

全国成人中专政治理论课统编教材

辩证唯物主义 基本原理

国家教委成人教育司组 编

高等教育出版社

.1
69

全国成人中专政治理论课统编教材

辩证唯物主义基本原理

国家教委成人教育司 组编

主 编 石瑞峰 王 洵

参 编 者 许万珍 徐富年

石瑞峰 郑秀芬

王 洵 顾广泰

高等教育出版社

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

辩证唯物主义基本原理/国家教委成人教育司组编;石瑞峰,王洵主编,一北京:高等教育出版社,1995

全国成人中专政治理论课统编教材

ISBN 7-04-005329-2

I. 辩… I. ①国… ②石… ③王… III. 辩证唯物主义-基础理论-成人教育:中等教育-教材 IV. B02

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第05096号

*

· 高等教育出版社出版
新华书店上海发行所发行
商务印书馆上海印刷厂印装

*

开本787×1092 1/32 印张6.625 字数137 000

1995年4月第1版 1995年4月第1次印刷

印数 0 001 136201

定价: 3.70元

出版说明

成人中等专业学校政治理论课和思想品德课，是对学员进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道，是学校教育的重要组成部分，是各专业必修的公共课。1990年，我司根据国家有关规定，统一组织编写了成人中等专业学校政治理论课教材，得到了各地教育部门和学校的大力支持，产生了良好的社会影响。

为了贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，适应我国社会主义现代化建设事业不断发展的需要，必须进一步加强和改进学校的政治理论教育和品德教育。为此，拟对1990年编写的四门政治理论课进行调整。这次调整的指导思想是：加强对学员进行马克思主义、毛泽东思想的基本理论，特别是邓小平建设有中国特色社会主义理论的教育及道德与法制教育。调整的原则是：教材内容紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际和学员的思想实际，贯彻邓小平“学习马列要精，要管用”的精神，充分体现成人教育的特点，根据这一指导思想和原则，调整后的课程为《建设有中国特色社会主义理论与实践》、《辩证唯物主义基本原理》、《道德与法律》三门课程。调整后的三门课程的教学大纲和教材及相应的教学辅导书，由我司组织编写，从1995年秋季开始使用。

这套教材努力体现成人教育的特点，在内容安排上，以

基本理论和基础知识为主，恰当地处理理论性、知识性、现实性、针对性之间的关系，贴近实际，做到简明扼要，条理清晰，深入浅出，通俗易懂，便于学员学习。

我们对在教材编写工作上给予大力支持的北京、上海、江苏、辽宁、黑龙江等省市教育部门的同志和参加教材编写审阅付出辛勤劳动的同志表示感谢。

编写和改革成人中等专业学校政治理论课教材，是一项艰巨而复杂的任务，需要在实践中不断探索，总结经验。因此，希望广大教师和学员在使用中提出宝贵意见，以便不断修订完善。

国家教委成人教育司

1995. 2.

目 录

绪论	1
第一节 辩证唯物主义是科学的世界观和方法论	1
什么是哲学——哲学的基本问题——唯物主义和唯心主义的对立	
——辩证唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分	
第二节 学习辩证唯物主义的意义和方法	15
学习辩证唯物主义的意义——学习辩证唯物主义的方法	
第一章 想问题办事情要从实际出发	19
第一节 物质是不依赖于人的意识的客观实在	19
什么是物质——世界的物质统一性	
第二节 意识是物质的反映	26
意识是物质的产物——意识是人脑的机能——意识是物质的反映	
第三节 物质和意识的关系	32
物质决定意识——意识对物质的能动作用——从实际出发, 实事求是	
是辩证唯物主义的基本要求	
第二章 尊重客观规律发挥主观能动性	40
第一节 物质是运动的	40
运动是物质的根本属性——静止是运动的特殊状态	
第二节 物质运动是有规律的	45
什么是规律——规律是客观的——人们可以认识和利用规律	
第三节 按照客观规律办事正确发挥主观能动性	49
尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提——只有正确发挥主观能动性, 才能认识和掌握客观规律	

第三章 用联系和发展的观点看问题	56
第一节 事物是普遍联系的	56
事物联系的客观性、普遍性——事物联系的多样性——用联系的观点看问题	
第二节 事物是永恒发展的	64
事物是永恒发展的——用发展的观点看问题	
第三节 坚持唯物辩证法反对形而上学	69
第四章 矛盾分析方法是唯物辩证法的根本方法	72
第一节 矛盾是事物发展的动力	72
什么是矛盾——矛盾在事物发展中的作用	
第二节 矛盾的普遍性和特殊性	78
矛盾的普遍性——矛盾的特殊性——矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系	
第三节 主要矛盾和矛盾的主要方面	89
主要矛盾和次要矛盾——矛盾的主要方面和次要方面——矛盾分析方法是唯物辩证法的根本方法	
第五章 事物发展的状态和趋势	99
第一节 量变和质变是事物发展的两种状态	99
质、量、度——事物的量变和质变——正确地掌握事物的量变和质变	
第二节 事物发展的趋势是曲折前进的	111
事物的发展是辩证的否定——事物发展的周期性——前途是光明的道路是曲折的	
第六章 事物联系和发展的矛盾关系范畴	125
第一节 现象和本质	125
什么是现象和本质——现象和本质的辩证关系——透过现象看本质	

第二节 内容和形式	130
什么是内容和形式——内容和形式的辩证关系——坚持内容和形式的统一,反对形式主义	
第三节 原因和结果	135
什么是原因和结果——原因和结果的辩证关系——把握因果联系 增强科学预见性	
第四节 必然性和偶然性	139
什么是必然性和偶然性——必然性和偶然性的辩证关系——掌握必然性避免盲目性	
第五节 可能性和现实性	145
什么是可能性和现实性——可能性和现实性的辩证关系——避免坏的可能性争取好的前途	
第七章 掌握马克思主义的认识工具	152
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论	152
两种对立的认识路线——能动的革命的反映论	
第二节 实践是认识的基础	160
什么是实践——实践对认识的决定作用	
第三节 科学理论对实践的指导作用	170
什么是理论——科学理论是实践的指南——理论必须和实践相结合	
第八章 认识的辩证过程	178
第一节 由感性认识到理性认识是认识过程中的第一次飞跃	178
感性认识和理性认识——感性认识和理性认识的区别和联系—— 从感性认识到理性认识的飞跃	
第二节 由理性认识到实践是认识过程中的第二次飞跃	186
理性认识向实践飞跃的必要性——实现由理性认识到实践飞跃的	

条件

第三节 认识运动的总规律 191

实践、认识、再实践、再认识——辩证唯物主义认识论和党的群众
路线是一致的

后记 201

绪 论

马克思主义哲学产生于19世纪40年代,是社会历史发展、自然科学巨大进步以及哲学理论自身发展的产物。马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义,它是研究思维和存在即意识(精神)和物质关系,揭示自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的学说,是科学的世界观和方法论,是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的思想武器。学习辩证唯物主义,对于广大职工和青年有着重要的意义。理论联系实际,是学习辩证唯物主义的根本方法。

第一节 辩证唯物主义是科学的 世界观和方法论

什么是 哲学

哲学是一门古老的学问,无论在欧洲,还是在中国,古代早已产生。在汉语中,“哲”是聪明的意思。在古希腊文中,是爱和智慧两词组成的,是爱智慧的意思。按照字义解释,哲学就是一种使人聪明、给人以智慧的学问,故而常把有智慧的人称为“智者”或“哲人”。然而这并不能表明哲学的实质。

哲学是一门特殊的学问,是与某种具体科学的知识体系不同的学问。马克思主义认为,哲学作为一门学问,是同人们的世界观联系在一起的,是人们世界观的理论体系,或者说是理论化、系统化的世界观。

每一个正常的成年人都会在其生活实践的过程中形成自己一定的世界观。所谓世界观，就是人们对于整个世界的总的看法和根本的观点。人类为了自身的生存和发展，每时每刻都要同周围世界的各种事物打交道，要认识这些事物，并力求按照自己的需要来改造这些事物。在这个过程中，人们开始产生对各种个别事物的一定看法，起初，这些看法带有个别、零散的性质。随着接触事物的增多和实践活动的深化与发展，人们的眼界不断扩大，认识不断深化并把它们连贯起来，便逐步对世界上的一切事物形成了一个总的看法和根本的观点，这个总的看法和根本的观点就是世界观。世界观所涉及的问题，不是关于世界某一方面或某一局部的问题，而是关于整个世界的最普遍的问题。例如，世界的本质是什么？世界上的一切事物是不是运动、变化、发展的？人们的意识和客观世界的关系是怎样的？等等。这些问题都属于世界观的问题。

世界观人人都有。但是这种自发形成的世界观还不是我们所说的哲学。哲学和世界观是有区别的。因为，这种自发形成的世界观缺乏理论的论证和严密的逻辑。只有对世界观加以提炼和升华、抽象和概括使之理论化、系统化，形成一定的理论体系时，才成为哲学。所以说，哲学是人们世界观的理论体系，或者说，是理论化、系统化的世界观。

人们形成了一定的世界观，必然会以这些观点、看法去指导自己的行动。人们运用这些观点、看法来观察、分析、思考和解决各种问题的基本原则，这就是我们通常所说的方法论。也就是指人们认识世界和改造世界的根本方法。哲学既是理论化、系统化的世界观，又是观察、分析和处理各种问题的方法

论。一般来说,有什么样的世界观,也就会有什么样的方法论,没有脱离世界观的单独的方法论,也没有不表现为一定方法论的纯粹的世界观。世界观和方法论是一致的。因此,任何哲学都既是理论化、系统化的世界观,又是方法论,是一定世界观和方法论的统一。

哲学的产生和发展与具体科学是密切相关的。人类在长期的生产实践和社会实践中,逐渐认识了自然界、人类社会和思维发展的规律,形成了各种知识体系,但归纳起来只有三大类,即自然知识、社会知识和思维知识。这三大类知识,又可以细分为许多具体的知识门类。哲学则是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学和具体科学的关系,是一般和个别、普遍和特殊的关系,它们之间既有区别,又有联系。哲学和具体科学的区别,主要表现在它们研究的对象不同。具体科学分别以世界的某一领域做为自己的研究对象,揭示的是某一领域、某一方面的特殊规律。如物理学研究声、光、电、磁及原子内部运动的规律,化学是研究元素的化学性质及化合和分解运动的规律,生物学研究有机体同化和异化、遗传和变异规律,政治经济学研究生产关系及其变化发展的规律等等。哲学则不同,哲学是以整个世界做为自己的研究对象,揭示的是自然界、人类社会和思维发展的最普遍、最一般的规律。如自然知识表明,山川河流、日月星辰都处于不断运动之中;社会知识表明,人类社会也处于不断运动之中;思维知识表明,人的意识、心理是对运动着的客观世界的反映,它也处于运动之中。哲学则概括总结出了世界上的一切事物都处于不断运动之中这一根本观点。哲学和具体科学又是紧密联系的。首

先,哲学的产生和发展是以具体科学的产生和发展为基础的。其次,各种具体科学也不能离开哲学,哲学所揭示的世界普遍规律对于各种具体科学又具有世界观和方法论的指导作用。总之,哲学和各种具体科学的关系是辩证统一的,它们之间能够相互影响、相互促进,但不能相互代替、相互割裂开来。

总之,哲学是世界观的理论体系,是世界观和方法论的统一,是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

哲学的基 本问题

恩格斯说:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①世界上的一切事物和现象,归结起来,无非属于两大类:物质现象和精神现象。思维和存在、意识和物质、主观和客观等,就是对这两类现象的最一般的概括。作为哲学的最高范畴,思维和存在即意识与物质的关系问题,是任何哲学都必须研究并作出回答的基本问题。

思维和存在的关系问题,包括许多相互联系的方面。特别突出的有两个重要的方面:第一个方面是思维和存在,哪个是本原,哪个是由本原所派生的?也就是思维和存在哪个是第一性,哪个是第二性的问题。第二个方面是我们的思维对于周围世界的关系是怎样的?也就是我们的思维能否认识或正确地认识客观存在的问题。

对哲学基本问题中第一个方面问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义两大哲学基本派别的唯一标准。凡是认为世界的本原是物质,意识是由物质派生的,主张物质第一

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第219页。

性,意识第二性的,属于唯物主义派别;凡是主张精神第一性,物质第二性,认为世界的本原是精神,物质是由精神派生出来的,属于唯心主义派别。历史上一切哲学都分别属于这两大派别。除此之外,不存在独立的第三派别。但在哲学史上也曾出现过二元论的学说,把物质和意识说成是各自独立的两种本原,其实它是摇摆于唯物主义和唯心主义之间的不彻底的哲学,它不可能坚持到底,到头来只能陷入唯心主义的泥坑。

唯物主义随着人类的实践和科学的发展,经历了三种不同的形态,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。它们对哲学基本问题第一个方面的回答,都主张物质是世界的本原,即物质是第一性的,意识是第二性的。古代朴素唯物主义认为世界的本原是一种或几种具体的物质形态。有的认为水是本原;有的认为火是本原;有的猜测原子是本原;我国古代的五行说认为金、木、水、火、土五种元素是本原。虽然他们坚持了物质第一性这个基本原则,但只是一些直观认识或猜测,显然是不科学的。近代形而上学唯物主义把物质结构的某一层次看成是本原。自然科学中关于物质结构理论——原子论提出后,形而上学唯物主义把原子看成本原。虽然他们坚持了物质第一性,意识第二性的原理,也克服了古代朴素唯物主义的直观性和猜测性,但他们认为原子是最终层次,是永不变化和发展的,把一切运动都归结为机械运动,用纯粹力学观点解释一切现象,这就陷入了形而上学的观点。同时,在历史观上仍然是唯心主义的。辩证唯物主义和历史唯物主义吸取了以往哲学的优秀成果,把唯物主义和辩证法结合

起来,把唯物主义的自然观和唯物主义历史观结合起来,克服了旧唯物主义的局限性,发展成为完备的、科学的唯物主义

唯心主义有两种表现形式:客观唯心主义和主观唯心主义。客观唯心主义把某种离开人类而独立存在的“客观”精神看成是第一性的,是世界的本原,认为世界上的一切事物都是这种“客观”精神的产物和表现。如我国宋朝哲学家朱熹把这种“客观”精神称之为“理”,他说:“理在事先”;黑格尔则把“客观”精神叫做“绝对观念”,认为“绝对观念”产生出自自然界和人类社会。主观唯心主义把主观意识看成是第一性的,是世界的本原,认为世界上的一切事物是主观意识的产物。如我国南宋时期哲学家陆象山说:“宇宙便是吾心,吾心便是宇宙”。英国的贝克莱则认为“存在就是被感知”,感觉以外什么也不存在。这两种唯心主义,只是形式不同,本质是一样的,都认为精神或意识是第一性,物质是第二性的,完全颠倒了物质和意识的关系,是反科学的。

对哲学基本问题第二个方面的不同回答,是区分可知论和不可知论的界限。凡是认为思维和存在具有统一性,主张世界是可以认识的,这是可知论。所有的唯物主义者而且包括许多唯心主义者在内,都主张世界是可知的。但少数哲学家则否认思维和存在的统一性,否认认识世界的可能性,这是不可知论。

哲学基本问题中第一个方面的问题,即思维和存在何者为第一性的问题是最根本的问题,它在全部哲学中占据高于一切的地位,是一切哲学学说的根本出发点和立脚点。这是因为:首先,它是一切哲学的根本出发点、立脚点,并贯穿于哲学

所有问题之中,从而规定着解决全部哲学问题的基本方向。正因为这样,古往今来一切哲学派别都回避不了对这个问题的回答;而对哲学上其它一系列问题的解决,也都是以如何回答这个问题为转移的,它是研究和解决其它哲学问题的前提和基础。其次,它揭示了形形色色哲学流派的根本立场和它们的根本分歧所在,从而为我们提供了一个鉴别哲学路线与划分唯物主义和唯心主义两大哲学派别的根本标准。最后,思维和存在何者为第一性的问题也是人类实践中的基本问题。人类在实践中思考问题、处理问题,都有一个根本出发点问题,即是从主观愿望出发还是从客观实际出发。出发点不同,直接关系到工作的成败。一切从实际出发,是马克思主义唯物主义思想路线的一个基本内容,是科学地回答思维和存在何者为第一性问题的具体体现。

我们在把握哲学基本问题第一个方面的问题的时候,同时也不可忽视哲学基本问题中第二个方面的问题。只有这样,才能全面理解哲学基本问题在整个哲学中的地位。

**唯物主义
和唯心主义的对立**

唯物主义和唯心主义,不论表现形式如何,也不论经历了哪些形态,它们之间的对立和斗争是始终存在的,哲学存在多久,唯物主义和唯心主义的对立和斗争也会存在多久。这种对立和斗争又始终围绕着物质(存在)和意识(思维或精神)何者为第一性的问题展开的。唯物主义都以不同方式肯定物质(存在)是第一性的,意识(思维或精神)是第二性的;唯心主义则相反,坚持意识(思维或精神)是第一性,物质(存在)第二性的基本观点。为什么在哲学上会存在唯

物主义和唯心主义的对立和斗争呢?这不是偶然的,而是有着深刻的认识根源和社会根源的。

从认识上看,一切从事生产实践的人们在认识世界和改造世界的过程中,是主观和客观相互作用的,在实践中与自己周围的世界和事物打交道,便自然地意识到周围世界和事物的存在及其变化,是不依赖于人的主观意识的。例如,狩猎者会感觉到动物、棍棒和石块是客观存在的;种田的农夫会意识到土地、种子和工具是客观存在的;工人会认识到机器、厂房是不依赖于意识而存在的。他们都知道没有这些东西就无法进行生产,也无法生活下去,于是便自发地形成了唯物主义思想的萌芽。再由进步的思想家加以总结和提炼,就形成了唯物主义哲学。这就是唯物主义哲学产生的认识论根源。但是,人们的认识过程是一个充满矛盾的复杂的辩证过程,在主观和客观相互作用过程中,人们对客观世界的认识又具有相对的独立性,认识的每一步都存在脱离实践、歪曲客观事物的可能。如果片面地把认识过程的某一方面加以夸大或绝对化,就会导致唯心主义。正如列宁所指出的,“哲学唯心主义是把认识的某一个特征、方面、部分片面地、夸大地……发展(膨胀、扩大)为脱离了物质、脱离了自然的、神化了的绝对”,“直线性和片面性,死板和僵化,主观主义和主观盲目性就是唯心主义的认识论根源。”^①例如,意识来源于物质,而意识又有能动性,如果把意识的能动性任意夸大,认为意识可以不受客观事物及其规律的制约,人们可以随心所欲,就陷入了唯心主义的

^① 《列宁选集》第2卷,第715页。