

教育部重点课题研究成果



SU ZHI JIAO YU XIN JIAO AN

素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

修订版

实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

数学

小学三年级(第五册)

西苑出版社
XI YUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育新教案

数 学

小学第五册

全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组

编

西苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

数学:小学三年级/全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组编. - 北京:西苑出版社,1999.10
(素质教育新教案)

ISBN 7-80108-300-8

I. 数… II. 全… III. 数学课-小学-教案(教育) IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 64844 号

数 学
小学三年级(第五册)

编 者	全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组
出版发行	西苑出版社
通讯地址	北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039
	电 话 68173419 传 真 68173417
印 刷	北京林业印刷厂
经 销	全国新华书店
开 本	787×1092 毫米 1/16 印张 7.75
印 数	33 001-38 000 册 字数 122 千字
	2002 年 6 月第 2 版 2002 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-80108-300-8/G·86

定 价:9.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

编委会名单

总 编：赵钰琳

执行总编：王文琪 孟宪和

编 委：程 翔 刘德忠 蔡放明

熊成文 肖忠远 税正洪

本册主编：赵中华

副 主 编：周广忠 刘东风

编 者：周广忠 刘东风 刘兰敏

张志芬 冯孝英 宋丽敏

朱建英 刘翠平 王淑艳

赵中华

修订说明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

一、《素质教育新教案》的修订原则

第一,加大理论联系实际内容。以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何把学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解 and 把握学科知识和生活实际。

第二,实现 4 个渗透。这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

第三,教案学案一体化设计原则。前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

第四,体现强烈的时代特点。《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观的培养。

第五,内容上反映了最新成果。本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

第六,可操作性原则。《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

第七,多种教学模式并存的原则。在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

表现方式	传统的教案	素质教育新教案
教师与学生的位置	以教师为中心	以学生为中心
学生发展的关注范围	单方面发展(智育)	德智体美等多方面发展
知识范围	课内知识的理解	课内知识及课外广泛教育资源的运用
教学模式	灌输—接受	研究性学习
学习方式	独立学习	自主、合作、探究学习
学习反应	被动反应	有计划的行为
学习重点	以知识传授为重点	以能力和素质为重点
学习活动的內容	基于事实知识的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学的背景	孤立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	(双向)多项交换
评价方式	达标性内容和终结性评价	形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能
学习过程	基本知识和基本技能的分解	除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成

三、《素质教育新教案》在原体例结构基础上增加或修改的内容

(一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。

(二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。

(三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。

(四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。

(五)增加了“单元复习”教案。

(六)增加了“单元测试题”。

(七)增加了“期中期末测试题”。

(八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。

(九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。

(十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。

(十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

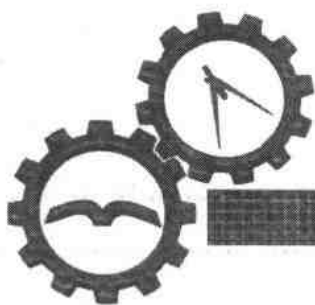
总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教育提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得的良好益友。

《素质教育新教案》编委会

2002年6月



目 录

第一单元

一个因数是一位数的乘法 (1)

1. 口算乘法 (1) (1)
2. 口算乘法 (2) (5)
3. 一位数乘二、三、四位数 (不进位) 的笔算乘法 (8)
4. 一位数乘二、三、四位数 (不连续进位) 的笔算乘法
..... (12)
5. 连续进位乘 (15)
6. 一个因数的中间有零的乘法 (18)
7. 一个因数的末尾有零的乘法 (22)

第一单元复习 (25)

第一单元测试题 (27)

第二单元

除数是一位数的除法 (29)

1. 口算除法 (1) (30)
2. 口算除法 (2) (33)
3. 用一位数除商二位数 (36)
4. 用一位数除三位数商两位数 (40)
5. 用一位数除商三、四位数 (44)
6. 除法的验算 (48)
7. 商中间有零的除法 (51)
8. 商末尾有零的除法 (55)

第二单元复习	(59)
--------------	------

第二单元测试题	(62)
---------------	------

第三单元

千米和吨的认识	(64)
---------------	------

1. 毫米、分米的认识	(64)
-------------------	------

2. 千米的认识	(68)
----------------	------

3. 吨的认识	(70)
---------------	------

第四单元

混合运算和两步应用题	(73)
------------------	------

1. 混合运算	(74)
---------------	------

2. 含有三个已知条件的两步应用题	(78)
-------------------------	------

3. 含有两个已知条件的两步应用题 (1)	(82)
-----------------------------	------

4. 含有两个已知条件的两步应用题 (2)	(86)
-----------------------------	------

第四单元复习	(89)
--------------	------

第三、四单元测试题	(92)
-----------------	------

第五单元

长方形、正方形和平行四边形	(94)
---------------------	------

1. 长方形、正方形和平行四边形	(95)
------------------------	------

2. 正方形的周长	(100)
-----------------	-------

3. 长方形的周长	(104)
-----------------	-------

第五单元测试题	(108)
---------------	-------

第一学期期中测试题	(110)
-----------------	-------

第一学期期末测试题	(112)
-----------------	-------

参考答案	(114)
------------	-------

第一单元 一个因数是一位数的乘法

整体感知

乘数是一位数的乘法,是在学生已经掌握表内乘法,能够正确地口算出百以内加减法的基础上进行教学的。本单元包括一位数乘整十、整百的数和每位乘积不满十的一位数乘两位数、一位数乘几百几十及整千的数的口算、一位数乘二、三位数(不进位的、进位的),一个因数中间有0、末尾有0的笔算乘法。

在这一单元里,教材首先编排了口算乘法,是因为学生已经有表内乘法的基础,接受比较容易,并且口算是进行笔算的基础,只要把口算的算理真正的理解了,学习笔算乘法就水到渠成了。因此教材先编排了口算乘法,再编排笔算乘法,这样有利于学生运用迁移类推的方法学习新知识。在笔算乘法中先设计了一位数乘二、三位数(每位乘积不满10),主要是解决乘的顺序问题。然后教学某位积满10的和每位都满10的乘法,着重使学生理解哪一位的积满10进位的道理,掌握进位的方法,并运用迁移类推,启发学生归纳总结出乘法原则,最后教学一个因数中间末尾有0的乘法,这样安排加强了口算与笔算的联系,既分散了难点,又突出了规律,便于学生逐步掌握,有利于培养学生的迁移类推能力。

根据单元教材特点,教学时要注意:运用直观,讲清算理;抓准知识点,迁移类推,强化思维,探索规律,归纳推理;紧扣算法,加强训练。

1. 口算乘法 (1)

教学内容

教科书1~2页例1、例2及“做一做”和练习一1、2题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生掌握一位数乘整十、整百、整千数的口算方法,会进行相应的口算。
2. 使学生知道一位数乘整十、整百、整千数的简便算法。



教师备注

(二) 能力训练点

培养学生抽象概括及迁移类推能力,并能熟练正确地进行口算。

(三) 德育渗透点

通过学习,培养学生善于思考,掌握合理口算方法,提高口算速度的良好学习习惯。

(四) 美育渗透点

引导学生感受口算是人民的卓越智慧的结晶,感悟数学知识的魅力,体会到美。

 二、当法引导

1. 通过演示,使学生领悟口算的算理。
2. 通过类推,使学生掌握口算的方法。

 三、教学重点

一位乘整十、整百及整千的口算方法及简便算法。

 四、教学难点

理解一位数乘整十数的口算法。

 五、教具学具准备

投影片、6捆小棒(每捆10根)以及例2的图、每人6捆小棒。

 六、教学步骤**(一) 铺垫孕伏**

1. 听算(教师每题读一遍,学生写得数,集体订正。)

6×4 8×5 9×3 7×5 9×4 6×8 9×7 4×8

2. 回答。

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ① 6个十是多少? | ② 8个百是多少? | ③ 40是几个十? |
| 10个十是多少? | 10个百是多少? | 1200是几个十? |
| 12个10是多少? | 12个百是多少? | 800是几个百? |

(二) 探究新知

1. 引入新课。

(1) 让学生摆小棒,每堆摆2捆(每捆10根),摆3堆。一共有多少根小棒?用什么方法计算。学生摆的同时,教师也利用投影摆出来。

引导学生得出要求一共有多少根小棒可以用加法计算。算式是 $20 + 20 + 20$;还可以用乘法计算 算式是 20×3 板书 $20 + 20 + 20 =$ $20 \times 3 =$

(2) 教师述:用加法计算我们都会了,那么 20×3 这样的题目怎样进行口算呢?这节课我们学习口算乘法。(板书:口算乘法)

2. 教学例 1。

(1) 引导学生观察, 探究算理。

① 请同学们观察投影出示的实物图, 说一说“ $20+20+20$ ”, “ 20×3 ”这两个算式的意义。引导学生明确: 每堆有 20 根木棒, 一共有 3 堆, 要求一共有多少根, 可以用加法计算就是把 3 堆的小棒加起来。还可以用乘法计算就是求 3 个 20 是多少, 列成乘法算式就是 20×3

② 教师讲述: 20×3 可以读作 20 乘 3, 也可以读作 3 乘 20。

③ 20×3 得多少, 让同学们结合实物图以小组讨论方法说一说是怎样算出来的? 引导学生明确 3 个 2 是 6 捆, 每捆是 10 根, 也就是 60 根, 所以 $20 \times 3 = 60$

(2) 理解算理。

不摆小棒, 直接口算 20×3 应怎样想? 教师要引导学生以小组为单位讨论, 教师巡视指导使学生在讨论中探索出口算 20×3 的方法。然后汇报。

引导学生得出口算 20×3 可以把 20 看作 2 个十, 2 个十乘 3 得 6 个十, 6 个十就是 60, 所以 $20 \times 3 = 60$ 。在此基础上, 教师指几名学生再次说出 20×3 的算法, 加以强化。

(由直观——抽象, 使学生理解并掌握算理。)

板书

$$20 \times 3 = 60$$

:

:

$$\begin{aligned} 2 \text{ 个十} \times 3 &= 60 \text{ 个十} \\ &= 60 \end{aligned}$$

(3) 反馈练习

① 完成第 1 页做一做第 1 题

先指名读出三个算式的两种读法。然后再让学生独立试做 20×4 , 让几个同学说思考过程, 然后以小组为单位讨论试做 200×4 和 2000×3 , 教师巡视指导。最后引导学生汇报得出 200 是 2 个百, 2 个百乘 4 是 8 个百, 也就是 800, 所以 $200 \times 4 = 800$; 2000 是 2 个千, 2 个千乘以 3 是 6 个千, 也就是 6000, 所以 $2000 \times 3 = 6000$

② 完成做一做第 2 题, 让学生一组一组地做, 在学生独立做的时候教师注意巡视, 了解学生掌握的情况, 并及时对学习有困难的学生给予个别辅导。订正时指名说一说中间一组的计算过程。在学生说的过程中, 教师有意让学生在读乘法算式时用新学的读法读。

3. 教学例 2。

(1) 教师分步出示例 2 的图, 让学生知道每组图中各有 300 个小正方体, 一共有 4 组图。要求一共有多少个小正方体, 可以用什么方法计算? 怎样列



乘法算式，这个乘法算式怎样读？引导学生得出要求一共有多少个小正方体，可以用乘法计算，算式是 300×4 ，读作 300 乘以 4，还可读作 4 乘 300

(2) 让学生根据前面学的计算方法, 讨论 300×4 这道题该怎样计算, 然后各个小组分别汇报说一说是怎样想的。引导学生讨论出计算 300×4 时, 把 300 看成 3 个百, 3 个百乘 4 是 12 个百, 也就是 1200, 所以 $300 \times 4 = 1200$ 。教师根据回答顺序板书: $300 \times 4 = 1200$ 想: 3 个百 $\times 4 = 12$ 个百
 $= 1200$

(根据学生已有经验, 利用知识迁移, 使学生体验, 掌握算理。)

(3) 反馈练习：加深对算理算法的理解

① 完成第2页做一做中的1、2题。然后教师引导学生研究得出：口算一位数乘几十、几百、几千时，我们一般把几十、几百、几千分别看成几个十、几个百、几个千，然后再用一位数去乘。

(三) 全课小结

教师引导学生本节课学习了什么？

1. 完成第2页做一做第3题让学生独立填在书上。完成后小组交流结果并讨论用一位数乘整十、整百、整千的数的简便算法。是把它们看作表内乘法, 计算出积后, 被乘数末尾有几个0, 就在积的末尾填上几个0。

2. 让学生运用简便方法做第 4 题, 集体订正时选三题, 让学生说一说怎样用简便方法的。

练习一 1、2 题。

口算乘法

例 1 用加法算: $20 + 20 + 20 = 60$

用乘法算： $20 \times 3 = 60$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837

想: $2 \text{ 个十} \times 3 = 6 \text{ 个十}$
 $= 60$

例2 $300 \times 4 = 1\,200$

[illegible]

想: $3 \text{ 个百} \times 4 = 12 \text{ 个百}$
 $= 1200$

2. 口算乘法 (2)

教学内容

教科书3页例3、例4及“做一做”，练习一3~5题

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生掌握一位数乘两位数，一位数乘几百几十数的计算
2. 使学生知道一位数乘几百几十数的简便算法

(二) 能力训练点

培养学生抽象概括及迁移类推能力，并能熟练正确地进行口算

(三) 德育渗透点

培养学生善于思考，掌握合理口算方法，提高口算速度的良好学习习惯

(四) 美育渗透点

引导学生感受口算是人民卓越智慧的结晶，感悟数学知识的魅力，体会到美。

二. 学法引导

1. 通过演示，使学生领悟口算的算理
2. 通过类推，使学生掌握口算的方法

三. 教学重点

一位数乘两位数的口算方法及一位数乘几百几十数的口算的简便算法

四. 教学难点

一位数乘几百几十数口算的简便算法

五. 教具学具准备

方木块、投影仪、投影片、口算卡片、学具等



教师备注

六、教学步骤

教师活动	学生活动	设计思想
一、铺垫孕伏 1. 投影出示或出示口算卡片口算: $20 \times 2 = 10 \times 3 =$ $40 \times 2 = 20 \times 4 =$ $100 \times 7 = 30 \times 2 =$ 2. 回答: 教师投影出示 35 里面有几个十和几个一? 12 里面有几个十和几个一? 240 里面有几个十? 120 里面有几个十? 3 个十是多少? 12 个十是多少? 3. 计算 投影出示 $10 \times 5 + 6 \quad 20 \times 3 + 9$ $200 \times 3 + 60$	1. 学生组内交流或抢答 2. 学生组内交流或抢答 3. 分组计算, 互相订正	抓住新旧知识的内在联系, 复习旧知, 为学习新知做好铺垫和孕伏, 有利于知识的迁移类推。
二、探究新知 1. 教师依次出示投影或实物 (例 3) 2. 引导学生观察 3. 指导学生列式 4. 启发学生思考、交流	1. 学生在组内交流明确: 一个十和一个二 三个十和三个二 一个两位数可以分成几十和几 35 还可说是 1 个三十和 1 个 5 组成的。 2. 使学生明确 每行有 12 个方木块, 3 行一共有多少方木块 3. 同桌或组内交流 列式为: 12×3 试读算式 使学生明确: 12 乘 3 4. 怎样计算, 得多少? 组内交流, 使学生明确: 3 个 10 就是 30; 3 个 2 就是 6; 30 加 6 得 36。 3 个 12 就是 3 个 10 和 3 个 2 的和。 学生也可能说成: 3 个 2 就是 6; 3 个 10 就是 30; 30 加 6 得 36。 个位不进位这样想不要限制。	通过直观说明, 一个两位数可以分成整十数和一位数, 为学习新知做准备。 引导学生观察实物 (投影片), 理解一位数乘两位数的意义。 运用学生有经验指导学生列式、读算式, 发挥学生主体使用。 引导学生参与知识形成的过程, 通过讨论、交流使学生初步了解算理。



教师备注

5. 反馈练习	5. (1) 将 $12 \times 3 \rightarrow 13 \times 3$ ↓ 22×3 23×3 ↓ 33×3 学生举例说明 (2) 做一做	指导学生多次体验, 形成技能
6. 学习例 4	6. (1) 学生阅读课本, 交流、填写, 使学生明确: 120 是由 1 个百和 2 个十组成的, 所以 3 个 120 就是 3 个百和 3 个 20 的和; 计算时要用 3 分别乘 100 和 20, 再把乘得的两个积相加。 (2) 做一做 启发学生交流, 还能想出别的算法吗? 如: 120 看作 12 个十, 用 12 个十乘 4 得 48 个十; 12 乘 4 得 48, 再在 48 后面添一个 0; …… (3) 做一做 2	引导学生用已有的经验, 进行知识的迁移类推, 使学生自己学会新知 启发学生多向思维, 开发学生的思维, 使学生的思维逐步敏捷。
三、巩固发展 教师通过多种形式组织学生体验。	1. 口算 (投影出示) $14 \times 2 =$ $21 \times 3 =$ $42 \times 2 =$ $32 \times 3 =$ 2. 口算 (投影出示) $130 \times 3 =$ $110 \times 6 =$ $340 \times 2 =$ $220 \times 3 =$ 3. 抢答 练习 3 题	运用学生已有经验, 多次体验, 巩固新知。 熟练掌握口算, 正确进行计算
四、全课小结 (略)	学生独立计算	
五、布置作业	练习一 4、5 题	

七、板书设计

口算乘法

例 3: $12 \times 3 = 36$ 想: $10 \times 3 = 30$

$$2 \times 3 = 6$$

$$30 + 6 = 36$$



教师备注

例 4: $120 \times 3 = 360$ 想: $100 \times 3 = 300$

$$20 \times 3 = 60$$

$$300 + 60 = 360$$

3. 一位数乘二、三、四位数（不进位）的笔算乘法

教学内容

教科书 6~7 页例 1、例 2 及“做一做”和练习二 1~3 题。

一、素质教育目标

（一）知识教学点

1. 使学生进一步理解乘法的意义。
2. 掌握用一位数乘二、三位数的笔算的算理和乘的顺序以及积的写法；能正确地进行计算。

（二）能力训练点

通过笔算算理的探究，培养学生初步的逻辑思维能力。

（三）德育渗透点

通过计算培养学生认真细致的好习惯。

（四）美育渗透点

引导学生通过笔算，感受美源于生活，感悟数学知识的魅力。

二、学法引导

1. 引导学生由复习迁移、类推到新知的学习。
2. 指导学生笔算算式计算法则和书写格式。

三、教学重难点

使学生掌握一位数乘两、三位数不进位的计算方法，并能比较熟练地笔算。

四、教学难点

一位数乘两位数（不进位的）乘的顺序和积的书写位置。

五、教具学具准备

口算卡片。

六、教学步骤

（一）铺垫孕伏

1. 口算： 3×2 20×4 13×3 14×2



教师备注

2. 板演。(与口算同步进行)

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

[复习内容第一题的安排使教师能进一步掌握学生学习口算乘数是一位数的乘法情况；第二题的安排既是对表内乘法的热温，又为笔算乘法做了铺垫。]

(二) 探究新知

1. 导入新课。

(1) 出示例 1. 12×3 。引导学生说一说口算时应怎样想。使学生明确：口算 12×3 把被乘数 12 分成 10 和 2，先用 10 乘以 3 等于 30，再用 2 乘 3 等于 6，再把乘得的 30 和 6 相加，就是 12×3 的积。

(2) 教师讲述：求 3 个 12 是多少，口算的算理和方法都已掌握。这道题还可以列竖式笔算，笔算的算理和口算一样，但笔算时怎样乘？乘积怎样写？我们现在来学习笔算乘法。

2. 教学例 1. 探究一位数乘两位数（不进位）的笔算方法。

(1) 2×3 用竖式同学们会了， 12×3 用竖式计算应怎样写怎样算？

引导学生由复习时板演的竖式类推出 12×3 的竖式写法：先写被乘数，再写乘数，一位数要和另一个因数的个位对齐。教师随着学生的回答板书：

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

(2) 观察竖式。然后小组讨论：笔算 12×3 应先算什么？再算什么？然后算什么？教师深入小组了解讨论情况，并给予个别指导，使学生在讨论中探究出乘的顺序、积的写法。引导学生明确：这是一位数乘两位数的乘法。计算时要用因数 3 去乘另一个因数个位上的 2，乘积是 6，表示 6 个一，所以 6 要写在积的个位上。再用因数 3 去乘另一个因数十位上的 1，乘积是 3，表示 3 个十，所以 3 要写在积的十位上（同时对齐个位，用虚线写一个 0）最后要把两次的积相加就求出了 3 个 12 是多少。教师随着学生的汇报板书。

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 6 \cdots \cdots 2 \times 3 \\ 30 \cdots \cdots 10 \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$

(3) 简化竖式写法：在学生竖式计算过程有所了解以后，再把竖式简化为

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$