

素质 与择业

——师范院校毕业生就业指导

李炳煌 编著

华中师范大学出版社



素质与择业——师范院校毕业生就业指导

李炳煌 编著

华中师范大学出版社

1998年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

素质与择业——师范院校毕业生就业指导/李炳煌编著. —武汉:华中师范大学出版社, 1998.3.

ISBN 7-5622-1856-0/G·880

I. 素…、II. 李…、III. 师范学校: 高等学校 - 毕业生 - 就业 - 基本知识 IV. G657.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 04495 号

素质与择业——师范院校毕业生就业指导

◎李炳煌 编著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430079)

新华书店湖北发行所经销

武汉工业大学印刷厂印刷

责任编辑:黄本义
责任校对:荒原

封面设计:罗明波 黄进
督印:方汉江

开本:787×1092 1/32
版次:1998年3月第1版
印数:0001-2200

印张:6.375 字数:140千字
1998年3月第1次印刷
定价:8.00元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

序

朱俊杰

随着经济体制和教育体制改革的深入发展，高校毕业生就业制度改革取得了可喜的成绩。《中国教育改革和发展纲要》及实施意见，进一步确立了就业体制改革的方向，改革高校毕业生统包统分和“包当干部”的就业制度，实行少数毕业生由国家安排就业，多数由学生“自主择业”的就业体制。目前，在国家方针政策指导下，“双向选择”就业办法已全面推行，市场机制正在逐步发挥中介作用，高校全面实行招生并轨，既为深化毕业生就业制度改革提供更为有利的条件，又使高校毕业生就业指导工作面临新的课题。如何指导毕业生走上合适的工作岗位，使学校、用人单位和社会满意，发挥人才的最大效益，更好地为社会主义现代化建设服务，成为高校毕业生就业指导工作的中心任务。特别是加强师范院校毕业生就业指导工作更有其现实和深远的意义。

第一，从国家和社会的角度看，“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本”，师范教育作为教育战线的工作母机，师范院校毕业生是我国基础教育师资来源的主渠道，要为基础教育由“应试教育”向“素质教育”转变，为教育教学第一线培养和输送思想合格、业务精湛的高素质的教师，高校

毕业生就业指导责任重大。

第二，从学校的角度看，师范院校毕业生是学校向社会输出的“教育产品”，毕业生能否受到社会的欢迎直接影响到学校的声誉、地位乃至生存发展。要使毕业生受到社会的欢迎，毕业生必须具备较高的思想文化素质，扎实的专业基础知识，以及为人处世的综合能力，包括教师职业技能、适应社会能力、应变能力、适应市场经济要求的竞争能力等。从一定意义上讲，毕业生整体就业竞争力的优势就是高校实力、办学质量的综合体现。拥有高素质的毕业生是高校取得成功的重要标志。

第三，从毕业生个人的角度看，“一定范围内的双向选择”就业机制给学生带来选择单位的自主权的同时，也使他们自身面临严峻的挑战。部分毕业生由于过分自信，期望值过高，或者自信心不足，无所适从，择业时往往出现很大的盲目性。因此，加强毕业生就业指导，根据社会需要，结合毕业生实际情况，帮助他们树立正确的择业观，掌握求职择业技巧，做好知识和心理准备，愉快走上工作岗位，是高校毕业生就业指导工作的当务之急。

李炳煌同志在毕业生就业指导工作实践中调查研究，积极探索，积累了大量的素材和第一手资料，编写了《素质与择业——师范院校毕业生就业指导》，这本书从师范毕业生就业制度沿革到基础教育现状及发展与师范毕业生的历史使命，从师范毕业生的素质要求到教师岗位应注意的问题，从毕业生求职择业的方法技巧到有关教师职业的法律法规，具有较强的针对性和可读性，既可作师范院校毕业生就业指导

用书，也是一本较好的教师工作手册。

江泽民同志指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，教师是人类灵魂的工程师。这个职业是崇高又艰辛的，应该受到全党全社会的尊重。”希望广大师范毕业生明确自己肩负的历史使命和时代的素质要求，愉快地走上教师工作岗位，更好地为社会主义教育事业建功立业！

1997 年 12 月于长沙

目 录

序	(1)
第一章 高校毕业生就业制度沿革	(1)
第一节 毕业生就业制度历史回顾	(1)
一、毕业生就业制度历史回顾	(1)
二、毕业生分配制度的历史作用及存在的问题	(3)
第二节 中期改革方案的提出及实施	(6)
第二章 高校毕业生就业市场的培育和建立	(10)
第一节 高校毕业生就业市场现状及特征	(10)
一、高校毕业生就业市场现状	(10)
二、高校毕业生就业市场特征	(12)
第二节 师范院校毕业生就业的特殊性	(13)
一、师范院校毕业生就业的特殊性	(14)
二、师范院校毕业生就业适应社会主义建设需要的对策	(16)
第三节 建立毕业生就业市场的设想	(17)
一、毕业生就业市场应遵循的原则	(17)
二、确立毕业生就业市场“供需”双方的主体地位 ...	(19)
第三章 基础教育发展目标及现状与师范毕业生的 历史使命	(23)

第一节 基础教育的特征及发展目标	(23)
一、基础教育的特征	(23)
二、基础教育的发展目标	(25)
第二节 湖南省“普九”任务和基础教育现状	(25)
第三节 师范毕业生的质量规格及历史使命	(33)
一、师范教育毕业生的质量规格	(33)
二、师范院校毕业生的历史使命	(36)
第四章 师范院校毕业生应具备的素质	(37)
第一节 素质与素质教育	(37)
一、素质的涵义和特征	(37)
二、素质教育的涵义和特征	(39)
第二节 师范院校毕业生应具备的素质	(41)
一、思想素质	(42)
二、业务素质	(45)
三、心理素质	(47)
四、身体素质	(49)
第五章 师范院校毕业生就业与教师职业道德	(50)
第一节 教师职业	(50)
一、职业	(50)
二、职业的重要性	(51)
三、教师职业的社会意义	(52)
四、教师职业的特点	(54)

第二节 教师职业道德	(56)
一、职业道德	(56)
二、职业道德的构成	(56)
三、职业道德的特征	(57)
四、职业道德基本规范	(57)
五、教师职业道德	(58)
第六章 教师的社会角色和人际关系	(64)
第一节 教师的社会角色	(64)
一、教书育人的角色	(64)
二、行政管理角色	(66)
三、心理导向的角色	(67)
四、自我定向的角色	(68)
第二节 教师的人际关系	(70)
一、教师与学生的关系	(70)
二、教师与教师的关系	(71)
三、教师与学校管理者的关系	(73)
四、教师与学生家长的关系	(74)
第七章 教师的心理素质与教学中问题行为的控制	(77)
第一节 教师的心理素质	(77)
一、教师的心理素质与教育	(77)
二、教师的教育机智	(78)
三、教师的教育能力	(80)

四、教师的人格特点	(84)
第二节 教学中问题行为的控制	(88)
一、教学中的种种问题行为	(88)
二、教学中控制问题行为的意义	(90)
三、教学中问题行为的控制	(92)
第八章 师范院校毕业生求职择业的方法和技巧	(96)
第一节 求职决策	(96)
一、影响求职的因素	(96)
二、就业信息的处理与决策	(98)
第二节 自我推荐的方法和技巧	(100)
一、自我推荐	(100)
二、应试技巧	(102)
第九章 毕业生就业政策若干问题解答	(105)
第十章 毕业寄语	(122)
一、为大学生活画个圆满的句号	(122)
二、认识自己	(123)
三、自我推销十要	(125)
四、加强对大学生心理健康教育	(127)
五、与毕业生谈角色转换	(129)
六、毕业前夕切莫放松	(130)
七、请多关心毕业生	(132)
八、给你一个忠告：学会容忍	(133)

九、与毕业生谈求职材料的准备	(135)
十、毕业生要注意行为心态的调整	(136)
十一、求职中面试的技巧和要领	(137)
十二、小议“理想”单位	(139)
十三、女大学生如何在求职中取胜	(140)
十四、学会选择 学会放弃	(142)
十五、努力实现向“有用之才”转变	(143)
附录:	(145)
中华人民共和国教育法	(145)
中华人民共和国教师法	(161)
教师资格条例	(171)
普通高等学校毕业生就业工作暂行规定	(178)
后记	(190)

第一章 高校毕业生就业制度沿革

第一节 毕业生就业制度历史回顾

一、毕业生就业制度历史回顾

中华人民共和国建立以来，包括师范院校在内的高校毕业生的就业制度经历了不同的发展阶段。自建国初期至其后的数十年间，大学生就业一直实行由国家负责，按照计划统一分配的制度，即“统包统分”的制度。改革开放后，国家对高校毕业生就业制度进行了积极而稳妥的改革，由最初的学校与用人单位通过计划内的“供需见面”活动落实毕业生就业去向，过渡到了现行的在国家方针政策指导下，学生选报志愿、学校推荐、用人单位择优录用的一定范围内的“双向选择”制度。随着社会主义市场经济体制的建立和发展，势必要求大学生就业制度的改革进一步深化。国家已经确定了这项改革的内容和方向，即：改革高等学校毕业生“统包统分”和“包当干部”的就业制度，实行少数毕业生由国家安排就业，多数由学生“自主择业”的就业制度。几十年来，高校毕业生就业制度，其变革大体上经历了如下四个阶段：

第一阶段：建国后——“文革”前。新中国成立前夕，旧中国的高等学校毕业生，每年约有二万人左右。他们的就业，主要是自谋职业。新中国成立以后改为由国家各级政府统一分配工作。1951年10月1日，政务院发布《关于改革学制的决定》，明确规定“高等学校毕业生的工作由政府分配”。从这个时候起，我们国家对高等学校毕业生的就业初步形成了国家负责按计划分配的制度，并且在以后的几十年实践中，不断充实和完善了这个制度。

第二阶段：“文革”时期。1972——1979年的毕业生，是“文革”期间推荐入学的学生，根据中共中央、国务院的有关规定，除“社来社去”的毕业生回原社、队结合所学专业适当安排外，其余毕业生，原则上“哪来哪去”，由原来选送的部委、省市分配，国家只作少量调剂。这个期间的大学生被称为“工农兵学员”，他们的就业统称“社来社去”，“哪来哪去”。

第三阶段：计划分配。1977年恢复全国统一招生考试制度，高等学校逐步得到恢复和发展，学校隶属关系做了较大的调整，确定了国家、部门、地方三级办学的体制。根据高校不同的隶属关系，1981年2月13日国务院批转了国家计委、教育部、国家人事局《关于改进1981年普通高等学校毕业生分配工作的报告》，对毕业生的分配确定在国家统一计划下，实行“抽成调剂、分级安排”的办法。(1)教育部直属院校，毕业生由国家统一分配。对学校所在地区需要的毕业生适当留成。(2)中央业务部门主管的院校毕业生，原则上在本系统、本行业内分配，根据需要，国家、部门直属单

位、行业、学校所在地分别抽成。(3)省、市、自治区主管的院校毕业生，原则上由地方自行分配。

第四阶段：1989 年至今，实施中期改革方案。随着我国经济和政治体制改革的逐步深入，教育必须适应经济建设和社会需要，1985 年 5 月 27 日，中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》，改革高等学校毕业生分配制度，是《决定》中的重大决策之一。因此，国家对高等学校毕业生的就业制度分步骤、分层次地进行了改革。改革试点在上海交通大学和清华大学试行。毕业生就业由学校根据社会需求和国家的分配方针政策，采取“供需见面”、“双向选择”或由用人单位到学校落实分配单位。从 1986 年起，国家教委组织力量对高等学校毕业生就业制度改革进行调查研究，制订改革方案，经 1988 年全国高等教育工作会议讨论定稿，国务院于 1989 年 3 月 2 日批转同意实施《高等学校毕业生分配制度改革方案》，即“中期改革方案”。这是一个过渡性方案，随着我国改革开放的进一步深化，建立与社会主义市场经济体制相适应的毕业生就业制度。

二、毕业生分配制度的历史作用及存在的问题

高等学校毕业生由国家负责分配的制度，是伴随着我国长期实行的计划经济体制而产生和完善的，这种分配制度，改变了旧社会大学毕业即失业的状况，体现了社会主义优越性。国家急需人才的单位得到了一定数量的毕业生。它对国家的兴旺发达和社会主义制度的巩固，发挥了重要作用。这主要体现在以下几个方面：

1. 有力保证了国家重点建设人才的需要

新中国成立后，整个国家百废待兴。新创办的各种项目，需要大量人才，尤其是国家的一些重点项目，如当时苏联援建的 156 项重点工程和两弹一星（原子弹、导弹和人造卫星）的上马都需要很多高级技术人才。而我国专业技术人才十分缺乏，远远满足不了国民经济和社会发展的需要，有些专业仅能满足需要量的十分之一乃至几十分之一。在这种供需不平衡的情况下，国家实行保证重点、统筹安排的政策，区别轻重缓急，给国家经济重点建设部门、地区和单位分配了一大批急需专业的毕业生，有力地保证了重点建设的正常进行。

2. 为边远艰苦地区输送了大批毕业生

我国地域辽阔，地区之间的发展不平衡。老、少、边、穷地区（革命老区、少数民族地区、边远地区、贫困地区），经济落后，文化教育事业更落后，人才极端缺乏。为促进这些地区经济和文化、教育事业的发展，国家采取了一系列的政策措施，诸如：对来源于这些地区的毕业生凡是原地区需要的仍分配回原地区；号召内地和经济发达地区的毕业生支援老、少、边、穷地区，并给予种种优惠政策；采取指令性计划的形式从内地支援边疆一部分毕业生；等等。这些政策措施在一定程度上支援了上述地区对人才的需要，使这些地区各类人才的紧缺情况有所缓解，促进了这些地区的经济、文化和教育事业的发展。

3. 便于国家宏观调控人才流向

由于我国长期以来一直存在着经济发展的不平衡和教育

事业发展的不平衡，必然会导致人才培养和需要的不平衡。为解决这种人才分布不平衡的问题，国家采取统一计划分配的办法，有计划地进行互相补充，调剂余缺。抽成调剂的比例按需要确定，50年代一般占地方和部门毕业生总数的40%左右，近年来一般占10%左右。这样就弥补了国民经济发展和高等学校及其专业设置分布不均衡而造成的人才分配不均的状况，促进了各地区、各部门经济的协调发展。

随着我国经济体制改革的不断深入和社会主义市场经济的发展及劳动人事制度的改革，这种分配制度越来越与新的经济运行机制不相协调，越来越不适应形势的发展，一些不足之处逐渐显露出来。主要表现在：

第一，影响了人才的合理使用。过去高校所设置的专业有上千种之多，而且由于办学条件不同，就是同一专业，校际之间在水平上也往往有很大差异；同时，毕业生的兴趣与志愿，以及用人单位对毕业生使用方向的要求，也各有不同。如此繁杂的情况，用一些简单的数字计划把它包揽起来，是很难做到科学合理的。况且计划又统得过死，学校、学生和用人单位互不见面。这样势必产生人才使用方面的学非所用、用非所长的积压浪费现象。周恩来总理在60年代就曾批评：“分配大学毕业生比分配物资还粗糙。”

第二，影响了学生学习求知的积极性。本来大多数学生在高中阶段的学习热情是很高的，由于一进大学门，就进了当干部的保险箱，端上了“铁饭碗”，使一部分大学生的竞争意识和择业观念淡薄，学习缺乏内在动力，又无外界压力。