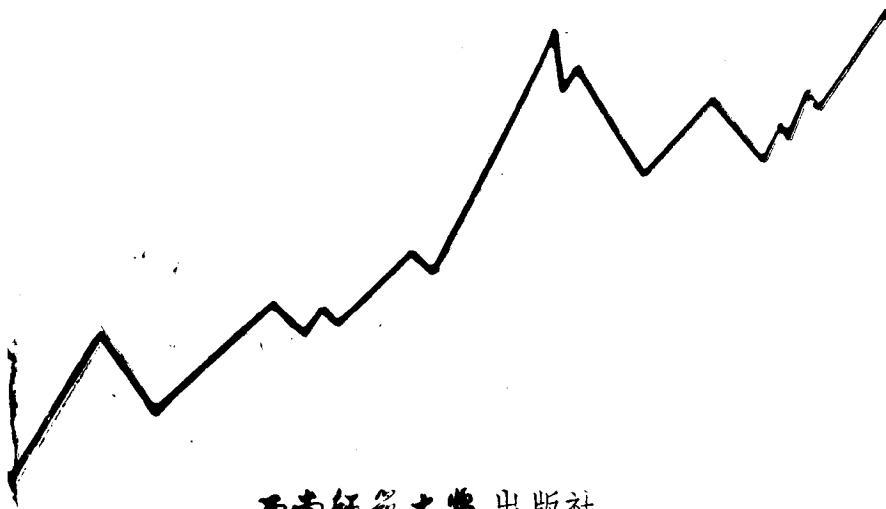


家庭伦理心理学



西南师范大学出版社

[苏] И·В·格列比翁尼科夫主编

家庭伦理心理学

江一勋 陈历荣 译
郭定泰 陈贤义

江一勋 校

西南师范大学出版社

1988年·重庆

家庭伦理心理学

江一勋等 译

西南师范大学出版社出版

(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所经销

合川县人民印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:12 插页:2 字数260千

1988年9月 第一版 1988年9月第一次印刷

印数: 1——5,000

※

ISBN7—5621—0119—1/G·80

定价: 3.05元

译 者 的 话

近年来，苏联为了实现教育改革，在青年学生中加强思想政治教育、德育、体育、美育，克服在一部分青年身上出现的高消费心理、小市民习气、利己主义和思想道德与情趣极端低下贫乏等现象，采取了一系列措施，改革教育制度，加快教育内容更新的速度，提高家庭在青少年教育中的地位。

实现教育改革方针的具体步骤之一，便是在全国十年制学校中新开设四门公共教育课程。其中有一门课开在高年级（九、十年级），这就是《家庭伦理心理学》。本书便是为了开好这门课专门组织编写的一本教学参考书，由И·В·格列比翁尼科夫教授主编，苏联《教育》出版社一九八四年出版，印数为二十六万三千册。

《家庭伦理心理学》是一本颇有特色的教学参考书。它以比较系统的伦理学和心理学的理论知识，阐述了有关家庭的各种问题，诸如个性与自我教育、个性与社会和家庭的相互影响、青年男女交际的修养、同志关系与友谊、爱情的概念、恋人的行为修养、婚前准备的概念、年青人家庭的特征、家庭的道德基础与心理气氛、家庭的预算与家务、家庭美学、家庭与子女等等。

本书在编排上独具一格，每讲之前有主要问题及其简明内容介绍，有基本概念和教学法提示，每讲之后有问题探

DAF-50/09

讨、复习思考材料和家庭作业等部分，这不仅为广大读者研究和学习家庭伦理心理学问题起到引路的作用，也为从事这方面教学的教师提供了备课和组织教学的方便。

特别值得一提的是，本书阐述的一些观点十分新颖，比如有关对青年进行家庭生活的训练，有关家庭在儿童教育中的作用，有关男子汉气、女子气等概念在伦理学和心理学学科中迄今为止都是崭新的观点，值得我国学者参考借鉴。

另外在本书的某些材料中也有与我国国情和现行政策（比如控制人口政策）大相径庭的情况，我们在翻译过程中作了适当的删节。

本书的翻译分工是：前言、引论、第一章、第二章的1、2、3、4、5讲——江一勳译；第二章的第6讲、第三章、第四章的1、2、3讲——郭定泰译，陈历荣统稿；第四章（除1、2、3讲外）——陈贤义译；第五章——陈历荣译。

全书译稿最后由江一勳负责审校、润色。

我们把这本十分有用的参考书翻译出来，献给我国广大的伦理学和心理学研究者、爱好者、教育工作者、青年学生和数以千万计的不同年龄层次的家长。由于我们水平有限，不妥乃至谬误之处在所难免，切望读者不吝指正。

1987年3月

前 言

对中学生进行家庭生活训练的实质和方法

在我国，家庭备受关注。苏联宪法第五十三条讲到：“家庭受到国家的保护”。苏联政府为使家庭巩固、和睦，并在良好的条件下生活，为使老一代和年青一代身体健康、生活愉快，为使孩子们受到良好的教育而创造了一切条件。这也是国民教育、保健、学龄前和文化教育机构工作的目的，给家庭以物质帮助，给母亲及儿童以法律上的保护也对这些目的的实现起促进作用。

家庭是社会主义社会的最小单位。它的进一步巩固，乃是苏共二十六次代表大会上提出的最近十年我国社会经济发展的重要任务之一。苏共中央和苏联部长会议关于“国家加强对有子女家庭帮助的措施”的决议（1981年3月）规定了与解决这一任务有关的、旨在保证社会与家庭教育合理结合，改善对儿童的教育，改善对青年进行家庭生活训练的一整套措施。其中包括为中学高年级学生开设有关卫生及性教育、有关家庭生活的伦理学和心理学等方面的必修课程。

苏共中央六月全会（1983年）的文献材料指出，“提高生活水平”的公式包括“从整体讲堪称社会主义文明的所有事物”，不断提高人的觉悟和修养水平，其中包括日常生活和行为举止的修养水平，也应在其列。为什么对这些问题如此重视？它们对于我们社会的现实意义何在？

在社会主义社会，婚姻是妇女和男人自愿而平等的结合。夫妻相互的爱情，父母对子女的爱，自我批评精神，责任感，尊重，对对方、对子女和对社会的义务感，智力与道德方面的相互充实，集体主义，孩子对父母及长辈的爱——所有这一切就是使家庭成为人类幸福永不枯竭的源泉的首要基础。妇女对男人逐渐增长的经济上的不依附性，妇女不低于男子的受教育水平，以及她们积极参加社会生活等，都从根本上影响到家庭的内部生活。

现代家庭婚姻关系，要求男女双方都具有高水平的道德伦理和教育心理素养及日常生活修养。对人的培养始于他生命的最初几年。帮助年青一代顺利发展必要的个性品质，了解自己品德和别人品德的能力是至关重要的。完成这一任务并不轻松。这就是为什么应该时刻注意对年青一代进行家庭生活训练的原因。

这种训练包含以下几个基本方面。

1、社会方面，它阐明苏联共产党及苏联政府在家庭婚姻关系和人口方面的政策，包括有关苏联生活方式和家庭婚姻关系的社会实质，有关作为社会主义社会最重要的组成部分——家庭的重要性，有关思想意义及有关夫妻和父母的社會作用等方面的材料。

2、伦理方面，包括对以下道德品质的培养；以平等的同志式的态度对待异性和友谊，尊重父母老幼，积极繁衍后代和教育子女，责任心，忠诚，老实，克制，善良、有人

性；领会家庭婚姻关系的道德基础和爱情的崇高道德意义；对妻子（丈夫）、家庭及孩子的责任感；两性情感的修养和正确的幸福观。

3、**法律方面**：熟悉婚姻法基础和家庭法重要条例，熟悉夫妻相互间、夫妻对待孩子和社会的义务。

4、**心理学方面**：形成作为个人发展水平的个性、青年人际关系的心理特征、婚姻与家庭生活的心理学原理等概念，培养领会别人心理的能力；发展夫妻及家庭生活所必要的情感，掌握交际的技能熟巧及“心理治疗的”性质，等等。

5、**生理卫生方面**，包括男女机体生理差异、个人卫生问题等知识。

6、**教育学方面**，包括形成家庭在教育子女方面的作用及其潜能，家庭教育的特征。父母的教育职能，以及提高父母教育素养的途径等方面的概念，同时也包括用自我教育与教育儿童的具体知识和技能熟巧武装青年的头脑。

7、**美学方面**，包括培养学生把家庭生活看作是一项有独特美学价值的能力。

8、**家庭经济方面**：使学生获得有关家庭收支和家务活动的概念，以及掌握从事家庭日常生活所必要的实际知识，等等。

对年青一代进行家庭生活的训练，必须在其年龄发展的所有阶段上加以实行，而且不能和教育的普遍问题相分离。培养人的工作应该和家庭生活、生产活动、集体生活等结合

起来。个性并不是一部分一部分形成的，缺少某一方面的教育，另一方面的教育便难以取得成果。然而，人类生活的每一方面和每一种活动类型都具有自己的特征，这一点在对年青一代进行培养的时候必须估计到。从这点出发，在苏维埃教育中对年青一代进行家庭生活的训练，一方面被看作是培养全面发展的人的总过程中的一部分（包括道德和劳动教育基础），另一方面又被看作是建立在这一基础上的、用以使年青一代获取知识和技能熟巧的专门教育活动，这些知识和技能熟巧对于组织幸福的夫妻生活和家庭生活是完全必要的。

在生活过程中，孩子从老一辈身上学到不少关于如何对待异性，关于婚姻和家庭等方面的知识，不断掌握行为的准则。同志感情、友谊、荣誉感、自尊心很早便在他们身上开始发展。这将对他们形成爱情是人类最崇高的感情的概念，形成家庭婚姻关系的概念起到促进作用。这一切都是很宝贵的，但是在当今的生活速度下，传递这种知识的“自然”机制已嫌不足。所以，对年青一代在童年期和发育期应该怎样在父母身边生活，今后怎样建立自己的家庭，怎样履行夫妻和父母的义务及教育孩子等方面进行专门训练，便占有十分重要的地位。

对青年人有针对性地进行家庭生活训练的现实性，既受深入、系统地培养未来父母的社会需要所制约，又受积极克服男女相互关系上和家庭生活中的陈腐观念的社会需要所制约。

下列情况不能忽视。科技革命、城市化、人口迁徙、生

活方式的迅速改变、物质生活的飞快增长，都会对家庭婚姻关系产生多方面的影响。举例说，在过分追求物质生活而精神生活却异常贫乏的条件下，便会产生小市民心理的复发，便会滋长对待家庭及夫妻关系的小市民的原始主义；青年男女在某些不体面的情况下的同居，有时会导致对待婚姻和家庭的有益传统的淡漠。许多这样和那样的因素，造成不成功婚姻的出现和离婚率的上升与出生率的下降。离婚的典型原因有：选择配偶不慎重、情感修养低下、伦理与心理教育方面的无知、夫妻在建立日常关系和进行家务活动的无能、在父母身边时一遇困难便尽快躲避、精神上的空虚和道德上的依赖心理。

在这些情况下，有针对性地多方面地对青年进行家庭生活的训练便显得特别重要。而且这一训练应在个性发展和形成的各个年龄阶段由家庭、学校和社会舆论加以实现。

在学校里，对学生进行家庭生活的训练是借助学习活动和课外活动实现的。内容丰富的教学大纲给孩子很多有益的知识，有助于培养他们的思想道德观念，而沸腾的学校生活给人们提供丰富的交际实践机会，这对于将要组成家庭的人来说具有重要的意义。然而，为已经成了家的人组织专门的、多方面的教育活动也很必要。对一至三年级的学生进行有关家庭在人的生活中的意义、尊重母亲和父亲、爷爷和奶奶、姐姐和哥哥的谈话是很有益的。孩子们学会这类题材的诗歌，亲手给妈妈准备节日的礼物，写贺信，邀请家长参加十月儿童朝会和集会。这类活动可以在本族语、文学、历史、社会学、生物课上逐步加深和扩大。课外的教育活动也具有重要意义。

和四——五年级学生可以进行以下谈话：“你的家庭”、“父母当少先队员的时候”、“你在家里的义务”、“妈妈、爸爸下班回来了”、“谁可以算做真正的同志”、“人需要朋友”。同六——七年级学生进行以下题目的谈话：“故乡的灯光”、“对母亲有长期应尽的义务”、“父亲手上的暖流”、“爷爷和奶奶，哥哥和姐姐”、“家庭中的行为修养”、“成为健康的、强壮的、意志坚强的人！”、“在家里谁帮助谁”、“男孩子和女孩子交上了朋友”。

对于即将进入青年早期的八年级学生可以进行更“成年化”的谈话题目：“应当自己教育自己”、“你的家务劳动”、“你想有朋友——就得首先成为别人的朋友！”、“漫话爱情”。

这一切都以校外活动和摘自书籍杂志、广播、电视节目里的材料作为补充。这样，学生在进入高年级学习之前便已积累了不少有关异性之间的相互关系、有关家庭和教育的知识。然而这些知识是片面的、支离破碎的、理解得很不深刻的。在八——十年级开设的卫生与性教育、家庭伦理心理学等必修课，应当有助于这些知识的系统化及对它们的深入理解。这些课程是整个多方面活动的最后阶段。学校和家长以这些活动来培养学生尊重父母、尊重亲人、尊重家庭及其宝贵精神财富的品质。

卫生及性教育课，研究与青年性特征、增进青年健康及对他们进行夫妻生活、家庭生活和子女教育训练有关的生理卫生问题。个人卫生的专题问题男女学生分开讲授。

“家庭伦理心理学”教程的基本目的，是为了形成青年

男女建立家庭、准备结婚的需要，培养正确建立家庭内部关系和教育未来子女的能力；是培养对资产阶级家庭观念的不调和态度。

课内进行的高年级学生家庭生活训练活动，在课外的各项活动中得以继续和丰富。为了对九——十年级学生开展活动，建议讨论以下题目：“个人幸福是个人的事情吗？”

“成为现代人意味着什么？”；按下列题目进行专题报告：“父母的家园是基础的基础”、“世界上一切美好的东西都发自爱！”、“真正朋友的涵义”、“人的荣誉：我是怎样理解它的”、“什么是真正的爱情？”、“我们都有童年”、“今天的男女青年”、“对爱人负责意味着什么”；举行读者座谈会：“保护母亲！”（当代和过去的诗人对母亲的论述）、“从父亲劳动的手中升起的暖流”（文学作品中的父亲的形象）、“爱情终于到来”（有关初恋情感的文学与电影）。

正如已经指出的那样，这里所探讨的问题对于父母也具有直接的关系。在其他情况下，不是在课堂上，而是在日常生活中，父母也在训练子女将来组成自己的家庭。这时许多母亲和父亲都很需要帮助。所以必须合理地安排父母专门进行学习。

必须指出以下几点情况。形成将要组成家庭的人的各种品质，也是同劳动，同共产主义建设的实践紧密相连的。劳动者的榜样，他们参加社会政治生活的事例，对学生来说有着不可估量的教育意义。将要组成家庭的人在集体中受到教育。在学生集体中，在青年男女之间建立正常的同志关系是非常重要的。如果在集体里充满了信任、尊重、礼貌、同志

感情与友谊的气氛。那里便会杜绝两性相互关系中的粗暴、轻率和虚无主义。

授课的方法也有自己的特点。

上课的准备应当包括熟悉大纲及有关材料，了解学生的修养水平和家庭状况；选择上课的方式方法；挑选课堂的补充材料；了解某一问题的课外活动经验。

在家庭伦理心理学的学习中，并不给学生提出那些他们已经熟悉的评价。高年级学生逐渐成年，他们具有丰富的精神世界和准备过独立生活的愿望——这正是进行本课的根据所在。本课无疑有别于学校通常习惯开设的课程，因为我们讲的是有关个人的、两性的、隐秘的，同时又是具有永恒意义的课题。讲授本教程的教师面临着并非简单的任务——确定与学生谈话时的必要语调，避免训戒口吻，创造亲切自然、

深思熟虑和严肃认真的气氛。在注意了谈话语调的学校，课堂上便能坦率交换意见，便能创造条件集体探索真理和分析现实事件与客观事实。教育分寸、信任感、严格遵守道德规范、情感、学生因受教师提问的启发而产生的激情——都是课堂成功的最重要的条件。

上课的效果也取决于讲授方法与形式的多样性。使用讲课、谈话、辩论、对某些文章、书籍和电影进行讨论等方式都是适宜的。必须在每一节课上刺激学生积极参加所提问题的讨论。将课堂内外的学习和措施结合起来也很必要。本教程的讲课教师应与文学、社会学、“苏联国家与法律原理”教程、“人体”教程（卫生、健康、人体解剖学和生理学）的教师，以及与班主任教师保持特别紧密的联系。

当然，这一切并未解决学生家庭生活训练课的一整套形式和方法的问题。所以在课堂教学法的分析中，应当包括各种具体的、从每讲特点出发的教学方法的建议。有时可以提出上课、谈话和小型讨论的各种方案，使教师有条件自行选择这些方案，独立探索各种途径，以提高“家庭伦理心理学”教程的教学效果。

下述情况也提请读者注意。个别课堂材料似乎没有一般教学法参考书的腔调与风格。引起这一现象的原因是课题本身与课程任务的特殊性。请记住B·A·苏霍姆林斯基说过的一句话：“应当使用崇高的字眼谈论爱情”^①。难道谈论母亲的伟大天职，谈论她默默无闻和艰苦卓绝的英雄行为时，能用别的什么方式吗？显然，这些课应当饱含崇高而炽热的情感。当然，在讲家庭的职能这一课时，可以对引用的科学资料进行冷静地思考。

还有一个特征。对课程的分析，包括相当大篇幅的直接揭示教程大纲内容的材料。这样做的原因是，本教程考虑高年级学生年龄特征，专供他们讨论问题的参考资料还嫌太少。这本教学参考书乃是教师获取大纲材料的基本源泉之一。

讲授家庭伦理心理学课是一件极其精细、复杂和异乎寻常的事情。这一点B·A·苏霍姆林斯基在自己的著作中令人信服地作了说明。下面是他的几个建议：

“当我向未来的父母亲讲述爱情这一问题时，我竭力在他们的心目中牢固地树立自尊和荣誉的情感”。

①B·A·苏霍姆林斯基：《集体的权威》。1975年莫斯科版，第168页。

“在人的思想上和心目中，爱情随时都罩上了一层浪漫主义的、神圣不可侵犯的光环。用不着在集体中进行爱情‘专题’辩论。这样做实在是不允许的，纯粹是道德上的愚昧无知。你们做父母的人谈论着爱情，而他们，让他们沉默去吧。年青人谈论爱情的最好形式——就是沉默”。

“人类哲理最艰难的篇页，这便是以智慧和心灵理解到，让你爱的人幸福，让爱情孕育的人幸福地来到这个世界。不仅个人幸福取决于年青一代对这一伟大哲理掌握的水平，而且美、道德的纯洁性、全社会的幸福也取决于这一点。①

①B·A·苏霍姆林斯基：《集体的权威》。1975年莫斯科版，第165、168、169页。

目 录

译者的话

前言

引论..... (1)

第一章 个性、社会、家庭..... (9)

第一讲 何谓个性..... (9)

第二讲 个性与自我教育..... (26)

第三讲 个性与社会、家庭的相互
影响..... (34)

第二章 青年人际关系的特征..... (41)

第一讲 人际关系心理学..... (42)

第二讲 交际的修养..... (51)

第三讲 青年男女相互关系的道德
基础..... (57)

第四讲 同志关系与友谊..... (76)

第五讲 爱情是人类最崇高的感情..... (91)

第六讲 恋人的行为修养..... (115)

第三章 婚姻与家庭	(130)
第一讲 何谓婚前准备	(130)
第二讲 苏联的家庭及其职能	(143)
第三讲 青年人家庭的特点	(163)
第四章 家庭关系的基础	(188)
第一讲 家庭的精神财富	(188)
第二讲 家庭的道德基础	(202)
第三讲 社会主义家庭的集体主义	(221)
第四讲 家庭的心理气氛	(231)
第五讲 家庭的劳动气氛	(250)
第六讲 家庭预算与家务	(260)
第七讲 日常生活中的美学	(273)
第八讲 家庭关系破裂的后果	(283)
第五章 家庭和儿童	(298)
第一讲 社会对儿童的关怀	(298)
第二讲 儿童的家庭教育	(306)
第三讲 父亲和母亲是最初的也是最重 要的教育者	(337)
第四讲 家庭和儿童教育机关	(362)
代结束语	(366)