

中共中央组织部组织部
组织编写
中华人民共和国教育部思想政治工作司

高等学校党务干部 读本



党建读物出版社

高等学校党务干部读本

中 共 中 央 组 织 部 组 织 局
中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 思 想 政 治 工 作 司
组 织 编 写

党建读物出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等学校党务干部读本/中共中央组织部组织局, 中华人民共和国教育部思想政治工作司组织编写. - 北京: 党建读物出版社, 1998. 4

ISBN 7-80098-232-7

I. 高… II. 中… III. 中国共产党-高等学校-党的建设-培训-教材
IV. D267.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 23964 号

责任编辑: 汇 慧 封面设计: 燕 童

党建读物出版社出版发行

(北京万寿路西街甲 7 号 邮编: 100036)

新华书店经销

北京



850×1168 毫米 32 开本 5.25 印张 15 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 6 月第二次印刷

印数: 10 001 - 15 000 册

ISBN 7-80098-232-7/D·154 定价: 10.00 元

本社版图书如有印装错误可随时退换。

目 录

绪 论	(1)
一、高等学校的地位和作用	(1)
二、加强党对高等学校的领导	(6)
三、建设一支高素质的党务干部队伍	(10)
第一讲 高等学校党务工作的基本内容	(19)
一、党员教育工作	(19)
二、党员管理工作	(24)
三、发展党员工作	(26)
四、党内选举工作	(31)
五、干部的培养选拔和任用工作	(34)
六、宣传思想工作	(40)
七、纪检工作	(47)
八、统一战线工作	(53)
九、党校工作	(57)
十、群众团体中的党的工作	(60)

第二讲 高等学校党务干部的基本职责 (66)

- 一、党委书记的基本职责..... (66)
- 二、纪委书记的基本职责..... (69)
- 三、党委办公室主任的基本职责..... (71)
- 四、党委组织部长的基本职责..... (74)
- 五、党委宣传部长的基本职责..... (76)
- 六、党委统战部长的基本职责..... (79)
- 七、党委学工部长的基本职责..... (81)
- 八、党校校长(常务副校长)的基本职责..... (83)
- 九、保卫部(处)长的基本职责..... (85)
- 十、组织员的基本职责..... (87)
- 十一、系(院)级单位党总支部(直属党支部)书记
的基本职责..... (89)
- 十二、党支部书记的基本职责..... (91)
- 十三、党支部(总支)组织委员的基本职责..... (93)
- 十四、党支部(总支)宣传委员的基本职责..... (94)
- 十五、党支部(总支)纪检委员的基本职责..... (95)

第三讲 高等学校党务干部工作的主要原则 及方法 (98)

- 一、高校党务干部的主要工作原则..... (99)
- 二、高校党务干部的主要工作方法..... (104)

第四讲 做新时期合格的高校党务干部 (134)

- 一、新时期对高校党务干部提出了新要求..... (134)
- 二、新时期高校党务干部的基本素质要求..... (138)
- 三、在实践中增长才干..... (155)

四、振奋精神,为建设有中国特色社会主义教育 事业努力奋斗.....	(159)
后 记	(162)

绪 论

一、高等学校的地位和作用

高等教育作为一种社会组织,同社会生产力发展水平、生产关系的状况、社会意识形态和政治法律制度状况有着密切的联系,受到一定社会经济、政治等方面因素的制约,同时又对它们起着巨大的反作用。在阶级社会中,高等教育总是为一定的阶级服务,这是由其本质决定的。高等教育是一个阶级、一个国家、一个民族振兴和发达的基础。新中国的高等教育在中国共产党领导下,既与半封建、半殖民地旧中国的高等教育有着本质的区别,也与当今资本主义国家的高等教育有着本质的区别,是具有中国特色的社会主义高等教育。它服务于我国社会主义初级阶段的经济、政治制度,承担着物质文明和精神文明建设两大社会功能。高等教育的根本任务是为国家培养高级专门人才,并通过输送高质量的人才为我国的社会主义现代化建设服务。而高等教育的这些功能与任务,主要是通过高等学校来实现的。高等学校在国家实施高等教育中具有不可替代的地位与作用。

(一) 高等学校是党和国家实施高等教育的主要机构和场所

早在1950年6月,根据《中国人民政治协商会议共同纲领》和第一次全国教育工作会议的精神召开的第一次全国高等教育工作

会议,就认真讨论了新中国高等教育的方针、任务等重要问题。7月,政务院批准了这次会议提出的《高等学校暂行规程》等一系列文件,除明确了高等教育的大政方针之外,还明确提出“实施高等教育的学校为各种高等学校,即大学、专门学院和专科学校”。因为高等教育是教育系统中的最高层次,高等学校自然也成为学校中的最高层次。高等教育的功能主要通过高等学校履行职能来实现。党和国家的高等教育方针,是通过高等学校贯彻实施的,高等教育培养人才主要是通过教师并在高等学校中完成教育活动而实现的。高等教育事业的发展也主要是通过高等学校的发展来体现的。没有高等学校,高等教育的方针、任务就无法实现。

(二) 高等学校是推动经济、科学文化与社会发展的重要载体

高等学校担负着培养高级专门人才、发展科学文化和促进现代化建设的重大任务。它是通过培养人才、发展科技和开展社会服务这三项职能具体地为社会主义服务的。高等学校的职能是随着社会的发展而发展的。近代高等学校创建时只有培养人才方面的职能,19世纪初建立的德国柏林大学开创了“教学与研究相统一”的办学模式,并为其他高等学校所效仿,使高等学校的职能扩大为培养人才和发展科学技术文化两个方面的职能。19世纪后半叶到20世纪初,美国州立大学的发展、“莫里尔法案”、“康乃尔计划”和威斯康辛大学的社区服务思想等,促成了高等学校第三方面职能的出现。在第二次世界大战之后,更通过产、学、研一体化和科学园区的建立,使这个职能进一步发展为直接为社会服务的职能。高等学校的这三个职能中,最基本、最核心的是为“经济建设”培养人才,其他两项都必须围绕培养人才这一中心展开。

高等学校作为推动经济、科学文化与社会发展的载体,其作用的发挥比其他层次的学校显得更为明显和突出,这是由高等学校的特殊性决定的。

首先,高等学校作用具有多样性。由于高等学校拥有丰富的智

力资源和很强的科技力量,它可以通过发展科学技术,甚至以经营者身份直接参与社会的经济开发或其他服务。这是它区别于普通教育的一个显著特征。

其次,高等学校作用具有超前性。高等学校是社会中最活跃、最敏感的领域,常常对各种重大事物率先作出反应。社会上的许多现象与心理反应,都可以在高等学校超前显示,因此,高等学校被人们称为社会的“晴雨表”。

第三,高等学校作用具有直接性。一般认为,教育作用于社会具有一定滞后性,原因是教育周期长。但高等学校对社会的影响和作用往往是直接的,立见成效的。从育人方面看,高等教育是最高层次、最后阶段,高等学校培养的人才直接进入社会,人才数量与质量会直接影响社会的各个方面。从科技服务和其他形式服务看,作用就更为明显。

有关高等教育对经济与社会发展的促进作用已有大量的研究,联合国教科文组织指出:不同文化水平的人,提高劳动生产率的能力不同。其中,与未受过教育的劳动者相比,小学文化水平可提高43%,中学文化水平可提高108%,大学文化水平可提高300%。我国也有类似的研究报告。在现代化生产中,先进的生产工具和设备以及掌握这些工具与设备的具有一定文化的劳动者,起着决定性的作用。教育,尤其是高等教育对发展社会生产力起着十分重要的作用。生产力的每一步发展都依赖于知识的增长和科技的进步,自然也依赖于高等学校职能的实现。就北京的高等学校而言,从新中国定都北京,清华大学在改造旧城、规划新北京的建设,到今天北京大学方正集团对出版印刷业的巨大贡献,无一不说明高等学校在经济与社会发展中的重要作用。

(三) 高等学校在社会主义精神文明建设中起着先导的作用

党的十四届六中全会审议并通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》。这个《决议》深刻阐述了

在发展社会主义市场经济和对外开放的条件下,加强社会主义精神文明建设的重要性和紧迫性,提出了总的指导思想和一系列方针政策。它是指导我国社会主义精神文明建设的行动纲领,必须认真抓好落实。作为高等学校,在社会主义精神文明建设中,有着十分重要的地位与作用:

首先是理论引导作用。高校人才聚集,学科齐全,信息量大,接受新信息的能力又强,高等学校为精神文明建设提供理论引导责无旁贷。以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,对我国精神文明建设的内容、任务及其特征进行广泛、深入地探讨、论证,作出科学的理论概括,无疑会推动党的建设,保证物质文明建设的社会主义方向。

其次是传递、发展作用。高等学校在继承和吸取人类文明的全部有价值的物质与精神成果中起着传播、发展的作用,从某种意义上讲,教育决定了精神文明的未来,这方面,高等学校的作用尤其突出。

第三是示范作用。我国高等学校是精神文明建设的前沿阵地,它总是积极地反映社会主义国家的主导思想,是传播科学的地方。一切反科学的东西将会受到批评与抵制。高等学校是面向世界的前沿,特别是在思想文化领域,它能用辩证唯物主义和历史唯物主义对外来文化进行评价和选择。高等学校通过培养大批有理想、有道德、有文化、守纪律的合格人才,向社会传播先进的思想,以影响社会精神文明建设。高等学校还可通过编写教材、专著以及学术论文,更大范围地宣传文明,揭露丑恶,启发社会成员分辨是非和美丑,增强人们对消极腐朽文化的抵御能力。在改革开放的形势下,高等学校的这种作用就显得更为突出。

(四) 高等学校培养人才的质量关系到社会主义的前途和命运

由于现代生产力因素中的科技和智力因素的增加,高等教育

和高等学校对经济与社会发展的反作用会越来越大。20 世纪即将结束,人类很快就要跨入 21 世纪的大门。21 世纪是一个竞争激烈的世纪,是一个信息迅猛发展的世纪。钱学森同志在《要为 21 世纪社会主义中国设计我们的教育》一文中指出:“在 21 世纪,国与国的竞争,综合国力的比赛,最关紧要并有决定性的,是公民的教育文化水平。水平高的占优势,水平低的处劣势,甚至有被开除‘球籍’的危险。这就是智力战。”现在在高等学校学习的学生,都是 20 岁左右的年轻人,好比早晨八九点钟的太阳,寄托着党和人民的希望。再过 10 年、20 年,他们将是我国各条战线的骨干,有些还将走上党和国家的各级领导岗位。坚持党的基本路线一百年不动摇,民族的振兴,国家的富强,这些重任都落在当代青年,尤其是高等学校学生的肩上。因此,高等学校培养的学生的质量,关系到 21 世纪我们国家的前途和命运。

从马克思主义关于人的全面发展学说和当代世界的时代特征出发,面向 21 世纪的高级人才应当具有良好的全面综合素质。它包括思想道德素质、文化素质、业务素质和心理素质等等。其中,具有坚定正确的政治方向,坚持走有中国特色的社会主义道路,这是衡量各类人才质量的首要标准。思想品德是衡量人才质量的重要尺度。由知识结构、智能结构、心理结构决定的工作适应能力是衡量人才质量的重要标志。人才的质量是对高等学校工作的最终评估,也是社会主义现代化建设和社会发展对高等教育和高等学校提出的迫切要求。

党中央历来十分重视高等教育和高等学校的质量问题。江泽民同志在接见四所交通大学领导的谈话中强调指出:“我们的经济工作正在实现经济体制和经济增长方式的两个根本性转变,在这种形势下,我们的教育工作必须进一步解决好两大重要问题:一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要;二是要全面提高办学的质量和效益。”江泽民同志在讲话中还突出强调高等教

育在整个教育中处于龙头地位,他指出,高等教育的发展程度和发展质量,不仅影响整个教育事业,而且关系到社会主义现代化建设的未来。1996年5月召开的全国科学技术大会,中共中央、国务院提出了“科教兴国”的方针,党的十五大提出实施科教兴国战略,进一步明确了教育在我国经济和社会发展中的战略地位,从而加重了高等教育和高等学校的责任。

二、加强党对高等学校的领导

毛泽东同志曾明确指出:“领导我们事业的核心力量是中国共产党”,“没有这样一个核心,社会主义事业就不能胜利”。这是中国近百年来的革命斗争史雄辩证明了的事实。社会主义的高等教育事业,是社会主义大业的一个有机组成部分,必然要以党为核心。我们党作为执政党,要领导和推进改革开放和实现社会主义现代化建设的伟大任务,要实现高等教育的根本任务,就必须不断加强对高等教育和高等学校的领导。这不仅是党所肩负的历史重任决定的,也是时代对党提出的要求。

(一) 加强党对高等学校的领导,是高等教育坚持社会主义办学方向的根本保证

方向问题,是高等教育改革与发展的根本问题。总结建国以来我国高等教育发展的经验和教训,我们得出并验证了一条重要的结论,即建设有中国特色的社会主义高等教育,必须始终如一地坚持社会主义办学方向。这是建设有中国特色的社会主义高等教育中的一个非常重要的理论与实践问题。在阶级社会中,教育是统治阶级实施统治的工具。教育之所以具有如此的特定地位和社会属性,是由于教育的本质是一种培养人的活动,它不但是向全体公民灌输统治阶级思想的最有力的工具,也是培养为统治阶级服务的人才的阵地。教育的阶级性最鲜明的体现是办学方向问题,在中国

共产党执政的条件下,必然要求高等教育坚持社会主义方向,这是教育的阶级性在中国社会主义制度下的集中反映。

建国 40 多年来,我国高等教育经历了一个曲折的发展历程,导致这种曲折的一个重要原因,就在于是否正确地理解和坚持高等教育办学的社会主义方向。当前,坚持社会主义办学方向最主要、最集中的是体现在高等教育和高等学校能否坚持党的基本路线上。高等学校坚持社会主义方向,就是要坚持我们党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,主动适应社会主义市场经济的需要,充分发挥自身优势,为大力发展社会主义生产力服务,促进社会主义市场经济体制的建立和完善;就是要在各项工作中坚持四项基本原则,坚持改革开放,发展国际交流,批判性地吸收国外先进经验和先进思想,为我所用。高等教育多年的发展经验证明:什么时候党的方针政策正确,领导有力,高等学校就能坚持社会主义的办学方向,就能得以健康发展。反之,什么时候党的方针政策出现失误或领导软弱,高等学校在办学方向上就会出现偏差,就会导致发展上的挫折。因此,在进行建设有中国特色社会主义的伟大实践中,高等教育要坚持社会主义的办学方向,必须加强党对高等学校的领导。

(二) 加强党对高等学校的领导是高等教育改革、发展和稳定的根本保证

当前,我国社会主义现代化建设事业不断发展,形势很好。与整个教育事业一样,高等教育事业继续发展,改革不断深化。高等学校已为国家现代化建设输送了一大批高级专门人才;在基础科学、高科技和应用科学研究方面硕果累累,为推进科学技术现代化发挥了重要作用;高校办学和管理体制改革取得了较大进展,高校招生收费和毕业生就业制度改革已经起步或顺利发展,取得了初步经验,专业结构调整,重点学科、基础性学科建设以及教育教学改革,学校内部管理体制改革的深入探索,逐步推进,教育质

量和办学效益有所提高；教师的工作、生活待遇得到不同程度的改善。但是，我们也应该清醒地看到，我国改革开放和社会主义现代化建设事业在前进中还存在一些困难和问题。高教战线的改革和发展仍有诸多方面不适应经济体制改革和现代化建设的需要。随着经济体制改革以及高教改革的不断深入，还会产生许多新的问题。推进高校的改革与发展，做好学校的工作，关键在于全面提高高校领导的素质和能力。以党中央、国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》为标志，我国在90年代乃至下世纪初，教育改革的草图已经基本确定。我国高等教育未来五年的主要工作目标是：走内涵发展为主的道路，使规模更加适当，结构更加合理，质量和效益明显提高；进一步发挥高等学校在我国科学技术工作以及哲学社会科学研究工作中的作用；部分高校实施“211工程”；深化高等教育体制改革，建立起政府宏观管理、学校面向社会自主办学的体制；逐步改变高等学校条块分割、“小而全”的状况，优化高等教育的结构与布局；进一步推进招生收费改革和毕业生就业制度的改革，逐步实行学生缴费上学，大多数学生自主择业的制度；全面贯彻党的教育方针，深入进行教学改革，努力提高教育质量。完成这些艰巨的任务，需要许多外部条件，需要多方面的配合和支持，但关键是要有一个能沿着正确方向不断推动改革和发展的领路人、团结师生员工奋进的领导核心，也就是要有一个坚强有力的党组织。

巨大的社会变革给高等教育事业的改革注入了新的活力，为我们实现《纲要》创造了良好的机遇和有利条件，同时也对全面贯彻教育方针，全面提高教育质量提出了许多新的课题。今后我们办学将面向世界，更加开放，这对发展高等教育事业非常有利。但是我们必须提高警惕，国内外敌对势力绝不会放弃“西化”、“分化”我国的图谋。高等学校是争夺下一代的重要阵地，在十分复杂的社会条件下和巨大的社会变革中，高等学校能否做到始终坚持社会主

义办学方向不动摇,培养出一批又一批合格的社会主义事业的建设者和接班人;在东西方社会思潮纷呈涌动中,能否做到高等学校校园里社会主义意识形态始终占主导地位,在马克思主义的指导下繁荣学术和文化,这是我们面临的一场严峻考验。能否在这场考验中不迷失方向,关键取决于有没有一个政治上清醒、坚定,并能驾驭全局的党组织。

(三) 加强党对高等学校的领导,必须坚持和完善“党委领导下的校长负责制”

中共中央 1996 年颁发的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确规定:高等学校实行党委领导下的校长负责制。高等学校实行这一领导体制,是高等学校的特殊性决定的,是对建国以来,特别是 1990 年以来我国在高等教育领导体制方面长期探索和反复实践的经验的科学总结。实践证明,实行党委领导下的校长负责制符合中国国情和高校的实际,有利于加强党对高校的领导;有利于全面贯彻党的基本路线和教育方针,培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人;有利于防止国内外敌对势力对高校的渗透,保持高校的政治稳定。

完整的理解党委领导下的校长负责制,其本质特征应包括三个方面:党委对学校工作实行统一领导,对重大问题讨论并做出决定;支持校长按照《中华人民共和国教育法》的规定积极主动、独立负责地开展工作;通过工会和教代会有组织、有领导地充分发挥广大教职工民主管理和民主监督的作用。实行党委领导下的校长负责制,党委的任务加重了,对党的干部的政治和业务素质的要求更高了。党委必须通过自己切实有效的工作,去体现党委的领导核心地位和作用,同时要警惕过去一强调党委的领导,就容易出现的党政职能不分,党委包揽过多,以党代政的弊端。党委必须坚持群众路线的工作方法,认真贯彻民主集中制原则,全心全意依靠广大教职工办好学校。

三、建设一支高素质的党务干部队伍

高等学校所处的战略地位,要求高校党的建设只能加强,不能削弱。而要加强高校党的建设,关键在于建设一支高素质的党务干部队伍。

高校党务干部指在高校从事党的工作,包括组织工作、纪律检查工作、宣传工作、思想政治工作、党校工作、统战工作以及办公事务等管理工作的干部。这里既包含有专职或主要精力从事党务工作的干部,如党委书记、总支书记及党委各部门负责人、校系党的机关干事等,还包括主要从事教学、科研等工作,兼做党务工作的兼职党务干部,如教研组党支部书记、委员等。

在高校有相当一批党务干部担任了学校各级领导职务,他们在学校各项工作中处于领导地位。对贯彻执行党的路线、方针、政策,坚持社会主义办学方向,提高办学质量,开创高校工作的新局面,起着决策者和组织者的作用。他们的素质和工作水平,对学校各方面的工作影响极大。没有担任领导职务的党务干部,是各级领导的参谋和助手,是党对高校实行领导和进行党的自身建设不可缺少的力量。因此,加强高校党务干部队伍建设,对办好高等学校具有重要作用。

(一) 高校党务干部是新时期党的建设伟大工程的具体组织者和实践者

党的十五大在科学地分析了国内外形势,分析了党所处的执政地位、肩负的历史重任以及党的自身状况的基础上,提出了党的建设新的伟大工程的总目标,即:“把党建设成为用邓小平理论武装起来、全心全意为人民服务、思想上政治上组织上完全巩固、能够经受住各种风险、始终走在时代前列、领导全国人民建设有中国特色社会主义的马克思主义政党”。在这一新的伟大工程建设中,

高校党务干部肩负着重要任务：

第一，要把思想建设放在首位，引导广大党员增强党性，解决好世界观、人生观问题。

加强高校党的思想建设根本的是坚定不移地用邓小平理论武装党员和师生，增强党员的党性，提高政治素质，解决好世界观、人生观问题。现在，高校有的党员有埋头业务，忽视政治的倾向；有的党员组织观念淡薄，把自己混同普通老百姓；甚至个别党员腐化堕落。因此，党员教育要始终把握好党性教育这根主线，强调在改造客观世界的同时，要不断努力改造主观世界，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。如何发掘和宣传新时期党员、干部中的先进典型，营造崇尚先进、学习先进的氛围，帮助党员抵制和克服各种非无产阶级思想的侵蚀和影响，也需要高校党务干部努力工作，不断探索。

第二，要着重抓好党的基层组织建设，使党组织成为坚强的战斗堡垒。

党的组织建设是实现党的政治路线和任务的组织保证。党的十四届四中全会对党的组织建设提出要进一步坚持和健全民主集中制、巩固和加强党的基层组织建设、培养和选拔德才兼备的领导干部等任务，这对于党的建设工作全局具有现实针对性和普遍指导意义，也完全符合高校党建的实际。

高校师生向往民主，追求真理，对高校坚持民主集中制是个推动力量。高校执行民主集中制的总体状况比较好，但也存在这样那样的问题。因此，需要高校党务干部通过思想教育，让民主集中制的原则真正在人们的头脑中扎下根；通过建立和完善一系列保证执行民主集中制的具体制度，加强对执行制度的监督和检查。

高校党支部是高校党的一切工作和战斗力的基础。党支部处在教学科研工作的第一线，与广大教职工和青年学生朝夕相处，担负着联系群众、宣传群众、组织群众、团结群众，把党的路线方针政