

师范专科学校

政治教育专业 教学大纲

(试用本)

-41

30

北京师范大学出版社

师范专科学校

政治教育专业教学大纲

(试 用 本)

北京师范大学出版社

**师范专科学校
政治教育专业教学大纲
(试用本)**

*

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京展望印刷厂印刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：3.125 字数：65千

1984年7月第1版 1985年4月第2次印刷

印数：10,001—18,000

统一书号：3243·8 定价：0.44元

目 录

道德概论教学大纲·····	(1)
国际共产主义运动史教学大纲·····	(33)
中学政治课教材教法教学大纲·····	(61)
法学概论教学大纲·····	(73)

道德概论教学大纲

(供政治教育专业试用)

本教学大纲是教育部委托山东省师专道德概论讲义编写组起草的。1982年6月在浙江省绍兴召开的大纲审订会上，由浙江师范学院、临沂师专、泉州师专、宁波师专、盐城师专、绍兴师专的代表参加讨论审订。

道德概论教学大纲

前 言

一、道德概论的教学目的

通过教学对学生进行系统的道德基本理论的教育，使学生了解什么是道德、道德的起源和作用、什么是共产主义道德及共产主义道德的基本原则和规范等。

通过教学对学生进行共产主义道德品质教育，抵制和清除各种错误思想影响，培养学生具有正确的道德观念，树立革命的理想和共产主义人生观，从而在建设社会主义物质文明和精神文明中发挥应有的作用。

通过教学使学生毕业后能胜任初中《青少年修养》的教学工作。

二、教学中应注意的问题

道德概论课在高等师范院校，既是一门思想品德教育课，又是一门专业课，使学生毕业后能胜任教学工作，因此在进行这门课教学中应注意以下几个问题：

1. 要把理论教育和思想教育结合起来

在教学中既要教给学生系统的道德理论方面的基础知

识，又要讲清做人的道理，帮助学生树立共产主义的人生观，向学生提出思想和行为方面的具体要求。做到晓之以理，动之以情，导之以行。

2. 要做到观点和材料统一

在教学中要结合说理，向学生介绍一些生动的形象，感人的事例，引导学生向先进的英雄模范人物学习，激发他们奋发向上，热爱党、热爱社会主义的思想感情，并通过我们的教学给学生将来从事的教学工作树立榜样。

导 言

道德概论是简明扼要地阐述关于道德的形成、本质及其发展的规律，特别是关于共产主义道德的形成、本质和发展规律的科学。

我们学习道德概论的目的，就是要认识共产主义道德是在社会主义制度下社会道德合乎规律的发展，并自觉地和有效地把共产主义道德原则和规范运用于我们的社会生活实践，克服一切剥削阶级道德意识的影响，培养和加强共产主义道德意识与思想品德修养，加速社会主义现代化建设的进程，为实现共产主义而奋斗。

学习本课程，要贯彻理论联系实际的原则，既要学好系统的道德理论方面的基础知识，又要注意个人的品德修养和道德实践。

第一章 道德基本理论概述（八学时）

通过本章教学，使学生了解道德的含义、起源与作用，

懂得道德的阶级性和继承性，明确道德评价的阶级标准。坚持动机与效果的辩证统一。

第一节 道德的起源与作用

一、道德的起源

道德是一种社会意识形态，是调整人们共同生活及其行为的准则和规范的总和，是判断人们行为的善与恶、荣与辱、正义与非正义的标准。它是依靠人们的内心信念、社会舆论和传统的风俗习惯来维持的。

道德是社会关系的反映，只有在发生个人利益与整体利益的关系时，当人们意识到这种关系并需要调解这种关系时，才会出现道德。早在原始社会中，人们在共同劳动、共同生活中，就产生了最初的朴素的道德规范和准则。

二、道德的相对独立性及其能动作用

道德和其它社会意识形态一样是由社会物质生活条件决定的。它一经产生就自成体系，具有相对的稳定性，有其自己相对独立的历史发展过程，这就是道德的相对独立性。

道德的能动作用就是通过社会舆论，以及社会风尚习俗，塑造理想人格，培养人的内心信念，为产生它的经济基础服务。道德的能动作用，有其革命的或反动的、进步的或保守的区别。

三、道德与其它意识形态的区别和联系

道德与政治的区别和相互作用；道德与法的区别和相互作用；道德与文艺的区别和相互作用；道德与宗教的区别和相互作用。

第二节 道德的阶级性和继承性

一、道德的阶级性

在阶级社会中，社会经济关系即表现为一定的阶级关系，所以道德也总是具有阶级性的，不同的阶级总是从其本阶级的利益出发，形成一整套符合其阶级利益的道德观念、道德原则和规范以及道德的评价标准。并以其阶级道德作为阶级斗争的武器之一。

无产阶级的共产主义道德是改造旧社会建设新社会的强大精神武器。到了共产主义的高级阶段，道德才会成为全人类的道德。

二、道德的继承性

道德有其相对独立的历史发展过程，它是在继承过去道德遗产基础上发展的。道德具有继承性，是道德的客观发展规律所决定的。无产阶级道德也只能是人类社会道德合乎规律的发展，是人类优良道德传统的继续和发展。

一般地说，历史上剥削阶级的某些道德原则和规范，只能为剥削阶级所继承，无产阶级所继承的则是过去劳动人民的优良道德传统。但是，由于社会道德现象的错综复杂，所以对于历史的道德遗产，既不能无原则地肯定，也不能毫无分析地一概否定，而必须坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，采取具体问题具体分析的方法。对于历史上的优良道德传统和历史人物的优良道德表现，是可以为无产阶级借鉴和批判地继承的。

第三节 道德评价

一、评价善恶的标准

道德评价是人们在社会生活中，依据一定的客观标准对自己，对他人道德行为所作的一种善恶判断。

道德行为的善恶评价标准，既具有阶级性，也具有时代性和民族性，但最重要的是阶级性。每个阶级都是根据本阶级的阶级利益来作为道德行为的善恶评价标准。没有完全的超阶级的共同的永恒的善恶评价标准。

道德行为的善恶评价的阶级性，构成各个阶级的主观标准。但道德评价也具有客观标准，以是否有利于社会进步来作为评价行为的善恶标准即为客观标准。无产阶级对于道德行为的善恶评价标准与这一客观标准是一致的和吻合的。只有到了共产主义社会，这一客观标准才会真正成为人类道德评价的统一标准。

二、道德行为的动机与效果

正确对待道德行为的动机与效果，是正确地进行道德评价的重要问题。

马克思主义认为，动机与效果是辩证统一的，它们既相互对立又相互联系和相互转化。要正确解决道德评价问题，必须坚持动机和效果的辩证统一，但实践是检验真理的唯一标准，因而既不能把动机和效果完全割裂又不能完全平列起来，而是应该强调实践及其效果的检验作用。

三、行为的选择和道德责任

道德评价的目的之一，就是要使人们养成高度的道德责任感。只有有了道德责任感，人们才能选择合乎道德的行

为，而避免和抵制不道德的行为。道德责任感来源于人们的内心信念。内心信念是道德评价的重要方式，是人们对于自己行为进行善恶评判的一种力量。

人们在一定范围内是有选择行为的自由的，但每个人对自己的行为都应承担道义上的责任。谁能根据社会历史发展的要求，能够根据处理人与人之间关系的正确原则来决定自己的行为，他就是有道德的；反之就是不道德的。

阅 读 书 目

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》。

列宁：《青年团的任务》。

第二章 共产主义道德的形成和基本原则

(八学时)

通过本章教学，使学生了解共产主义道德的形成过程及其科学基础，明确共产主义道德的基本原则，自觉地培养自己的共产主义道德品质，逐步树立共产主义世界观和人生观。

第一节 共产主义道德的形成

一、共产主义道德形成过程

共产主义道德，即无产阶级道德，是无产阶级和劳动人民根本利益和要求的反映，是人类历史上最进步、最高尚的道德。

共产主义道德是历史发展的必然。无产阶级的社会经济地位和无产阶级反对资产阶级的斗争实践：是共产主义道德形成的客观条件；马克思主义的科学理论，是共产主义道德

形成的主观条件。

共产主义道德是对劳动人民的优秀道德品质和历史上一切优秀道德遗产的批判继承和发展，是同封建主义、资本主义道德思想和道德行为的斗争中形成和发展起来的。在社会主义条件下由于具备了极为有利的社会条件，共产主义道德得到了比较全面的发展，到了共产主义的高级阶段，共产主义道德必将成为人类自觉生活的理想境界，成为全人类的道德。

二、马克思主义世界观和人生观是形成共产主义道德的科学基础

共产主义道德的形成是道德史上伟大的革命变革。它是以马克思主义的科学世界观和革命人生观为指导的，反映了社会发展的客观规律，符合人民的根本利益，正确地批判继承和吸取了人类文明史上道德观念中的一切积极因素。因而共产主义道德是人类历史上最进步、最高尚的道德。

第二节 共产主义道德的基本原则

一、集体主义是共产主义道德的基本原则

无产阶级的集体主义，是无产阶级的阶级地位和社会主义公有制在道德观念上的反映。

集体主义作为共产主义道德的基本原则，首先是由无产阶级的阶级地位和无产阶级的历史使命所决定，其次在于它是贯穿于共产主义道德的形成和发展的全过程，体现在共产主义道德的各个规范之中，从而构成共产主义道德体系的核心，再次还在于它是共产主义道德区别于旧社会一切剥削阶级道德的主要标志。

二、集体主义原则的基本要求

共产主义道德的集体主义原则的基本要求，在社会主义条件下，就是正确认识和处理个人、集体和国家三者之间的关系。

集体主义道德原则同利己主义道德原则是根本对立的。提倡和培养人们的集体主义精神，反对自私自利损人利己、损公肥私的利己主义，对造就一代新人，实现我国社会主义现代化建设，具有重要的现实性和深远的历史意义。

三、热爱集体是共产主义道德的基本特征

共产主义道德的基本特征就是贯穿于一切方面的集体主义精神。真正共产主义者把集体主义放在他们一切道德品质的核心地位，坚持党和人民利益高于一切的原则，这就是共产主义的最高原则和道德标准。

良好的集体是个人成长的园地，对于青少年学好科学文化知识、对于青少年身心的健康成长以及培养集体主义思想都起着重要的作用。

课堂讨论：2学时

阅 读 书 目

毛泽东：《为人民服务》。

毛泽东：《纪念白求恩》。

刘少奇：《论共产党员的修养》。

第三章 共产主义道德基本规范（22学时）

通过本章教学使学生认识什么是共产主义道德规范，并用共产主义道德规范来要求自己，身体力行，将自己培养成

为热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，爱集体、爱劳动、爱科学、遵守社会公德的一代新人，造成良好的社会道德风尚，从而加速社会发展的进程。

第一节 热爱祖国 热爱社会主义

热爱祖国、热爱社会主义是共产主义道德规范的重要内容。是社会主义新人思想觉悟的根本体现。是宪法所规定的每个公民必须遵守的社会公德。

一、热爱祖国是中国人民的光荣传统

爱国主义是长时期凝结起来的对自己祖国的一种最深厚的道德感情。人们对自己祖国的热爱、忠诚，对自己祖国命运的关心，是爱国主义道德感情的基本内容。这种感情集中地表现为民族自豪感、自信心和自尊心。

人总是在一定的国家里诞生，在一定的国家里过着物质生活和精神生活，因而人们和自己的祖国总是息息相关的，培育自己对祖国由衷的热爱。“祖国”这个神圣的观念千百年来激励着人们去为她生活、为她学习、为她战斗。她给了人们巨大的精神力量。

爱国主义在不同的历史时期有着不同的内容和表现形式。今天，爱国主义就集中表现在为社会主义祖国的统一和繁荣富强而努力奋斗的行动中。

中华民族是酷爱自由、富于爱国传统的民族，在几千年的历史中涌现出了很多可歌可泣的爱国英雄。我们要把中国人民的爱国主义传统在新的历史条件下发扬光大。

二、可爱的祖国

我们可爱的祖国山河壮丽、资源丰富、人民勤劳勇敢，

是一个有悠久历史的文明古国。近百年来“三座大山”压在中国人民头上，旧中国成了人间地狱。革命前辈和广大人民英勇奋斗，迎来了光明的新中国。

三、社会主义祖国在前进

社会主义是迄今为止人类最进步的社会制度：公有制代替了私有制；从根本上消灭了剥削和压迫；只有社会主义能够救中国，社会主义制度在中国出现是中国历史发展的必然；中国人民在中国共产党领导下翻身成了国家的主人，社会主义建设取得了巨大成就。

四、培养和发扬爱国主义精神，为社会主义祖国的繁荣富强而献身

青少年要继承和发扬中华民族的爱国传统。热爱祖国就要热爱社会主义制度，坚持社会主义方向，立志把建设社会主义祖国和保卫社会主义祖国的重任担当起来，为社会主义祖国的繁荣富强而献身。这是宪法所规定的每个公民应当担负的义务。

坚持爱国主义和国际主义的统一。支持一切被压迫人民和被压迫民族的正义斗争，加强同世界人民特别是第三世界人民的团结。反对霸权主义的侵略政策和战争政策，为人类的进步事业而奋斗。

五、热爱社会主义，坚持社会主义道路

我们搞四个现代化建设，为的是把我国建成具有高度民主和高度文明的社会主义强国，当然要坚持社会主义道路。

坚持社会主义道路就是要坚持能够促进生产力发展的生产资料公有制；坚持按劳分配的社会主义原则；努力建设社会主义的精神文明，憎恨和反对一切敌视和破坏社会主义事

业的人。

第二节 热爱人民

热爱人民是共产主义道德的最高表现，也是共产主义道德最基本的行为规范。是宪法所规定的每个公民必须遵守的社会公德。

一、人民群众是历史的创造者，人民是革命胜利的保证

人民群众是社会实践的主体，是社会物质财富和精神财富的创造者，是变革社会制度推动社会形态更替的主要力量。革命军队是武装起来的人民群众，革命战争是靠人民群众支持。其它各种形式的革命斗争，也都离不开人民群众。

二、人民是社会主义事业的决定力量

人民是建设社会主义的力量源泉。人民是战胜国内外敌人的主要力量。

人民的批评、监督和帮助，是党、政府、干部做好工作和少犯错误的基本保证。

三、热爱人民、全心全意为人民服务是共产主义道德的基本特征

全心全意为人民服务是无产阶级本质的表现。崭新的社会制度和人与人之间的新型关系，要求人们把热爱人民、全心全意为人民服务作为共产主义道德的最基本的规范。只有大家都为人民服务、对人民负责，全国人民才能结成一个亲密的整体，团结一致同心同德，向着共产主义的奋斗目标前进。

四、青少年要树立为人民服务的思想

革命领袖和导师热爱人民、和人民同甘共苦息息相连、