

架起第一生产力桥梁

——重庆市继续教育的社会报告

刘富钊
刘永嘉

主编

中共重庆市委工交政治部
重庆市经济委员会
中国继续教育工程协会



内 容 提 要

《架起第一生产力桥梁——重庆继续教育的社会报告》。全书分为七章：第一章：把握继续教育发展的社会主义方向；第二章：工业企业是继续教育的主力军；第三章：发挥高校科研协会在继续教育中的作用；第四章：医学继续教育在重庆蓬勃兴起；第五章：继续教育“星火”培训的效果与展望；第六章：继续教育要造就社会主义事业现代化的当班人；第七章：深化继续教育，架上第一生产力的桥梁。该书对我市领导管理干部、科技人员、医务工作者、农村科技人员在“七五”期间的继续教育进行了总结。信息量大、容量大、将送中国继续教育宣传年成果展出材料，对开展“八五”期间继续教育，服务经济建设亦具有一定的指导意义。

架起第一生产力桥梁编辑委员会成员名单

编 审： 阳仁全 顾 问： 令孤荣序

主题诗： 刘富利

编 委： 陈永嘉 刘富利 周开礼 王小若

张忠仁 杨柏仲 甘学愚 徐建忠

邓 颖 胡昌富 顾宏基 刘胜怀

陈一游

责任编辑：陈永嘉 徐建中 校对：驸哲 张强

目 录

序 诗	1
前 言 重庆市继续教育在改革中发展	2
第一章 把握继续教育发展的社会主义方向	10
第一节 继续教育的概念与性质	11
第二节 用马克思主义指导中国继续教育	21
第三节 领导管理者继续教育时代特征及实施的思想方法	27
第四节 科技人员继续教育的培养目标、培训内容和能力培养	36
第五节 继续教育经济效益、特点与评价	50
第六节 实现继续教育“依法治教”的保障	63
第二章 工业企业是继续教育的主力军	74
第一节 重庆钢铁公司继续教育的实施报告	75
第二节 重庆特殊钢厂继续教育的工作报告	84
第三节 重庆市机械行业继续教育的实践报告	91
第四节 重庆电业局继续教育的工作报告	98
第五节 西南铝加工厂继续教育的实施报告	105
第六节 四川维尼纶厂继续教育的实施报告	111
第七节 重庆巴山仪器厂继续教育的工作报告	120
第三章 发挥高校科研协会在继续教育中的作用	126
第一节 重庆大学承担重庆总工程师继续教育的实施报告	127
第二节 来自继续教育高校的工作报告	135
第三节 来自科研机构继续教育的实践报告	144
第四节 活跃在科教战线的重庆继续教育协会	150

第四章	医学继续教育在重庆蓬勃兴起	159
第一节	重庆市医学继续教育十年的回顾	159
第二节	重庆医学继续教育十年的效果	164
第五章	继续教育“星火”培训效果与展望	174
第一节	重庆继续教育星火培训现状效果问题分析	174
第二节	重庆继续教育星火计划对人才培训的需求分析	183
第三节	重庆继续教育星火培训“八五”计划战略	189
第六章	继续教育要造就社会主义事业 现代化当班人	196
第一节	重庆市企业厂长经理国家统考工作总结 与跟踪任职情况调查	196
第二节	领导干部岗位职务培训的组织教学	203
第三节	重钢十五类管理人员岗位培训的报告	208
第七章	深化继续教育 架起第一生产力桥梁	217
第一节	科技人员继续教育要围绕重心和特点去 开展工作	217
第二节	实施企业工程技术人员继续教育的再认识	222
第三节	会计师继续教育的探索	228
第四节	实现高校第三个职能作用的途径	237
第五节	社会科学工作者继续教育的思考	242
第六节	继续教育立法的几个问题	247
编 后		256

序 诗

当二十一世纪的河边鸣奏起北京的晨曲，
“第一生产力”的呼声唤醒了静卧的雄狮。

无情的时光老人剥蚀着历史，
历史的裸体更显出青春的英姿。

涉越过多少人造峡江和险滩的国人，
经历过多少痛苦的蝉变和选择。

谁说人们心灵之桥难以修通，
这里的天堑将变成坦途。

先哲的智慧果赐给我们福份，
赢得了理性、时间、果敢和胆识。

新世纪将拥抱一个伟岸的身躯，
共和国的成长目标需要这个过程。

前 言

——重庆市继续教育在改革中发展

重庆市继续教育事业随着我市经济改革、成人教育事业恢复发展而逐渐兴起。经历了十年的艰苦开创，步入了正常的发展轨道。

党的十一届三中全会后，随着全党工作重心转移到以经济建设为中心上来和“解放思想、实事求是”思想路线的确定及“解放生产力，促进经济发展”的出路在于改革，改革的战略重点之一是科技、教育等重大方针的确定，教育对经济发展的重大作用日益成为国家和人民关注的大事。在大力恢复和发展各项教育事业的同时，国外终身教育、继续教育思潮与我国现代化建设发生共鸣，继续教育在我国逐渐兴起，成为一项新兴的成人教育、高等教育事业。我市继续教育也伴随着全国继续教育的兴起和发展而开展起来。

回顾我市继续教育历程，大致经历了以下几个明显的阶段。

第一阶段(1978—1984年)，可看着恢复兴起阶段。在这一阶段，“继续教育”的概念尚未明确，从教育学角度，概念的内涵和外延尚未有人明确定义。理论性认识的文章也未读到。但属于现在定义的“继续教育”范畴的工作伴随成人教育的开展而开展，形态上还处于小规模，零散的状况。主要表现在一些大、中型企业，科研机构和干部学校组织的讲座；内容也

处于低层的普及基础知识上；对象上已有厂长经理、科技人员、专业人员、管理人员。

1980年中国科技第二届常委会第二次会议通过了《关于积极开展在职科技人员专业培训工作的意见》，中共中央宣传部、中共中央组织部下发了《关于加强干部教育工作的意见》；1981年中共中央办公厅和国务院办公厅转发了《科学技术干部管理工作试行条例》。这些文件都十分强调了领导管理干部、科技人员要适应现代建设需要进行继续教育培训提高的问题，还明确规定了培训方针、规划、时间及出国考察、进修等具体暂行办法。在党和国家这类干部教育文件的指导下，我市各类人员继续教育工作逐渐兴起。

1982年后，我市市委、市府先后下发了《关于进一步做好知识分子工作的意见》等三个文件，强调了科技人员培训工作的重要性并对培训对象的时间以及提供必要的条件提出了明确要求。市委宣传、组织部也转发了“党政干部在职培训提高”的有关文件。继续教育活动在我市逐渐开展。

据1984年《重庆成人教育》资料记载：“据不完全统计，几年来本市市属工交系统举办各类短期干训班487期，培训干部19,480人。其中，由市经委直接组织培训班68期，培训了4401人的各类干部。此外，还举办了现代企业管理、成本控制等各类讲座近100次，参加学习的达31100多人次。”“科协系统、市级学会、协会、研究会共举办多种科技培训班148期，培训科技干部8000余人。”

在基层涉及具体的继续教育工作中，重庆钢铁公司首屈一指，为我市、我国如何发展继续教育提供了典型材料。华东师大主办的中央级成人教育理论刊物《成人高等教育》1985

年第三期《继续教育初探》一文引证道：“重庆钢铁公司，是一个有近五万职工的生产钢铁产品的老企业，在管理和技术力量方面都有一定基础，但随着新的技术革命的发展，他们深刻地认识到自己还缺乏系统的科学的全面管理制度，缺乏掌握现代化管理、现代科学技术的人才。因此，该公司从1970年开始，举办了全面质量管理学习班。对现有90%以上的在职厂级、处级领导干部和工程技术人员进行了正规培训。领导干部主要学习全面管理的基础知识，工程技术人员学习概率论、数据处理、工程控制、回归分析、电子技术方面的专业知识和新技术原理，专业人员分别学习了财会、劳资、统计、物资、销售、档案和师资方面的专业知识。这样，提高领导干部的全面管理能力，形成了一支具有较好素质的领导干部、管理干部队伍，提高了工程技术人员的基础专业知识和适应新技术开发的能力，形成了一支基本适应新形势需要的专业人员队伍。近年来重钢出现了可喜的变化，如1979年到1982年期间，累计实现利润26099万元，每年平均为6525万元，每年平均上缴税利8千多万元。四年向国家提供的积累是建国后29年总和的3.36倍。1983年1—11月，重钢在原材料提价的情况下，盈利还达8.363万元。近年来，多种产品荣获国家的金牌和银牌。目前重钢在改革中大胆地实行了从厂部、科室到车间及班组的组阁制。重钢取得的重大成绩，是与他们重视继续教育，重视智力开发分不开的。”

总之，在这一阶段，我市继续教育工作是在大力发展职工教育的历史条件下应运得到兴起，也取得一定成绩。但是，继续教育作为一种职能教育，自身概念从教育学上尚未明确定义；继续教育作为一种新兴的事业，也未列入教育、行政机关

教育行政管理的重要议事日程。继续教育管理工作尚处于无人过问的状态,属于继续教育范畴的工作内容已在基层逐步开展。继续教育事业尚处于摸索进行的萌芽状态。但继续教育事业作为一种教育职能,作为一项新兴的教育、科技开发事业的理论和实践问题,已引起了我市成人教育界有识之士的关注和思考。开始研究撰写这方面的学术文章,试图开创这一崭新的教育事业。如前述发表在《成人高等教育研究》的《继续教育理论初探》是重庆市经委刘富钊在这一阶段研究写成。

第二阶段,(1985—1990年)可视为探索开创阶段

这一阶段,已经过第一阶段的探索、思考,我们深深感到,探索继续教育理论和实践,开创继续教育这一崭新的事业,具有现实的重大意义,也有历史的科学发展的重大作用。因此,从1985年起,我市继续教育理论研究为先导的工作已经有人在自觉地进行并逐步深入,我市继续教育实践范围规模逐渐扩大并注重理论和实践的结合。继续教育的管理工作也是1986年才提出应当重视,在1987年正式列入市各教育行政主管部门的工作日程。尔后逐步列入工作计划,进行指导管理且发展较快。

自1983年全国人民代表大会第6届会议上,华罗庚、王大衍、胡克实等69位著名科学家提出了“发展我国继续工程教育的议案”,1984年11月成立了“中国继续工程教育协会”,这都引起了我市成人教育工作者的密切关注和思考。有识之士认为,探索中国特色的继续教育,建立自己的继续教育科学理论,指导继续教育实践,已是摆在我们成人教育、职工教育工作者面前的任务,也是高教工作者、社会科学工作者的任务。

我们认为,理论研究是任何事业发展的先导,我市 1984 年成立了重庆市成人教育学会筹备小组,经过几年的准备,到 1987 年正式成立了重庆市成人教育学会,1986 年成立重庆市继续教育网络并于 1988 年改名成立重庆市继续教育协会。这些群众性的学术组织团结了全市企业、事业、机关、大专院校的成人教育,教育学工作者和实际工作者,为研究职工教育,继续教育理论和实际工作献计献策,做出了有益的探索和贡献,促进了领导管理机关的决策和继续教育事业的发展。

例如重庆市经委教育处刘富钊较早地接触研究了继续教育这一课题,他广泛考察国内外继续教育资料,深入我国近些年继续教育实践活动,认真研究我国继续教育,在全国范围中央级、省级教育专业刊物,包括中国科技大学、华东师范大学等 20 余所文理重点高校的校刊上发表以继续教育为论题的学术理论文章 40 多篇。在此基础上,1989 年 4 月、5 月,他著成的《继续教育学基础》和编译的《国外继续教育制度与实施》由四川大学公开出版,并在市内有关企业行业及职教干部岗位培训班班上授课,受到广大同行的欢迎和认可。最近《继续教育学基础》荣获中国职工教育“七五”优秀科研成果著作奖,为推动继续教育事业做出了贡献。

如重庆市机械局、重庆特殊钢厂、重庆煤炭工业公司、重庆市科委等单位对如何开展继续教育工作的实践总结、经验文章也参加了省内外各行业系统的继续教育、职工教育工作会议,被评为优秀论文或交流发表。对推动本系统教育工作起到了积极作用。

理论研究和实践的探索总结为我市继续教育工作深入开展奠定了一定的思想基础和工作经验。这几年的继续教育工

作进展也较快,从1987年起,列入了教育行政管理部门的重要职能。据统计,我市市属科学技术干部继续教育工作就32个部门和单位(包括16局、3个大型企业、10个区县共涉及科技干部30568人,占市属单位同类人员的48%)共举办和派人参加各种类型的培训班1232期,涉及500个专业,共培训科技干部8239人,占这些单位科技干部总数的27%。

据我市工交系统1987年统计,工交系统参加各类继续教育学习的人员达105969人,获学习结业证明的有19591人。

在此阶段,基层也涌现出不少继续教育工作确有成绩的单位。例如重庆特殊钢厂近几年围绕技术引进、技术改造以及产品的更新换代举办了多种形式的继续教育班,培训专业技术干部6854人次,其中培训工程师占工程师总数的65%,该厂多种产品荣获国家、部优、省优、市优;又如市机械局开办了机械工程师进修大学,该局1868名专业技术人员有2300多人进校学习。继续教育促进了经济效益提高,“七五”期间该系统共开发新产品900多个,实现技术革新5777项。

1987年12月国家教委、科委、经委、劳动人事部、财政部、中国科协联合发出了《关于开展大学后继续教育的暂行规定》的通知,继后,国家经委、中国科协、科委也作出了《关于企业科技人员继续教育的暂行规定》。为贯彻国家文件,进一步促进我市继续教育工作的开展,我市发布了《关于加强重庆市科技人员继续教育工作的意见》等政策性文件。这些国家、市里的文件对科技人员继续教育的指导思想、任务、对象、内容和培训目标,企业继续教育的组织实施、政策措施作了明确的规定,强调把继续教育纳入经济工作、企业管理目标,厂长任期目标内,由企业主管部门进行切实可行的考核检查。从此,

我市继续教育脱离了小规模的自然状态,走上了抓理论建设、政策研究,指导工作的阶段。

第三阶段(1991—),为继续教育抓制度建设,走上依法治教的阶段。

经过前十年的继续教育发展,这项工作日益受到重视,开始列入各级政府和企业事业单位的工作议事日程。“七五”规划中,继续教育被列为逐步建立和完善科技发展纲要的重要措施之一,而且专业技术人员继续教育作为党的知识分子工作的一项重要内容,也被纳入专业技术人员综合管理的轨道。

我国继续教育的指导思想、工作重点、发展目标已在实践中逐步明确。即以马列主义、毛泽东思想为指导,坚持社会主义方向,面向现代化、面向世界、面向未来,为发展科学技术,促进我国经济繁荣和社会进步服务。

继续教育管理体系正在形成。国家人事部、国务院其他部委和直属机构以及地方政府、部分企业单位建立了继续教育的专门机构。继续教育的“五有”(即有规划、有制度、有组织、有经费、有考察)工作体系也正在逐步形成。

我市从1986年将继续教育开始提上日程后,由市科委负责联系组织这方面工作,其他各部门配合,近些年来,做了一些发动、组织、实施工作,也有一定效果。我们感到,继续教育工作要顺利开展,一是离不开通过继续教育工作的指导思想;二是离不开通过继续教育理论政策的研究产生符合实际的科学业务指导思想来指导工作;三是离不开上级的法规政策来调整。在这几个方面,我们经过一段时期的摸索实践,已积累了一定经验,为我市今后研究、解决开展继续教育工作及有关问题奠定了条件。

随着继续教育事业的发展,它在社会经济发展中的作用日益体现。全国继续教育工作将由人事部组织领导,我市继续教育管理职能也在今年划归人事局。我市拥有各类专业技术干部 22 万人。其中自然科学技术干部 12 万,其它各类专业及社会科学工作者 10 余万人。这些专业人员都属于我们继续教育对象。最近,《全国专业技术人员继续教育“八五”规划构想》已经各地讨论,“八五”规划为我们开展继续教育工作确定了工作方向和主要任务,并提出了实现“八五”继续教育目标的政策措施和组织措施。1991 年是为继续教育宣传年,要做好宣传发动工作,进一步推动继续教育事业的发展。我们相信,在这样好的形势下,我市继续教育工作会做得更好,必将为我市科技进步、经济发展做出更大贡献。

第一章 把握继续教育发展的社会主义方向

(一)

当第二故乡红旗的陨落，
不是诗人，也禁住心灵的撞来：
忘记了“七十二天”^①的历史教训，
又重演了“七十二年”^②后的社会悲剧。
哲人梦冬的墓碑前，
一片骚乱后的死寂……

(二)

在地毗邻的另一故土上，
另一位哲人的灵魂当依然安息——
人们捧起鲜花和绿叶，
驱走那长夜的苍凉……

(三)

我们拥有自己的国土，
如同树木有自己的根子。
当地球绕日十五周^③的初秋，
让我们静静地、深情地——
播种下生命，注入新鲜的血液。

①即巴黎公社政权

②即苏联社会主义制度(1917—1991年史)

③即毛泽东主席逝世15周年祭日。

第一节 继续教育的概念与性质

继续教育是现代社会、科技、经济高度发展的需要,推行终身教育战略思想在科学前沿运用所出现的一种教育职能活动,它是传统教育发展到一定高度所分离而成为的一门新的教育事业,研究它的基础理论必须要明确它的基本概念、性质。为此,有必要讨论这个问题。

(一)继续教育的概念

迄今为止,继续教育作为一种职能教育,它的概念在世界各国都不尽一致,尽管它与成人教育、终身教育有着密切的内在的联系,但又不等同于成人教育、终身教育。如,在美国,从弥补基础教育的缺陷的文化教育和提高文化素养等教育活动,到旨在提高专业水平的教育工作,统称为成人教育;而在英国,则将后者称之为“继续教育”。近些年来,继续教育在我国兴起后,人们对它的提法尚多、对概念认识各有异同。

那么,怎么揭示继续教育这一概念才立之有据呢?

我们知道,教育是根据一定社会需要进行的有目的的培养人的活动,教育的目的是教育活动的出发点、依据和归宿。揭示继续教育的概念也要依据这一意义。据此,不同社会制度,不同组织结构不同条件下的“社会需要”并非完全一致,教育的目的也不尽相同。在教育学的研究上,我国有卓识的教育家,思想家曾呼吁过要跳出“进口教育学”的阶段,从“古今中外,事例千千万万,记载在汗牛充栋的典籍图书之中”的丰富材料里,从现代科学发展所“提供许多极有用的线索”里,“总

结出教育科学的基础理论来”。由此，我们要立足研究中国特色的教育科学理论，继续教育作为一种具有中国特色的职能教育问题即待研究解决。鉴于这样的思考，笔者在华东师范大学《成人高等教育》1985年第3期《继续教育理论初探》一文提出：“为了使继续教育具有明确的内涵，根据世界各国教育结构状况及继续教育的共同特点”，结合我国具体情况，“可将继续教育的概念大致揭示为：对具有较高文化及专业知识的在职科技人员、专业人员和管理干部进行知识更新的一种职能教育。”继后，又进一步在重庆大学《工程教育研究》1985年2期《继续教育初探》一文中揭示为“对已具有较高学历的领导者、管理干部、科技人员的进一步教育”。并分析了“较高文化”“专业知识”等概念的具体涵义：根据我国国民教育的文化水平状况和国家对现有在职干部近期要求，干部必须达到中专以上文化水平和专业知识。因此，笔者认为继续教育就可以把中专毕业以上水平确定为“较高文化”，再往上溯，就可以是大学专科毕业水平，大学本科毕业水平，大学硕士研究生，博士研究生毕业水平也包括在内。同样，根据我国科学技术社会水平现状，一般具有中专毕业水平以上的人员才称为知识分子，才算具备基本的专业知识，在工作岗位上，才够评定技术职称，授予学衔的资格。因此，我国继续教育就可以把中专毕业以上的各类技术员（统计员、会计员、经济员），助理工程师（助理统计师、助理会计师、助理经济师、助教），工程师（统计师、经济师、会计师、讲师），高级工程师（研究员、教授）等相应职称者以及按干部“四化”（年轻化、知识化、专业化、革命化）要求调整后的各级领导者和管理部门都确定为具有“专业知识”者。近年来，开展的继续教育实践活动中，不少人也是这样

认识问题进行多层次继续教育工作的。

基于这样的探索和认识,至此,我们不妨暂时把继续教育的概念暂定为:中国继续教育就是对具有中等专业毕业以上文化程度和专业知识的在职科技人员、管理人员、专门人员、领导者进行知识更新、补缺的一种高等教育职能。教育的基本目的是为了适应新技术革命的要求和社会主义现代化经济建设的需要。

二、继续教育的性质

教育的性质是指教育不同于其他事物现象的根本属性。继续教育的性质是指继续教育不同于其他教育现象的根本属性,要求回答的问题是继续教育是什么?是研究继续教育基础理论的一个重要问题。需要进一步明确几个主要方面的问题。

1. 继续教育是随着新技术革命发展而发展起来的一门新兴的教育事业

继续教育是随着工农业生产的发展,特别是新技术革命的发展而发展起来的。近些年来,由于新技术革命,使四个相互关联的工业群成为社会生产发展的先导:微电子和计算机技术领域的工业群、宇航工程技术领域的工业群、生物学和遗传工程技术领域的工业群,海洋工程技术领域的工业群。这些产业的发展,扩大了人类生存的空间,改善了人类生活的物质条件。同时,从根本上改变了人类的生产工具、生产手段、生产形式及生活方式。又由于新的技术革命促进了人类进入信息社会。信息社会起决定作用的是信息而不是资金。价值的增长主要不再是通过体力劳动,而是通过知识。知识成为生产力,竞争力,经济成就的关键。这就促使教育面向社会,进一步普及扩大范围并向纵深发展。信息社会的生产环境使人们的