



师范教育丛书

# 学校德育

李意如 胡筠若 著

人民教育出版社

师范教育丛书

# 学校德育

李意如 胡筠若 著

人民教育出版社

师范教育丛书

**学 校 德 育**

李意如 胡筠若 著

责任编辑 杨以和

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北 京 市 房 山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张8.5 字数200,000

1988年6月第1版 1988年6月第1次印刷

印数 000,001—5,300

ISBN7-107-10119-6

G·830 定价 1.55 元

## 编者的话

1985年5月27日公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中说：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。为此，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，鼓励他们终身从事教育事业。与此同时，必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。”

由此可见，发展师范教育，建设师资队伍，是当前教育体制改革中的一项根本大计和战略措施，必须认真抓好。

教师不仅要承担学校的教学任务，而且要为祖国培育新一代；他们负有传递人类文化遗产和建设社会主义精神文明的重任。教师的工作是繁重的，任务是艰巨的，职责是崇高的，不是任何人都能够胜任的，更不是只要有某一级学校的毕业文凭就算合格的。我们对合格教师的理解是：小学教师至少要有高级中等学校程度的文化科学知识，还要掌握教育科学理论，懂得教育工作规律，能够自觉地运用这些规律来对学生施教和办学；中等学校教师除了要有高等学校程度的文化科学素养，并对自己任教的这门学科有比较完全的系统的知识外，倘若要自觉地做好教育和教学工作，同样离不开教育科学理论的指导；所有教师都要了解学生，热爱学生，并且能做到以身作则，为人师表。若不认真进行教育专业训练，这样的合格教师是很难培养出来的。

目前，各级师范学校对教育专业课程的设置，不仅门数很

442 63/17

少，教学时数也很不足，实难保证师范生受到足够的教育专业训练。在职教师培训机构大多只注意于围绕教师任教学科的教材，给予科学知识的补习和提高，重视教育专业训练的也不多见。针对这种情况，我们为了满足建立合格师资队伍的需要，特别是为了满足对教师进行教育专业训练的需要，特编辑这套《师范教育丛书》，主要是为在职的中小学和师范学校教师以及教育行政干部提供比较系统的教育学科进修用书，并为各级师范学校学生提供教育学科课外读物，也为各种师资培训机构的教师和学员提供教育学科的教学资料。因此，这套丛书兼有教育学科自学教材和教育科学普及读物的性质。

这套丛书第一批计有十种十一册，各册书名及作者如下：

- 1.《教育概论》，徐国荣著；
- 2.《中国教育史纲》（上册，古代之部），高时良著；  
（下册，近代之部），董宝良著；
- 3.《外国教育史略》，马骥雄著；
- 4.《教育心理学》，章泽渊、陈科美、钱颖著；
- 5.《教学原理和方法》，董远骞著；
- 6.《学校德育》，李意如、胡筠若著；
- 7.《学校体育》，苏竞存著；
- 8.《学校管理》，刘文修、王思民著；
- 9.《中小学的劳动技术教育》，刘世峰著；
- 10.《人民教师的道德修养》，王正平著。

对这套丛书的编写，我们曾经要求作者做到：

- 1.书稿应遵守《中华人民共和国宪法》的精神，坚持四项基本原则。阐明理论，提出建议，都要以马克思列宁主义毛泽东思想为指导思想，以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为努力方向。要结合各书主题，宣传“教育必须为社会主义建设服

务，社会主义建设必须依靠教育”的思想，帮助读者认识教育事业的重要，立志献身教育事业。

2.书稿要具有理论结合实际的特点。要针对读者对象的需要，既讲清楚教育科学的概念和理论，又明白指出这些理论在实际中的运用。要使读者从教育史中吸取一定的经验教训，认识教育工作是有规律可循的，从事教育工作必须掌握教育科学知识。

3.书稿要具有中国特色。要结合我国教育实际，尊重祖国教育遗产，总结本国教师经验，尽量采用本国教育科学研究成果。必要时适当介绍外国的教育理论和实际，以便借鉴对我国有益的经验，并开阔读者的眼界。

4.书稿的编写既要主题突出，资料翔实，论证谨严，令人信服；又要深入浅出，条理清晰，通俗易懂，便于自学。

现在这套丛书经过作者的辛勤劳动，陆续交稿了。我们觉得交来的书稿大体上实现了预期的要求，因此，乐于向读者推荐。

我们希望这套丛书能够成为我国教育工作者爱读的书，必读的书！

我们希望这套丛书能够在我国建立合格而稳定的师资队伍的过程中发挥它应有的积极的作用！

读者对这套丛书或其中的某一种书有什么意见和建议，有什么希望和要求，请写信告诉我们。

人民教育出版社

1985年7月20日

（北京市沙滩后街55号）

## 前 言

德育是学校教育的重要组成部分。中、小学的德育能否为青少年一代打好思想品德的基础，直接关系到民族素质的提高，关系到国家的前途命运。按照教育的客观规律不断加强和改革学校德育工作，使其适应新时期培养人才的需要，是教育改革中不可忽视的重要问题。

这本书我们除了介绍有关德育的基础知识外，还着重对以下两个问题做些探索性的叙述：一是，突出人，突出学生和教师。德育是教育者对学生的影响过程，成功的教育首先在于教育者对学生的正确认识与师生情感的交流。德育在其具体实施的过程中，每一步都可以说是一种师生间的“对话”。应当帮助教育者树立起正确的学生形象，应当研究师生在怎样的接触点上获得了沟通，而取得了最佳教育效应。基于这种想法，结合几年来我们在这方面所作的调查研究，对“青少年的基本特点”、“教师爱与德育”等作了专章论述，并在其他章节中有所渗透。二是，探索德育的“发展性研究”。在第一线工作的广大德育工作者迫切需要理论的指导。据我们了解，他们希冀于理论工作者的更多的不是“原理的研究”（教育基本理论），也不是“产品的研究”（一般经验总结），而是介于这两者之间，侧重在应用的“发展性研究”（以上引号中的提法是借用杨振宁博士建议中国物理学科的研究方向时所提），这种“研究”之所以对他们具有实用价值，其一是因为研究的课题常常反映他们的所想所急，是工作中的实际问题。当研究者利用已有的被普遍承认的理论对这些问题加以说

明、解释，在如何应用上进行指点时，他们能够直接借鉴，用以指导实践。其二是通过这种研究所得来的“理论”，主要是对第一线教育工作者在实践中所创造的生动、丰富、新鲜的经验的概括和升华，因而对提高他们工作的自觉性，启发他们继续积极探索育人的规律也有直接的帮助。当然，对于德育理论的所谓“发展性研究”，我们还缺乏深入的理解和完整的构思。但我们认为，德育实践是发展德育理论的泉源，缺乏理论指导的经验又无法在更普遍的意义上传发挥作用。因此设想通过“发展性研究”将架起一座由实践到理论、由理论到实践的桥梁，成为促进我们德育发展的一条重要途径。在撰写本书时，我们试在有关章节中，如“德育中学校的主导作用”、“德育方法”和“班级德育工作”等章节体现这一特色。但都属初步的探索，不一定成熟，尚待同行专家和广大读者给予批评指正。

本书采用的事例大多取之于我们所接触的许多教师以及报刊上介绍的优秀教育工作者的事例。因为引用这些事例的目的并不是说明某位教师的事迹，而是以具体的形式来表达我们的一些观点，所以，同样重要、同样有趣的事例还会从其他教师那里举，很多。我们的选择不一定是完全具有代表性、完全令人满意的。

让我们把这本书首先献给在第一线工作的广大教育工作者，如果它对他们的思想工作能有切实的帮助，并能结合他们自己丰富的实践经验，加深对德育理论的理解，从而激起他们的研究兴趣——在理论与实践的结合上去探讨德育的改革问题，那将是对我们最大的鼓励。

我们还要把这本书献给未来的同行——师范院校的学生，愿书中关于德育基本知识的介绍能给他们以业务上的帮助。如果书中的一些想法和实例，能启发他们去思考、比较和判断并吸收那些自己所缺少或欣慕的教育思想与教育方法，那将是我们最大的

希望。

编写本书过程中，我们参考并引用了其他同志的研究成果及有关资料，在此特作说明并表示深切的谢意。

作 者

1986年10月于北京

# 目 录

## 前言

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一章 青少年的基本特点 .....       | 1   |
| 第一节 研究教育对象的意义 .....      | 1   |
| 第二节 青少年的心理特点 .....       | 4   |
| 第三节 现阶段青少年的思想特点 .....    | 11  |
| 第四节 认识教育对象的基本观点和方法 ..... | 21  |
| 第二章 德育的任务和内容 .....       | 24  |
| 第一节 德育的任务 .....          | 24  |
| 第二节 德育的内容 .....          | 27  |
| 第三章 德育过程及其特点 .....       | 39  |
| 第一节 德育过程概述 .....         | 39  |
| 第二节 德育过程的特点 .....        | 42  |
| 第三节 实际工作中常见的问题 .....     | 54  |
| 第四章 德育原则 .....           | 61  |
| 第一节 德育原则概述 .....         | 61  |
| 第二节 德育的基本原则 .....        | 63  |
| 第五章 德育方法 .....           | 83  |
| 第一节 说理教育 .....           | 84  |
| 第二节 实际锻炼 .....           | 93  |
| 第三节 榜样示范 .....           | 99  |
| 第四节 指导自我教育 .....         | 102 |
| 第五节 表扬和批评、奖励和惩罚 .....    | 109 |
| 第六节 评比 .....             | 114 |

|     |                            |     |
|-----|----------------------------|-----|
| 第七节 | 利用节日、纪念日组织主题教育活动 .....     | 116 |
| 第六章 | 各科教学、课外活动与德育 .....         | 119 |
| 第一节 | 各科教学与德育 .....              | 120 |
| 第二节 | 课外活动与德育 .....              | 127 |
| 第七章 | 班主任与班级德育工作 .....           | 145 |
| 第一节 | 班级德育工作的内容和方法 .....         | 146 |
| 第二节 | 学生心目中的好班主任 .....           | 173 |
|     | 附：关于优秀班主任特点的调查研究 .....     | 179 |
| 第八章 | 家庭、社会与学校德育 .....           | 191 |
| 第一节 | 家庭、社会对学生思想品德发展的影响 .....    | 191 |
| 第二节 | 发挥学校的主导作用 .....            | 198 |
| 第三节 | 改革学校的德育工作 .....            | 207 |
| 第九章 | 教师爱与德育 .....               | 217 |
| 第一节 | 师爱在德育过程中的作用 .....          | 217 |
| 第二节 | 教育者既要具备爱的感情，又要讲究爱的方法 ..... | 226 |
| 第十章 | 德育研究的方法及其发展趋势 .....        | 235 |
| 第一节 | 德育研究的特点 .....              | 237 |
| 第二节 | 德育研究的方法 .....              | 240 |
| 第三节 | 德育研究的发展趋势 .....            | 250 |

# 第一章 青少年的基本特点

## 第一节 研究教育对象的意义

青少年学生是学校的教育对象。学校要完成思想品德教育任务，开创新的局面，使德育工作更加科学化、更加有成效，关键是要下功夫认真研究教育对象，掌握青少年的特点。

研究教育对象的重要性、必要性、迫切性，我们可以从以下三个方面来认识：

首先，研究教育对象是实现德育科学化，取得德育成效的必要前提。做任何工作都必须从实际出发，这是马克思主义的正确思想路线，也是学校德育工作必须遵循的首要原则。

德育是教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划地对受教育者施加影响，以培养起教育者所期望的思想品德。德育的对象是人，是有思想、有情感、有个性的活生生的青少年。他们有自己的内心世界，他们是正在成长的年轻一代，他们思想品德的形成与发展，既依存于社会生活条件，也有赖于其自身生理、心理发展的规律。教育者必须研究他们，从他们的实际出发，按照他们成长的客观规律去加以教育引导，才能把教育要求转化为学生的思想品德和自觉行动。反之，如果做学生的思想工作，不研究他们的思想特点，不掌握他们身心发展的规律，只凭主观意志盲目地灌输，必然会遭到学生的拒绝和反感，是不可能取得教育成效的。

从学校德育的现状来看，对教育对象的研究并没有引起应有

的重视，它仍然是德育工作中一个薄弱的环节。由于对新形势下学生内心世界的变化不甚了解，思想品德教育缺乏针对性，是影响德育工作开创新局面的突出问题。有些校长工作非常繁忙，忙得没有时间去接触学生，很少与学生谈话，几乎成了“学生不认识的校长”；有些教师工作很辛苦，整天呆在学校，却不了解学生的心；有的班主任对学生的学习成绩、外在的行为表现比较清楚，但对学生的思想矛盾了解很少，他们辛辛苦苦安排了许多教育活动，却往往由于对不上学生思想实际的口径，而流于形式，收效甚微；学生们对目前学校的德育工作也普遍地感到不足，渴望教师更充分地理解他们，更切实地帮助他们。这些现象说明，研究教育对象是教育者当前一项紧迫的任务。只有下一番苦功夫去研究当代青少年内心世界的变化，才能找准教育的起点，打通与学生心灵相通的渠道，把思想品德教育的要求落在实处。

其次，从古今中外在德育方面有建树的教育家的经验来看，注重对教育对象的研究，是取得成就的重要条件。

在我国最早的教育专著《学记》中即有：“知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”的论述，强调无论长善还是救失，必须先知其心。苏联教育家马卡连柯许多独到的见解，大多产生于他长达十六年之久的创办工学团的实践中，建立在他对千百名流浪儿深刻了解研究的基础之上。高尔基赞扬他重视研究学生，善于观察学生，用简单的语言描绘学生的个性特点，“犹如照相机拍下来一般的准确”。苏联教育家苏霍姆林斯基，把了解教育对象的意义提到了一个新的高度，他认为了解教育对象是教育学理论与实践最主要的接交点。他用了近三十年的时间，对三千七百名男生做了详细的观察记录，即使在担任校长时工作最繁忙的情况下，也不间断地亲自带着几个“最难教育”的学生，他熟知并能顺口说出一、二百名男生道德成长的曲折过程，他把研究教育

对象视为教育工作创造性的泉源。他认为“教师的职业，就是对人的研究”，主张教师必须长期地深入到学生的复杂精神世界中去发现新的东西，并为这些新的东西而振奋。在我们现实生活中，许多为大家所熟知的优秀教师，其所以学生思想教育工作中能做到晓之以理，动之以情，取得卓著成效的秘诀，就在于他们对研究教育对象抱有极大的兴趣，舍得花力气去深入洞察青少年的内心世界。知之深，才能教有方。可见，无论是校长还是教师，谁要想在德育方面有所作为，有所突破，真正成为学生尊敬和信赖的良师益友，就必须把研究教育对象作为自己全部工作的注意中心，扎扎实实地做一番艰苦的调查研究工作。

第三，从长远的观点来看，对教育对象的深入研究，将直接关系到如何建立具有我国特色的教育科学体系的问题。建立这个新体系，是当前教育研究的总课题，不只是教育理论工作者的责任，也是广大教育实际工作者的任务。在这个新体系中，德育理论是最能体现我国教育特色的一个重要组成部分。因为资本主义教育也把教育归纳为德智体几个方面，我们与他们根本的不同点，首先就在于德育的要求不同。在这个意义上也可以说是一个分水岭。任何一门科学都有自己特定的研究对象，各门学科的任务就在于认识自己的研究对象的特殊矛盾。德育作为一门科学，它的研究对象，就是青少年学生的思想品德教育。我们必须紧紧抓住青少年学生思想品德教育所具有的特殊矛盾，从中发现和掌握它的特殊规律，用以指导德育的实践。我们的德育理论能否真正反映出我国社会主义制度下青少年思想品德成长的规律，发挥其对德育实践的指导作用，在很大的程度上还取决于我们对新的历史时期青少年的特点及其思想品德形成与发展的过程是否有深入的考察，系统的研究，科学的概括。因此，实际工作者与理论工作者结合起来，共同研究学生，积累系统的资料，是一件具有战略意义的基本

建设工作。

## 第二节 青少年的心理特点

十二、三岁到十七、八岁的青少年学生正处于青春期，是人生中最关键、最富有特色的黄金时期。在这个时期，青少年的身体迅速发育成长，各种器官功能日趋成熟，在心理上，思维、记忆、情感、意志、气质、性格、兴趣、能力都处于形成和发展的重要阶段。青少年充满生机、风华正茂，在各方面都呈现出蓬勃向上的趋势，使人感到火一般的青春活力。

### 一、青少年心理特点形成的条件

人的心理是大脑对客观现实的反映。人的心理特点不是凭空产生的，必须依赖于脑和神经系统的发展，依赖于人与客观的相互作用，是受各种主客观条件的制约的。因此，要准确地认识和把握青少年的心理发展特点，首先必须研究和了解青少年心理特点形成的主客观条件。

青少年时期与儿童时期相比，在自身的生理发育变化、学习活动的性质与内容、集体生活关系及地位上，都出现了一些新的特点和变化。

#### （一）生理的变化

心理的发展必须以生理做基础。现代生理学的研究告诉我们，在个体生长发育的过程中有两个生长的高峰期。第一个生长高峰期是从出生到一岁。第二个生长高峰期，就是青春发育期。一般男性从十二、三岁到二十岁左右，女性从十一、二岁到十七、八岁，这个生理发展上的青春发育期，也正是接受中学教育的阶段。

青春发育期，既不同于儿童，也不同于成年人，它的特点是

生理上的蓬勃成长，急剧变化。这个阶段的生理发展特点，心理学家概括为“三个突变”：一是，外形的剧变。身高、体重、胸围、头围、肩宽、骨盆都在加速增长，第二性征出现。青春期内形的变化，使青少年逐渐认识到自己长大了，增强了自我意识的体验。二是，体内机能增强并日趋成熟。肺活量、血压、肌肉力量、脉搏、血红蛋白等均有加强，尤其是脑和神经组织系统的发育与基本成熟，为青少年的心理基本成熟提供了物质前提。三是，性器官与性功能的发育与成熟。这是人体内部发育最晚的部分，它的发育成熟标志着人体全部器官的成熟，使青少年明显地意识到自己成熟的过程。以上三个方面的突变，构成青少年心理特点形成的生理基础，对青少年的心理发展有着重要的影响作用。

## （二）学习活动的变化

中学生的学习活动，与小学时期相比，无论在学习的内容和方法上，都有许多明显的不同。

中学课程设置的门类，由小学的几门课增加到十几门，更为多样化。在学习内容方面，不再是简单的常识性的知识，学科内容日趋深刻化。随着中学生年级的增高，知识量不断加大，知识面不断拓宽，所学知识的抽象概括性、综合性、系统性也不断增强。尤其是高中阶段的学习活动，要求有更高的理解能力，对于发展观察能力、思维能力、想象能力、操作能力、表达能力等也提出了更高的要求。

在学习方法方面，中学生的学习方法比小学生更有自觉性、独立性、主动性。到了中学以后，教师对学生更加放手，对学生学习的指导和检查不像小学时那样具体。学生自由支配的时间较多，学习中的不少环节，要求学生自己独立去完成，要求逐步学会组织自己的智力活动，通过自己学习的实践来探索创造性的学习方法。

上述种种学习条件的变化、学习活动提出的新要求，为学生学习动机、兴趣、智能、个性特征等方面得到发展，提供了重要的条件。

### （三）生活环境中所处地位的变化

青少年在家庭、学校的地位，也有别于儿童时期。

儿童在家庭中被看做是不懂事的小孩子，一切活动都在家长的细心照料和严格的控制之下进行。学生升入中学后，随着年龄的增长，在家长的眼里开始成为家庭中的一员，有些事情要征求他们的意见，有些家务要分配给他们承担，在家庭中要比儿童时期受到更多的尊重。在学校里，也与以前的地位不同，日益受到教师和同学的尊重。学校有班集体，有各种社团，有共青团、学生会，青少年在自己的组织里学习当家作主，自己管理自己。尤其到了高中阶段，在全校性的活动中常常占有重要地位，成为各项活动中的骨干分子和带头人。发挥学生干部的明显作用。

青少年在家庭和学校中的新地位，促进了他们的独立性、自觉性不断提高，也为他们心理的发展和个性的形成奠定了基础。

## 二、青少年心理主要特点

### （一）独立意向增强，自尊、自信

在少年期以前是幼稚的儿童期，儿童要更多地依赖父母和成年人的保护，独立性、自觉性都很差。进入少年期以后，学生的自我意识明显地增强，集中地表现在开始关心自己，开始考虑我是个怎样的人？别人怎样看我？从而产生了“成人感”，把自我评价提高到社会公德的高度，有了“理想自我”的雏型；产生了摆脱对成年人依赖的独立意向。进入青年期（十四、五岁）以后，已经可以靠自己增长着的体力和智力进行活动，独立性、主动性显著地发展，自尊心、自信心明显地加强了。不再唯父母师