

尼·德·列維托夫 著

儿童教育心理学

人民教育出版社



儿童教育心理学

星·德·列维托夫教授著

北京編譯社 譯

人民教育出版社

1961·北京

本书根据实验和观察的结果，系统地介绍了儿童教育心理学的基本知识。作者把儿童心理学和教育心理学结合起来论述，可以使读者更容易看出教育和发展是相互促进的。在讲到发展问题的时候，作者批判了资产阶级的遗传决定论和环境决定论，强调了教育和社会生活条件在儿童发展中的作用。

本书以相当大的篇幅叙述了儿童智育和德育的心理问题，还以专章从心理学的观点谈到个别指导问题和教师修养问题。这些对于教师改进教导工作方法都有一定的帮助。

本书是俄罗斯联邦教育部批准发行的高等师范学校教材。

Проф. Н. Д. ЛЕВИТОВ
**ДЕТСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

Утверждено Министерством просвещения РСФСР

Государственное учебно-педагогическое издательство

министерства просвещения РСФСР

Москва—1958

本书根据俄罗斯联邦教育部教育出版社1958年莫斯科俄文版译出

儿童教育心理学

(苏联) 尼·德·列维托夫教授著

北京編譯社譯

北京市书刊出版业营业许可出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

北京新华印刷厂印刷

统一书号: 7012·498 字数: 274千

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 11 $\frac{1}{2}$ 插页: 2

1961年第一版 1961年7月第一次印刷

北京: 1—10,000册

定价 1.15元

目 次

第一章 儿童心理学和教育心理学的对象、任务和方法.....	1
第二章 关于发展的問題	19
第三章 入学前儿童的心理发展	35
第一节 未滿一岁儿童的心理发展	35
第二节 一岁到三岁儿童的发展	43
第三节 学龄前期的儿童 (三岁到七岁).....	53
第四章 学生上課时自觉掌握教材的心理基础	73
第一节 掌握教材过程的心理成分	73
第二节 学生对学业的态度	84
第三节 掌握教材的感性認識过程和直观教学的心理根据	98
第四节 思維是自觉掌握教材的主要过程	115
第五节 記憶和再造性想象在掌握知識中的作用	141
第五章 技能和技巧的形成	162
第六章 德育的心理学問題	181
第一节 道德信念、道德感和道德行为的培养	181
第二节 意志和性格的意志特征的培养	196
第三节 在集体中教育学生的心理学	206
第四节 习惯及其培养	215
第七章 学龄儿童的心理特征	224
第一节 低年級学生的心理	224
第二节 少年的心理特征	253
第三节 高年級学生的心理	284
第八章 对学生的个别指导	331
第九章 苏維埃教师的人格及其威信的形成	357

第一章

儿童心理学和教育心理学 的对象、任务和方法

教导工作的心理基础 在学校的教导工作所应依据的各門科学中，心理学占有显著的地位。

我国教育学的优秀代表們，曾經指出心理学对教师的重大意义。烏申斯基特別清晰地闡明了这个问题，他說：“下列三者任擇其一：或者认为心理学是每一个教育实践家不經任何钻研就可以了解的容易的科学；或者认为教师是一部机器，专门留作业、提問功課和处分偶然被他抓住的学生（因为认定过失本身也要有心理学知識）；或者认为教师在实践以前应该多多地学习理解心理現象，多多考虑教育艺术的目的、对象和手段。”^①

烏申斯基当然是否定头两种看法的。每一个教师都应当掌握系統的心理學知識。

烏申斯基把自己著的《人是教育的对象》一书献給了他所說的認識到研究心理学对本身的教育事业是必要的教师們。

心理学不論在教学問題方面，还是在教育問題方面，都能帮助教育学。

① 《烏申斯基全集》第2卷，俄罗斯联邦教育科学院出版社1948年俄文版，第25—26頁。

拿“怎样向学生提问？”这个教学问题为例，其中就有许多需要心理学知识的材料。例如，问题要是提得过于笼统，不完全肯定，甚至会妨碍功课准备得很好的学生回答。启发性的问题往往会分散学生回答时的注意力，破坏学生的思维进程，使学生养成依赖思想，养成在回答时等待教师提示的习惯。如果提问的形式千篇一律，那末，学生就可能答不上改用另一种形式提出的同一问题。

如果教师没有查明他在课堂上教给学生的知识在学生的意识中是怎样反映的，那末，清除教学上的形式主义的斗争就不会有成效。

心理学不仅能够帮助解决一般的教学问题，而且也能帮助解决同讲授某些功课有关的个别问题。例如，识字教学就要求教师懂得：朗读的心理过程是怎样进行的，兼有运动性动作、视知觉和听知觉的朗读跟理解所读课文内容之间有什么相互关系，学生是通过什么顺序来掌握朗读的技巧的。只有教师了解了技巧的形成规律，考虑到自觉和自动在技巧的形成过程中所起的作用，注意对儿童在掌握拼写技巧时所提出的特殊要求，才能保证学生自觉地掌握语法和拼写法。

为了顺利地解决教育工作问题，也必须很好地了解学生的心理和影响学生的心理条件。例如培养自觉纪律，就要求教师了解儿童是怎样体会行为规则和学校的要求的，作为人的道德特征的纪律性在儿童身上是怎样形成的，遵守纪律的行为习惯是怎样形成的，等等。

教师不仅必须懂得一般的教育心理规律（如理解对顺利掌握教材的作用，练习在技巧形成中的作用），而且要懂得各年龄儿童的心理发展规律（如低年级学生喜好逐字逐句的识记，少年和高年级学生不喜欢这样识记，劳动在学前儿童和学龄儿童的个性形成

上的不同作用)，以便根据儿童的需要和兴趣运用教导措施，使这些措施对各年龄的儿童发生更大的作用。

每一年龄的儿童都有他们的特点和困难。例如，时常有这样的情况：在低年级教得很有成绩的教师，在教少年时搞不好他们的纪律；或者在少年面前很有威信的教师，而在高年级学生中却没有威信。在这里，问题并不一定在于教师不具备学校教育的另一阶段的工作知识，而在于每一种年龄的儿童都要求有特殊的对待方法；否则，即使是精通本门业务的教师，在教育和教学工作中也得不到良好的效果。

教师也必须了解儿童的个别特征。没有个别指导，一切教育方法都将是抽象的；而对儿童的个别指导，则需要全面了解那个儿童的心理，了解各种教育措施（奖或惩）会对儿童的个性发生什么作用。

心理学也能够帮助教师获得另一些特点，比如教师的机智，即对待学生能够同情、关怀和爱护。机智在很大程度上决定着教师活动的成效，有时被看做好象是天生的“才干”。但是，乌申斯基对于这一点是这样说的：“研究心理学和阅读心理学著作能指导人去思考他的精神活动过程，并且大大地促进心理机智在这个过程中的发展。”^①

应当记住，苏维埃教师的基本目的，也同教育和教学的原则一样，是由马克思列宁主义哲学和共产主义社会建设的实践来决定的。

儿童心理学和教育心理学的对象和任务 儿童心理学研究

① 《乌申斯基全集》第8卷，俄罗斯联邦教育科学院出版社1950年俄文版，第48页。参看《人是教育的对象》第1卷，科学出版社1959年版，第28页。

各年齡兒童的心理發展和心理特徵。確定兒童在不同年齡發展階段中的個性形成規律和心理活動的各個方面，是兒童心理學的基本任務。在解決這項任務的時候，兒童心理學也要實現實際目的，即幫助改進教導工作。如果不考慮兒童的年齡特點，教導工作就不能取得應有的效果。

兒童心理學成為一門獨立的科學（大約在十九世紀中期），是由下列原因決定的：

一 日益深入科學領域的進化思想，引起了從發展中研究心理學的必要性。比如，所謂發生心理學，在種族發生（動物界從最簡單的動物到人的各個進化階段）和個體發生（人從生到老的各個心理發展階段）方面都以心理發展為研究對象。

二 承認一般心理規律不足以解釋兒童的行為和兒童的心理特徵，不足以闡明兒童的各種活動對他們發展的影響。

三 認識到兒童心理學的理論意義。在認識論和辯證法所應依據的各個科學中，除心理學以外，列寧還指出了“兒童智力發展史”。

四 與兒童機體有關的醫學部門，比如兒科學和兒童病心理學發展起來，它們不僅要了解正常兒童的生理特徵，而且要了解正常兒童的心理特徵。

五 兒童教育機關的工作人員經常從各年齡兒童的身上遇到各種不同的事實，他們的實際需要引起了科學地解釋這些事實的必要。

兒童心理學根據它所研究的兒童心理的發展階段，可以分成以下幾個部門：

一 先學前兒童心理學；

二 學前兒童心理學；

三 学龄儿童心理学。

在教育过程中所形成的心理和在学生的意識中所发生的变化(如学生在答题、学习閱讀和掌握行为規則的时候意識中所发生的变化),是教育心理学的对象。在教育心理学中,經常提出关于人的意識在教育影响下所发生的新变化的問題。

教师所要研究的不是一般心理,而是具有活生生的具体个性的学生的心理。因此,教育心理学研究学生在教育和教学过程中的心理品质特征的时候,应该考虑到学生在自己的生活道路上所受到的各种影响。

教育心理学研究学生在教导过程中的心理,以便改进教导工作。

作为心理学的一个部門的教育心理学,具有专门的内容、特殊的任务和自己的規律。

在定义里已經強調指出心理学要在实践上帮助教育学的明确目的,但这并不是說,教育心理学就是教师用来进行教育工作的現成办法的汇编。因此,我們应当回忆一下烏申斯基在《人是教育的对象》一书的序言里所說的話:

“我們并不对教师們說:你們得这样作或那样作;但是我們得对他們說:你們要研究你們想支配的那些心理現象的規律,并且在工作中考虑这些規律和你們想要应用这些規律的情况。”^①

教育心理学的基本任务,可以規定如下:

(一)揭示教育和教学工作的心理学内容,从心理学上分析在教导工作中对学生个性提出的要求;

① 《烏申斯基全集》第8卷,俄罗斯联邦教育科学院出版社1950年俄文版,第55頁。參看《人是教育的对象》第1卷,科学出版社1959年版,第32頁。

(二)帮助教师把对学生的教学和教育工作建立在心理学基础上,从而促进教育专业的发展。

教育心理学,也跟儿童心理学一样,是普通心理学和普通教育学之间的联系环节。

教育心理学的内容随被教育的人而有所不同。本书研究的是先学前儿童、学前儿童和学龄儿童的教育心理学。

许多一般的心理规律都可以用于教育心理学。例如,識記的牢固程度决定于对所識記的对象的理解这一原理,不論在幼儿园的教育中,或者在中小学校和高等学校的教学中,都应该予以注意。但是这些一般原理,在教育 and 教学的各个阶段上的应用各有不同,因为其中有一些对于某一年龄的人可能有非常重要的意义,而对另一年龄的人則大大失掉了它的作用。例如,游戏心理学对学前教育学非常重要,但是对学校教育学的意义就已經不大了,如果談到成人的教育和教学,就几乎完全不研究这种心理学了。

普通心理学、儿童心理学和教育心理学的相互联系 作为心理学的两个部門的教育心理学和儿童心理学,是以按照一定系統揭示基本心理規律的普通心理学为基础的。

普通心理学研究成人的心理过程、心理状态和人的个别心理特征,也往往从教学和教育方面引用实例;但是普通心理学并不專門研究儿童的心理特征、教育过程的心理基础以及学生的心理在教育和教育的影响下所发生的变化。

教育心理学同儿童心理学有最密切的联系。采用每一教导措施都应该考虑年龄特点,这是教育学和教育心理学的基本原则之一。早在十七世紀,夸美紐斯就主張只能按照儿童的年龄和能力教育儿童。

儿童心理学研究儿童从出生到成人的心理发展。在这里,主

要的注意力是放在心理发展的各阶段上的，当然是在教学和教育的具体条件下的心理发展，而没有这种条件就没有发展。因为儿童的心理发展不仅受社会的制约，而且与生物学规律（如与性成熟的一定时期）有关，所以研究儿童心理学的时候要考虑儿童个性的生物学方面的发展。

教育心理学把主要的注意力放在教学和教育的过程上，从这个过程对学生心理的影响方面来研究这一过程。

儿童心理学和教育心理学同教育学和分科教学法的关系

儿童心理学同教育学有密切联系，因为不了解教育和教学的方式方法就不能研究儿童心理发展的各个阶段，而这种发展首先是在它们的影响下进行的。另一方面，儿童心理学并不为组织教育过程提供方案，然而心理学研究的成果，却对正确地组织教学过程有用。例如，儿童心理学已经确定低年级学生的思维是具体的和富有感情的，所以教育学就要寻求既顾及儿童思维的特点又根据教学目的来改变这些特点的教学方式。儿童心理学和分科教学法的联系也是很密切的。现在已经知道，少年特别喜欢中篇惊险小说，所以教学法专家的工作在于把学生的这种爱好用到地理、历史和其他功课的学习方面，例如，为了提高对历史的学习兴趣，叫学生阅读历史小说，有时在课堂上利用能引人入胜的有趣故事等等。

教育心理学阐明学生在教育和教学条件下的心理活动规律，而教育学则阐明作为教师的有目的活动的教育和教学本身的规律。教育学研究学生心理活动的范围，以阐明教育过程的效果的需要为限。例如，教育心理学确定了教材的掌握在很大程度上有赖于它引起学生动机的程度，所以教师的工作就是要找出使学生理解基本原理后再学习教材的讲授方法。教育心理学同分科教学法的联系也是同样密切的。例如，教育心理学在分析阅读过程的

时候，一部分要以知觉和思维的普通心理学为基础，而且要按掌握阅读技巧的各个阶段来阐明阅读专有的心理特征。

巴甫洛夫的高级神经活动学说是儿童心理学和教育心理学的自然科学基础 巴甫洛夫的高级神经活动学说是普通心理学的自然科学基础，同时为儿童心理的发展提供了许多生理学的论据。

巴甫洛夫和他的学生以最严格的方法提出的决定论原则，使人们不再用什么自发性或天然性来解释人的活动了。这个原则要求人们以外部条件对儿童的影响来说明儿童的发展。

巴甫洛夫强调神经系统的可塑性的意义，因而从生理学的观点论证了神经活动在教育的影响下可能发生巨大的变化。巴甫洛夫说：“用我们的方法研究高级神经活动时所经常留下的最主要的、最强烈的印象，就是这种活动的特殊可塑性，即它的巨大可变性：任何东西都不是一成不变的，不是始终不可塑的，只要有适当的条件，一切东西都一定能够向好的方面改变。”①

在心理学的自然科学基础上研究的**教学和教育心理学**，是研究暂时神经联系的，巴甫洛夫把这种联系称为最普遍的现象。一切教育、教学、遵守纪律和各种习惯，都是很长的一系列的条件反射。

学生的意识和活动在**教学和教育**影响下得到的一切改造，都应该从高级神经活动的机制方面来研究。正如以后将要提到的，关于高级神经活动（兴奋和抑制）的基本过程的学说，关于这种过程进行的规律的学说，关于无条件反射和条件反射的学说，关于大脑皮层的信号活动的学说，关于第一和第二信号系统的相互联系的学说，关于各种外抑制和內抑制的学说，关于大脑皮层的分析活动和综合活动的学说，关于大脑皮层位相状态的学说，关于系统性和

① 《巴甫洛夫全集》第3卷第2册，1951年俄文第2版，第188页。

动力定型的学说,关于高级神经活动类型的学说,可以阐明教学和教育的复杂现象,有助于为采取的教育影响寻求科学论据。

关于高级神经活动的学说,可以消除心理学中认为已经解决的许多不正确论点。例如,有一种错误的观点,认为联想仅仅是以外部和表面的理解为基础的,而为了“深入地”理解(阐明内容的理解),还要有联想以外的和不通过联想机制的某种联系。巴甫洛夫已经证明,一切联系(外部联系和内部联系)和一切思维过程都是联想,即暂时联系。

因此,有人主张在解释人的技巧形成过程时不能应用条件联系的形成规律,或者只能在十分有限的范围内加以应用;我们根据巴甫洛夫学说,应该认为技巧的整个形成过程就是条件反射的形成和巩固的过程。

在第十五届国际生理学代表大会接受会员时巴甫洛夫指出,生理学不仅教导我们正确地工作、休息和饮食等等,而且也教导我们正确地思维、感觉和希望。在这几句话里,不仅表明了高级神经活动生理学在解释人的活动方面所起的作用,而且表明了它在教育学及与此有密切联系的儿童心理学和教育心理学研究改变人的行为时所起的作用。

儿童心理学和教育心理学的方法 儿童心理学和教育心理学在解决自己的任务时利用着普通心理学所应用的各种方法:观察、作业分析和实验。

自然实验法在苏维埃的教育心理学中占有重要地位,它最初是由俄国心理学家拉祖尔斯基研究出来的。

儿童心理学和教育心理学所应用的自然实验法,可以有以下几种:

(一) **截段法** 截段法就是研究客观地记录下来的儿童在教

学和教育的不同阶段的各种活动。这主要是验证实验，对于获得初步资料很有用处，但是不能确定所研究的心理活动的结构和对活动发生影响的条件的多样性。例如，利用这种方法来确定儿童的阅读速度在头两学年是怎样变化的，或确定一到五年级学生对于数的概念是怎样变化的。

(二) 教学实验法 在教学实验期间，实验人亲自对被实验的学生进行教育工作。利用这种方法，能够考察教学对学生的心理活动发生的影响，把个别的东西同典型的东西分开，更好地理解所研究的过程的结构。例如，心理学家教导儿童分析拼写法的错误，以便证明这种分析对于掌握书法技巧的作用，确定发生错误的心理原因（由于不注意而造成的错误，由于不理解而造成的错误，记忆上的错误等等）。

有人对四年级和六年级学生作过实验，教导他们通过把教材缩到原课文的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{1}{12}$ 的办法，以概括的形式叙述历史、地理和自然的教材。结果查明，四年级的绝大多数学生，最初都是从机械地缩减课文开始叙述的，后来才学会正确地概括课文的内容，但仍然遵循着原文的顺序。六年级的学生一开始就不机械地缩减教材（如在词汇的数量方面），而是从意义上缩减教材，他们会用各种不同的顺序把课文缩得简要确切，而不盲目地遵循原文的顺序。

(三) 教育心理学实验 这种实验是教师在学校教学工作的通常条件下进行心理研究。

例如，为了说明对比在掌握教材时的作用，教师在一个班里，根据一定的计划，广泛地利用对比法，而在另一个班里（平行班）完全不用或者很少利用这种方法，如在一个班教导儿童学习分析书法的错误，而在另一个班里则不作这种工作。

这种实验有許多优点：保持学校工作的正常条件；心理学的研究任务同教育任务相配合，从而能够检查研究的实际效果；吸引教师参加研究工作。但是，在作这样的实验的时候，要求教师和心理学家共同活动应有明确的組織，参加这种实验的教师应当具备熟练的心理学知識，要善于清楚地識別教育事实中的心理学規律。

自然实验始終是以假說即若干需要验证的假說为基础的。例如，为了闡明分析和綜合在解答各类算术应用題时的对比作用，查明利用分析綜合法的每一成分时会遇到什么困难就进行实验。

在解决教育心理学問題时采用自然实验，会遇到很大的困难。困难的地方在于：旨在引起学生个性发生巨大变化的教育措施，通常要求很長的时间，而实验人不一定有这样长的时间；其次，还要把这种措施貫徹到学校的实践中去。自然实验既可以比較順利地用于解决范围比較小的具体教育問題（如查明教师对学生所作的各种奖惩的教育作用），又可以在比較广泛的范围内应用，但要由在学校工作的心理学家或应邀参加研究工作的教师来进行。

在儿童心理学和教育心理学中还利用一种方法，这就是实验室实验。这种实验通常是在专门創造的条件（有些是人为的）下进行的。巴甫洛夫的学生克拉斯諾高尔斯基和伊万諾夫—斯莫林斯基，利用条件反射法，从实验中确定了年幼兒童的暂时联系形成的許多規律。这种方法也能够研究低年級学生、少年和高年級学生的第一和第二信号系統的相互作用的特点。各年齡的儿童都可以在专门選擇的不同材料（叙述性的和故事性的）、論断、数列或詞句的片段中找出識記的比較特点，举出具体材料和抽象材料的实例。形成技能和技巧的許多規律，都是用实验室实验发现的；实验室实验对于研究学生的疲劳和日課表編排相应的結論，也有良好效果。

研究证明，在这种或那种环境下对人发生作用的一切刺激物

中,首先能够固定下来的,是与按照既定目的实现的活动本身有直接联系的那些刺激物(列昂节夫和罗扎诺娃)。

对于一些复杂的问题,例如正在成长的一代人的个性形成问题,或者德育的心理学上的论据问题,实验室实验的作用是有限的,只能作为补充的或辅助的方法采用。因此,在研究学生的高级神经活动类型(这对于选择正确的个别指导法是很重要的)的时候,要拿在实验室条件下获得的结果同观察和自然实验的材料对照。

教育心理学的研究,通常是用互相辅助的各种方法来进行的。例如,在书法的心理学研究中(这种研究能揭示学生的语言综合认识对于正确书写的作用),就应用自然实验(特别指定的默写)和作业分析(研究学生在书写作业中的拼写错误),并同学生谈话(包若维奇)。

只有采用各种不同的方法,首先是采用能够得出最客观指标的方法,才能保证教育心理学的研究得到预期的结果。

从心理学观点研究教师的先进经验,对于儿童心理学和教育心理学的许多研究都有重要的意义。例如,为了制订在教导工作过程中研究儿童心理的计划,就必须十分周密地考虑优秀的教师是怎样了解自己的学生的,他们特别注意学生个性的哪些方面。

心理学能够帮助教师总结他们的教育经验,从而提供宝贵的心理学材料。这可以从两方面帮助教师:一方面,帮助教师做好日常工作;另一方面,在教师进行心理研究时心理学家从旁加以辅导,在个别的情况下进行直接指导。在莫斯科的一个儿童之家,全体教师写日记,记载这个儿童之家的儿童的生活和发展,有一个心理学家在记录方法和计算方面进行辅导——这可以作为心理学帮助教师的第一种形式的例子。这种日记既帮助了教师自己对儿童的教育工作,又使心理学家得到了宝贵的材料,以便研究儿童的行

为和个别特征的变化。心理学家协助教师为“教育經驗交流会”准备报告，可以作为心理学家帮助教师总结教育經驗的第二种形式的例子。

在心理学家和教师紧密合作下进行的心理学研究，通常都是最有成效的研究。

革命前俄国和苏联的儿童心理学和教育心理学的发展 十八世紀以前，俄国主要在所謂宗教道德书籍中提到儿童心理学和教育心理学的問題，而在提到这些問題时，都带有这种书籍所特有的傾向，即帮助培养儿童的“畏神”心理，同儿童固有的缺点作斗争。例如，在《治家格言》这本十六世紀的文献上，就有这种傾向。这本书对于任性儿童的心理也注意到了。

关于儿童心理学以及关于教育和教学的心理学根据的个别言論，在古代文献中也屢見不鮮。从十八世紀起，就已經可以看到关于儿童心理学的系統观点。例如，俄国的第一个历史学家塔齐舍夫(1686—1750年)在他的《談科学和学校的好处》中，著名的启蒙学者諾維科夫(1744—1818年)在他的《为推广公益知識和普遍幸福而教育和訓导儿童》中，拉吉舍夫(1749—1802年)在他的名著《从彼得堡到莫斯科旅行記》中，都对儿童心理学有了系統的观点。这些作者一致主張，教育者必須預見这种或那种教育影响会对儿童发生什么作用，是否适合于該年齡儿童的发展水平。

但是，只是从十九世紀下半期起，由于各种科学的进步，而首先是生物知識的发展，才出現了有关儿童心理学和教育心理学的一些重要著作。同时，这两門科学是通过不同的道路发展起来的。

烏申斯基的名著《人是教育的对象》或《教育人类学》(1868—1869年)的出版，是这两門科学发展中的最重要的里程碑。这是俄国第一部从教学和教育要求出发系统地叙述心理学的著作。烏申