

中学教育
科学丛书

德育
新探

崔相录

著



光明日报出版社

德育新探

崔相录

光明日报出版社

《中学教育科学丛书》顾问、编委名单

(按姓氏笔划为序)

顾问：王 铁	江山野	吴 畏	张 健
张承先	钱伟长	顾明远	
编委：田东平	李镜流	陈孝彬	姚维斗
高文元	阎金铎	崔相录	
责任编辑：李镜流	崔相录		

德育新探

崔相录

光明日报出版社出版

(北京永安路106号)

新华书店北京发行所发行 新城市刊商标印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.625印张 140千字

1987年7月第一版 1987年7月第一次印刷

印数1—24000册

统一书号：7263·057 定价：1.50元

为《中学教育科学丛书》序

茅以升

近年来，随着我国现代化建设事业的发展，越来越多的同志深切认识到教育的重要。诚如中共中央关于教育体制改革的决定所指出的：“今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”教育是上层建筑，它的存在和进步，要依靠一定的经济条件。而从长远来看，教育又必须走在经济的前头，为经济起飞准备大批优秀的人才。我相信，在党中央的领导下，我国的教育事业必将有一个较大的发展和更加美好的前景。作为一个老教育工作者和科技工作者，我感到由衷的喜悦，并愿聊尽绵薄，为发展祖国的教育事业，继续贡献力量。

现在，光明日报出版社要出版一套《中学教育科学丛书》，我认为这是一件很有意义的工作。

中学教育是整个教育系列中关键的一环，具有承上启下的作用。它要使亿万青少年学到基本的科学文化知识和技能，并为更高一级的职业技术教育和高等教育输送合格的学生。因此，发展教育，开发智力，提高全民族的科学文化水平，必须从中小学抓起。“百年树人”，中等教育的水平和质量，是关系全局、举足轻重的大事，万万忽视不得。

由于十年浩劫和长期“左”的思想的影响，我国教育从总

体上来看是落后了。这不仅表现在教材体系、教学设备、师资队伍和学生素质等方面，也表现在教学方法特别是教育科学研究方面。教育科学是一门综合性的学科，既有严密精确的一面，又有复杂和多样的特点。中学教育还是基础教育，以传授各门学科的基本知识为主，但同样有一个教学理论、教学方法问题，需要我们努力探索、研究和创新。我以为，当务之急是必须尽快改变那种层层加码，把学生当作教材的奴隶、作业的苦力的状况；改变老师讲、学生听（记）、满堂灌的“填鸭”式教学方法；采用启发式的教学方法，调动学生学习的主动性和积极性，培养学生具有初步的创造性思维能力。不但使他们牢固掌握基本的理论、概念、原理，而且能够灵活运用；不仅知其然，还要知其所以然。当然，这说起来容易，真要做到并不那么简单。这就有待于教育科学研究的开展，还需要教师们的努力。

教育科学的研究，不但是专业科研人员的事，也是广大教师的事。教育科学也有实验室，这个实验室就是课堂。作为塑造人类灵魂的工程师，教师不应当满足于当“教书匠”，而应该成为教育家，成为培养人才的艺术家的，造就一代又一代现代化建设人才。

我希望，《中学教育科学丛书》将对我国广大的中学教师加强理论修养、改进教学方法有所帮助；在提高中学教育质量，发展教育事业中起到一定的作用。

一九八五年十月

前 言

德育是在教育机体中对社会气候变化感受最敏感的部分，由此缘故，对新时期的德育做出理论描述是极为困难的事情。

我在《德育新探》中试图达到的目标，只是大体上反映出我国德育理论工作者自从“文化大革命”以后，尤其是党的十一届三中全会以来取得的科研成果以及所进行的理论探讨情况——不过，这里不免带有主观片面性。我认为，从总体上说，这些成果只不过是属于“新的探索”，不是最后结论，我们在这方面的研究还处在开始探索的阶段。所以，在我的书上必然有很多是没有结论的东西，很多问题的结论仍有待于广大实践工作者和理论工作者共同来进一步研讨。为了使读者在自己的工作与探索中扩大思路，多掌握一些方法和观察问题的角度，书上还介绍了二次大战后国外道德教育与其理论研究的一些情况，并做了少量必要的分析和评价。

考虑到本书是《中学教育科学丛书》之一，我还注意了知识的全面性、系统性、科学性以及通俗性，较大量引用了古今中外名人的名言，并注意联系了中学德育实际。

我希望广大读者从我的书里得到的是对自己工作和探索有益的“启示”和“线索”，而不是现成的答案，或不变的真理。

本书第十章是由李镜流同志撰写的。全书由东北师范大学王逢贤教授和中央教育科学研究所教育理论研究室副主任

张志义同志分别详细审阅过。此外，还有很多所内外的同志为本书提出了很多宝贵意见。借此出版之际，向这些同志一并表示感谢。

由于本人学术水平有限，加上时间仓促，难免有缺点和错误，希读者不吝指教。

作 者

1986年5月22日

目 录

前 言	(1)
第一章 新时期德育对象与德育的时代特点	(1)
第二章 德育的意义	(14)
第三章 德育的内容	(21)
第四章 共产主义道德与道德教育的基本原理	(32)
第五章 德育的特殊性、困难性与原则	(41)
第六章 德育的途径(一)(家庭)	(54)
第七章 德育的途径(二)(社会)	(62)
第八章 德育的途径(三)(学校)	(67)
第九章 品德发展的阶段性与德育	(82)
第十章 个体道德内化过程	(96)
第十一章 师生关系与德育	(111)
第十二章 德育的方法(一)——划一教育	(125)
第十三章 德育的方法(二)——类别教育	(137)
第十四章 德育的方法(三)——个别教育 与生活指导	(148)
第十五章 德育的管理	(161)
第十六章 品德定量评价问题	(169)
第十七章 德育理论的发展与科学化问题	(180)
第十八章 现代国外道德教育思想问题	(194)

第一章 新时期德育对象与 德育的时代特点

粉碎“四人帮”以后，尤其是党的十一届三中全会以后，我们逐步纠正了“左”倾错误，扭转了混乱的局面。随之，我国政治思想工作及其理论研究工作得到了“复苏”，正在经历着“伟大的更新”。

中央工作会议（1978年12月）、三中全会（1978年12月）、党的理论务虚会议（1979年1—3月）、六中全会（1981年6月）、思想战线问题座谈会（1981年8月）等，都为我国新时期政治思想工作及其理论研究工作指出了正确的方向和方针。尤其是，1982年9月1日，胡耀邦同志在十二大报告中明确指出：“社会主义还必须有一个特征，就是以共产主义思想为核心的社会主义精神文明”。而且指出，思想建设的“主要内容，是工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论，是共产主义的理想、信念和道德，是同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，是同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律，是为人民服务的献身精神和共产主义劳动态度，是社会主义的爱国主义和国际主义，等等。概括起来说，最重要的就是革命的理想、道德和纪律”。党的要求是“要通过一切可能的途径，采取一切有效的方法，努力实现理想教育、道德教育、纪律教育在人民中首先是全国青少年中的普及”。

1983年10月1日,邓小平同志为景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”“三个面向”对新时期德育工作也提出了方向:我们要努力培养“现代型”、“开放型”、“创新型”的未来建设者和主人。

1985年5月召开的全国教育工作会议通过的关于教育体制改革的决定指出,要造就“有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富强而艰苦奋斗的献身精神”以及“不断追求新知、具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”的人。会议要求,“一定要按照新时代的需要来培养”人才。

总之,三中全会以来,大多数德育工作者解放了思想,认准了方向,开动了机器。“探索规律,科学育人”,已成了德育工作者的众心所向。建国以来,德育向来是弹性最大,规律性最难捕捉,最深受“左”倾错误和“四人帮”危害的领域。尽管如此,我国德育工作者由于发挥了勇于思考、勇于探索、勇于创新的精神,在短短的六年内,在新时期的德育的作用与意义、教育对象的时代特点、德育过程、德育规划、德育评价等方面的研究中取得了未曾有过的丰硕成果。

一、青少年的时代特点

“科学育人”,只有在准确地把握了社会的时代特点与教育对象的时代特点之后才成为可能,因而,我国很多德育工作者不惜代价对当今幼儿、中小学生、大学生、青年的思想道德状况和特点进行了广泛的调查和分析。这是完全必要的。

下面,粗略地分析一下现代青少年的主要特点。至于因

时而异，因地而异，因不同年龄阶段而异的特点，不拟论及。

教育对象的时代特点，大体上决定于当时社会经济、政治、文化（包括社会意识）、生活方式等的特点。从古今中外的历史事实看，社会存在与社会意识是否适应，基本上决定社会秩序与人们的精神状况，这两者的适应与协调造成社会的安定、国家的“大治”，两者的不适应与不协调招致社会人们的意识、观念、信仰的混乱与“危机”。

1. 五十——六十年代青少年的时代特点（指“文革”前）

有比较，才有鉴别。这里讲的当代我国青少年的特点，实际上是相对于五十——六十年代我国青少年而言的。所以，分析五十——六十年代青少年的特点，无疑有助于分析现代青少年的特点。

五十——六十年代青少年生在旧社会，长在红旗下，他们一般都对旧社会的黑暗、贫困以及新社会的优越性、“毛主席和共产党的恩情”有直接或间接的感受，他们在新社会的新学校里接受了较正规的共产主义思想和道德礼貌教育，并且他们所接受的教育基本上是与现实生活实践相符合的。所以，五十——六十年代青少年对社会主义的新社会，对共产党的领导有真挚的感情，富有浪漫的共产主义理想和信念，坚信马列主义，听从党的领导，有较强的组织性、纪律性，并养成了诚实、吃苦、耐劳、朴素等较良好的道德品质以及文明礼貌。但是，在国家实行闭关锁国政策的条件下，他们许多人眼界不开阔，因而思想和思维较“单纯”、“幼稚”，不少人还愿“唯上”、“唯书”。

2. 七十年代青少年的时代特点（指“文革”时期）

错误地发动并被林彪、“四人帮”所利用的“文化大革命”

命”，给中华民族带来了深重灾难和 大面积心灵创伤。

“文革”时期，林彪、“四人帮”大搞封建法西斯专政，极力把阶级斗争加以扩大化，奉行唯权力主义、封建世袭制，制造个人迷信，闭关自守，夜郎自大，愚弄群众，在思想、学术上设置很多禁区，轻视科学知识，鄙视和迫害知识分子，不顾广大劳动人民的疾苦而一次接一次地大搞“群众运动”。不消说，这个时期根本不可能对青少年进行正规的共产主义思想、道德品质的教育。这种“假”马列主义与广大劳动人民群众所面临的严酷现实之间的对立与脱节，孕育了这一时期青少年的“信仰危机”、“信念危机”，七十年代青少年的时代特点就由此而生。同五十一——六十年代的青少年相比，他们的主要特点是：（1）正视现实：他们的眼睛不是“向天”而是“向地”，多考虑有“原罪”的人间的实际，追求现实的享受、快乐、实惠，关心自己的职业、出路、切身利益等问题。（2）求变：他们强烈而急切地盼望着现实的改革、改进，追求新的生活和生活方式。（3）富于思考：他们见过大动乱、大世面，眼界开阔，现实问题和矛盾促使他们思考。他们“迷信”少，敢于提出疑义，不轻信成人和大人物的话，不盲从，不唯上，不唯书，“抗药性”强。他们奋力探求真理，渴望掌握知识、学习本领和成才。但往往不免有偏激的错误。（4）富于民主和自由精神：他们痛恨思想禁锢、官僚主义、特权思想、个人权势，强烈要求独立、自主和民主，一部分往往表现出自由主义倾向，组织性纪律性较差。（5）道德和礼貌水准较低。（6）对社会主义优越性、党的领导的正确性，缺乏实际感受和认识，有的还表示怀疑。在这些青少年心目中党员的形象不高，干部和群众、党员与非党员之间没有多大区别。总而言之，十年内

乱在七十年代青少年身上留下了深刻的印迹，但他们不是悲观失望的而是奋发和探索的。

3. 八十年代青少年的时代特点(指十一届三中全会后)

粉碎“四人帮”以后，特别是党的十一届三中全会以来，我国社会正在发生着一系列伟大而深刻的变化，这种变革不能不对八十年代青少年产生深刻的影响，这决定了他们不同于七十年代以前青少年的时代特点。当前对青少年思想品德有两种估计，一是过高的，一是过低的。实际上怎么样呢？应该说，现在他们正处于“转变过程”。

一方面，他们赞成社会主义制度和党的领导，赞成社会主义民主和法制，强烈向往我国早日实现现代化，振兴中华，关心国家大事和民族命运，对党的信任感有所增加，思想情绪转为稳定，道德文明礼貌水平和组织性纪律性有所提高，热爱真理，探索真理，思想活跃，精于学习，勤于思考。尤其是从我国实行对外开放、对内搞活的政策以来，他们扩大了视野，广泛获取有关现代科技与文化的信息，同时看到了我国同世界发达国家的差距，这激起了他们的爱国热情，增强了他们的改革的“紧迫感”。（但这不否认，又使一部分人产生了民族虚无主义和自卑感。）

但是，由于十年动乱造成的心灵创伤还没有完全治愈，目前我国社会风气、党风还没有根本好转，官僚主义、特权思想、效率低等问题还严重存在；由于自从我国实行对外开放、对内搞活的政策以来，西方资产阶级思想与生活方式产生腐蚀作用；又由于我们的宣传教育工作跟不上时代步伐，“不得法”，青少年的思想品德尚存在着不少问题。譬如，“人生在世，吃喝二字”，“前途前途，有钱就图”，“理想理想，有利就想”，“主观为自己，客观为别人”，

唯我主义的“自我设计”等，在相当一部分青少年中仍有市场。再比如，他们在马克思主义世界观、人生观、理想、信念等问题上，在社会主义制度和党的领导问题上，在生活方式和基本行为方式上，尚存在不可忽视的问题。这一系列问题，就是我们在今后德育工作中进一步要加以解决的。

二、新时期德育的时代特点

（一）“文化大革命”时期的德育

“温故”是为了“知新”。回顾“文革”时期的德育，是为了更好地把握现在的德育，预见德育的未来发展方向。

林彪、“四人帮”横行时期，学校（甚至包括幼儿园）德育的特点可大致概括为如下几点：

1. 德育的任务是“兴无灭资”。当时德育不是以“培养”为重点，而是以“改造”为重点，以“决裂”为重点。

2. 德育的基本内容是阶级斗争、路线斗争、反腐败斗争、政治斗争。甚至，那时鼓吹“小节无害论”。在政治斗争、阶级斗争、路线斗争名义下，实际上是大搞个人崇拜，推行权力至上、唯意志论、蒙昧主义和非人道主义。

3. 德育“成人化”。无视教育对象年龄阶段的特征以及他们的生活实践的特点，推行成人化教育。

4. 德育采取反复的政治运动形式。学校的德育跟着社会政治运动转，围绕着这一“中心工作”反反复复循环。没有制定有连贯性、衔接性的统一的德育大纲或计划。

5. 德育采用“假、大、空、套”方式。即“讲用会”、“对照检查”、“大批判”、“上挂下连”、“天天讲”、“早请示，晚汇报”、“跳忠字舞”、“反腐败运动”等一套形式化的方式和方法。

总之，这一时期的德育有很多使人不可思议的特点，这种情况，在当时就引起了很多人的不满和思考：究竟学校德育以发展与培养为主，还是以批判与改造为主？以阶级斗争教育为纲，还是以共产主义世界观、道德、纪律的教育为纲？以反复的政治运动形式为主，还是以有步骤和有系统的教育形式为主？以不同年龄阶段的儿童为对象，还是以“成人”为对象？

（二）新时期的德育

1. 对德育的两种倾向

自从党和国家的工作重点转移之后，我国德育界在否定过去那种“精神万能论”、“思想教育万能论”的同时，又出现了“精神无能”和“思想教育无能”的论调，因而思想品德教育一度普遍遭到忽视，出现了思想道德被“贬值”的现象。在这种形势下，产生了两种意见：

一种意见认为：（1）剥削阶级已不存在了，从现在开始应该集中精力抓现代化建设，思想政治工作应该“靠边站”；（2）现在实行法制，进行了科学管理，德育已“过时了”，“不灵了”；（3）现在社会风气、道德水平普遍下降，德育工作未必有所作为；如今青少年主要考虑的是现实实惠问题，德育“帮不上忙”。因此，在他们的思想中产生了“重点转移，我转业”，“搞业务是南瓜，越老越甜；搞政治是丝瓜，越老越空”的想法。因而，有些学校和单位的思想政治工作理不直，气不壮，处于涣散软弱状态。

还有一种意见认为：（1）德育不能“放松”，现在青少年当中“需要解决的问题很多”，无论从现代化需要看，还是对现代青少年思想政治工作实际需要看，都需要加强德育，德育与社会共存，只要社会存在，德育就不会消失，

(2) 不能把德育与阶级斗争课等同起来，德育内容比阶级斗争课广泛得多，不同时期德育有不同内容；(3) 德育直接为上层建筑服务，以此为中介，最终还是为社会生产发展服务。

无论持什么样的意见，大家共同感觉到“老办法不灵”、“新办法不明”。这是说，“四人帮”所推行的“假、大、空、套”以及“政治可以冲击一切”的那种德育是人心所背，现在再不能重演“旧戏”了，但“新戏”还没有编出来。人们寄希望于德育的科学化。不言而喻，德育的科学化也就意味着：我们要付出极大的艰苦的努力。

2. 在社会主义阶段要不要提倡共产主义道德

新时期尖锐提出来并急待加以解决的问题很多，其中最本质的问题是：目前要提倡社会主义道德，还是共产主义道德？怎样才能使德育更能适合于现实，使我们的德育与现实统一起来？

前阶段在解放思想和纠正“左”倾错误的过程中，有的同志提出：(1) 在社会主义现阶段提倡共产主义道德是“混淆了社会主义道德和共产主义道德的两种不同概念”，是“超越了社会主义历史阶段”，所以必须为我们现阶段的道德“正名”；(2) 用共产主义道德来要求人们会妨碍社会主义按劳分配原则，混淆社会发展的不同阶段的界限，因而在某一方面会阻碍社会发展；(3) 用共产主义道德来要求人们，这是脱离人们现有道德水平的“左”的倾向的反映。据此，甚至提出了这样的推论：真实的雷锋与宣传上的雷锋未必一致，在社会主义阶段人们之间“斤斤计较”和“两两计较”是入情入理的。

有的同志则不同意上述意见，其主要理由是：(1) 共产

主义道德和社会主义道德本质上是一致的；(2) 提倡共产主义道德有更高的推动力和感召力。

这里需要弄清共产主义道德的含义。

所谓共产主义，既是指未来(高级阶段)的共产主义社会制度，又是指现在(低级阶段)的社会主义社会制度，同时，它指的是在共产主义思想体系指导下的整个“共产主义运动”。社会主义思想离开共产主义思想体系，决不能自成体系。共产主义道德概念与共产主义概念类同。

“共产主义道德”概念，是列宁在《青年团的任务》中首次使用的，它具有严格而广义上的含义。按列宁的理解，它既可使用于共产主义高级阶段，又可使用于共产主义低级阶段，它既可作为社会先进分子行为的准则，又可作为广大社会成员行为的准则。共产主义道德的基本要求两个阶段都是同一的。当然，这不是说它是静止不变的，共产主义道德在不同阶段和时期都有不同的具体要求，其强大的生命力就在于此。具体地说，共产主义道德，一方面要求我们的道德生活建立在为巩固和完成共产主义事业而奋斗的基础上，要求我们总是要向共产主义目标前进；另一方面又反对刮脱离社会主义社会现实的“共产风”，反对“吃大锅饭”，反对把适合于特定历史时期发展要求的“按劳分配”和“等价交换”等原则统统打入资产阶级权利范畴之中。

过去我们一直沿用了如上所言的那种“共产主义道德”概念，那么，为什么现在把它当作问题重新提出来加以讨论呢？其“源头”无疑在于社会现实与道德宣传教育之间的严重脱节。这是“左”倾错误所致。所以，我们在提倡“共产主义道德”时，要遵循列宁的理解，一方面要抵制资产阶级自由化、唯我主义、家庭至上、享乐至上、物质福利至上的