 200 ()。厘米、米
6. 一根大绳长 3 ()。厘米、米

三、填空题。

1. 一条线，把两端拉紧就成了一条 ()。
2. 直线上两点间的一段叫 ()。
3. 三角形是由 () 条线段围成的。
4. 量较短的物体，一般用 () 做单位。
5. 量较长的物体和距离，通常用 () 做单位。

四、做一做，量一量。

1. 用 4 条 3 厘米的线段画一个正方形。


导 学

——知识要点导引

学习目标

1. 认识长度单位厘米和米，知道 1 米和 1 厘米的实际长度，学会用刻度尺量物体的方法，知道 1 米=100 厘米。

2. 初步认识直线和线段，学会用刻度尺量线段图或物体一条边。会用刻度尺、三角板画出以厘米为单位的线段图。

疑点指津

1. 知道直线是无限长的，知道线段是直线上的一部分。了解 1 米、1 厘米的实际长度。掌握 1 厘米和 1 米之间的进率。

解题方法

1. 通过认一认、量一量、比一比，建立1米、1厘米的表象概念。

2. 度量练习把尺的“0”刻度对准物体的端点开始，量到另一个端点。

知识拓展

理解直线、线段的表象概念，学会开动脑筋分析思考较复杂图形和式题，研究解答方法。

2. 用5条2厘米的线段画一个图形。

3. 测量下面线段的长度。



() 厘米



() 厘米

真尺“0”刻度对准线段左端，再看右端的刻度

4. 连接下面各组每两点之间的线段，最多可以画几条？

(1)



(2)



5 个点：() 条

4 个点：() 条

(3)



6 个点：() 条

五、1. 指出下列哪些是线段。

①



②



③



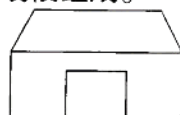
④



2. 指出下面各图分别是用几条线段组成。



() 条



() 条

六、把下面的数从小到大按顺序排列。

99 厘米、3 米、68 厘米、50 厘米

七、应用题。

1. 教学楼二层有 4 个教室并排，每个教室长 4 米，从第 1 个教室到第 4 个教室共有多少米？

2. 小芳做一条裙衣需用布料 90 厘米, 妈妈买了 120 厘米, 给小芳做完裙衣还剩多少布料?



导考

——高分突破训练

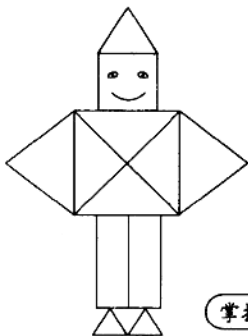
[60 分钟]

一、填空题。

- 1 米里有 () 个 1 厘米。
- 在直尺上从刻度“1”到“20”是 () 厘米。
- 从刻度“0”到“5”表示 () 厘米。
- 长度 8 厘米, 在刻度尺上从数字 () 到数字 ()。

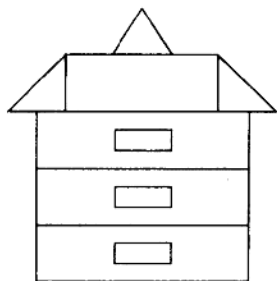
二、数一数下面各图形有几条线段, 几个什么图形组成。

1.



- () 条线段
() 个长方形
() 个三角形

2.



- () 条线段
() 个长方形
() 个三角形

掌握线段的定义, 细心数

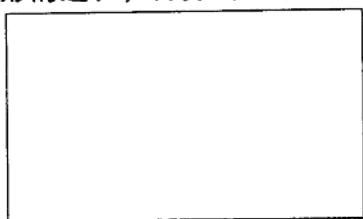
三、判断题, 对的打“√”, 错的打“×”。

1. 线段也是直线。()
2. 100 厘米是 1 米。()
3. 从刻度“1”到“9”是 9 厘米。()
4. 厘米、米都是长度单位。()

四、在○里填上“>”、“<”或“=”。

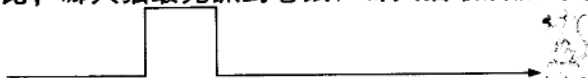
- 80 厘米 + 20 厘米 ○ 1 米 20 厘米 - 5 厘米 ○ 15 厘米
1 米 - 60 厘米 ○ 35 厘米 1 米 + 89 厘米 + 10 厘米 ○ 2 米
87 厘米 - (36 厘米 + 46 厘米) ○ 2 厘米

五、量一量下面图形的边长，再算出这个图形边长的和。

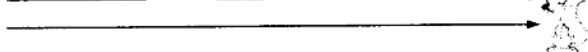


六、比一比，哪只猫最先抓到老鼠？哪只猫最后抓到老鼠？

黑猫



花猫



白猫



小猫



七、应用题。

1. 爸爸身高 175 厘米，涛涛现在 125 厘米，还差多少厘米能赶上爸爸？

2. 小丽把 5 条每根长 1 米的绳接起来，成一条长绳，一共长多少米？共打了几个结？

3. 一根钢管 6 米长，每分钟锯 1 米，这根钢管几分钟锯完？

第三单元

表内乘法(一)

 **导练** ——同步达标训练

(一)

[40分钟]

一、看图写加法算式,再写乘法算式。



加法算式:

乘法算式:



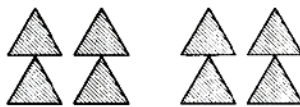
加法算式:

乘法算式:



加法算式:

乘法算式:



加法算式:

乘法算式:

二、把加法算式改写成乘法算式。

$1+1$

$\square \times \square$ 或 $\square \times \square$

$2+2+2$

$\square \times \square$ 或 $\square \times \square$

$3+3+3$

$\square \times \square$

$4+4+4$

$\square \times \square$ 或 $\square \times \square$

三、填空。

1. 2×3 读作 乘 , 表示 个 相加。2. 一个因数是 5, 一个因数是 2, 写作: \times 。3. 5×4 读作 乘 , 也可以写成 \times 。

() 个 ()

() \times () 或 () \times () () \times () 或 () \times ()

() 个 ()

四、将乘法算式改写成加法算式。

5×4 : _____

1×2 : _____

 **导学**

——知识要点导引

学习目标

1. 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称,熟练记背 2 ~ 6 的乘法口诀,熟练地口算 6 以内的两个数相乘。

2. 理解乘法的意义,初步解答求相同加数和的乘法应用题。

疑点指津

1. 知道乘法算式的意义是求相同加数和的简便运算。

2. 知道相同加数在算式中写在乘号前面,相同加数的个数写在乘号的后面。

3. 知道交换因数的位置,积不变。

解题方法

1. 熟练乘法口诀，掌握每句口诀的具体含义及上、下两句口诀之间的联系，理解乘法口诀的意义，掌握乘法口诀推导方法。
2. 利用口诀正确熟练地进行乘法运算。
3. 应用题要联系乘法的含义分析题中的数量关系，理解和掌握解题的方法。

知识拓展

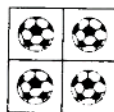
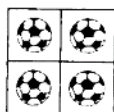
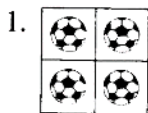
熟练背记口诀，能抽背、倒背、拐弯背，灵活掌握乘法的含义，能运用所学知识分析相关类型的变式题，为今后学习除法奠定基础。

$3 \times 2: \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 4: \underline{\hspace{2cm}}$

五、列式计算。

1. 2个3是多少？
2. 一个因数是4，另一个因数是2，积是多少？
3. 5个3相加得多少？

六、应用题。

一共多少个足球？写出乘法算式。

2. 图书馆规定每人可借3本书，5个同学借多少本书？

(二)

[40分钟]

一、读口诀，写乘法算式。

一二得二

一四得四

二四得八

二三得六

三四十二

四四十六

二、填空。

①知道两个因数,求积。

②知道一个因数和积,求另一个因数。

③知道积和另一个因数,求因数。

4	×	2	
3	×	2	
1	×	2	

2	×		6
3	×		9
	×	3	12

	×	4	12
	×	4	24
	×	4	16

三、列式计算,并写出口诀。

1. 相同加数是3,相同加数的个数是4,和是多少?

列乘法算式: _____ 口诀: _____

2. $4+4+4$, 写成乘法算式: _____

口诀: _____

3. 5个4相加, 写成乘法算式: _____

口诀: _____

四、 2×4 和 4×2 的结果相同吗? 说说为什么。

五、判断题, 对的打“√”, 错的打“×”。

1. $1+1=1 \times 1$ 。()

2. 乘法是加法的简便运算。()

3. 两个数相乘, 积一定比两数的和大。()

4. $5+5+5+3=5 \times 3$ 。()

(三)

[40分钟]

一、填空。

1. 5个4是(), 再加一个4是()。

2. 积是16, 一个因数是4, 另一个因数是()。

3. 6个4相加是()。

4. 3个2是(), 再加6是()。

二、在 () 里填上合适的数。

$4 \times 2 = () \times 4$

$5 \times () = 20$

$2 \times 3 = () \times 2$

$4 \times () = 12$

三、计算。

$3 \times 4 + 3 =$

$6 \times 4 + 6 =$

$4 \times 5 - 5 =$

$4 \times 4 - 4 =$

$2 \times 4 - 4 =$

$5 \times 3 + 5 =$

四、补充口诀写算式。

二六 _____

乘式: _____

三五 _____

乘式: _____

五五 _____

乘式: _____

四六 _____

乘式: _____

二五 _____

乘式: _____

三六 _____

乘式: _____

五、判断, 对的打“√”, 错的打“×”。

1. 2个5连加写成 5×2 。 ()2. 6×4 和 4×6 的意义相同。 ()3. 3×4 和 4×3 的积相同。 ()

4. 2个1和6个十组成26。 ()

5. 5×3 和 $3 + 5$ 计算时可以用一个口诀。 ()6. $4 \times 4 = 4 \times 3 + 4$ 。 ()

六、应用题。

1. 一张课桌4条腿, 5张课桌多少条腿?

2. 三跳运动会比赛, _____, 每班4人, 二年级共参加了多少人? (选择合适的条件补充完整再计算)

A. 全校有18个班

B. 二年级有84人

C. 二年级有3个班

选择条件时, 看题中有什么, 缺什么, 求什么

列式:

答: