

黄冈中学网校
www.huanggao.com

- 黄冈中学与出版社正式合作出版的
第一套中学生学习丛书

黄冈中学

高考名师点击

丛书总主编 汪立丰(黄冈中学校长)
丛书执行主编 董德松(黄冈中学副校长)
分册主编 成学江(黄冈中学历史高级教师)

历史

湖南人民出版社

黄冈中学 历史

高考名师点击

分册主编 成学江（黄冈中学历史高级教师）

编者 成学江 徐 胜 纪登启

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

黄冈中学高考名师点击·历史/成学江主编;成学江,徐胜,纪登启编.——长沙:湖南人民出版社,2002.7

ISBN 7-5438-2954-1

I.黄... II.①成...②成...③徐...④纪... III.历史课—高中—升学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 041092 号

责任编辑:文 舒

装帧设计:谢 路

黄冈中学·高考名师点击·历史

成学江 主编

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市展览馆路 66 号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 湖南望城湘江印刷厂印刷

2002 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:13.5

字数:403,000 印数:1-27,000

ISBN7-5438-2954-1

G·660 定价:13.50 元

■ 丛书编委会

丛书总主编	汪立丰（黄冈中学校长，中学化学特级教师）
丛书执行主编	董德松（黄冈中学副校长，中学语文高级教师）
编委	汪立丰（黄冈中学校长，中学化学特级教师）
	陈鼎常（黄冈中学副校长，中学数学特级教师）
	董德松（黄冈中学副校长，中学语文高级教师）
	徐海元（黄冈中学副校长，中学语文高级教师）
	黄明建（黄冈中学副校长，中学化学特级教师）
	陈明星（黄冈中学教务处主任，中学英语特级教师）
	戴军（黄冈中学科研处主任，中学历史特级教师）
	张凡（黄冈中学语文教研组长，中学语文高级教师）
	程金辉（黄冈中学数学教研组长，中学数学高级教师）
	程赤乾（黄冈中学英语教研组长，中学英语高级教师）
	郑帆（黄冈中学物理教研组长，中学物理高级教师）
	南丽娟（黄冈中学生物教研组长，中学化学高级教师）
	秦济臻（黄冈中学政史地教研组长，中学政治高级教师）

本书作者撰写分工

第 1—6 讲 成学江

第 7—10 讲 徐 胜

第 11—21 讲 成学江

第 22—26 讲 纪登启

综合能力测试(一)(二) 徐 胜

综合能力测试(三) 成学江



写在前面的话

湖北省黄冈中学校长 汪群

黄冈中学创建于1904年，是湖北省省级重点中学。初创时期，前国家代主席董必武在此执教国文、英文并任校董事。黄冈中学地处鄂东名城——黄冈市。黄冈，钟灵毓秀，人杰地灵，“将军县”、“教授县”、“报人县”相映生辉；名人名家如璀璨群星，光焰夺目，如苏东坡、毕昇、李时珍、熊十力、闻一多、李四光、陈潭秋、董必武、包惠僧、李先念、詹大悲、董毓华、胡风、冯健男、柴挺生、严工健、舒德干等。

黄冈中学现有特级教师27人(含离退休)，高级教师90余人，国家级有突出贡献的中青年专家1人，国务院政府津贴享受者5人，第九届全国人大代表、第九届全国政协委员各1人，苏步青数学奖获得者1人，多名教师曾作为访问学者出国考察。学校坚持“以人为本，科研兴校，与时俱进，创新发展”的办学思路，教育教学取得了较为突出的成绩。改革开放以来，高考升学率年均在90%以上，多名学生摘取过全省文、理科高考“状元”的桂冠，400余名学生被保送到北大、清华、科大等名牌院校深造。数、理、化学科竞赛成绩一直位居湖北省首位，学生荣获省级以上学科竞赛奖累计2700余人次，荣获国家级奖项900余人次。林强、库超、王崧、倪忆、王新元、傅丹、袁新意在国际数学、物理、化学奥林匹克竞赛中共夺取5金3银1铜共9枚奖牌，袁鹏(时为高二学生)夺得保加利亚国际数学奥林匹克邀请赛一等奖。2002年5月，高俊同学作为中国代表队成员之一参加在新加坡举行的第三届亚洲中学生物理竞赛并获得金牌，7月还将参加在印度尼西亚举行的第33届国际中学生物理奥林匹克竞赛。

黄冈中学被誉为孕育英才的基地、培养国手的摇篮、普通中学的一面旗帜，被评为全国教育系统先进集体、德育先进学校、湖北省普通中学示范学校、湖北省教育学科实验学校等。党和国家领导人董必武、李鹏、刘华清、李岚清、宋平、方毅、王任重、王恩茂等曾欣然为学校题词。在新的世纪里，黄冈中学正在深化改革，不断发展，致力于把学校办成深化教改与科研的实验学校、辐射教育教学成果的示范学校、在国际国内具有重要影响的有特色的名牌学校。

百年校史，记录着黄冈中学一代又一代名师的丰富教学经验，这就是：**求实、求新、求精、求活，循序渐进，启迪思维，培养能力。**

为了答谢兄弟学校的厚爱 and 广大师生的祈盼，交流教学研究成果，共同探讨教学改革和教学创新途径，应湖南人民出版社盛情邀请，我们组织在岗的数十位特、高级教师，结合多年的教学实践和学科特点，由浅入深，由低到高，透视重点难点，解析典型题例，强化过关达标，梳理专题知识，联系现实生活，渗透学科综合，激发创新思维，培养应变能力，精心编写了这两套比较全面、系统、实用、有效的《黄冈中学·高中分科导学》和《黄冈中学·高考名师点击》。**这是我校第一次与出版社合作公开出版教学用书。**可以说，这两套丛书基本上体现了我们学校的教学实际和转差培优经验，堪称高中各年级师生的良师益友。

这两套丛书的编写，虽然历经一个寒暑，也经反复校审，但仍然难免有错讹之处，敬请读者朋友批评指正。

2002年5月1日于黄冈中学



目 录

复习方法指导

第一篇 高考考点梳理

第1讲	从人类历史的开端到封建制度的确立	5
第2讲	封建大一统局面的形成	10
第3讲	封建国家的分裂和民族的融合	16
第4讲	封建社会的繁荣昌盛	22
第5讲	封建经济的继续发展和民族融合的进一步加强	28
第6讲	统一多民族国家的巩固和封建制度的渐趋衰落	35
第7讲	从鸦片战争到太平天国运动	41
第8讲	中国民族资本主义的产生和帝国主义掀起瓜分中国的狂澜	46
第9讲	从戊戌变法到民族工业的短暂春天	52
第10讲	从五四运动到大革命的失败	59
第11讲	国共的一年对峙	65
第12讲	抗日战争	72
第13讲	解放战争	78
第14讲	人民民主政权的巩固和向社会主义过渡的实现	84
第15讲	从十年探索到十年“文革”	90
第16讲	建设有中国特色的社会主义	97
第17讲	资本主义在欧洲的兴起	104
第18讲	资产阶级革命时代的东西方世界	110
第19讲	资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	117
第20讲	垄断资本主义的形成	125
第21讲	无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨	131
第22讲	第一次世界大战后的资本主义世界	137
第23讲	第二次世界大战	144
第24讲	世界两极格局的形成	149
第25讲	两极格局的发展与世界格局的多极化	156
第26讲	世界近现代科技与文化	165

第二篇 综合能力测试

综合能力测试(一)	171
综合能力测试(二)	175
综合能力测试(三)	179

参考答案	183
------	-----

一、文综历史试题的命题特点

仔细研究 3+X 文科综合能力测试历史试题,我们不难发现 3+X 模式下历史试题与普通高考模式下历史试题有着明显的差别,主要表现在以下两个方面:

1. 多层次、多视角、试题设计灵活

文科综合中的历史试题,在情境设计上灵活多样,不拘一格。首先是“一材多用”,新颖活泼。过去历史试题一个题干,四个备选项,全卷一样,刻板单一。现在变成一材多用,一拖二、一拖四,甚至一拖五、一拖六。一材多用,一材多问,或比较,或递进,这就从总体上保证了内容的学科内综合。其次是多视角、多层次、图文并茂。以 2001 年为例全卷共 41 道题,各种类型的图表多达 15 幅,平均不到 3 道题就有一幅图表,这在历次高考试卷中实属少见。全卷图表分值约 159 分,占总分的 53%。在这 15 幅图表中,仅历史一科就有 8 幅之多,占图表总表数的 53%。再次是命题设计,形式多样。例如第 38 题(第二、三次科技革命),第 41 题(非洲政治地图的变迁)图文结合,有设问,有填空,或比较分析,或读图解答,大大增加了题目的可视性,有利于调节学生的大脑,避开了繁琐冗长的文字阅读。试题的这些情境设计

符合考试说明中的要求,“从历史材料中最大限度地获取有效信息、分析问题、提炼观点;或从中选取某些有效信息支持特定论点”,“材料的形式包括现代语言、古代语言、图表、数据等”,“分析不同的历史材料,得出正确的结论”等。大家都知道,研究历史的基本方法之一就是运用历史材料解读、判断、分析问题,得出结论。这是历史高考改革的主体要求,同时也使高考情境设计突出多样性,克服了单一性。

2. 重专题、轻覆盖、注重能力立意

与单科考试要求突出主体内容考查不同的是,综合考试中历史试题不刻意考查重点知识和主体知识,而是侧重于考查对历史学科内主体知识的综合。正因为如此,2001 年文综中的历史试题的一个显著特点就是重专题、轻覆盖,充分体现了学科内和跨学科的综合性和系统性。试题完全不顾知识点的覆盖,也不管五本历史教材知识的系统性和全面性。从第一卷看,实际上只考了“教育”、“改革”和“门户开放”三个问题,每个问题都是一拖四或一拖五,只涉及五本书的几个知识点。从第二卷看,也只考了科技、农业和非洲变迁三个综合性问题,基本上是解读图表式的材料型问题。命题面窄点少是不言而喻的。2001 年文科综合历史知识覆盖情况见下表:

2001 年文科综合历史试题知识覆盖表

试题覆盖		
学科知识		
中国古代史	政治	王安石变法精神(19)
	经济	无
	文化	商鞅思想、宋代教育(13、18)
中国近现代史	政治	百日维新措施(20)、新文化运动的政治主张(21)、“真理标准问题”讨论内容(22)、美国“门户开放”政策(26、27、28、29)
	经济	近代中国土地纲领与家庭联产承包责任制(第 40 题第 1、2 问)
	文化	近代中国教育(14、15、16、17、18)、圆明园建筑风格(25)
世界近现代史	政治	非洲殖民地的历史变化(第 41 题 2、3、4 问)
	经济	三次科技革命(第 38 题)
	文化	三次科技革命(第 38 题)



命题者在突出历史试题专题化特点的同时,非常注重能力立意。一方面,命题设计大胆突破时空限制,巧妙地将原有的零散的历史知识进行重组、整合,构成一种原来不太清楚的模式或结构,使其成为一个新的、更清晰的知识专题。这种综合性、创造性的知识专题科学合理,为一般师生前所未见,以至于平时拉网式的复习不见效果,教材中的重点、难点在此也完全失去了意义。例如以教育发展与社会变迁为主题,将五个重要历史时期我国教育变化用专题形式综合呈现出来,时跨千年;以“历史上的改革”为主线将古今历次重大改革贯穿起来,通过一材多用的表现形式,整合为历史知识的专题化。另一方面是对历史事实、历史结论的理解。如第13题“宋代教育的特点”是“书院在教育体制中占据重要地位”;第14题“19世纪后半期,中国教育发生了历史性变化”,标志是“开辟多种途径培养科技人才”;第15题“20世纪初,中国出现了‘负笈留洋’热潮,这突破了中国传统教育模式”;第17题“改革开放以来,中国教育获得巨大发展,体现在‘完善了教育立法’”;第26题“‘门户开放’”的含义是“列强在华势力范围内相互‘门户开放’”等,以上这些结论,都在教材上没有现成的叙述,它完全要求考生凭借思维能力真正理解历史事件、历史现象、历史概念,对相关史实进行辨析,综合思考,才能作出正确的判断。“仅仅知道历史上的事情并不意味着什么,问题是怎样去理解这些事情,也就是说要把历史作为思维的资料去思考。”这才是真正的能力体现。

3. 现实性、时代感、关注社会热点

“社会科学是对人类社会活动现象的认识和研究。社会科学的基本原则和方法,就是认识和研究人类社会活动现象与规律的关系。”历史学科作为社会科学的分支之一,就是要“结合生活实践和社会实践,引导学生关心社会,关心未来”,就是要“通过国际、国内现实社会中的热点问题和现象,或近现代中国及世界历史的重大事件,让学生根据已有的文化科学知识,发挥自己的想象,用自己的价值观,世界观来分析判断是非”。(教育部考试中心马金科语)正因为如此,2001年文综历史试题明显突出了时代性特征,命题者总共选定了七个与时政热点密切相关的重大问题,它们分别是古今教育嬗变、社会改革与思想解放、美国“门户开放”政策、圆明园建筑艺术风格、第二、三次科技革命、近现代主要土地政策、非洲政治地图的变迁。用“中国教育有着辉煌的历史,自孔子兴学以来,教育发展与社会变迁息息相关”,将北宋、19世纪后半期、20世纪初、新文化运动期间、改革开放以来五个不同历史时期教育的突出变化贯穿起来,以论证科教兴国这一热点问题,体现了我国对科教兴国战

略的重视;用近现代主要土地政策来说明农业问题的重要性;用“历史上的重大社会改革,往往需要以思想解放为前提”来说明改革开放的重要性。等等。这些试题热点问题突出,时代感强。

当然作为基础学科的历史,其本身的特点不能抹去,抛掉知识性而只顾时代感显然也是不正确的做法。因此,历史试题关注社会热点又不拘泥于社会热点,对社会热点问题采取了不避不趋的正确态度。如2001年是党的八十周年,是辛亥革命九十周年,这些人所共知的重大热点问题,还有西部大开发,南水北调,朝鲜半岛问题等就基本上避而不谈了。

2001年历史试题在关注时政热点,突出时代性的同时,还兼顾了人文性。其中圆明园建筑艺术风格题就强烈地体现了人文性特征。命题者把扬州瘦西湖风景区作为情境人题,要求考生能够揣摩园林艺术家的独特涵养,将圆明园艺术与西方美学及建筑风格联系在一起,命题极富创意,巧妙新颖,较好地体现了人文精神。

以上三点我认为是文综历史试题的主要命题特点。还有其他一些特点如试题难度的稳定性、考试语言的亲和性、考试内容的综合性、试题层次的合理性等等便不尽述了。

二、文综历史复习的备考方略

回顾过去文综试卷,总结考试的成败得失,给我们带来了许多重要的启示和信息。如何正确领会高考改革方向和精神,把握综合能力测试中历史科命题特点及其趋势,寻求切实有效的备考方略,对于广大师生来说,是一项非常迫切的任务,为了有效指导广大高三同学的历史复习备考,我们认为,必须做好以下三点。

1. 立足巩固基础,突出重点内容

尽管文综测试是以“能力立意”为主,但是知识是能力的载体,离开知识的能力则是空中楼阁。因此,巩固基础知识,掌握基本技能,仍然是提高文综测试历史水平的基本保证。当然,现在我们所说的基础知识较以往单科考试中的基础知识是有差别的,不再是简单的时间、地点、人物、事件、经过、意义(或影响)了,而是侧重于基本的历史概念和历史结论及重要的历史阶段特征。历史的基本概念和结论是历史学科领域最基本的学科语言表述单位。是指涉及自然法则、人类生存、社会发展中有基础性的、特征性的、规律性的语言叙述。理解历史学科的主要概念与结论是形成历史学科科学思维的途径,也是提高历史学科能力的基本要求。高三复习中,必须准确无误地掌握主要的历史概念和历史结论,如君主专制与君主立宪制、“门户开放”政策等,才能



作出准确的分析与判断。

历史基础知识的另一个重要内容就是历史阶段的特征。历史发展是有规律的,每一个重大历史事件都带有深刻的时代烙印。如“国家分裂,民族融合,经济发展”是三国两晋南北朝时期的阶段特征;“第二次科技革命后,生产力迅速发展,资本主义进入到帝国主义阶段,它们进一步掠夺原料、劳动力和扩大市场,资本主义世界体系最终形成”是19世纪后期资本主义世界的阶段特征等。高三复习中,把知识点纳入到历史阶段中去重组、整合以形成阶段特征并加以掌握是提高复习效率的有效途径。

由于文综测试涉及面广,不求复盖,因此,我们不可能也没有必要记住并理解历史五本教材中所涵盖的全部知识。而应该注意突出重点内容。纵观近两年的文综历史试题,以下两个方面的内容应该突出:第一是反映历史学科主体知识的内容;第二是可以与其他学科进行交叉渗透的内容;第三是反映现实的、重大的社会问题的内容。把握好这两个方面的内容,复习中既减轻了负担,同时也提高了效率,可谓是有的放矢,事半功倍。

2. 注重专题复习,把握知识联系

作为文综能力测试,更注重考查在对历史学科基础知识的掌握和理解的基础上,对这些基础知识之间相互联系的把握。文综历史命题设计绝大部分均以专题的形式出现,特别是选择题。这种专题形式能够较好地重组、整合历史事物发展的纵横联系。如以中国的民族关系为专题,就网罗了我国古代民族关系的主要特点、民族融合的主要途径、民族政策的主要内容、民族迁徙的主要方式与原因以及现在我国民族分布的主要区域、各民族生活的主要习俗、各民族发展的现状、中国共产党的民族政策等一系列知识点。学习历史的目的是要了解过去,认识现在,昭示未来。专题复习是发挥历史这一独特学科功能的主要方式与手段。

从历史发展进程和高考命题特点与趋势来看,专题复习应重视以下一个方面:

第一,注意把握历史事物的横向联系。如中外对比、各国情况对比等等。中外基本史实融会贯通,就能够对历史问题进行深入分析。例如在19世纪中叶,有许多大事发生,俄国1861年改革、意大利统一、德意志统一、美国内战、日本明治维新等,都属于资产阶级性质的改革或革命。亚洲则有伊朗巴布教徒起义、印度民族起义、中国太平天国革命等,都是民族解放运动。如果从发展水平上进行对比,就会知道西方不但已进入了资本主义时代而且第一次工业革命也完成了,而中国则落后下来,处在外围侵略势力和本国封建势力的压迫之下。

有了这种全面地认识,对一些具体的历史问题的分析就容易把握了。这些问题都可以进行中外历史综合性知识和能力的考查。

第二,把握好不同时代相关历史事件的联系,即进行相关历史问题的纵向分析与比较,弄清事物发展的基本线索,认识历史事物的普遍性与特殊性。例如:比较近代以来,中国共产党倡议和领导的四次统一战线,认识不同时期统一战线的不同特点。又例如资本原始积累这一问题,从它的表面形式来看,包括圈地运动、海外掠夺、殖民扩张、贩卖黑奴等,都是极为残暴的行径,自然要受到批判和谴责,但是如果把它放在人类历史发展与演进的高度中去分析,它正处于封建制度与资本主义制度之间的结合部,就能清楚地看到它的进步作用:瓦解封建制度,为资本主义开辟道路。

第三,还要多角度、多层次、全方位地来进行选择组合历史事实,构成专题板块。以往单科考试中,我们总是将历史知识专题化为政治、经济、思想文化、民族关系、对外关系等几个方面,现在看来还远远不够。必须进行知识迁移,多层次、多角度、全方位来进行专题化。例如:以我国“入世”为切入点,可以设计一系列专题化试题:①最早破坏中国关税自主权的是……②近代列强不断要求中国降低关税的主要目的是为了……③关税一再降低对近代中国的影响有……④南京政府发起改订新约运动的成果从表面上看是……

3. 着眼能力培养,关注社会热点

《考试说明》:考试目标与要求中明确指出:记忆、理解、应用三个层次的能力是高考考查的主要能力。鉴于此,我们复习中必须着眼于这些能力的培养。

在能力培养方面,第一是记忆能力。由于历史学科自身的基本特点,决定了无论是单科还是综合考试,都必须考查基本的历史概念、基本的历史结论。可以说对史实的考查永远是高考最基本、最重要的内容之一。文科综合的考试,绝不是忽视或避开基本的知识概念与结论,恰恰是追求知识与能力的有机统一。因此,作为历史能力中的最基本能力——记忆能力绝不可忽视。第二是理解能力。理解能力是多年来单科历史考试的重头戏,也是综合考试中主要测试的能力之一。它主要包括对历史概念、历史结论的理解;对历史发展进程的理解;还包括对试题设计的主导思想的理解等等。以2001年文综历史试题为例,如对“门户开放”政策这一概念含义的理解,对“19世纪后半期中国教育发展的历史性变化”是“开辟多种途径培养科学技术人才”这一结论的理解,如结合17—19世纪60年代非洲政治地图的变迁,对非洲民族解放运动的基本历史进程的理解,如对第38



题中图表材料、数据的理解等。对历史理解能力的表述,是“在记忆的基础上,形成对历史现象、历史规律和考察历史的理论方法基本内容的概括性、本质性、特征性认识,将对历史表象的感性认识上升为理性认识,将已有的结论性的理性认识转化为自己的理性认识,并能掌握历史现象之间的因果关系、比较关系及其联系性,达到能够运用理解的知识及观点分析,解决历史实际问题的目的”的能力。要提高考试成绩,必须提高理解能力,这是一种正比关系。第三是应用能力。历史学科的应用能力,主要是指根据所掌握的有效信息,运用辩证唯物主义和历史唯物主义及一些基本的史学理论来概括、归纳、分析、说明和阐释的能力。2001年的第40题中的第1问,第41题的第2、4问等都突出体现了对上述能力的考查。理解和应用能力是高考考查的主要能力,与以往单科考试主要针对单一学科基本知识理解与应用能力的测试不同的是,文综能力测试中可以是分别或同时指向地理、历史和政治三个学科基本知识理解与应用能力的测试。

理解和应用能力不仅仅是指向基本的历史概念与结论。从2001年文综卷来看,更多的还指向社会热点问题,以考查学生综合理解和运用知识与理论来解释现时重大问题的能力(关于2001年历史试题中社会热点问题的理解与应用,前文已多处涉及、这里不再赘述)。因此,在培养能力的同时,我们还要关注现实、关心时事、跟踪热点,将历史与现实有机结合起来,运用已有的历史学科知识来理解分析阐释有关社会问题和社会现象。随着高考改革的深入,培养能力与关注热点已成为高三历史复习的突出重点了。

三、历史复习备考中应高度注意的几个问题

- 1.《考试说明》的有关变化
- 2.学科内的综合运用
- 3.理论联系实际的相关内容
- 4.关注社会、关心未来的相关内容
- 5.跨学科的交叉渗透问题

第一篇 高考考点梳理

第1讲 从人类历史的开端到封建制度的确立

考点系统梳理

一、我国境内的远古居民

(一)我国早期的人类

1. 我国境内的早期人类
2. 北京人的生产、生活情况

(二)氏族公社时期

1. 山顶洞人
2. 母系氏族的繁荣时期
 - (1)半坡氏族
 - (2)河姆渡氏族
2. 父系氏族时期

(三)黄帝和尧舜禹的传说

二、夏、商、西周

(一)夏朝的建立和灭亡

(二)商朝

1. 商朝的建立和奴隶制度
2. 商朝的社会经济发展
3. 甲骨文和历法

(三)西周的政治和经济

1. 武王伐纣与西周的建立
2. 分封制和井田制
3. 国人暴动和西周的灭亡

三、春秋和战国

(一)春秋时期的政治、经济

1. 春秋五霸
2. 经济的发展与井田制的瓦解

(二)战国时期的政治、经济

1. 战国七雄
2. 商鞅变法
3. 社会经济的发展

(1)农业

(2)手工业

(3)商业

四、春秋战国的文化

1. 科技成就

2. 思想成就

(1)老子和孔子

(2)“百家争鸣”

3. 文学艺术成就

考点1 我国境内的远古居民

例1 (2000年全国高考题)

下列关于北京人和山顶洞人不同点的叙述,正确的是 ()

- | | |
|---------|-----------|
| ①居住地区不同 | ②体质特征不同 |
| ③取火方式不同 | ④社会组织形式不同 |
| A. ①②③ | B. ①③④ |
| C. ②③④ | D. ①②④ |

【精析】 本题体现了高考命题的一个重要思想:加强对考生基础知识深入和全面的考查。本题旨在考查学生对北京人和山顶洞人这两个不同的古文明进行分析、比较的能力。本题所设的四个选项,既互相接近,又各含有较大的信息量,因而做起来并不轻松,有一定难度。

【答案】 C

例2 (2000年春季高考题)

促使原始人定居的主要因素是 ()

- A. 原始农业的发展
- B. 掌握建造房屋与制陶技术
- C. 饲养家畜家禽
- D. 建造公共墓地

【精析】 早期原始居民食物来源靠的是采集和渔猎,这就决定了他们迁徙不定,而原始农业的发展成为他们较稳定的食物来源,也就使定居成为可能。

【答案】 A

考点2 夏、商、西周

例1 (2000年全国高考题)

夏商周时期最突出的科学成就出现在下列哪一个知识领域? ()

- | | |
|--------|--------|
| A. 历法 | B. 医药 |
| C. 生物学 | D. 地理学 |

【精析】 本题旨在考查记忆、比较、理解分析能力。



因为只有 A 才是三者的共性,而其余都是商周时的共性,另外从当时最主要的经济部分(农业)来考虑,只有 A 项才体现经济决定文化的原理。

【答案】 A

例 2 (2000 年京皖春季高考题)

导致西周共和的直接原因是 ()

- A. 王室衰微,诸侯反叛 B. 奴隶起义
C. 国人暴动 D. 犬戎攻破镐京

【精析】 本题涉及“国人暴动”和周召共和两考点知识。解题关键是将“国人”和奴隶区别开来,“国人”是被统治阶级中的平民,他们身份比奴隶自由。公元前 841 年“国人暴动”,赶走了周厉王,之后周公和召公共同执政,由此可判定 C 项正确,B 项不准确。而 D 项则发生在周召共和之后。A 项不符合史实。

【答案】 C

考点 3 春秋战国(略)

考点 4 春秋战国文化

例 1 孔子曰:“仁者,爱人,爱有差等。”墨子曰:“兼相爱,交相利。”“爱无差等”。造成这种分歧的根源是 ()

- A. 所处时代不同 B. 代表的阶级利益不同
C. 学术思想不同 D. 谈论的问题不同

【精析】 主要考查考生阅读理解材料和再认再现历史史实的能力。首先理解“分歧”是什么?根据材料知道孔子与墨子主张的分歧在于孔子认为仁爱是有差别有等级的,而墨子认为仁爱是没有差别没有等级的。结合所学知识,知道春秋战国时期之所以出现不同的思想主张(百家争鸣),是因为各思想家从不同的立场和角度出发,对当时的社会革命,发展不同的主张。据此,对比四个备选项,便可判断出正确答案为 B。

【答案】 B

例 2 (1999 年上海高考题)“为人臣者畏诛罚而利庆赏,故人主自用其刑德,则群臣畏其威而归其利矣。”这段论述当出自春秋战国时期的 ()

- A. 道家 B. 儒家 C. 墨家 D. 法家

【精析】 主要考查考生对材料的处理能力。本题是一道材料式选择题。解题关键在于能否读懂并真正理解其含义,即“作臣子的害怕被杀和受罚,愿意得到庆赏,所以君主就制订了刑法和道德,那么群臣因为害怕君主的威力而都服从其统治。”这段话体现了法家主张建立君主专制中央集权及实行“法治”的主张。道家主张“无为”;儒家提出“仁”的学说和“以德治民”、反对苛政和任意刑杀;墨家宣扬“兼爱”“非攻”都不合题意。

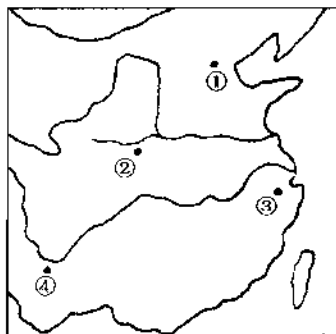
【答案】 D

考点过关测试

A 组(基础过关测试)

一、选择题:

1. 我国境内最早的人类发现于 ()



- A. ① B. ② C. ③ D. ④

2. 远古神农氏“身自耕,妻自织”的传说,主要反映了 ()

- A. 男耕女织的自然经济形成
B. 原始农业、手工业产生
C. 氏族首领没有特权
D. 男女家庭分工开始出现

3. “今大道既隐,天下为家,各亲其亲,各子其子,货力为己,大人世及以为礼。”这段文字指的是 ()

- A. 人们按母亲的血统确定亲属关系
B. 当时正由母系氏族公社向父系氏族公社过渡
C. 部落联盟实行“禅让制”
D. 王位世袭制代替了“禅让制”

4. 商朝农业发达主要依靠 ()

- A. 奴隶制生产方式
B. 生产工具的改进
C. 农作物品种增加
D. 良好的自然环境

5. 导致西周共和的直接原因是 ()

- A. 王室衰微,诸侯反叛 B. 奴隶起义
C. 国人暴动 D. 犬戎攻破镐京

6. 《吕氏春秋》载:“公作则迟,有所匿其力也;分地则速,无所匿其力也。”此材料反映的实质问题是 ()

- A. 春秋时期使用铁耕和牛耕
B. 私田的开垦越来越多
C. 封建制度适应生产力发展
D. 井田制遭到破坏

7. 春秋时期,促使一家一户为单位的个体小农经济产生



- 的主要条件是 ()
- A. 统治阶级的提倡 B. 国家分裂的影响
C. 社会人口的增加 D. 铁器牛耕的出现
8. 鲁国改变税收办法的结果导致了 ()
- A. 赋税改革 B. 土地所有制变革
C. 政治改革 D. 封建制度确立
9. 战国时期, 推动各国国君变法的直接原因是 ()
- A. 推动生产力发展 B. 称雄天下的欲望
C. 缓和阶级矛盾 D. 壮大新兴地主力量
10. 商鞅变法实行奖励农耕政策的根本目的是 ()
- A. 发展农业生产 B. 限制商业活动
C. 增强秦国实力 D. 废除旧贵族特权
11. 春秋战国时期是我国从奴隶制到封建制的过渡时期, 形成这一趋势的根本原因是 ()
- A. 井田制逐渐为封建土地所有制所取代
B. 从诸侯割据混战逐渐走向全国统一
C. 诸子百家的出现和“百家争鸣”局面的形成
D. 新兴地主阶级推动下各国的变法运动
12. 战国之所以成为我国封建社会的开端, 主要是因为 ()
- A. 封建地主所有制形成
B. 地主阶级成为统治阶级
C. 各诸侯国进行了变法运动
D. 统一趋势加强
13. 武王伐纣的性质属于 ()
- A. 平民和奴隶反抗压迫的斗争
B. 国家之间的争霸战争
C. 奴隶主领导的推翻暴政的正义斗争
D. 民族之间的相互征战
14. 齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是 ()
- A. 协调各诸侯国间的争端
B. 加强各国之间的交流
C. 提高齐国的政治地位
D. 维护小国的经济利益
15. 所以说“春秋无义战”最主要的依据是这一时期的战争实质上 ()
- A. 是为了满足奴隶主扩张领土和掠夺财富的私欲
B. 给劳动人民带来了沉重的灾难和痛苦
C. 不利于国家的统一和各民族的融合
D. 是封建地主阶级政权之间争权夺利的斗争
16. 《史记·商君列传》载: “商君相秦十年, 宗室贵戚多怨望”。这主要是因为商鞅变法 ()
- A. 允许工商者入仕为官
B. 准许土地自由买卖

- C. 承认土地归私人所有
D. 规定按军功授爵赐田

二、非选择题:

17. 阅读下列材料:

以下材料均来自我国古代考古墓葬挖掘资料, 从材料一至材料三, 各材料反映的时代是依次演进的。

材料一 在北京地区的一个原始社会墓葬里, 埋葬着一个青年妇女、一个中年妇女和一个老年男子。他们的骨骼上都布有赤铁矿的粉粒, 随葬的装饰品没有多大的差别, 有石器、石珠、穿孔兽牙等。

材料二 在山东地区的一个原始社会墓葬里, 发现一成年男女合葬墓, 其随葬品多偏在男性一侧, 女性被放置在从属地位上。

材料三 在我国另一处原始墓葬里, 经对十一座墓葬的发掘, 发现最多的随葬品达 124 件, 有的墓葬中仅有几件或空无一物。

回答:

(1) 材料一反映出原始社会哪一阶段怎样的社会状况? 为什么? 材料二反映社会发展又出现了怎样的变化?

(2) 比较材料一和材料二, 反映出原始社会发生了怎样的变化?

(3) 从材料一至材料三墓葬的变化, 反映了我国当时社会是怎样发展演变的?

18. 韩非子说：“法者，编著于图籍，设之于官府，而布之于百姓者也。术者，藏之于胸中以偶众端而潜御群臣者也。故法莫如显，而术不欲见。”请就此概述韩非子的阶级立场和政治立场，并指出这种政治主张与孟子、墨子政治主张的根本区别之所在。

B组(能力过关测试)

一、选择题：

1. 据《吕氏春秋》记载：“昔太后尝无君矣。其民聚生群处，知母不知其父，无亲戚兄弟，夫妻之别。无上下第幼之道，无进退、揖让之礼，无衣服、履带、宫室、蓄积之使。”下列文化遗址，能和上述引文相印证的是：()

- ①半坡遗址 ②河姆渡遗址
③大汶口文化遗址 ④长阳遗址
A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

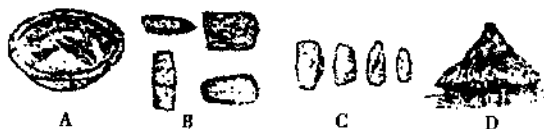
2. 表明大汶口文化晚期出现了阶级分化的证据是：()

- A. 一些贵族拥有自己的粮食仓库
B. 一些贵族筑城保护自己的财产
C. 民主推选首领的禅让制被破坏
D. 不同墓葬随葬品数量和质量差异很大

3. 从母系氏族向父氏氏族转化的主要含义是 ()

- A. 所有制关系的变化 B. 亲属世袭关系的转化
C. 生产工具形态的转化 D. 社会经济形态的转化

4. 下列各项中标志着五六千年前我国黄河流域生产力发展水平的是 ()



5. 如图，对此表述正确的一组是 ()

- ①出土于西安半坡村
②是一种彩色陶器
③上面符号表明我国已有文字可考的信史

- ④出于余姚河姆渡村



- A. ①②③ B. ②③④ C. ①② D. ③④

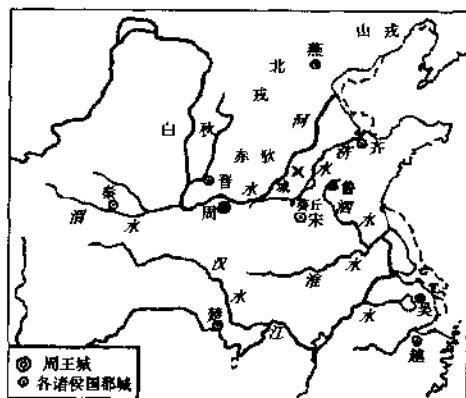
6. 从夏、商两代的覆亡中，我们可以得到的历史教训是国君应该 ()

- A. 重视教育 B. 勤政爱民
C. 发展经济 D. 增强国力

7. 《史记·商君列传》记载：“甘龙曰：‘圣人不易民而教，知(智)者不变法而治。因民而教，不劳而成功；缘法而治者，吏习而民安之。’”这段话反映的核心主张是 ()

- A. 遵循先代旧制 B. 因时进行变革
C. 加强思想控制 D. 强化专制统治

8. 阅读下图，该地图能够反映 ()



- A. 西周初年分封诸侯国的形势
B. 少数民族灭亡西周的情况
C. 华夏族与少数民族融合的情况
D. 战国时期主要诸侯国的分布

9. 如图中，战国时期韩赵魏都城的相应标号依次是 ()





- A. ①②③ B. ①③② C. ②③① D. ③②①

10.《史记》记载：“使孔子名布扬天下者，子贡先后之也。此所谓得势而益彰乎？”子贡是孔子的学生，在今山东、河南一带经商，“结驷联骑……所至，国君无不分庭与之抗礼。”以上材料说明：()

- A. 商业活动具有传播思想文化的功能
B. 孔子只是依仗权势来扩大自己的影响
C. 孔子得到各诸侯国国君的尊重和礼遇
D. 有财力的富商能够操纵诸侯国的行政大权

11.“绝圣弃智，民利百倍；绝仁弃义，民复孝慈；绝巧弃利，盗贼无有。”这一思想反映了春秋战国时期()

- A. 儒家实行仁政的思想
B. 墨家主张节约的思想
C. 道家消极倒退的思想
D. 法家实行法制的思想

12. 商朝农业发达主要依靠()

- A. 奴隶制生产方式
B. 生产工具的改进
C. 农作物品种增加
D. 良好的自然环境

13. 周初实行分封制是为了()

- A. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯
B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 建立军事屏障，防止外族入侵
D. 巩固奴隶制国家政权

二、非选择题：

14. 阅读下列材料：

材料一 在旧的聚落地方住过一段时间以后，土地和生产方便逐年衰退，收获年复一年地在递减中，致使原来的经济生活已经越来越不易维持了。根据长期以来生产和生活实践，知道每当出现这个苗头时，就必须早作长期打算，及时迁移到一个新地方去，去重建家园，绝不可以旧地方勉强住下去，绝不可以留恋故居，苟且偷安。

摘自傅筑夫《殷代的游农及殷人的迁居》

材料二 首先应该注意的是，盘庚迁殷，只不过是都城的迁徙，并不是全民族的大转移，就整个社会来讲，当时的劳动者并没有因此改变其生产环境和居住地区。因此，迁都对当时的社会经济没有多大影响。也可以说，与经济发展没有直接联系。其次，如果说盘庚迁殷是表明当时社会经济已从游牧经济变成农业经济，或者说从粗耕农业变成精耕农业的话，那么，由于这类原因所进行的迁徙都是有规律性的，即每隔几年或几十年必定迁都一次。

摘自孙森《夏商史稿》

材料三 商朝历代国王迁都情况表

国王名号	都城所在地	建都于该地的持续时间
汤至大戊	亳	约 150 年
仲丁(即中丁)外壬	囂	19 年
河 纣甲	邢	9 年
祖乙、祖辛、沃甲、祖丁	相	46 年
南庚、阳甲	奄	10 年
盘庚至纣	殷	约 250 年以上

材料四 自中丁(即仲丁)以来，废适更立诸弟子，弟子更争相代立，比(达到)九世乱。于是诸侯莫朝。

摘自《史记·殷本纪》

回答：

①材料一是如何解释商朝前期频繁迁都的原因的？结合有关材料分析这种解释是否有缺陷？为什么？

②在材料中还提供了关于商代前期迁都原因的什么解释？结合有关材料支持或反驳这种解释？