



社会批评丛书 1

教育：我们有话要说

- 关于教育的实话实说
- 我们的教育在干什么
- 救救孩子
- 教育怎样才能兴国
- 解放高等教育
- 大学精神
的海外视角

● 杨东平 / 编

教育： 我们有话要说

杨东平 编

中国社会科学出版社

(京)新登字 030 号

图书在版编目 (CIP) 数据

教育：我们有话要说/杨东平主编. - 北京：中国社会科学出版社，1999. 4

ISBN 7 - 5004 - 2474 - 4

I. 教… II. 杨… III. 教育事业 - 研究 - 中国 - 文集
IV. G52 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 11525 号

中国社会科学出版社出版发行

(北京鼓楼西大街甲 158 号 邮编 100720)

北京师范大学印刷厂印刷 新华书店经销

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：15

字数：340 千字 印数：1—10000 册

定价：22.00 元

前言

中国教育需要一场革命

杨东平

1998年岁末，在职工下岗、股市低迷、房市疲软和频繁的建筑事故之中，从北京中关村传出了一声号角，它似乎在一夜之间就传遍了中国大地，校园里、家庭中、电视广告上和每一个书摊报贩，都在互相传说着一句富有魅力、而且有些神秘的话语——学习的革命！

那一天，我路过军事博物馆，看到悬挂在楼前、写有“学习的革命”的巨大红色横幅在寒风中微微飘动，不禁深为震动，也有一些感动。无论如何，一个亟待被重视、急需被关注的问题，就这样忽然被显著地放大了，尽管每个人从中的解读并不一样。

在世纪末的冬天，看到这句口号，令人不胜感慨。作为中年的一代，我们对这样的号召实在太熟悉了。事实上，我们是在接连不断的“教育革命”中长大的。1958年闹“教育革命”，我已上小学，却只有打麻雀、拣废铜烂铁的记忆。1964年前后的教育改革，我在上中学，所受益的是每天下午必须到操场去参加体育锻炼。1966年，毛泽东发出“学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象再也不能继续下去了”的号召，发动了“无产阶级文化大革命”，终于

摧毁了教育，使我们离开了学校。那个荒唐时代的深重灾难，使许多人直至今日，看到“教育”与“革命”这两个词语的组合，都会产生不适的反应，书声朗朗的 50 年代成为田园诗般美好的回忆。这多少可以解释以后的事态发展：70 年代末，当我们在政治、经济、思想文化各个领域拨乱反正、探索改革开放的新路之时，教育界恢复、重建的努力，却是重新回到 50 年代，从而错失了在新时期的制高点上发展前进的历史性机遇。

从 1905 年废除科举、建立新学开始，中国现代教育的发展将近百年，大致是前 50 年学习借鉴美日，此后模仿移植苏联的历史。80 年代以来的改革开放，在很大程度上就是走出苏联模式。新中国取得的教育成就有目共睹、众所周知；作为新中国历史上最好的发展时期，80 年代以来中国教育获得了迅猛的发展，速度不可谓不快，成效不可谓不大，教育体制改革也在逐渐推进之中。然而，由于种种复杂的原因，同样众所周知的是，在我国经济持续高速增长的同时，一些基本的教育问题并未得到很好地解决，经常成为社会关注的焦点和“众矢之的”；“教育危机”的警报此起彼伏，从未停息，一些教育弊端令人始料不及，发展到十分严重的程度。

就教育自身而言，这种落后主要体现在陈旧落后的教育制度和教育思想上。虽然教育的规模、培养能力获得了巨大发展，但平心而论，教育内在的品质并没有获得相应的改善：教育的主体性和人在教育中的主体地位尚未确立，处于政治冲击和经济挤压的双重困窘之中；教育至今尚未成为面向社会的开放系统，远远不能满足人民大众日益高涨的教育需求；现代学校制度尚未建立，高等学校尚没有充分的办学自主权；高等学校脱离社会发展、效益低下、官本位等弊端，致使学校缺乏活

力，学术品质恶化，人文精神、大学精神的流失和人才流失同样严重；曾被称为“最后一块净土”的教育领域的种种腐败现象渐趋严重，令人关注。尤其令人震惊的是，80年代以来封建传统教育的复活强化，使中小学教育陷入应试教育的炽烈氛围之中。应试教育对民族文化素质的损害和对整整一代人身体心理素质、人格和智力发展所造成的严重伤害，随着时间的推移，将会越来越清晰地显露出来。传统的教育制度、教学管理和师生关系，已经成为青少年个性发展和创造性培养的障碍。时至今日，全社会性的人才危机并未过去，我国最优秀的青年人才仍然在源源不断地流向国外，我国与世界教育和科技先进水平的差距仍在继续扩大。与社会其他领域的改革相比，教育不仅仍然处于弱势地位，其滞后于社会变革的体制落差正在拉大，成为社会现代化的制约和瓶颈，教育系统被诟病为计划体制的“最后一个堡垒”。

站在21世纪的门槛，面对信息时代的挑战 and 激烈的国际竞争，面对世界范围内风起云涌的教育改革，中国教育需要正视现实，需要居危思危！教育改革刻不容缓，民族的教育精神需要一次新的振奋——就像1977年邓小平恢复高考制度那样，中国需要一场学习的革命和教育的革命，中国的教育生产力需要一个大解放！

一位教育家说：教育学的基本问题是古今相同的——什么是教育，应当怎样教和怎样学。然而，在现实的教育发展中，后者往往模糊和取代了前者。的确，今天当我们大力推进“教育现代化”之时，对于什么是教育、什么是好的教育这样的基本问题，却似乎越来越说不清了。我们已经习惯了按照领导人的言论作为不同时期的教育宗旨，按照主管部门的文件、严格

的计划、统一的教材、大纲和时间表组织学校教学。在这个过程中，儿童的个性、地位渐渐消失了，人的音容笑貌渐渐消失了……

这个答案从前曾经是确定的和鲜明的。当孔子说“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”、古希腊人说“身心既善且美”、拉伯雷说培养“全能的人”、卢梭说“既能行动又能思想的人”时，教育曾经是一件非常理想主义的事。它有时被视为塑造人类灵魂的工程，有时被视为实现社会平等的伟大工具，但它首先是基于一种人类情感，一种人道主义的博大爱心和悲悯情怀。想一想曾感动过几代人的《乡村女教师》，那个执拗的瓦里华拉·瓦西里耶夫娜——她曾经是教师人格的典型写照。

在中国的新教育创建之初，教育仍然是充满理想的。一大批受过西方教育的“洋博士”、“洋教授”，脱下西装、长衫，到农村、工厂、难民和流民中去办学。他们是一群充满平民意识的“精神贵族”，是一群身体力行的理想主义者。在那种社会动荡混乱、教育条件极其恶劣的环境中，他们仍然对教育保持着一种十分理想主义的信念，始终未曾迷失，也未曾降低过对人的关注，对人性的张扬，对民主的、大众的、活的教育理想的追求。在延续千年的中国封建教育的大传统之后，它成为中国现代教育另一个十分重要、不可忽视的小传统。

早在本世纪初，五四时代的志士仁人就发出了“救救孩子”的呼声。鲁迅认为对儿童的教育，主要是“理解”、“指导”和“解放”；要培养他们“有耐劳作的体力，纯洁高尚的道德，广博自由能容纳新潮流的精神，也就是能在世界新潮流中游泳，不被淹没的力量”。蔡元培认为：“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能

尽一分子的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具，给抱有其他种目的的人去应用”，其原则是“展个性，尚自然”。蒋梦麟认为，教育的产出是造就“活泼的个人”、“能改良社会的个人”、“能生产的个人”。陶行知倡导的“生活教育”，反对那种死读书、读死书、培养少爷小姐书呆子的教育，主张“为了生活而教育”、“依据生活而教育”，培养活生生的人，有行动能力、思考能力和创造力的人。而陈鹤琴所倡导的“活教育”的目的，是“做人，做中国人，做现代中国人”。这种教育理念在今天看来仍然是十分现代的，与 70 年代以来联合国教科文组织所倡导的“学会生存”、“学会关心”、“学会学习”等理想一脉相承，与今天我国各级教育普遍盛行的满堂灌、填鸭式、考试至上、分数至上、造就考试机器的现实更是不可同日而语。只要约略检视一下五四先驱当时的抱负和视野，就不难看出我国当前的教育就其精神实质而言，离现代教育还何其遥远！

封建科举式的教育在当代的复活强化说明，未经更新转化的传统文化资源不会自动成为社会现代化的动力；警惕、批判和改造传统教育，始终是中国实现教育现代化的基本任务和紧迫的主题。中国教育需要更新传统的教育“软件”，需要高扬“人”的理想，需要重建师生关系，需要弘扬五四的文化精神！

1998 年，中央政府确定了科教兴国的战略，全社会热切企盼为知识经济时代、信息时代的到来和下一个时代的国际竞争做好准备，企盼着教育、科技领域的进一步改革和开放。

作为一项巨大的社会工程和系统工程，教育改革千头万绪，其难度和复杂性可想而知，但改革的策略应当是明确的：制度改革优先，以教育体制改革为核心和龙头。教育体制改革

的基本方向，社会各个方面其实已经形成高度共识：教育部转变职能，下放教育权力，面向社会开放教育，使学校成为依法自主办学的法人实体，使教育重新成为充满活力的、全社会共同参与的事业。当前最紧迫、最重要的教育制度改革，在我看来主要是两项：高考制度改革和高等学校办学体制改革。应当认识的是，教育不仅应当改革，而且能够改革。任何现行的制度都不是天经地义、从来如此的，每一项现实的制度改革、社会工程都是可解的、有解的，而且有不止一个解。但是，重要的是改革的方法也许首先需要改革。纵观世界各国的教育改革，莫不经过朝野上下旷日持久的公开讨论，从而形成一场全社会共同参与的教育改革运动，这实在是一场真正的教育改革必要的思想前提。中国的教育改革需要新思路、大举措，需要广开言路，需要动员海内外志士仁人的集体智慧，需要最广泛的社会参与，需要一场新的思想解放运动！

在这本书中，选编了近年来教育界内外、海内外许多有识之士对中国教育问题的观察、思考、批判和建言。其作者既有专家、学者、作家、教育官员、校长、教师、记者，也有大、中、小学的学生、家长和普通公众，力求从不同的视角接触、思考我国教育的主要问题，并提出改革的设想和建议。限于篇幅和可读性的要求，不得不忍痛割爱，舍弃了许多同样尖锐、深刻的思考和比较专业的理论性的写作，我想，应当特别感谢《中国青年报》、《中国妇女报》、《南方周末》、《岭南文化时报》、《北京青年报》等报纸，以及《读书》、《方法》、《科技导报》、上海的《教育参考》等刊物，作为大众媒体，它们更为有效地承担了表达公众意见和知识分子思想的功能，并且自觉地为处于弱势的儿童和学生代言。当我阅读这些坦率锐利、发

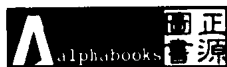
人警醒的直言和诤言时，经常地为他们强烈的社会责任感、忧国忧教的痛切之心所震动；也为他们关爱儿童的人道主义精神所感动。我对他们深怀敬意，并以与他们引为同志而自豪。正是他们所体现的这种责任感、参与感、改革中国教育的强烈愿望和赤诚之心，使我们感受到了中国作为一个历史悠久的教育大国的活力所在，以及中国在下一个世纪争取成为教育强国的希望所在。

教育现代化的浪潮正在澎湃，社会进步的历史趋势是不可阻挡的。如人们所预感的，世纪之交的中国教育正面临继本世纪初建立新学、50年代移植苏联模式之后的第三次巨变。让我们共同努力，迎接这一历史性变革的早日到来！

一九九九年一月三十一日

本书由著名作家、教育理论家杨东平主编。书中选编了近年来教育界内外、海内外许多有识之士对中国教育问题的观察、思考、批判和建言。作者有专家、学者、作家、教育官员、校长、教师、记者，也有大、中、小学的学生、家长和普通公众，从不同的视角提出了我国教育的主要问题以及改革的设想和建议。

正源图书工作室策划



责任编辑 / 关 桐
责任校对 / 陈丹桦
版式设计 / 曾小安
平面设计 / 无 未

杨东平

北京理工大学高等教育研究所研究员，著名教育理论家，中央电视台“实话实说”节目总策划。著有《城市季风》、《中国社会的危机和思考》、《转型期的中国——社会变迁》、《通才教育论》等书。

目 录

前言：中国教育需要一场革命	杨东平
---------------------	-----

一 关于教育的实话实说	/ 1
-------------------	-----

在我国经济持续高速增长的同时，一些基本的教育问题并未很好解决，“教育危机”的警报此起彼伏，从未停息。中国教育需要正视现实，需要居危思危！中国需要一场学习的革命和教育的革命！需要一场新的思想解放运动！

我们的孩子太累了	一家长/ 3
哀小丹	鄢烈山/ 6
别让我累死在起跑线上：中小学生的八大烦恼	卜 卫/10
惩罚性作业：严重摧残学生健康的违法行为	叶 辉/16
我的星期天	几个中学生/19
诊断“学校恐怖症”	陈筱红/25
一个学生的呼喊	一学生/33
学校也能出“大款”？	杨 帆/39
中学生过得还好吗？	蒙晓平 金 磊/42
两代人关于文革的对话	善 子/49
夏令营中的较量	孙云晓/54
素质教育何日走进课堂	冯 瑞/59
高等学府：请正视自身存在的问题	熊树民/63
大学生毕业论文质量堪忧	章城民/66
重了洋文，轻了中文	陈志文 张秋梅/69

警惕高校人才断层	刘春香/74
瞧，这一类冒牌货！	肖雪慧/78
丑陋的大学生	余杰 张海鸥/82
北大：魂兮归来	郑煜允/90

二 我们的教育在干什么 /115

我们需要痛切地反省和反思：我们的教育怎么了？我们的教育在干什么？我们的想象力哪里去了？我们的创造精神哪里去了？我们究竟是要培养栋梁之材，还是制造考试机器？

我们的教育在干什么？	余秀兰/117
我们的创造精神哪里去了？	王东成/120
培养栋梁之材，还是制造考试机器？	胡钧钊/124
教育的评价标准是否适应现代社会？	吴国珍/130
政治课定位在何处？	刘学红 王跃 徐梅/134
知识经济不是“学历”经济	陈志文/138
不仅仅是应试教育	王岱/141
关于语文教育人文性的对话	于漪 程红兵/144
谁来影响当今中国教育	侯定凯/150
没有灵魂的教育	李政涛/153

三 救救孩子 /159

21 世纪已经近在眼前，我们仍然需要大声疾呼：救救孩子！仍然需要重温 70 年前鲁迅的教导：对儿童的教育，主要是“理解”、“指导”和“解放”；要培养他们“能在世界新潮流中游泳，不被淹没的力量”。

倾斜的金字塔	杨东平/161
自杀，并不能改革教育	陆小娅/165
解放，素质教育才有希望	王晋堂/168
不要把学生分成三六九等	顾明远/172

让胃口小的吃饱，胃口大的吃好	顾明远/175
陈独秀的四大主义	古清生/178
中小学师生关系新探	郭扶庚/182
为了孩子的心	徐浩渊/186
呼唤个性	康健/191
关于素质教育的思考	柳 斌/198

四 教育怎样才能兴国 /207

科教兴国，先兴教育。要办出能够兴国的教育，必须落实教育的战略地位，必须推进和深化教育体制改革。教育改革刻不容缓！

深化改革，办出能兴国的教育	钱伟长/209
谁的义务？	鄢烈山/213
依法落实科教投入	全国政协/217
科技教育人才队伍建设亟待加强	全国政协/224
怎样才叫落实“科教兴国”	杨东平/230
知识分子与知识价值	包国庆/233
我国教育体制改革应从哪里突破	李里特/237
中国的未来在于教育	钟 青/242
中国的发展呼唤新教育理想	叶 澜/245
培养创新人才是教育的最高目标	袁振国/248
考试改革——发展素质教育的关键	谢小庆/252
炮轰全国统一高考体制	孙绍振/257
再论“重点学校”政策可以休矣	钟启泉/269
造就面向 21 世纪的新型人才	林 黎/277

五 解放高等教育 /281

高等教育首要的问题是解放思想，解放教育生产力，按照产业

化、地方化的思路，形成多元化的办学格局。为了迎接新世纪的挑战，高等教育必须有一个大发展、大解放！

高等教育是适度发展，还是大力发展	何祚庥 兰士斌/283
高等教育的集权式管理体制应当彻底改变	顾海兵/294
改革高校招生体制的可能性已经出现	谢小庆/300
解放思想，形成教育发展的多元思路	袁振国/304
政府办学应“抓住两头放开中间”	陈永明/308
要用办产业的思想来办学	马和民/311
扩大教育是推迟就业缓解就业压力的有效办法	李培林/314
我国应积极稳妥地发展民办大学	杨德广/319
我看高教改革	叶春生/324
部委院校体制改革走向何处	杨东平/329
创造新职业——知识经济时代大学的新职能	朱国仁/332
沉重的“教改”话题	孙美堂/336

六 守望大学精神 /343

大学之道和大学的理念曾经是清晰的。在中国现代大学的百年诞辰，我们需要寻回失落的精神资源，需要重温大学精神，需要重建现代大学制度。

大学围墙不能拆	岭南/345
也谈北大与清华	无风/348
大学的“学”与“用”	王岳川/352
人文主义的大学理念与现代社会	张汝伦/356
何谓“大学”	郭汾阳/364
大学精神的诗情守望	杨海文/370
呼唤教育家	谢志浩/374
校长三昧	樊洪业/378
想起七十六年前的纪念	钱理群/384
西南联大与中国现代大学教育	谢泳/394

七 教育的海外视角 /403

世界范围的教育现代化浪潮汹涌澎湃。中国的教育改革需要新思路，大举措，需要动员海内外志士仁人的集体智慧，需要最广泛的社会参与！

我所看到的美国小学教育	高 钢/405
美国中小学生每周用多少时间做家庭作业	吴宗健/411
访问美国的一所小学	丁涪海/413
对美国初等教育的观察与思考	朱芝教/418
十位博士比较中外高等教育	方 奕/423
与总理谈心	胡学华/433
21 世纪高等教育的改革与发展	田长霖/444
杨振宁教授谈教育	宋晓梦/453