

前 言

《培育聪明宝宝权威教材》是由全国资深教授、著名幼教研究员、幼教特级教师及课题研究组专家共同担纲,在吸收国内外幼教研究方面的成功经验基础上,研究开发出适应我国婴幼儿全面素质与潜能开发的一套跨世纪培育幼儿新丛书。全套书有:《婴幼儿智能开发教程》、《婴幼儿语言文学开发教程》、《婴幼儿数学知识教程》、《婴幼儿语文知识教程》、《婴幼儿科学知识教程》、《婴幼儿素质教育教程》、《婴幼儿艺术熏陶教程》、《婴幼儿成长哺育与营养食谱》、《婴幼儿卫生保健与疾病防治》、《婚孕聪明宝宝秘典》共十册。本套书从青年恋爱到结婚,从新婚生活到怀孕,从胎教到宝宝诞生,从零岁开发到学前儿童教育的整个过程;并贯穿了婴幼儿科学养育、卫生保健、疾病防治、智能开发、语言文学、数学、科学、艺术及素质教育,全方位的潜能知识开发。并具有内容丰富图文并茂,知识全面,科学系统,可操作性与实用性。可以说本套书是青年朋友们从恋爱到孩子学前成功教育的一套必备丛书。本套书其中有几册已在幼儿园做教材使用,并收到很好的效果,获得教师与家长的一致好评!在此基础上修订出版,相信效果会更佳!



跨入 21 世纪的大门,科技与人才的竞争日趋激烈!而今天的儿童,正是未来竞争的后备力量,既面临着新世纪的机遇,又面临着未来的挑战。祖国的未来,民族的希望责无旁贷地落在了他们的肩上。因此,培育高素质的下一代是一项伟大而艰巨的工程,而搞好婴幼儿早期全面素质教育更是重中之重。

那么,如何才能搞好婴幼儿早期全面素质教育呢?如何才能更好地开发与挖掘婴幼儿的潜能呢?这是本套书的幼教权威专家组研究的主要课题;让您的孩子成为竞争时代的强者,21 世纪的栋梁之材是本套书编著的最高宗旨!严谨的科学性,周密系统的教程化,从实际出发的实用性是本套书的主要特色。而每册书运用严格的教育程序及灵活的教学活动,使每册书都具有别具一格的特色!

本册《婴幼儿智能开发教程》一书分上下两部分共十八章,上部分介绍智能开发理论知识,从智能的概念到核心开发,从非智力因素到基础智能的开发及智力落后到神童的训练进行了详细叙述;下部分安排智能开发教学活动。教学活动从 0 岁到 6 岁,以年龄为教学阶段,每个教学段安排有运动能力、感知能力、观察记忆能力、思维想象能力与社会情感能力的开发与实际操作方法,并对每个教学年度所达到的目标,及达到目标的测试方法都安排的切实可行。所以本册书是开发婴幼儿全面智能的最佳教程,也是家长及幼教工作者的必读手册。



目 录

第一章	智能的概念与开发关键期	(1)
第一节	智能的概念与构成	(1)
第二节	智能的测定	(5)
第三节	影响智能发展的因素	(6)
第四节	智能开发的关键期	(8)
第二章	智能开发的基础——运动能力	(9)
第一节	婴幼儿运动能力发展的规律	(9)
一、	婴儿运动能力发展的基本规律	(10)
二、	幼儿动作能力发展的一般规律	(11)
第二节	婴幼儿运动能力发展的内容与方法	(12)
第三章	智能开发的窗口——感知能力	(14)
第一节	婴幼儿感知力发展及方法	(14)
第二节	婴幼儿感知力开发的具体内容	(17)
第四章	婴幼儿核心智能开发	(19)
第一节	婴幼儿观察力开发	(19)



第二节	婴幼儿记忆力开发	(21)
第三节	婴幼儿思维想象力开发	(24)
第四节	婴幼儿操作能力开发	(26)
第五节	婴幼儿创造力开发	(28)

第五章 婴幼儿非智力因素开发

第一节	非智力因素的概念	(32)
第二节	非智力因素在智力活动中的作用	(33)
第三节	非智力因素的测定——情商	(34)
第四节	如何培养婴幼儿的情商	(35)

第六章 超常儿童——神童的培养

第一节	神童的内涵	(37)
第二节	神童所具备的四种能力品质	(38)
第三节	超常儿童的类型表现	(40)
第四节	鉴别神童的专业方法	(41)

第七章 智力落后幼儿的开发

第一节	什么是智力落后	(43)
第二节	智力落后的等级划分标准	(44)
第三节	智力落后幼儿的训练方法	(45)
一、大运动的训练		(45)
二、手部精细动作的训练		(45)

三、理解表达能力的训练 (46)

四、生活自理能力的训练 (47)

五、社会行为能力的训练 (48)

第八章 0-3个月婴儿智能开发教程..... (50)

第一节 0-3个月婴儿智能发展水平 (51)

第二节 0-3个月婴儿智能开发教学活动..... (53)

一、运动能力教学活动 (53)

(一)伸伸腿/53 (二)看猫咪/54

(三)宝宝踢铃铛/55 (四)抓握实物/56

(五)抓玩具/57

二、感知能力教学活动 (58)

(一)抚摸宝宝/58 (二)声音在哪里/59

(三)照镜子/60 (四)看画像/61

(五)摇铃鼓/62 (六)摸妈妈/63

三、记忆力教学活动..... (64)

(一)注视妈妈的脸/64 (二)辨别声音方向/65

第九章 4-6个月婴儿智能开发教程..... (66)

第一节 4-6个月婴儿智能发展水平 (67)

第二节 4-6个月婴儿智能开发教学活动..... (69)

一、运动能力教学活动 (69)

(一)藏猫猫/69 (二)青蛙跳水/70



(三)逗逗飞/71 (四)拉大锯/72

(五)拍手游戏/73 (六)学撕纸/74

二、感知能力教学活动 (75)

(一)小铃铛/75 (二)宝宝看电视/76

三、记忆力教学活动 (77)

(一)叫宝宝名字/77 (二)找玩具/78

四、社会情感教学活动 (79)

(一)看小朋友玩耍/79 (二)独自玩耍/80

第三节 0-6个月婴儿智能开发测试卷 (81)

第十章 7-9个月婴儿智能开发教程 (83)

第一节 7-9个月婴儿智能发展水平 (84)

第二节 7-9个月婴儿智能开发教学活动 (86)

一、运动能力教学活动 (86)

(一)宝宝学爬/86 (二)过独木桥/87

(三)学站立/88 (四)荡秋千/89

(五)投球入瓶/90 (六)捏糖丸/91

二、感知能力教学活动 (92)

(一)敲小鼓/92 (二)会动的玩具/93

三、记忆力教学活动 (94)

(一)魔术纸盒/94 (二)小小百宝箱/95

(三)找图片/96

四、社会情感教学活动 (97)

- (一)小能手/97 (二)听命令拿玩具/98
(三)学礼貌/99 (四)交朋友有礼貌/100

第十一章 10-12个月婴儿智能开发教程 (101)

第一节 10-12个月婴儿智能发展水平 (102)

第二节 10-12个月婴儿智能开发教学活动 (104)

一、运动能力教学活动 (104)

- (一)捉小鱼/104 (二)模仿动作/105
(三)追猫咪/106 (四)搭积木/107

二、感知能力教学活动 (104)

- (一)认识红色/108 (二)宝宝玩水/109

三、记忆力教学活动 (110)

- (一)看物找图/110 (二)小动物音乐会/111

四、社会情感教学活动 (112)

- (一)配合穿衣/112 (二)拔河比赛/113
(三)美丽的大自然/114 (四)拍拍手好朋友/115

第三节 7-12个月婴儿智能开发测试卷 (116)

第十二章 1-1岁半幼儿智能开发教程 (118)

第一节 1-1岁半幼儿智能发展水平 (119)

第二节 1-1岁半幼儿智能开发教学活动 ... (120)

一、运动能力教学活动 (120)

- (一)学猫走路/120 (二)小猫捡球/121



- (三)碰串铃/122 (四)放风筝/123
(五)上楼梯/124 (六)倒退走/125
(七)开火车/126 (八)玩沙子/127
(九)积木组合/128

二、感知能力教学活动 (129)

- (一)感知各种物体/129 (二)谁的衣服/130

三、记忆力教学活动 (131)

- (一)看电视/131 (二)看图答题/132

四、思维想象力教学活动 (133)

- (一)用棍子取玩具/133 (二)开轮船/134

五、社会情感教学活动 (135)

- (一)学脱鞋袜/135 (二)汽车比赛/136

- (三)散散步/137

第十三章 1岁半-2岁幼儿智能开发教程 ... (138)

第一节 1岁半-2岁幼儿智能发展水平 (138)

第二节 1岁半-2岁幼儿智能开发教学活动 (140)

一、运动能力教学活动 (140)

- (一)小鸡找虫吃/140 (二)我们一起转圆圈/141
(三)踢沙包/142 (四)我们一起跳/143
(五)踩影子/144 (六)折回跑/145
(七)学捏泥/146 (八)汽球上天/147

二、感知能力教学活动 (148)



- (一)感知冷热/148 (二)小苗苗长大了/149
(三)观察天气/150 (四)找缺少部分/151
(五)认识自然现象/152

三、记忆力教学活动 (153)

- (一)我当传话员/153 (二)魔术口袋/154

四、思维想象力教学活动 (155)

- (一)青蛙迷宫/155 (二)捕鱼游戏/156

五、社会情感教学活动 (157)

- (一)给娃娃喂饭/157 (二)玩具找家/158
(三)学做家务/159

第三节 1-2岁幼儿智能开发测试卷 (160)

第十四章 2-2岁半幼儿智能开发教程 (162)

第一节 2-2岁半幼儿智能发展水平 (163)

第二节 2-2岁半幼儿智能开发教学活动 ... (164)

一、运动能力教学活动 (164)

- (一)金鸡独立/164 (二)踩风铃/165
(三)立定跳远/166 (四)小兔过河/167
(五)玩保龄球/168 (六)学走平衡木/169

二、观察记忆力教学活动 (170)

- (一)少了什么? /170 (二)拼菠萝/171
(三)小动物找家/172 (四)看图找不同/173
(五)图形复原/174

三、思维想象力教学活动 (175)

(一) 想象学骑马/175 (二) 我当小厨师/176

四、社会情感教学活动 (177)

(一) 独自吃饭/177 (二) 认识环境/178

(三) 滑滑梯学排队/179

第十五章 2岁半-3岁幼儿智能开发教程 ... (180)

第一节 2岁半-3岁幼儿智能发展水平 (181)

第二节 2岁半-3岁幼儿智能开发教学活动 (182)

一、运动能力教学活动 (182)

(一) 做早操/182 (二) 摘苹果/183

(三) 火车钻山洞/184 (四) 踢球入门/185

(五) 迷迷转/186 (六) 跳方格/187

二、观察记忆力教学活动 (188)

(一) 谁会游泳/188 (二) 图形复原(二)/189

三、思维想象力教学活动 (190)

(一) 奇妙的七巧板/190 (二) 小兔过生日/191

四、社会情感教学活动 (192)

(一) 收拾衣服/192 (二) 领爸爸回家/193

第三节 2-3岁幼儿智能开发测试卷 (194)

第十六章 3-4岁幼儿智能开发教程 (196)

第一节 3-4岁幼儿智能发展水平 (196)

第二节 3-4岁幼儿智能开发教学活动 (198)

一、运动能力教学活动 (198)

(一)追飘带/198 (二)蚂蚁搬家/199

(三)学小燕子飞/200 (四)手指体操/201

(五)合拢放开/202 (六)滚球接力/203

二、观察记忆力教学活动 (204)

(一)听物拍手/204 (二)谁和谁在合作/205

(三)什么不见了/206 (四)我当侦察兵/207

三、思维想象力教学活动 (208)

(一)小兔吃萝卜/208 (二)走迷津/209

(三)取瓶内球/210

四、社会情感教学活动 (211)

(一)交通警察/211 (二)不是我的我不要/212

(三)花儿好看我不摘/213

第三节 3-4岁幼儿智能开发测试卷 (214)

第十七章 4-5岁幼儿智能开发教程 (216)

第一节 4-5岁幼儿智能发展水平 (216)

第二节 4-5岁幼儿智能开发教学活动 (217)

一、运动能力教学活动 (217)

(一)小小魔术师/217 (二)运西瓜比赛/219

(三)手影游戏/220

二、观察记忆力教学活动 (221)



- (一)两个魔术师/221 (二)拼图狮子/222

三、思维想象力教学活动 (223)

- (一)拼小人/223 (二)听音乐作画/224

四、社会情感教学活动 (225)

- (一)淘气宝宝/225 (二)我当邮递员/226

第三节 4-5岁幼儿智能开发测试卷 (227)

第十八章 5-6岁幼儿智能开发教程 (229)

第一节 5-6岁幼儿智能发展水平 (230)

第二节 5-6岁幼儿智能开发教学活动 (231)

一、运动能力教学活动 (231)

- (一)三人五足行/231 (二)小木偶/232

- (三)泥塑/233 (四)翻绳/234

二、观察记忆力教学活动 (235)

- (一)拼动物/235 (二)拼图唐老鸭/236

三、思维想象力教学活动 (237)

- (一)玩沙造城堡/237 (二)小鸡吃白菜/238

四、社会情感教学活动 (239)

- (一)不好行为我不做/239 (二)学会正确社交/240

第三节 5-6岁幼儿智能开发测试卷 (241)





第一章



智能的概念与开发关键期

本章教学重点及目标

1. 学习理解智能开发的概念。
2. 了解智能构成的六要素及内涵。
3. 学习智能测定的科学方法。
4. 掌握智能开发的关键期,进行科学系统的开发。

婴幼儿智能开发教程

第一节 智能的概念与构成

智能通常也叫智力或智慧,它是人的大脑的功能,是一种心理特征。它是人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。集中表现在反映客观事物深刻、正确、完全的程度上和运用知识解决实际问题的速度和质量上,它往往通过观察、记忆、想象、思考、判断等方式表现出来。



对智能的研究一直是心理学和教育学的热点。由于智能因素涉及到人身心的多方面发展,且影响智能的因素很多。所以对于智能的概念,心理学界至今尚未取得一致的意见。当前主要有以下几种观点:

(1)智能是指一个人高级抽象思维能力所达到的认识程度。

(2)智能是一种适应环境的潜在能力,尤其是适应新环境的潜在能力。

(3)智能是学习的能力。

(4)智能是解决问题的能力。

我们认为智能的本质有两个方面的含义:一是人类按客观需要有目的地改善自己的能力;二是人类成功地改造自然的能力。正如恩格斯所说:“人的智能是按照人如何学会改变自然界而发展的。人在通过改造自然界的劳动过程中,一方面认识了自然界的规律;另一方面这种劳动过程又促进了人脑和人的智能的发展。”

智能是由多种能力组成的。这些能力可以分为两类,一类为综合能力,一类为特殊能力。

综合能力是指每个正常的人多少都具有的能力,这些能力是人完成一切活动都需要的。同时在各个不同的年龄阶段表现出不同的智力特点。主要包括观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力、操作能力和实践应用能力。

特殊能力是通过对某一方面的技能结合综合能力加以训练后达到高度发展的能力。这些能力有些人可能很发达,有些人可能不具备,如音乐能力、绘画能力、创造能力、社交能力、组

织领导能力等。一般说人类有多少种活动领域就有多少种特殊能力。

儿童智能的开发培养要从小开始。智能是人们认识和改造事物时形成的认识方面的综合能力,它使人们能够在现实生活中有效地进行认识活动。

人的智能是注意力、观察力、记忆力、想象力、思维能力和操作能力的综合,这六种能力组成了智能结构的六要素。

在智能结构中,最重要的是创造力,它主要是由创造性想象力和创造性思维能力所组成,但也离不开注意力、观察力、记忆力和操作能力。如果没有这些能力作为基础并与之相融合,智能的创造性是无从谈起的。

创造力是人最佳智能的集中体现,也是衡量人智能水平和发展前途的一个重要标志。

观察力

孩子认识事物是从感知开始有的。因为感知而获得事物的信息。新生婴儿已经能注意观察黑白图象,由注意到观察是从无意识无目的注意到有目的、有计划以及有思维活动参与的感知活动过程。观察可以了解事物的外部特征,如颜色、声音、大小、味道、形状、软硬、远近等,获得关于事物的初步印象。

记忆力

记忆能力是将已经感知过思考过的信息加以再认识、保持、再现的能力。观察注意所获得的信息由记忆力分类来收藏。

思维能力及想象力

当孩子将观察与注意到的信息收集起来后通过形象或语



言的方式予以收藏。而要使用这些被记忆的信息则要通过思维的方式或想象的方式来处理加工。

思维能力是人脑对输入的信息加工处理从而制作出新思想产品的能力。人脑中的表象概念、语调信息都是它的加工对象。一个人的聪明程度主要表现为他思维能力的水平高低。思维能力是智力的核心部分。

想象力是将头脑中已有的形象加以变换加工处理而产生新形象的能力。想象力是智力的翅膀,在幼儿智力的发展中,想象力占据着十分重要的作用。

动手操作能力

动手操作能力是将头脑中的信息转化成现实结果的能力,没有动手操作能力作基础,头脑中的智能活动就难以体现。

而智能的开发培养离不开对人体大脑左右脑的认识和开发,智能的高度发展是天才儿童的前提,高度发展的智能是以上各个要素的综合发展,表现为一个人的创造创新能力的高度发展。儿童智力的发展,在0~3岁时是其语言能力发展的关键期,3~6岁是孩子感知能力的关键期。

当你弄清楚了什么是最佳智力结构和自己孩子的智力特点之后,在对孩子进行早期教育时,就该有的放矢了。儿童在接受教育,掌握知识和技能的同时,也就发展着自己的智力。教育在儿童的智力发展中起主导作用,正确的教育可使儿童的智商大大提高。

培养超常智力的儿童,一方面要培养他们具有的超常综合能力,这是培养的主要方面;另一方面还要有选择地发展他们的某些特殊能力。当然,综合能力与特殊能力都很发达的人是



极少见的。

在儿童时期,培养儿童超常智力的重要方面,主要在于培养儿童的综合能力。尤其是作为智力基础的记忆能力和作为智力核心的创造思维能力。综合能力与特殊能力既相互联系又相互独立,优秀的综合能力不能代替特殊能力,但可能会为特殊能力的发展提供良好的基础。因此在培养儿童超常智力的工作中,如何处理培养综合能力与特殊能力的关系是一个十分重要的问题。

第二节 智能的测定

为了能对人的智力水平有一个定量的评定,心理学家发明了智力测验。尽管人们对智力测验仍有不同的看法,但目前仍是一种较科学的被公认的智力测定手段。

智力测验的做法是:心理学工作者经过抽样调查,拟订若干测验题,在一定区域内制定它的常模,这样每一组测验题就代表一定的年龄水平,然后根据以下公式,计算出智商(IQ)。

$$\text{智商} = \frac{\text{智力年龄}}{\text{实际年龄}} \times 100$$

·智力年龄即从智力测验得到的年龄。例如,一个6岁的儿童只答完了4岁的智力题,4岁以上的智力题他通不过,他的智力年龄就是4岁。

- 实际年龄即一个儿童实际具有的年龄。
- 乘以100的原因是避免有小数。

例如,一个5岁零4个月的儿童(其月龄为64个月),在画人测验上获得了相当于一般6岁半儿童(其月龄为78个月)能

