

青春期的生理卫生和性教育

教育科学出版社

〔苏〕A·Г·赫里普科娃 Д·В·科列索夫 著 晓文 思穗 天庆 宗臣 编译



责任编辑：许佩云

封面设计：张玉梅

青春期的生理卫生和性教育

〔苏〕A·Г·赫里普科娃 Д·В·科列索夫

晓文 思穗 天庆 宗臣 编译

教育科学出版社出版 北京·北三环中路46号

新华书店北京发行所发行 中国科学院印刷厂 印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：7.75 字数：172,000

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数：00,001—15,000册

ISBN7-5041-0417-5/G·382

定价：3.00元

А. Г. ХРИПКОВА

Д. В. КОЛЕСОВ

В СЕМЬЕ
СЫН
И ДОЧЬ

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Второе издание,
исправленное

МОСКВА

«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

1985

前 言

关心儿童教育,把儿童培养成社会主义社会的合格人才,是每个公民的基本义务。学校、家庭和社会的密切配合则是实施儿童教育的一项根本原则。这是因为人民与国家的根本利益是一致的,家庭与社会在培养青少年方面具有共同的目标和理想。

要做到学校、家庭和社会的密切配合,必须确立三者之间的正确关系,充分理解儿童教育与儿童保健的根本任务。从教育学的角度出发,这就要求在学校、家庭和公共场所创造良好的教育环境,对儿童提出共同的要求,善于运用不相互冲突的教育方式和手段。从医学的角度出发,则要求学校、家庭和社会在解决青少年一代的保健任务方面彼此充分理解,并为达到这一目的而使采取的各项措施保持连续性。

在解决上述课题的过程中,存在着一些根深蒂固的缺点,其中之一就是缺乏对儿童本性的全面了解。正如俄国伟大的教育学家乌申斯基指出的,“几乎人人都觉得教育是一种简单易行、轻而易举的事情。人们越是在理论上和实践上对教育艺术不了解,就越容易产生这种错觉。只有少数人懂得,教

育要求具备专门的知识。”

教师和家长应培养儿童和青少年自觉地爱护自身和他人的健康，学会系统地施行必要的卫生保健措施。目前在许多学校，宣传和讲解教育学及卫生学知识已成为教学-教育过程的重要组成部分，并普遍开设了《生理卫生和性教育》这门课程。

学校、家庭和社会在培养青少年一代的活动中，一个重要方面就是进行家庭生活预备教育。为此，必须用有关性发育过程和性教育的现代观念，用有关两性的生理和心理特征的知识武装教育工作者。由于建立稳固的家庭不仅是两个人的私事，而且具有重要的社会意义，这项工作就显得尤为必要了。

本书向教师和家长提供了儿童和青少年的生理卫生、保健、性教育、家庭生活预备教育等方面的知识。

目 录

(1)	前 言
	 第一部 男孩——少年——青年
(3)	第一章 男性的社会心理特征
(3)	男性儿童和青少年的心理特征
(9)	性需要与性行为
(22)	第二章 男性机体的发育
(23)	男性生殖器官的构造和功能
(31)	男孩、少年和青年的身体发育和性发育
(42)	第三章 男孩和青少年的体育和卫生
(44)	体育
(57)	一般卫生
(69)	第四章 性病及其预防
(72)	梅毒
(86)	淋病
(92)	毛滴虫病
(94)	性病的预防

目 录

第二部 幼女——少女——姑娘

(107)	第五章 女性机体的发育
(107)	女性特征
(110)	女性生殖系统的构造和功能
(117)	月经的功能及其失调
(133)	身体发育和性发育
(146)	患病率和病程的性别特征
(151)	专门医疗组织
(153)	第六章 卫生
(153)	皮肤、毛发和指甲的卫生
(162)	性器官的卫生
(166)	衣服、鞋袜的卫生
(171)	运动和姿势
(176)	第七章 性教育与家庭生活的准备
(176)	女性心理特征
(198)	性教育的内容和形式
(211)	成年人妨碍性教育的几种错误观点
(220)	家庭生活的准备
(232)	结束语

男 孩——少 年——青 年

第 一 部

第 一 章

男性的社会心理特征

从整体上来说，对男性心理特征的研究少于对女性心理特征的研究。这是因为，在心理学发展到有能力对人的个体心理特征和内心世界进行评价的那个时期，正是争取妇女平等权利的社会斗争日益高涨的时期，心理学家、社会学家、医生、教育学家和政治家的注意力也就随之转到了妇女身上。在本世纪初，几乎所有从事性心理学研究的专家，都首先或仅仅论述女性心理学问题。就连他们中间的唯一女性，瑞典女作家埃·凯，也把自己主要的注意力放在了女性身上。而在最近几十年中，有关男性和女性心理学的著作几乎没有。然而一个有趣的现象是，在属于性学家和性病学家专业范围的心理紊乱症方面，对男性的研究却始终较为深入。

下面我们着重谈谈对教学-教育过程具有一定价值的男性心理特征以及对家庭生活具有一定意义的男性性行为的心理生理学问题。

男性儿童和青少年的心理特征

男性心理特征从幼年起就开始表现出来了，不过尚处于未发达的形态之中。随着年龄的增长，这些特征也变得越来越明显和突出。在每一个具体人身上，教育既可促进这些特征的表现和发展，也可使其泯灭和消失。对于后面这种影响，

不同的人又有不同的反应：有些男孩和青少年不受周围人们的任何影响，依然显示和表现他们自己男性的典型特征，而有些男孩和青少年则被这种影响所左右，以致他们的行为与他们的同龄人相比，差别甚小。其次，也应考虑到性心理特征具有相对性：人类共同的特点和品质更为广泛，远远超过性别特征；因而只能说在某些特征上男性或女性占优势，而且这种优势的含义是：一、表现的次数较多，二、表现的程度较强。

男孩在生理和心理的发育速度上比女孩慢。他们一般比女孩晚2至4个月学会说话，对人际关系的许多概念形成得较晚，对学校的学习生活也显得准备不足。男孩形成责任心、勤奋、认真等品质的过程要比女孩慢和困难，即使有了正确的教育也是如此。

一般说来，姑娘对待小伙子比小伙子对待姑娘更从容些。任何年龄的女性在确立自己的立场时更喜欢求助于权威，在遇到困难时更喜欢遵循既定的行为准则。在学校里，让女孩去执行各项任务更容易些。因此，教师（多数为女性）更乐于把任务交给女孩去完成，而对男孩完成这些任务的能力往往估计不足。因而，当男孩对某件事表现出严肃、积极和自主精神时，教师反而会感到惊奇和意外。比如，在一些课外活动（郊游、参观等）中，就常常出现这种情况。这说明，男孩既能够严肃认真，又是积极能干的。

在交往中小伙子喜欢选择同龄姑娘，而大多数姑娘则喜欢选择比自己年长的男性（大学生，军人等）。在回答“你喜欢交什么年龄的朋友？”这个问题时，多数小伙子（80%）倾向同龄者，少数（20%）倾向年长者，个别倾向年幼者。姑娘中占第一位的也是选择同龄者（50—60%），但她们中选择

年长者的占 40—50%，没有人选择年幼者。不过，女性更喜欢庇护的活动，喜欢庇护、教导和照料年幼的孩子。

男孩的爱好和兴趣往往是比较遥远的事物和现象，有时脱离了他们自己的直接责任。他们往往被一些份外的事情所吸引，去干那些并非直接要求他们去干的事情。从幼年起女孩的注意中心就集中在人和日常生活上面，而男孩的注意力却常常为遥远的事物和现象所吸引。所以，女孩能够更好地了解自己，更注意自己的外貌与周围人们的外貌和行为特征，对内心世界有更浓厚的兴趣，对周围人和事的感受也更敏锐。

在对时空的感受方面也有明显差别。女性容易被周围的人和物所吸引，如：房子，环境，左邻右舍，需要打交道的人等，即一切具有直接关系的人和物。而男性往往不去注意直接的需要和日常的事物，他们感兴趣的常常是互相之间没有什么联系的遥远的事物和现象。女性的注意力不那么广泛，但处在她们感受范围内的一切人和物在其意识中都反映得更真切和具体。因此，在不大熟悉的环境中（新地方，新路线），男孩和男性青少年比他们的女同龄者表现得更有信心。假如你想打听什么地址，最好去问男孩，他们的答复比成人的答复往往更有用，也更详尽。

不过，在交际场合，女性往往显得更有信心。假如男孩和女孩对某一事物都了解，那么女孩了解的会更好些。一般来说，女孩作文写的更好：连贯性较强，描写更细致，然而想象力不一定更丰富。在对时间流动的感受上，女孩不如男孩，不过，由于女孩对自己的职责抱着更认真的态度，这种情况往往不易察觉。

同女性同龄人相比，男性儿童和青少年更有冒险精神，更有“魄力”，更爱动。诚然，这个特点往往和一部分男性在日

常生活和家务中的懒惰态度同时存在。显然，这与教育和对家务的态度有关。申克曼在《我们是男子汉》一书中指出，“妇女一生担负着经常而辛勤的劳动，而男人总是用消遣去代替积极的活动，这在今天是非常危险的。”需要指出，许多妇女是渴望休息一下的，但没有时间，而男人却可以这么做。

男性儿童和青少年的上述心理特征决定了他们与女性同龄人之间的基本行为差异。同女孩相比，男孩的不成熟性尤其明显地表现在低年级。如果说对女孩只须提出完成功课的要求，那么对男孩则往往要强迫他们去完成。女孩一般来说更认真，更勤奋。即使男孩的思考力不比女孩差，甚至还要强，但在课堂上要让他们进行思考却相当困难。男孩喜动不喜静的特点表现在他们经常违反课堂纪律，课间休息时喜欢吵吵闹闹。男孩对自身和日常事物不大注意，很难使他们养成保持整洁的学习环境和生活环境的习惯。同女孩相比，男孩不大注意穿戴，只有一种情况例外：穿戴的特点不能背离他们关于男女有别的看法，否则他们就会强烈反对，而衣服的破旧和肮脏倒没太大关系。

男孩和女孩的心理差异还明显地表现在学习成绩不好的原因上面。巴班斯基指出，在各个年级的女孩中间，身体微弱在学习成绩不好的原因中占了很大比重（也就是说，这是一种无可指责的客观原因），而在男孩中间，而且是在所有年龄期的男孩中间，比较多的原因则是缺乏学习热情，对学习持消极态度，教养水平低等。从总体来说，对学习持消极态度，缺乏组织性和纪律性，作为学习成绩差的原因，男孩为女孩的2倍。在许多国家里，学习成绩差的学生中男孩占大多数（高达4/5），也就不足为奇了。

在低年级，对男孩进行教育的基本困难正是他们对待学

习的消极态度。他们缺乏责任感，低分或老师和家长的不满对他们很少触动或根本没有触动，他们常常忘记家庭作业并抱着无所谓的态度，以致家长们不得不去替他们打听家庭作业的内容。从实质来讲，男孩在这方面的表现年龄更小的孩子。众所周知，不管一个小孩子多么聪明，单单因为他年龄幼小，也不能对他提出过高要求。实质上，在小学一至三年级，坐在同一张书桌旁的是不同年龄的孩子：男孩平均比女孩小一岁至一岁半，尽管这种差别并不是实际年龄上的差别。

与此同时，男孩往往缺乏劳动技能和进行劳动所必需的品质：勤奋，毅力，耐心，认真。然而有趣的是，他们却比女孩更喜欢过高评价自己的成绩：如果做成了一件事，他们就准备宣布这件事很容易就完成了，如果没做成，他们就认为这件事过于困难和复杂。这说明男孩缺乏批评精神。男孩比女孩更容易出现情绪上的大起大落——从过分自信变为灰心丧气。

在少年期，男孩在劳动技能方面依然落后，但是有许多落后的男孩由于对学习采取了比较成熟的态度而逐渐追赶了上来，学习成绩有所提高，特别是那些过去对学习缺乏自觉精神的学生，因为他们具有很好的才能。心理学家谢明指出，到了少年期，男孩的积极性开始接近女孩的积极性，比如，在积极性最高的学生中间，五年级男孩占 16%，女孩占 30%，六年级男孩占 20%，女孩占 35%，七年级男孩占 20.5%，女孩占 36%，八年级男孩占 21.8%，女孩占 28.3%。一部分少年成绩差的基本原因是他们已经形成了对学习的否定态度，而且是一种积极的否定态度：在他们的意识中，学习过程没有丝毫乐趣，求知欲尚未在他们身上觉醒。这样的学生也是

最吃力的学生。巴班斯基指出，在少年期，教育方面的缺陷对男孩的影响急剧上升，虽然这时男孩在思维发展上的缺陷依然存在，但与违反纪律、学习态度不端正、作风涣散等相比，这些缺陷已退居第二位了。在这个年龄期，小环境的不同影响开始显露出来。这种小环境对女孩比较有利：她们同母亲有比较密切的交往，院子里的伙伴也比较安静。女孩从本性上更依恋家庭。对女孩来说，不好的家庭环境正是造成她们行为反常的基本原因。如果家庭环境有利，那么对女孩的教育要比对男孩的教育更顺利，一般不会出现什么失误。还应该考虑到，由于性发育开始的年龄不同，男孩和女孩学习成绩的下降也出现在不同的年级：女孩在四至五年级，男孩在六年级。这也是对男孩进行教育中出现困难的一个原因。

到了青春期，那些未能找到自我确认机会的学生已经不仅仅是对学校持否定态度，而且还在校外形成了他们自己的活跃的生活，他们的兴趣和爱好也越来越脱离学校生活，甚至与学校生活背道而驰。这不仅因为他们对学习和学校持否定态度，而且因为这种校外生活不需要花费艰苦的劳动，与学校活动相比还具有消遣娱乐性质。这些学生在学校和班级里的地位很低，然而在校外自发的群体中却颇有影响，这就进一步巩固了他们的上述立场。

两性在爱好和兴趣上的差异充分地反映在学习活动中。总起来讲，男孩的兴趣范围比女孩广。与女孩相比，男孩对一些特殊的、罕见的、专门的东西了解较多，但对比较普遍和常见的东西知道的少。男孩的语汇，特别是表达遥远事物和一般概念的语汇比较丰富。在男孩的语言中表达行为的词汇比较多，而女孩往往喜欢用具体的评价性语言。男孩数学成绩好的多，而女孩语言文学成绩好的多。显然，女孩的兴

趣和思维特点更适于文科，男孩的兴趣和思维特点更适于准确和抽象的数理课程。闲暇时男孩喜欢体育活动，女孩则喜欢读书，听音乐。

男孩和女孩在对待同学和老师的态度方面没有根本差别。在低年级，无论是男孩还是女孩，他们的最大权威都是老师。在少年期，同学们的意见和班集体内部的关系开始具有越来越大的意义。不过，女孩喜欢对老师和同学评头品足，发表批评意见，但这并不表明她们对学校 and 班内事务持否定态度。相反，男孩不大喜欢对某一事件发表评论，但他们却往往对学校形成相当固定的否定态度。到了高年级，这种差别更加明显。

对教师来说，教育男孩往往是一项更为困难的任务，这不仅因为绝大多数教师都是女性，还因为男孩具有上述心理特征。从整体看，目前学校教育男孩的工作不如教育女孩的工作。在学习成绩方面，男学生普遍低于女学生，一些不良习惯（吸烟，喝酒，出口不逊）和违法行为也在男学生中间比较常见。因此，每一个关心下一代成长的人都应了解儿童和青少年的心理特征，并在实际工作中加以考虑。

性需要与性行为

每一个正常人都有大自然赋予的生育后代的需要。然而，与动物不同，人的这种需要的表现以及满足这种需要的活动，已经失去了纯粹的生物性，而获得了巨大的社会意义。男人与女人的关系是一个重要标志，表明此人在多大程度上是一个具有充分价值的社会生物。马克思指出，“从这种关系，就

可以判断人的整个教养程度。”^①

性需要与任何其他需要一样，可以从两个方面加以考察。第一，这是人的经常需要；第二，这是一种具体的需要状态——性欲，它驱使人去进行满足这种需要的一定活动，并在得到满足后暂时消失。

对男性来讲，性需要的客体是具有一定专门品质的女性，这种品质包括两类：女性的普遍品质和个体品质。满足性需要的原始形态，就是性交时产生的特殊生理感觉。达到了这种感觉，就会暂时解除性需要状态，并终止使其实现的活动。必须着重指出，性交时达到的感觉并不是一种情感，而是一种特殊的生理现象，是性活动最原始意义上的结果。而与性关系联系在一起的情感则是一种更高水平的现象。特有的性情感是一个人的精神境界发展到一定程度的反映，并不是任何男人都能达到的。性需要是随着人的个性发展和精神成长而不断丰富的。

性需要周期包括三个主要环节：性需要状态的产生；使性需要缓解和消除的活动；使这种活动的最有效形式得到巩固的满足。虽然这些环节是不变的，但每个环节又都会得到各自的发展和丰富。

性需要的客体 在原始水平上，性需要的客体可以是任何具备女性肉体特征的女人。对于文化素质低下以及处于醉酒状态的某些男人来讲，这也就足够了。选择的因素在这里实际上是不存在的，起决定作用的仅仅是把女人弄到手的考虑。当一个男人达到了更高的发展水平时，并不是随便一个女人都可以成为满足其性需要的有价值的客体。这种选择开

^① 《马克思恩格斯全集》，第42卷，人民出版社，第119页。