

● 中等专业学校教材

● 辩证唯物主义与 历史唯物主义

(供财经、政法类专业试用)



责任编辑 黄启贤

封面设计 王 俭

中等专业学校教材

辩证唯物主义与历史唯物主义

(供财经、政法类专业试用)

叶敦平等编写

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 12 字数 252,000

1985年6月第1版 1985年6月第1次印刷

印数 1--280,000本

统一书号: 7150·3365 定价: 1.55 元

编写说明

本书是教育部委托上海市教育局组织编写的供财经、政法类中等专业学校用的全国统编教材。

哲学这门课,既是财经、政法类中专的公共政治理论课,又是专业基础课,教学时数较多。本书在编写时,既注意一定的深度和广度相结合,又注意繁简适当,深入浅出;既注意便利学生阅读,又注意有利于教师进行重点讲授,使教材真正成为教学的依据。本书的编写力求在保证科学性的前提下,做到通俗易懂,具有知识性、趣味性。

参加本书编写的有:上海交通大学副教授叶敦平,上海公安专科学校张竹,上海商业会计学校薛莲苓,上海电机制造学校张朋,上海机械专科学校宣远钰,上海印刷学校孙国明,上海公用事业学校郑膺予,上海交通大学桑志达,民用航空上海中等专业学校沈福荣,上海港湾学校丁象康。叶敦平任主编,张竹任副主编。桑志达负责全书统稿。

在编写过程中,听取了部分大学、中专教师的意见,并参阅了有关教材和论文、专著,引用了其中的资料,在这里我们一并表示感谢。

限于水平,加上时间仓促,致使本书与要求尚有距离。望各地、各校在试用中随时提出意见,以便修改。

目 录

绪 论

第一章 哲学和哲学的基本问题·····	3
第一节 什么是哲学·····	3
一 哲学是理论化、系统化的世界观·····	3
二 哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总 结·····	6
第二节 哲学的基本问题·····	7
一 思维和存在的关系问题是哲学的基本问题·····	7
二 哲学上的“两个对子”·····	9
三 哲学斗争的根源·····	13
第二章 马克思主义哲学是科学和革命的哲学·····	17
第一节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	17
一 马克思主义哲学的产生·····	17
二 什么是马克思主义哲学·····	22
三 马克思主义哲学的发展·····	26
第二节 努力学习马克思主义哲学·····	28
一 学习马克思主义哲学的意义·····	28
二 学习马克思主义哲学的方法·····	30

马克思主义哲学的唯物主义原理

第三章 世界的物质统一性·····	33
-------------------	----

第一节 辩证唯物主义的物质概念·····	34
一 哲学物质概念的发展·····	34
二 列宁的物质定义·····	36
第二节 世界统一于物质·····	38
一 对世界统一性问题的不同回答·····	38
二 世界的物质统一性的科学证明·····	41
第四章 物质世界的运动·····	45
第一节 运动是物质的根本属性·····	45
一 物质和运动不可分割·····	45
二 运动和静止·····	49
第二节 物质运动的规律性·····	51
一 什么是规律·····	51
二 认识规律和利用规律·····	53
第五章 物质世界的空间和时间·····	57
第一节 空间和时间的客观性·····	57
一 什么是空间和时间·····	57
二 空间和时间同运动着的物质不可分割·····	58
第二节 空间和时间是无限和有限的辩证统一·····	62
一 空间和时间的无限性·····	62
二 空间和时间的无限性与有限性的辩证统一·····	66
第六章 意识的起源和本质·····	69
第一节 意识的起源·····	69
一 意识是自然界长期发展的产物·····	69
二 意识是社会的产物·····	71
第二节 意识的本质·····	73
一 意识是人脑的机能·····	73
二 意识是物质的反映·····	77

第七章 主观能动性和客观规律性	80
第一节 意识的能动性	80
一 什么是意识的能动性	80
二 意识的能动作用受客观存在的制约	83
第二节 主观能动性与客观规律性的辩证关系	85
一 尊重客观规律是有效地发挥主观能动性的前提	85
二 认识和利用客观规律必须发挥主观能动性	87

马克思主义哲学的辩证法原理

第八章 物质世界的联系和发展	91
第一节 事物的联系	92
一 事物的普遍联系	92
二 事物联系的系统	95
第二节 事物的发展	99
一 事物发展的普遍性	99
二 发展是一个过程	101
第九章 矛盾是事物发展的动力	104
第一节 什么是矛盾	104
一 矛盾的同一性和斗争性	104
二 同一性和斗争性的相互联结	107
第二节 矛盾推动事物的发展	109
一 发展是对立面的统一和斗争	109
二 内因和外因的辩证关系	112
第十章 矛盾的普遍性和特殊性	118
第一节 什么是矛盾的普遍性和特殊性	118
一 矛盾的普遍性	118
二 矛盾的特殊性	120

三 主要矛盾和矛盾的主要方面·····	123
第二节 矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系·····	127
一 矛盾的普遍性和特殊性的相互联结·····	127
二 矛盾的普遍性和特殊性的相互转化·····	129
第十一章 事物发展的量变和质变·····	133
第一节 质、量、度·····	133
一 事物的质·····	133
二 事物的量·····	135
三 事物的度·····	136
第二节 量变和质变·····	138
一 量变和质变的辩证关系·····	138
二 质量互变的普遍性及其形式的多样性·····	140
第十二章 事物发展是波浪式前进·····	146
第一节 辩证的否定观·····	146
一 辩证的否定是事物的自我否定·····	146
二 辩证的否定是事物发展的环节·····	147
三 辩证的否定是事物联系的环节·····	148
第二节 事物发展的前进性和曲折性·····	151
一 事物发展是波浪式前进·····	151
二 新生事物是不可战胜的·····	154
第十三章 本质和现象 内容和形式·····	158
第一节 本质和现象·····	158
一 本质和现象的辩证关系·····	158
二 透过现象看本质·····	160
第二节 内容和形式·····	162
一 内容和形式的辩证关系·····	162
二 坚持内容和形式的统一·····	166

第十四章 原因和结果 必然性和偶然性 可能性和现实性	169
第一节 原因和结果	169
一 原因和结果的辩证关系	169
二 事出有因，因必有果	173
第二节 必然性和偶然性	175
一 必然性和偶然性的辩证关系	175
二 通过偶然性揭示必然性	178
第三节 可能性和现实性	179
一 可能性和现实性的辩证关系	179
二 正确分析各种可能性，努力趋利避弊	182

马克思主义哲学的认识论原理

第十五章 实践是认识的基础	186
第一节 世界是可以认识的	186
一 对世界认识问题的不同回答	186
二 能动的革命的反映论	190
第二节 实践及其在认识中的作用	191
一 什么是实践	191
二 实践对认识的决定作用	194
第十六章 认识的辩证过程	201
第一节 由实践到认识	201
一 感性认识和理性认识及其相互关系	201
二 感性认识向理性认识飞跃的条件	206
第二节 由认识到实践	208
一 理性认识到实践的飞跃及其条件	208
二 认识的多次反复和无限发展	211

第十七章 真理·····	216
第一节 真理是客观的·····	216
一 真理的内容是客观的·····	216
二 检验真理的标准是客观的·····	219
第二节 真理是发展的·····	222
一 真理是绝对的又是相对的·····	222
二 真理在同谬误的斗争中发展·····	226

马克思主义哲学的历史唯物主义原理

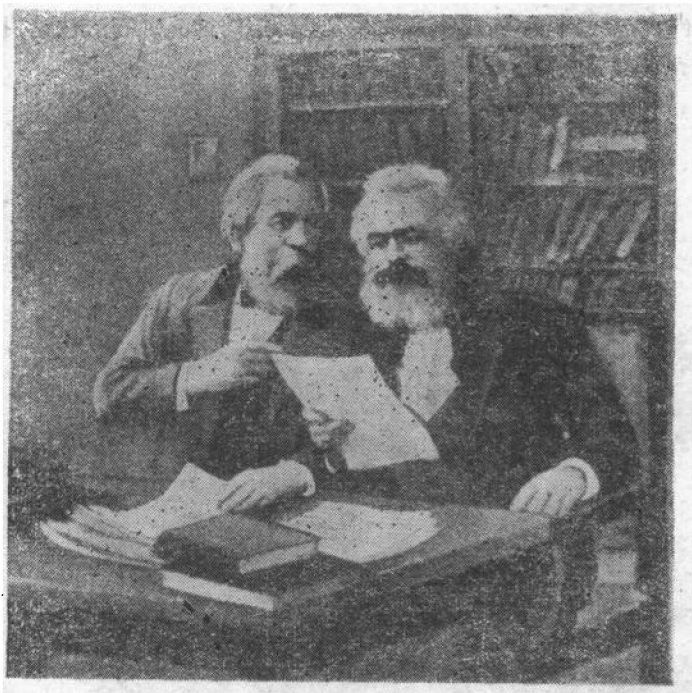
第十八章 社会存在和社会意识·····	232
第一节 历史观的基本问题·····	233
一 两种历史观的对立·····	233
二 社会物质生活条件·····	236
第二节 社会存在和社会意识的辩证关系·····	240
一 社会存在决定社会意识·····	240
二 社会意识对社会存在的反作用·····	243
第十九章 生产力和生产关系·····	245
第一节 生产力和生产关系的矛盾·····	245
一 什么是生产力和生产关系·····	245
二 生产力和生产关系的辩证关系·····	249
第二节 社会主义的生产力和生产关系·····	253
一 社会主义的生产力和生产关系矛盾的状况和性质··	253
二 正确认识和处理社会主义的生产力和生产关系的 矛盾·····	256
第二十章 经济基础和上层建筑·····	260
第一节 经济基础和上层建筑的矛盾·····	260
一 什么是经济基础和上层建筑·····	260

二	经济基础和上层建筑的辩证关系·····	262
第二节	社会主义的经济基础和上层建筑·····	267
一	社会主义的经济基础和上层建筑的矛盾的状况和性质·····	267
二	正确认识和处理社会主义的经济基础和上层建筑的矛盾·····	269
第二十一章	阶级和国家·····	273
第一节	阶级和阶级斗争·····	273
一	阶级的实质和阶级斗争的作用·····	273
二	社会主义时期的阶级斗争·····	279
三	正确区分和处理两类不同性质的矛盾·····	281
第二节	国家和无产阶级专政·····	283
一	国家的起源和实质·····	283
二	无产阶级专政是新型的国家·····	286
第二十二章	政治思想、法律思想和道德·····	291
第一节	政治思想和法律思想·····	291
一	什么是政治思想和法律思想·····	291
二	政治思想、法律思想的特点和作用·····	292
第二节	道德·····	295
一	什么是道德·····	295
二	共产主义道德·····	299
第二十三章	科学、艺术和宗教·····	304
第一节	科学·····	304
一	什么是科学·····	304
二	科学的作用·····	307
第二节	艺术·····	311
一	什么是艺术·····	311

二	艺术的作用	314
第三节	宗教	317
一	什么是宗教	317
二	正确对待宗教	319
第二十四章	人民群众和个人在历史上的作用	323
第一节	人民群众是历史的创造者	323
一	人民群众创造历史的决定作用	323
二	群众观点和群众路线	328
第二节	个人在历史上的作用	331
一	个人和集体、个人和社会	331
二	杰出人物的产生和作用	334
三	无产阶级领袖的伟大作用	337
第二十五章	社会进步和人类解放	343
第一节	社会进步	343
一	社会进步的历史趋势	343
二	社会进步的标志	346
第二节	人类解放	351
一	人的本质和人类解放	351
二	共产主义的思想和实践	357
附录	现代西方哲学的若干流派	361
一	实用主义	362
二	逻辑实证主义	365
三	存在主义	367
四	新托马斯主义	369
五	法兰克福学派	371

绪 论

马克思主义创立已经一百三、四十年了。马克思主义从产生开始，就显示出了历史上任何思想体系所不能比拟的强大威力，它由一个在欧洲徘徊的“怪影”，发展壮大，成为改



马克思和恩格斯在一起

造世界历史面貌的巨大力量。马克思主义伟大真理的光芒过去、现在和将来都照耀我们前进。

马克思主义是完整的科学的学说，它包括三个组成部分：哲学、政治经济学和科学社会主义。马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是整个马克思主义学说的理论基础，是科学的世界观和方法论，是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。

绪论是对马克思主义哲学作概括性的介绍，它包括哲学的一般问题和马克思主义哲学的产生和发展。我们学习这些内容，是要领会马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，提高学习马克思主义哲学的自觉性。

第一章 哲学和哲学的基本问题

马克思主义哲学是人类哲学思想和科学知识发展的光辉结晶。要了解马克思主义哲学的产生、发展和特点,明确学习马克思主义哲学的目的和方法,首先要了解什么是哲学和哲学的基本问题,分清唯物主义和唯心主义的界限,把握哲学历史发展的基本线索。

第一节 什么是哲学

一、哲学是理论化、系统化的世界观

哲学是一门很古老的学问,至今已有几千年的历史。提起哲学,也许有人感到它与自己关系不大,或把它看作深不可测、高不可攀的东西。其实,哲学与人们生活有密切关系,在日常生活中,人们的认识和行动总要受到一定哲学思想的支配,不过有自觉与不自觉、正确与不正确的区别罢了。例如,对当前我国经济体制改革问题,有些同志把过去制定的政策、制度、办法,不管在今天适用不适用,都奉为正宗,认为改动不得;而有些同志则认为,一切不适合生产力发展要求的老套套都必须改变,社会主义社会要在改革中前进。这两种对改革的不同认识,就包含着不同的哲学观点,前者认为世界上的事物是静止不变的,原有的东西统统不可更改;后者则认为世界上的事物是发展变化的,原有的东西要随着实践的发展而不

断变革。人们对这些问题的看法，就自觉或不自觉地体现了运用什么样的哲学观点来观察问题、指导行动。因此，生活中就存在着哲学问题，哲学并不神秘。但是，这并不等于“生活即哲学”。

那么，什么是哲学呢？

哲学一词，在古希腊文里由爱和智慧两个词组成，是爱智慧的意思。在汉语中“哲”字也是指“聪明”和“智慧”。所以，从词意上说，哲学就是给人智慧，使人聪明的学问。但是，这样从字面上解释，还没有科学地回答什么是哲学。

历史上的哲学家或现代的哲学家，对什么是哲学问题有各种不同的回答，有的回答是不科学的。马克思主义哲学科学地回答了这个问题，认为哲学是理论化、系统化的世界观，或世界观的理论体系。

世界观也叫宇宙观，是人们对整个世界总的看法和根本的观点。人们在实践中同现实世界打交道，开始对各种事物和现象产生一定的看法，这些看法逐步地积累起来，经过概括提高，就形成了对整个世界总的看法和根本观点，这就是世界观。例如，世界的本原是物质的还是精神的？世界上万事万物是运动变化的，还是静止不动的？人们能否正确认识世界、改造世界？人类社会发展的原因是什么？社会发展的规律怎样？等等。对这些带根本性问题的看法，都属于世界观的范围。

世界观是人人都有的，每个人都按照自己的世界观来解释各种现象，处理各种问题。但是，人们自发形成的世界观还不是哲学。这是因为这种世界观往往是零乱的、不系统的、缺乏理论论证的，有的观点很不稳定甚至是自相矛盾的。而哲学与自发形成的世界观不同，哲学是由哲学家们经过研究、概

括、总结自觉创立的,是对世界观问题的系统回答,并给予理论上的论证。它把世界观的各种观点,按照一定原则连贯起来,形成一种理论体系,这种世界观才称得上是哲学。所以,哲学是理论化、系统化的世界观。各派哲学都是各种世界观的理论化、系统化。

哲学既是世界观又是方法论。方法论是指认识世界和改造世界的一般方法,亦指关于这种方法的理论。世界观和方法论是一致的。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,反之亦然。例如,辩证唯物主义认为世界是客观的物质世界,具有这种科学世界观的人,在分析、处理问题时就会坚持从实际出发,而不是从主观出发。所以,世界观和方法论是不可分割的,没有离开世界观的单独方法论,也没有不表现为方法论的世界观。

世界观与人生观是密切相联的。一个人从少年进入青年时期,不可避免地要思考人生问题,逐步形成某种人生观。人生观是一定世界观在人生问题上的表现,是对人的生活目的、生活意义的总的看法和根本态度。它包括对人生的价值、人生的目的、理想、信念、抱负、生死、苦乐、荣辱等问题的观点和态度。人生观离不开世界观,是受一定世界观支配和制约的。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的人生观。例如,树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,认为社会发展是有规律的,共产主义是历史发展的必由之路,就会形成共产主义的革命人生观,把个人命运同实现共产主义联系起来,把献身于伟大的共产主义事业,看作是最有价值、最有意义的。而人生观又直接影响一个人的世界观。只有对人生持正确的观点,抱正确的态度,才能坚持科学的世界观。

二、哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

世界上有各种各样的知识,归纳起来有三大门知识:一门是反映自然界及其发展规律的自然知识;一门是反映社会及其发展规律的社会知识;一门是反映思维及其发展规律的思维知识。这三大门知识,又可细分为许多具体门类的知识。自然科学、社会科学和思维科学就是各自领域许多门类知识的结晶。哲学则是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。各种不同的哲学都在不同历史条件下,进行这种概括和总结。当然,这种概括和总结有的是正确的,有的是错误的。马克思主义哲学是对各门知识正确、科学的概括和总结。哲学和具体科学是普遍和特殊的关系,两者既有区别,又有联系,既不能相互代替,又不能彼此割裂。其区别表现在具体科学只研究世界某一领域、某一方面运动的特殊规律。例如,物理学研究声、光、电、热、磁以及原子内部运动等规律;生物学研究有机体的同化和异化、遗传和变异等生命运动的规律;心理学研究人的心理活动的规律;法学研究法律的本质、作用和发生、发展的规律,等等。哲学则不同,它不是研究世界某一领域、某一方面的特殊规律,而是把整个世界作为自己的研究对象,揭示自然界、人类社会和思维发展的最一般的规律,它要回答世界最普遍的问题。哲学和具体科学的联系,表现在两方面:一方面,哲学不能离开具体科学,哲学是从具体科学中概括和总结出来的最一般的观点、原则和结论。另一方面,具体科学也离不开哲学,哲学对具体科学都有指导作用,是研究具体科学的世界观和方法论。科学家总是自觉或不自觉地使用某种哲学思想来指导科学研究活动。