

· 最新高考 3+X 必备用书 ·

特级教师倾力编著  高考考生的精品读物

高考新解读

◎主编 沈 韬

最新

英语

权威

实用



中央民族大学出版社

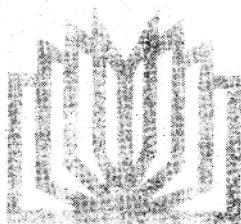
英 语

高考新解读

主 编 沈 韬

编 者 刘嫁信 王 芳 习 勤

张金霞 曹政国 熊淑云



中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考新解读·英语/沈韬 主编. -北京:中央民族大学出版社,2002.8

ISBN 7-81056-667-9

I. 高... II. 沈... III. 英语课-高中-试题-升学参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 052388 号

书 名: 高考新解读·英语

出版者: 中央民族大学出版社

中国北京市海淀区白石桥路 27 号

邮编:100081 电话:68472815 68932751

传真:68932447

印刷者: 安阳市华豫印刷厂印刷

发行者: 新华书店

开 本: 850×1168 1/32 印张:12 字数:225 千字

版 次: 2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81056-667-9/G·150

印 数: 1-5000 册

总定价: 80.00 元(本册定价:15.00 元)

版权所有 翻印必究

写在前面的话

高考改变命运；成绩是硬道理。——这是 21 世纪的学习箴言。
亲爱的中学生朋友，使用本丛书，你可以有许许多多的理由：

如果你把发展能力放在高三学习生涯的首位；

如果你想考出优异的成绩昂首进入你理想中的高等学府；

如果你渴望在优秀教师的指点下学海扬帆，大展人生的宏伟蓝图；

如果你想在紧张的学习生活中留出些时间细细品味人生的滋味；

——那么，本丛书就是你最佳的选择。

《高考新解读》是一套倾情奉献给高三考生的精品辅读物，共计五本，包括语文、数学、英语、综合理科和综合文科五大考试门类。在琳琅满目的高考辅导丛书中，本丛书定位准确，材料翔实，指导权威，效果显著。

所谓“高考新解读”，就是通过认真地分析最近几年的高考试题，整理出高考命题的基本特点和发展方向，力图为广大考生勾画出考出高分的途径和技巧，从而为参加 2003 年的高考打下扎实的基础。本丛书的每本书均以高考试题的基本版块作为专题，阅读了它，就会对每个学科的高考试题有全面准确的了解，就会清晰地知道，高考考什么、怎么才能考出好成绩；可谓不仅知其然，还知其所以然。另外，

本书在每个专题中,都包括了“考试要求”、“典型例题分析”和“专项训练”三项内容。“考试要求”以简明的语言概述应试的必要准备和注意事项;“典型例题分析”以历年高考试题为例子,结合答案揭示解题思路和方法;“专项训练”荟萃了大量经过精心选编的仿真模拟试题,针对性强,可以起到举一反三的作用,让考生在高质量的练习中增长应试能力。

应邀参加本丛书编写的众多资深教师,他们的经验、学识和智慧,是弥足珍贵的财富。我乐意把这样的成果推荐给中学生朋友。

你一定会成功。——你成功,我们的努力就充满价值。

沈 韬

2002 年于上海师范大学学科教育研究所

目 录

NMET 复习备考策略	(1)
一、单项填空(语法部分)	(7)
二、单项填空(词汇部分)	(41)
三、完形填空	(72)
四、阅读理解	(149)
五、短文改错	(305)
六、书面表达	(317)
七、句子翻译	(326)
参考答案	(335)
附一:2002 年全国高考英语试卷及答案	(353)
附二:2002 年全国高考英语试卷评析	(374)

NMET 复习备考策略

高三英语复习时间紧、内容多,怎样复习英语并提高复习效率成为考生最关心而又很难找到答案的问题。这里结合高考试题,从三方面谈谈复习方法和备考策略。

(一) 夯实知识基础

高考试题的知识结构分为三大块:语音、词汇、语法。语音是通过听力测试来考查,词汇、语法考查融会在各种题型中。一些同学重语法、轻语音或者重单词意义、轻单词用法。殊不知,只有将单词、知识、句法有机地结合起来才能构成语篇。要想考出高分,语音、词汇、语法缺一不可。基础知识坚实是高考取胜的首要条件。复习英语知识时,节奏要与老师指导同步,课外复习时还要注意以下三点:

1. 应将知识系统化、网络化

教师课堂教学不可能面面俱到,有时甚至零碎松散。我们在整理笔记时需将知识前后串联,再横向拓宽。有系统才能记忆清晰,有比较才能区别用法。这种知识网络越细越好,力争滴水不漏。梳理知识最好自己动手。例句可参照教师所授,也可亲自查找。心理学家做过试验:乘车去一地点者未必记得路线,而开车者却能牢记。学习也一样,自己总结出来的记得就牢。

2. 复习要有所侧重

高考有大小项之分。如 2001 年单项填空 15 题中,动词占 5 题,定语从句占两题,其他项各一题。如果将情态动词和非谓语动词也看成具有动词性质,动词就覆盖 7 题。因此,各种动词的意义、用法是复习的重中之重。每个同学的薄弱环节不尽相同,要善于查漏补缺,突破重点。这种补缺也包括题题的薄弱部分。假如你的书面表

达有欠缺,你就得在一段时间内集中力量,强化训练。

3. 要讲究记忆方法

首先要及时重复记忆。英语学科与其他学科不同,识记内容多,容易遗忘。所复习的内容,当晚或第二天早晨就要重温。某一阶段的内容要定期回顾。难点、重点要勤反重,不能等到彻底遗忘了再去重新识记。

其次要变换记忆方法。联想比较记忆、理解性记忆、列表记忆、筛选法记忆、利用构词法记忆、用汉译英记忆、口诀法记忆、形象法记忆、谐音记忆、易错题强记等等可以穿插进行。在记忆过程中口要动、手要写,既要用功,又要用心。

第三,要利用一天中感觉最好的时间来记你最难记的内容。这个最佳时间段因人而异,可能是早晨,可能是下午,也可能是晚上。记忆信念要坚定,欲望要强烈。不少年逾古稀的老人还以记英语单词为健脑手段,每天能记几十个,乐在其中。何况我们精力旺盛的年轻人呢?

(二) 练习得法,培养能力

高考不是单纯考知识,而是将知识放在特定的语境中去考查,将知识水平、运用技能、交际能力和语篇理解能力紧密地结合在一起。因此,平时练习要讲究方法,向“能力”倾斜。只有通过足量的、科学的练习才能提高语言运用能力和应试能力。

每次练习都不能就题论题,满足于知其答案,如果这样就只能在知识水平上徘徊。要练就带着“能力”感去练,做到在技能技巧上“练有所获”,一步一个台阶。对技巧性的操练更要注重提高能力,以便应对对能力要求越来越高的高考。

能力中最“实惠”的部分是解题技巧,包括解题速度、理解深度、猜词技巧、分析能力等等。以阅读理解为例,高考所要求的阅读速度是每分钟 70 个单词,把解题时间算在内,一般每篇所用时间不超过

7 分钟。因此第一遍快速阅读就要抓住文章主题,理清文章脉络,解决难点障碍,兼顾细节描述。在保证阅读和理解深度的前提下,要培养自己前后连贯、整体理解的能力和读懂字里行间、深层理解的能力。2000 年和 2001 年高考都有 75% 的题目需要整体理解才能解答,有 40% 属深层理解题和推理判断题。高考阅读文章中还故意铺设一些生词,2000 年有 57 个考纲上没有的生词,2001 年有 47 个。练习中要根据构词法、因果关系、对比关系、上下文等猜出词义。难句是阅读的拦路虎。碰到省略句、倒装句,要用“恢复原状”法,探寻省去了什么、正常词序是什么。碰到长句,务必抓住分句的主、谓语和引导词等关键信息,理清结构。还可以将长句分解成几个分句,帮助理解。2001 年高考中超过 30 个词的长句有 9 个,其中两句有 49 个词,一句有 50 个词。请看如何分解下句:

We even have different words for some foods, meat in particular, depending on whether it is still out in the fields or at home ready to be cooked, which shows the fact that the Saxon peasants were doing the farming, while the upper-class Normans were doing most of the eating.

上句可以分解成 4 个分句:

1. We even have different words for some foods, meat in particular.

2. It depends on whether it is still out in the fields or at home ready to be cooked.

3. It shows the fact that the Saxon peasants were doing the farming.

4. The upper-class Normans were doing most of the eating.

长句就是用引导词将这些分句串联而成,将长句拆开,便化难为易,一目了然。

一些同学读懂文章后,却做错题目。原因有二:一是文章理解不透,二是选项没有理解。对于选项,要认清设题手法,防止被错误选项迷惑。错误选项可分为选项本身意义成立和本身意义不成立两种,前者包括答非所问、范围超出、文不对题,后者包括偷换概念、张

冠李戴、细节含糊。了解这些设题手法有助于剔除迷惑选项,确定最佳答案。这些技巧以及其他题型的解题技巧在有些练习册和报刊上有更详细的讲解。

进行练习和培养能力的过程中我们还要注意下列四点:

1. 不少书籍装帧优美,但内容杂乱,深度不够。有的序言吹得天花乱坠,实际上对高考研究甚微,还有些书“实用”含量较少,选用几年前的陈题,落后于高考形势,对这些书我们要“敬而远之”。我们要选用文章新颖、题目灵活、紧扣高考、高效实用的练习册。

2. 要根据高考的速度要求限时阅读,限时练习。切不可在做阅读理解时,边做边查资料,把练习看成精读课文。

3. 无论何种题型都要全面阅读,整体理解,不能只看一部分就贸然做题。

4. 练习时做错的或概念模糊的题目都要收进自己的错题库,并定时复习,以免一错再错。

(三)不断提高心理素质

常有考生埋怨“考运”不佳,其实“考运”与心理素质有关。知识、能力固然重要,但心理素质的好坏也能决定你的成败。然而良好的心理素质不是一朝一夕就能形成的,而是在平时逐渐培养出来的。复习中要有意识地提高自己的心理素质,碰到难题要处变不惊,遇到生词冷静处理,题量大、时间紧要忙而不乱,题目表面容易要谨防陷阱。在整个复习阶段都要做到以下几点:

1. 克服思维定势

高考设题非常灵活,而且带有“反猜题”的成分,考生稍不经心便成了思维定势的牺牲品。例如 2001 年全国高考第 26 题:

26. We didn't plan our art exhibition like that but it _____ very well.

A. worked out

B. tried out

C. went on

D. carried on

复习中我们一直把 work out 看成及物动词“解决”,对 go on strike “举行罢工”也复习到位。拟题者却出其不意地取了 work out 不及物动词的用法,意为“证明有效”。而 go on 是“发生”、“继续”之意。思维定势作祟就。可能会选 C,其实 A 才是正确答案。平时练习中就要“多一个心眼”,谨防中圈套。

2. 要有坚韧耐挫的心理素质

无论在复习的大阶段,还是在解题的小过程,信念和毅力都是我们的精神支柱,始终支撑着我们去动脑动手,克服困难,解决问题。如果有退缩、避让、放弃、侥幸或“走捷径”的心理,就不可能在基本理解,便有可能得分。如果知难而退,岂不非常可惜?

3. 计划周密,执行坚决

无论复习到哪一阶段、哪一项目,无论在一周中还是在一天中,都应该做到心中有数:应看什么,该做什么,重复什么,完成什么。计划要适当,执行要坚决,不受琐事干扰。特别是单词记忆,要有不达目的誓不罢休的精神。

4. 学会自我放松

从心理和生理上看,情绪是可以人为控制的。可以尝试在精神亢奋时,面对远处大喊几声,尽情发泄一下。情绪紧张时深呼吸几次,轻声、缓慢地自我暗示“放松”。心绪烦躁时,听听轻音乐,并努力寻找其中的一个声部。辗转难眠时,将思维限定在一个狭小的空间,比如想像钟摆的摆动,或给某种物品点数。还可利用刺激身体的方法来帮助大脑放松,比如按摩面部,甩动双臂等。

复习效率是随着复习方法的优劣而起伏的。只有在复习中讲究科学方法,吸取前人的经验,不断调整改进,才能达到最佳效果。下列十问,如果你的回答都是肯定的,你必然会获得成功:

1. 是否每周有 45 分钟以上的听力训练?
2. 单词记忆是否包含音、形、义及用法?
3. 词法、句法是否体系化?

4. 是否将知识点联想、对比、辨析?
5. 每周是否至少有 20 题收集进你的错题库?
6. 阅读中是否常常计时、限时?
7. 阅读理解题以及其他题型的设题手法是否清楚?
8. 练习题是否经过选择, 而且又足量?
9. 对自己的薄弱环节和考试中的重要项目是否有战略侧重?
10. 对复习心理和考试心理的调整方法是否了解?

一、单项填空(语法部分)

(一)考试要求

语法选择是对学生英语基础能力的基本考查,也是多项选择中最常见、最广泛的考题。要做好语法选择题,不仅要掌握中学阶段所学的语法规则,而且还要充分理解句子所表达的意思。我们不难发现,考题几乎覆盖了中学阶段所学的所有语法项目:冠词、代词、名词、形容词与副词、介词和介词短语、动词时态和语态、动词的非谓语形式、情态动词、主从复合句、主谓一致、虚拟语气、倒装句、疑问句、感叹句、强调句等。在考试中,为了准确无误地选出考题中的正确答案,就一定要学会正确分析句子的语法结构和前后之间的相互关系。考生在复习过程中要理解每一个语法规则中的典型例子,对于一些特殊的语法现象要重点记忆。与此同时还要选择一些有代表性的练习题来加以复习。下面我们从近十年高考涉及语法项目的考题中精选了十题,作一些分析,以帮助考生从中找出一些规律性的东西。

(二)典型试题分析

1. (1) Most animals have little connection with _____ animals of _____ different kind unless they kill them for food.

A. the ; a B. 不填 ; a C. the ; the D. 不填 ; the

【答案】B (2000 年全国卷)

- (2) The warmth of _____ sweater will of course be determined by sort of _____ wool used.

- A. the; the B. the; 不填 C. 不填; the D. 不填; 不填

【答案】 B (2001 年全国卷)

【分析】这些题旨在考查考生运用冠词的实际能力。(1)题从题意看,“大部分动物与其他动物没有联系,除非把它们作为食物。”这里的某一类是泛指任何一种不同的类别,故应为 a;这一类中的动物 animals 也是泛指其中的某一些动物,因此排除 the。(2)题单数可数名词 sweater 之前用定冠词 the 表示类别,kind (sort) of 之后的名词前一般不用冠词。故(1)题答案应为 B,(2)题答案也为 B。

【考核点】冠词的用法

2. A library with five thousand book to the nation as a gift.

- A. is offered B. has offered C. are offered D. have offered

【答案】A (1990 年全国卷)

【分析】本句的主语是 A library, with five thousand books 修饰 A library, 作它的定语, 相当于 which has..., 因此谓语动词应用单数形式。答案为 A。

【考核点】(1)主谓一致 (2)被动语态

3. Some people consider that Cowie is more dangerous than _____ in the city.

- A. any persons B. any other person
C. other person D. every other person

【答案】 B (1998 年全国卷)

【分析】(1)我们在用形容词的比较级对两者进行比较时,一定要注意比较的对象必须不包括主语本身,如果选 A 则包括主语 Cowie 本身了,因此不妥。(2)在对同类事物比较时,为了使主语排除在被比较的对象外,通常在 any 后加 other,再加单数名词,或用 anybody (anything) 再加 else。因此本题 B 为正确答案。

【考核点】形容词、副词的比较级的正确运用

一、单项填空(语法部分)

4.(1) Jack _____ yet, otherwise he would have telephoned me.

- A. mustn't have arrived B. shouldn't have arrived
C. can't have arrived D. needn't have arrived

【答案】C (1997 年上海卷)

(2)— Will you stay for lunch?

— Sorry, _____. My brother is coming to see me.

- A. I mustn't B. I can't C. I needn't D. I won't

【答案】B (1999 年全国卷)

(3) I was really anxious about you. You _____ home without a word.

- A. mustn't leave B. shouldn't have left
C. couldn't have left D. needn't leave

【答案】B (2001 年全国卷)

【分析】(1)从句子的后半部分 he would have telephoned me 可以知道,实际上他没有打电话给我。而 should have arrived 表达的是“本不应该来,但却来了”,needn't have arrived 表达的是“原不必来,而实际来了”。因此选项应排除 B 和 D。情态动词 must 和 may 用于推测,一般只使用于肯定句。在否定句和疑问句中表达推测,应用 can。由此选择 C “can't have arrived”(不可能已经到了)为正确答案。(2)考查的是具体语境中情态动词的灵活运用。答语中的后一句是在补充说明“不能”住下吃饭的原因,所以选 B。(3)“情态动词+完成式”结构是近年高考的热点。根据语境“我对你很担忧,你本不该只字不提就离家”知道这是一种对过去所做事情的委婉责备用法,所以答案为 B。

【考核点】情态动词的正确运用

5.(1) He made another wonderful discovery, _____ of great importance to science.

- A. which I think is B. which I think it is
C. which I think it D. I think which is

【答案】A (1998 年上海卷)

- (2) He was very rude to Customs officer, _____ of course made things even worse.

A. who B. whom C. what D. which

【答案】D (1998 年上海卷)

- (3) Dorothy was always speaking highly of her role in the play, _____, of course, made the others unhappy.

A. who B. which C. this D. what

【答案】B (2000 年全国卷)

【分析】上面三道考题考的实际上是同一个语法项目,即由 which 引导的非限制性定语从句。this, what 均不能引导非限制性定语从句。which 既可以在(1)句中修饰前面的名词 discovery,也可以在(2)句中修饰整个句子 He was very rude to Customs officer。同样也可以在(3)句中修饰整个句子 Dorothy was always speaking highly of her role in the play。考题中 I think 和 of course 均为插入语。由此可以很容易地发现考题的正确选项。

【考核点】非限制性定语从句的正确运用。

6. (1) _____ it with me and I'll see what I can do.

A. When left B. Leaving C. If you leave D. Leave

【答案】D (1998 年全国卷)

- (2) The WTO cannot live up to its name _____ it does not include a country that is home to one fifth of mankind.

A. as long as B. while C. if D. even though

【答案】C (2000 年全国卷)

【分析】(1)题句子中的 and 是一个连接词,它连接一个并列句,也就是说 and 的前面应该是一个句子。而 A 和 B 引导的都是分词短语,只能作状语,因此均为错项;如选 C 则句中的 and 应该去掉。所以 D 是正确答案。(2)题中 A、B、D 三个选项均与题意不

符,只有 C 选项才是正确答案。

【考核点】(1)并列句 (2)分词短语作状语 (3)if 引导的条件状语从句

- 7.(1)While shopping, people sometimes can't help _____ into buying something they don't really need.

A. to persuade B. persuading
C. being persuaded D. be persuaded

【答案】C (1996 年上海卷)

- (2)I've worked with children before, so I know what _____ in my new job.

A. expected B. to expect C. to be expecting D. expects

【答案】B (2000 年全国卷)

【分析】(1)sb. can't help to do sth. 是“某人不能帮助去做某事”, sb. can't help doing sth. 是“某人情不自禁地去做某事”。根据题意,首先应排除 A 和 D。另外,动词 persuade 的常用句型是 persuade sb. to do sth. 或 persuade sb. into/out of doing sth.。由于 persuade 后面少宾语,因此应确定为被动形式,即 C 为正确答案。
(2)疑问句 + 不定式通常在句子中作宾语,此句就是。

【考核点】动词非谓语形式及其被动语态的正确运用

8. Just after putting away the dishes, _____.

A. the doorbell rang up B. Nancy heard the doorbell ring
C. someone knocked at the door D. the doorbell was rung

【答案】B (1997 年上海卷)

【分析】动名词短语、分词短语、动词不定式作状语时,它的逻辑主语应与句子的主语保持一致。如果选 A 和 D,那就成了 After the doorbell put away the dishes,显然门铃不可能去整理盘碟的,因此首先应排除 A 和 D。同样如选 C,也不合逻辑。因此 B 为其正确答案。