



陕西师范大学《中学教学参考》杂志社 组编
金羽教育教学研究交流中心

课堂内外

名师 助学

主 编 薛汉忠

初二语文 上

课前课堂课后

全程助学

兴趣方法能力

乐学易懂

未 来 出 版 社

课堂内外

名师 **助**学

初二语文 上

主 编
编 者

薛汉忠
薛汉忠
周海泉

陈 亮
陈浩清

曹向明
黄新毅

未 来 出 版 社

课堂内外名师助学
初二语文(上)

未来出版社出版发行 (西安市丰庆路 91 号)

新华书店经销

陕西兰力印务有限责任公司印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 10 字数 221500

2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5417-2477-7/G·1623

定价:12.00 元



陕西师范大学《中学教学参考》杂志社
金羽教育教学研究交流中心 组 编

课前课堂课后
全程助学
兴趣方法能力
乐学易懂



总策划
总主编
编委会

邢卫荣
马小为

(按姓氏笔画为序)

贝嘉禄	邬小鹏	安振平
吴建国	吴超男	徐昭武
徐涟清	黄善勤	程印蓉

前言

随着教育部新课程标准的颁布和新教材在全国范围内的推广,如何帮助学生摆脱讲解繁琐和训练机械的低质读物,满足他们日益增长的阅读需求,提供给他们符合时代精神、走素质化道路的优质图书是我们义不容辞的责任。

现代社会对人才的要求是必须具备良好的的人文素养和科学素养,具备科学的创新精神、合作意识和开阔的视野,具备包括阅读理解、表达交流、思维分析、动手实践等多方面的综合能力。因此,中学生课堂内外的教与学,应注重文化素养的培养和提高,使学生在生动活泼的学习氛围中逐步掌握并形成科学的学习方法和途径,从而使其综合能力得到全面的提高。

基于以上认识,我们精心组编了这套《课堂内外名师助学》丛书。在编写过程中,我们依据教育教学的规律,抓住预习、听讲、复习、作业、小结这五个环节,按教材分章(分单元)编写,每章(单元)前加“本章综述”,用简练的语言阐述本章的知识内容,中考、高考中的热点,学习的重点、难点,并汇总出全章的知识网络结构,使各个知识点一目了然。

每章(单元)每节(课)设置三大板块,具体如下:

第一板块 课前预习

资料卡片 选编1-2则与本节(课)知识相关的资料,有助于对本单元知识的学习和理解。

预习提示 指出本单元、本节(课)预习的重点和目标。

第二板块 课堂释疑

要点击击 指出本节(课)学习的重点、难点、热点,从梳理知识、培养能力、指导学法等多方面加以分析点拨。

典例讲析 精选与本章(节)有关的新颖综合题进行解说,在



评析中着重指出思维误区,并予以点拨。例题的类型全、形式新。

规律总结 小结学习的方法、规律。

第三板块 课后巩固

教材答案 针对课本中的习题,提供解题思路和参考答案。

新题展示 精选与本章节(课)有关的最新题型,并给以讲解。

能力训练 分两个层次设置训练题。“基础型”重在检测基础知识;“综合型”旨在激活思维,突出创新能力和动手能力的培养。

每章后设“本章综合复习”,旨在对全章知识加以复习总结。包括以下内容:

考题浏览 精选近几年以考查本章知识为主,最新颖、最典型的高(中)考题,题后均有详解。

解题方法 归纳总结重要的解题思维方法,并简要举例说明。

本章检测 给出一套本章的测试题,并赋分值。

最后安排期终自测题,并附评分标准和参考答案。

在这套丛书的编写过程中,我们得到了江苏、浙江、山东、福建、陕西等地教学一线的许多全国著名的特、高级教师、教研人员的大力支持和帮助,并参阅、借鉴了全国较成功的教辅图书和期刊,在此对他们一并表示最真挚的谢意。

目前市场的同步读物比比皆是,而真正能做到课堂内外全程帮助学生解决实际所需者,难觅其二。选择我们,没错的!

如果您在阅读本书时有什么意见、建议,请及时与我们联系,以便再版时改进。

陕西师大杂志社图书编辑室

金羽教育教学研究中心

2002年7月



目 录

第一单元

第 1 课	人民解放军百万大军横渡长江	2
第 2 课	美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	10
第 3 课	“挑战者”号追思	19
第 4 课	谁是最可爱的人	27
第 5 课	种树“种到”联合国	37
第一单元综合复习		44

第二单元

第 6 课	阿长与《山海经》	56
第 7 课	驿路梨花	64
第 8 课	一面	72
第 9 课	我的信念	80
第 10 课	吾家有女初长成	88
第二单元综合复习		96

第三单元

第 11 课	荔枝蜜	106
第 12 课	猫	114
第 13 课	斑羚飞渡	120
第 14 课	心中的鹰	130
第 15 课	鹤群翔空	138
第三单元综合复习		146



第四单元

第 16 课	郭沫若诗两首	155
第 17 课	现代诗三首	161
第 18 课	我为少男少女们歌唱	167
第 19 课	乡愁诗两首	171
第 20 课	外国诗两首	177
第四单元综合复习		182

第五单元

第 21 课	短文两篇	192
第 22 课	闲情记趣	200
第 23 课	周处	207
第 24 课	晏子故事两篇	215
第 25 课	诗五首	222
第五单元综合复习		230

第六单元

第 26 课	五柳先生传	241
第 27 课	小石潭记	248
第 28 课	观潮	255
第 29 课	寓言四则	263
第 30 课	诗词五首	271
第六单元综合复习		280
期中测试卷		289
期末测试卷		297
参考答案		306



第一单元

本单元综述

本单元由 2 篇消息、1 篇评论和 2 篇通讯组成。了解上述文体的写作特点,并从中受到思想教育,开阔视野,增长知识是本单元的学习重点;了解同一内容的不同写法,感知不同体裁选材组材的要求,并学会习作这些文体是本单元的训练重点。同一写作内容,由于表达需要不同,采用表达方式不同,可以分别写成消息、通讯、评论等不同文体的文章。

我们平时所说的新闻,一般分广义的新闻和狭义的新闻两种。狭义的新闻就是指消息,广义的新闻就是指包括消息、通讯、报告文学等在内的一种写作的文体。狭义的新闻(即消息)具有 3 个特点,一是真实性,二是及时性,三是简明性。真实准确,不虚构,不夸张,这是真实性;报道迅速,所报道的事实新鲜,这是及时性;简要明白,以事实说话,不必描写和抒情,一般也不议论,这是简明性。

通讯与消息同中有异。它们的共同点是内容都必须真实、新鲜、有指导性。弄懂它们之间的“同”,以及“同”中存在的“异”,是本单元的教学重点,也是教学难点。本单元所选文章具有较强的典型性和示范性,我们在积极提高自己的阅读水平的同时,也应努力提高自己的写作水平。





第1课

人民解放军百万大军横渡长江

第一板块 课前预习

● 资料卡片 ●

1. 消息的内容和篇幅

消息的内容要新鲜。这包含两方面的内容：其一，相对于客观事物来说，消息所报道的对象应是客观事物运动变化的最新状态；其二，相对于消息的受众（包括读者、听众、观众）来说，它应是受众欲知、应知而未知的新情况。内容新鲜的特点决定着消息是“易碎品”，今天的新闻是明天的旧闻，这就要求消息报道要迅速及时。从新闻的本源来看，新闻的本源是客观存在的事实。真实是消息的生命，正如全羊毛衫必须全是羊毛一样。假的东西不是事实，报道虚假的信息不是消息。消息中的时间、地点、人物（包括人物的心理、言语、行动等）、事件、原因、过程、结果、事实数据等等都必须完全符合客观实际，不能合理想象，更不能向壁虚构。

消息篇幅短小。大千世界，每日每时所呈现的新闻事实从可能性上讲是无限的，而报纸的版面、广播的时间、电视的时间和画面是有限的，消息只有写得短小，才能扩大报道面，增大信息量，从而尽可能多方面满足受众了解。客观世界新近变动的需求。消息篇幅短小的特点，决定着表达方式的运用上以概括叙述为主，倘若用到描写也是白描点缀，偶尔用到议论也只是画龙点睛。

2. 消息的结构与要素

就结构来看，消息由标题、导语、主体、背景、结语五个部分组



成。其中,标题、导语和主体是必不可少的。标题的“内容提要”作用,决定了标题要准确、鲜明、生动、简练。导语要能概括新闻事实,揭示主题,唤起读者注意。主体要紧承导语,细述事件的来龙去脉。背景和结语有时隐含在主体内容之中,没有明显的标志。新闻(消息)的要素与记叙文的要素相同,即时间、地点、人物,事件的起因、经过和结果。

预习提示

1. 了解什么是消息,知道它的基本特点。
2. 知道什么是广义的新闻,什么是狭义的新闻。
3. 能够区分新闻的要素及新闻结构的五部分。能够区分导语和主体,并学会分层次。
4. 理解课文内容,理解语段中重要语句的意思。提高自己的认识水平。
5. 领悟文章的气势和条理分明的特点。

归类识记

1. 拼音认读:

荻(dí)港	获(huò)得	锐不可当(dāng)	
当(dàng)真	歼(jiān)灭	阡(qiān)陌	纤(xiān)维
要塞(sài)	阻塞(sè)	堵塞(sè)	溃(kuì)退
撰(zhuàn)写	泄(xiè)气	督(dū)战	

2. 字形辨识:

锁 封锁	签 签名	破 冲破	溃 击溃
琐 繁琐	鉴 鉴赏	披 披衣服	馈 馈送
锋 前锋	毫 丝毫		
峰 山峰	豪 豪情		

3. 加点字注释:

锐不可当(抵挡) 督(监督指挥)战

4. 词语的理解与辨析:

锋利 锐利 犀利



这三个词都是形容词。表示(器物等)头尖或刃薄,能很容易刺入或切入物体

“锋利”含有“杀伤力强”的意味,多用于刀剑的刃。如:黄将军临难时,手里竟紧紧握着一柄锋利雪亮的匕首。“锐利”着重于物体的尖,用于匕首、梭标、小刀、锥子、牙齿等。如:他们的牙齿,尤其是那伸出口外的獠牙,十分锐利,发出可怕的白光。文中的“锐不可挡”即“锐利不可阻挡”,突出了我军攻势之猛。“犀利”含有厉害的含义;借犀牛的角来比喻又尖又快。如:啊,电!你这宇宙中最犀利的剑呀!

第二板块 课堂释疑

要点点击

1. 理解本文先写中路军,后写西路军的原因

本文写渡江战役按理说应从东写到西,或从西写到东,可是课文却先写中路军。这是由事件本身的特点和渡江作战时间的先后决定的。在渡江战役时,中路军首先渡江,而西路军、东路军次之;按渡江行动的时间先后,所以本文先写中路军,后写西路军。

2. 正确理解本文的导语

导语一般是对事件或事件中心的概述。它常常是消息开头的第一段或第一句话。本文的导语是1、2句话。它用叙述式概述了人民解放军横渡长江胜利成功的事实。文章第2句“西起九江……渡江区域”。补述渡江战役的成果,补充交代渡江战役的地点,所以也应把第2句归入导语中。

典型例解

20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24小时内即已渡过30万人。21日下午五时起,我西路军开始渡江,地点在九江、安庆段。



至发电时止,该路35万人民解放军已渡过2/3,余部23日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地,正向南扩展中。和中路军所遇敌情一样,我西路军当面之敌亦纷纷溃退,毫无斗志,我军所遇之抵抗,甚为微弱。此种情况,一方面由于人民解放军英勇善战,锐不可当;另一方面,这和国民党反动派拒绝签订和平协定,有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平,不想再打了,听见南京拒绝和平,都很泄气。战犯汤恩伯21日到芜湖督战,不起丝毫作用。汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的,弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。我东路35万大军与西路同日同时发起渡江作战。所有预定计划,都已实现。至发电时止,我东路各军已大部渡过南岸,余部23日可以渡完。此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日下午的整天激战中,我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,_____杨中、镇江、江阴诸县的广大地区,并_____江阴要塞,_____长江。我军前锋,业已_____镇江无锡段铁路线。

1. 在语段中的四处横线上填上合适的动词,它们依次是_____、_____、_____、_____。
2. 从结构上看,语段是消息的_____部分。
3. 加点的“至发电时止”说明_____
4. 加点的“此种情况”是指_____
5. 语段中加点的“只”是_____词,它突出了汤恩伯_____
6. 加点的“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天”能否换成“结果就在21日那一天”?为什么?
答:_____
7. “听见南京拒绝和平,都很泄气”中的“南京”能否写成“南京蒋介石”





石政府”？为什么？

答：_____

8. 把语段分成三个层次，并概括各层次的段落大意。

第一层：_____至_____ 层次大意是：_____

第二层：_____至_____ 层次大意是：_____

第三层：_____至_____ 层次大意是：_____

9. 该语段的主要意思是：_____

【解析】

- 依次填占领、控制、封锁、切断，这是由课文内容决定的，若任意更改，就不符合事实了。
- “主体”。
- 该路解放军还在继续渡江，人数在不断增加，体现了消息语言的准确性。
- 我西路军当面之敌亦纷纷溃退，毫无斗志，我军所遇之抵抗，甚为微弱。
- 副词（前面若无其他提示语，则应从语法上去考虑加点词的属性。）过分乐观，十分糊涂（这里应从两个方面回答，既答出汤恩伯这一心理活动所反映出的他性格上的特点，也应答出读者对他这一心理活动的客观评价。）
- 不能。因为“结果就在21日那一天”只是一般地交代了时间；而“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天”则充满了讽刺意味，突出汤恩伯一本正经来督战，却无战可督的滑稽现象。两相比较，课文中的句子表达效果好。（回答这种题目，贵在细心比较，突出两者的差异性，然后得出结论，这样才能以理服人。）
- 不能。因为当时蒋介石下野，是李宗仁代总统，若改成“南京蒋介石政府”就与实际不符了。（回答此题，必须结合当时的时代背景，结合政治、历史等方面的知识回答；否则，会出现知识性错误。）



8. 第一层“20日夜起”至“已渡过30万人”层次大意：写中路军渡江的时间、突破地点、渡过人数。第二层“21日下午五时起”至“不起丝毫作用”层次大意：写西路军渡江情况并加以评论。第三层“汤恩伯认为南京江阴段防线”至“镇江无锡段铁路线”层次大意：写东路军渡江情况。
9. 详述三路大军渡江战斗的经过，并指出我军渡江胜利的重要意义。回答第8题、第9题，要学会概括，找出主要信息，排除次要信息。

规律总结

怎样确立答题的角度？

回答问题应注意答题的角度。角度与角度之间应有一定的差异性。以《人民解放军百万大军横渡长江》中“此处敌军抵抗较为顽强”一句表明了(1)敌军负隅顽抗，作垂死挣扎；(2)也说明我军取胜是不容易的为例，此处答题的角度应为：①敌军……；②我军……。而不应答：①解放军……；②解放军……。同样道理，某课外阅读文章中“①处两个‘肃立’表达了学生对老师的崇敬和爱戴的感情。”答题角度应确立为有明显差异性的词语“崇敬”、“爱戴”，而不应答意思比较接近的“崇敬”和“敬仰”。所选词语应有明显差异性。

第三板块 课后巩固

释疑解惑

【思考练习一】语段议论了敌人毫无斗志的原因，指出一方面是由于人民解放军英勇善战，另一方面和国民党反动派拒绝签订和平协定有关。这两方面的议论有何特点？

这两方面的议论是一详一略。我军英勇善战，势不可挡，因事实非常清楚，所以文中略写。对敌军内部情况则详写。指出国民党的广大官兵希望和平，不想再打，对南京政府拒绝和平的态度十分失望。这些分析十分透彻，而且还起到了分化敌军的作用，所以详写。



【思考练习二】该消息的主体部分为什么要分成三个层次写？

因为渡江战役是我国现代史上的一个重大历史事件。它涉及的人数多,范围广,情况复杂,气势雄伟,如果不分成东、中、西三路军按三个层次写,给读者的印象可能使之繁杂,可能使之笼统,表达效果肯定没有现在好。现在,课文分成紧密衔接的三个层次写,条理清晰,层次分明。

// 深化巩固 //

美核武瞄准中俄等国？

中方深感震惊,并要求美对此作出解释

鲍威尔辩称,核机密报告只是概念性规划

新华社北京3月11日电 外交部发言人孙玉玺今天就有关美国国防部向国会提交涉及使用核武器的秘密报告的报道发表评论,表示中方对报道内容“深感震惊”,并要求美方对此作出解释。

有记者问:《洛杉矶时报》近日报道,美国国防部1月8日向国会提供一份秘密报告,内容涉及美国在紧急情况下向包括中国在内的七个国家使用核武器的计划。中方对此有何评论?

孙玉玺说,同许多国家一样,中方对这一报道的内容深感震惊。美方有责任对此作出解释。

他说,中国是爱好和平的国家,不对任何国家构成威胁。中国一贯主张全面禁止和彻底销毁核武器。核武器国家应无条件地承诺不首先使用核武器和不对无核国家、无核武器区使用或威胁使用核武器。中美还曾就核武器“互不瞄准”达成了协议。

孙玉玺说,求和平、谋合作、促发展已成为当今世界的时代潮流。任何冷战思维既不符合这一潮流,也不可能得逞。

新华社华盛顿3月10日电 美国国务卿鲍威尔10日在此间说,美国国防部提交给国会的一份核评估机密报告只是“正常的、军事概念上的”规划,而不是美国即将采取任何行动的前兆。

此间舆论注意到,鲍威尔是针对《洛杉矶时报》9日发表的一篇



报道说这番话的。他在接受哥伦比亚广播公司采访时说,美国“一直在评估其选择”,“评估美国的核武器态势也是国会要求我们所做的事情之一”,但是他强调,这一报告并没有将“地球上任何一个国家作为美国核武器天天瞄准”的目标。鲍威尔还否认了美国正在发展新型核武器的说法。

美国国防部女发言人凯瑟琳·阿博特当天说,《洛杉矶时报》提及的《核态势评估》报复并不为美国“提供核瞄准或核计划行动指导方针”。

据《洛杉矶时报》报道,美国国防部于今年1月8日向国会提交了一份题为《核态势评估》的秘密报告。布什政府在报告中要求美军方准备好对包括俄罗斯、中国、朝鲜、伊朗、伊拉克、利比亚、叙利亚在内的至少7个国家实施核打击的应急计划,同时还要求生产新型和小型核武器,用于对诸如核武器和生化武器攻击实施报告等特定战况。

1. “美核武器瞄准中俄等国?”是标题中的_____,“美核武器瞄准中俄等国”后面之所以要加问号的原因是:()
 A. 这是某些记者的臆测,因而表示不敢相信。
 B. 这是某些记者的捕风捉影,因而表示怀疑。
 C. 这是令人不敢相信的事实,因而在震惊中觉得难以置信。
 D. 这是需要最后核实的事实,因而一直表示怀疑。
2. “中方深感震惊,并要求美对此作出解释”“鲍威尔辩称,核机密报告只是概念性规划”是标题中的_____,它常用来补充说明_____
3. 选文中的导语是_____
4. 中国方面对报道内容深感震惊的原因是(用选文中的语句回答,不超过42字):_____
5. 文中加点的“这一潮流”指_____
6. 加点的“这一报告”实际上指的是_____,它_____