

个别教育计划的 理论与实践

刘全礼 著

中国妇女出版社

图书在版编目(CIP)数据

个别教育计划的理论与实践 / 刘全礼著. —北京: 中国妇女出版社, 1999. 9

ISBN 7-80131-359-3

I. 个... II. 刘... III. 个别教育—研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 61103 号

个别教育计划的理论与实践

刘全礼 著

中国妇女出版社出版发行

北京东城区史家胡同甲 24 号

邮政编码: 100010

各地新华书店经销

遵化人民印刷厂印刷

850×1168 1/32 9.25 印张 230 千字

1999 年 9 月北京第一版 1999 年 9 月第一次印刷

印数: 1—5000 册

ISBN 7-80131-359-3 / G · 250

定价: 16.80 元

序

“没有个别教育计划，就没有真正意义的特殊教育”，这是我们十余年来，探索提高特殊教育质量的体会。

特殊教育，其“特殊”之处在于其教育对象的个别差异很大，每个特殊儿童个体都有着与其他个体不同的生理、心理等方面的差别。对他们进行教育和训练，如果完全照搬普通教育的模式是很难奏效的。实践证明，对特殊儿童实施个别化教育，才是提高他们素质的根本途径。在个别化教育中根据每个特殊儿童的实际情况，制定和实施个别教育计划是主要的方法。

“个别教育计划”是孔子提出的“因材施教”这一伟大思想的具体体现。在我国普通教育中，很多教师经常对个别学习困难或学习优秀的学生实施个别辅导，积累了很多方法，这些方法实质上是“个别教育计划”的雏形。目前特教界所称的“个别教育计划”（简称 IEP）是改革开放以来由美国引进的，它是美国 1975 年颁布的《教育所有残障儿童法令》中的一项内容。主要要求有关行政部门、教师、学生家长（或监护人）以及有关专家组成小组，为每个残疾学生制定并实施个别化的教育计划。教育计划内容广泛，包括对学生进行各方面的测查，确定教育的长、

短期目标，实施教育的措施，具体实施的时间等，是一个系统工程。

我们一向主张引进外国先进的东西，但要经过理解、消化、吸收后，再根据我国国情加以运用，决不能全盘照搬。我国的文化背景、教育现状与美国相比是有区别的。当前，我国的教育形式仍是以班级集体教学为主，各类专家还不多，教师和家长的水平还不高，教育环境设施还不很完备，所以在实施“个别教育计划”的过程中要根据我国国情、学校实际逐步地研究和实践。但是，社会主义中国的教育有很大的优势，如我们有统一的培养目标作为宏观的指导思想，有广大领导、教师的艰苦奋斗精神和丰富的教育经验，这为我们创造出多样性的、多层次的、有实效的、具有自己特色的个别教育计划创造了条件。

刘全礼老师从事个别教育计划方面的研究和实践已有多年了，他在研读特教专业硕士学位期间就对中外有关资料和历史沿革进行了系统研究。毕业后，到北京特教中心工作，又接受了讲授“个别教育计划”课程的教学工作，还参加了北京市特教学校第二届青年教师教学能力比赛中“个别教育计划的制定和实施”项目的辅导、评估工作，期间积累了大量的资料，研究了很多实际问题，逐步形成了结合我国实际的“个别教育计划”的课程理论框架。

我本人从事特教管理、教研等工作，作者是一个教育实践者，也是一个理论研究者，我们在这几年共同探索“个别教育计划”的有关问题中，形成了很多共识。为提高北京市特殊教育质量，我建议并全力支持他在原来讲课的基础上撰写成书。近一年来，他以高度的责任心倾注了大量的心血，占用了几乎全部的业余时间，在酷热的京城终于完成了此书。可以说这是在建立具有中国特色的特教理论和实践过程中的一个可贵而有益的尝试，也是研究我国“个别教育计划”教育方法的引玉之砖。我仅借此序对他表示衷心的祝贺。

此书对于特教同行是一本很有参考价值的书，对普教的同志研究如何实施素质教育尤其是研究如何实施“因材施教”也是有益的参考书，它可以作为在职教师继续教育的教材，也可以作为师范院校师生的教学参考书。

周耿

一九九九年九月于

北京特殊教育师资培训中心

作者自序

我开始了解美国的个别教育计划是在 1988 年，但那时也仅仅是限于概念和形式。1989 年，当时的国家教委在山东、江苏、辽宁等地进行盲、聋、弱智三类儿童的随班就读实验时，我对山东实验点的同志积极推行个别教育计划也是持谨慎的态度。1991 年，当我与北师大副教授肖非老师完成了《智力落后教育的理论与实践》（1992 年出版，肖非老师详细撰写了有关个别教育计划的章节）一书后，我对个别教育计划的认识仍旧处于感性阶段。现在回想起来，这可能与当时没有找到确定学生目前水平和评价教学效果的方法有关，也与当时没有把个别教育计划的实质和我们传统的备课方式（即备教材、备教法、备学生——要求因材施教）结合起来思考有关。因此，当我 1990 年开始研究课堂教学评价时，我对个别教育计划的理解便有了改变。

首先，我们强调备教材、备教法、备学生、因材施教，实际上仅仅限于定性的要求，并没有实际上也很难有定量的约束，因此，在这种情况下因材施教很难实现，或者说要想实现因材施教的理想，就要在现行的备课模式下寻找相应的支撑工具。确定每

个学生的目前水平（即教育的起点）、定出教学目标、进行相应的教学评价（确定目标的实现程度）应是这一工具的主要要素，而它们也是我们所理解的个别教育计划的要素。

其次，随着特殊教育学校（班）尤其是弱智学校学生残疾程度的加重，学生间的个别差异越来越大，传统的以集体教学为主的教学模式似难适应这些差异，现阶段解决这些差异的办法只能是最大限度的个别化教学（在人数较少的班级能够做到），我们所理解的个别教育计划及其执行便是实施个别化教学的一种方法。

第三，当我们仔细考察美国个别教育计划的实质及其实施状况之后，发现它们的这种思想更易在有着统一的教学计划、大纲、教材的我国大陆实现，我国现存的有着高度责任感的相对稳定的教师群体和教学评价模式为此提供了最好的实现条件，对我们来说，这仅仅是把我们几千年来的因材施教的思想具体化而已。

第四，1997年到1998年北京市弱智学校第二届青年教师基本功比赛中，个别教育计划的制定及执行是一项重要的比赛内容，全市近二十个区、县的几百名参赛选手在听了我们的辅导之后，不仅为特定的学生制定了书面计划，而且还按照计划进行了特定的训练。我们的实际检查发现，许多老师的训练效果非常明显。一年的实践证明，只要领导理解了、重视了，并以此作为管理、提高教学质量的工具，我们理解的个别教育计划在中国大陆

是行得通的。

于是，当 1998 年 5 月原北京特殊教育师资培训中心副主任周耿先生按照市教委的要求，决定在全市特殊教育的继续教育提高班上开设个别教育计划的课程并决定由我上这门课时，我就承担了这一任务。是年 7 月，在与周先生几次讨论的基础上我写出了讲课提纲的初稿，后又几经修改并据此写出了大家现在看到的这部稿子。尽管稿子是由我执笔完成的，但实际上它是周先生与我集体智慧的结晶，有的观点来自周先生；同时，在写作的过程中尤其是当写作的烦恼困扰我时，是他多次给我以鼓励，因此，本书的完成首先要感谢他。北京宣武、海淀、丰台等近二十个区、县的特殊学校（班）为我提供了大量个别教育计划的实际例子，使本书得以增辉，这些学校的老师、领导亦在感谢之列。我的同学中国妇女出版社的家庭教育硕士廖晶晶女士、我的老师北京师范大学副教授肖非先生、我的妻子北师大教育系博士生刘洪博女士、我的学生北京印刷学院教师王军杰同志以及北京教育科学研究院李绿宁女士和人民出版社冀良先生等都为本书的出版发行费心尽力，在此一并致谢。

尽管本书出版前我曾在北京 400 余人的继续教育提高班和一个小规模的全国讲习班以及山东省的一个培训班上讲授或介绍过它，但它的立论、观点、做法是否恰当，还有待读者、实践与时间的检验。我们之所以斗胆将之出版，是因为我们感到我国目前

的特殊教育在面临普及与提高的矛盾的同时，如何真正发挥教育投入的效益、提高教育质量已到了刻不容缓的地步，我们希望本书能为教育行政、特殊学校、随班就读学校提供一种管理工具或者一条管理思路，如果这一愿望得以实现，它的缺点、不足就变成次要的了。但是对于书中的不足、缺点、甚至错误，希望有心的读者能坦诚地给我们指出，以便我们能按照计划继续我们的研究，为探讨出一条具体的因材施教的方法、策略、为中国式的实事求是的个别教育计划的诞生、也为提高我国特殊教育的教学质量贡献我们的一份力量。

刘 全 礼

1999年8月于北京永定门外蒲黄榆

目 录

序	I
作者自序	i
上编 个别教育计划的理论及其实施基础	
导 言	1
一、近年来特殊教育的发展趋势	1
二、个别教育计划的属性	2
三、制定个别教育计划的理论基础	2
四、实施个别教育计划对教师的要求	4
五、本书的结构	5
第一章 课程的历史发展	7
第一节 课程的涵义	7
第二节 我国课程的历史发展	13
第三节 国外(教育)课程的发展	17
第二章 美国个别教育计划产生的背景与动因	20
第一节 早期特殊教育的特点	20
第二节 北欧的正常化思潮与西欧的融合思想	25
第三节 美国的主流运动	30
第四节 美国个别教育计划的诞生	33

第三章	目前中美两国特殊教育的特点比较	36
第一节	现代中国教育的总特点	36
第二节	现代美国的教育特点	42
第三节	美国个别教育计划的实质	48
第四章	个别教育计划在中国的实现	55
第一节	本书个别教育计划的涵义	55
第二节	个别教育计划的实施场所	58
第三节	个别教育计划的实施者	61
第四节	个别教育计划的具体内容	64
第五节	实施个别教育计划的教学措施	69
	中编 个别教育计划的实施理论及其方法	
第五章	学生基本情况的确定	74
第一节	学生基本情况的确定概述	74
第二节	学生的身体和生理条件	77
第三节	一般智力状况	81
第四节	主要的身心缺陷和异常行为	88
第五节	目前的教育、学习状况	93
附录	学生基本情况的描述举例	94
第六章	学生教育起点的确定(一)	102
第一节	教育起点的确定概述	102
第二节	数学科教育起点的确定	110
第三节	语文科教育起点的确定	119
第四节	常识科教育起点的确定	136

第七章	学生教育起点的确定（二）	142
第一节	音乐科教育起点的确定	142
第二节	体育科教育起点的确定	146
第三节	美工科教育起点的确定	153
第四节	劳动职业技术课教育起点的确定	158
第八章	学生教育起点的确定（三）	160
第一节	道德行为规范教育的开始	160
第二节	缺陷和异常行为的评定	165
第九章	教学目标的制定	179
第一节	教学目标制定的一般原则	179
第二节	教学目标制定的规范语言	184
第十章	个别教育计划的执行	191
第一节	个别教育计划的制定	191
第二节	施行个别教育计划	196
第三节	个别教育计划的调整、修改与补充	199
第十一章	教学效果的测量与评价（一）	203
第一节	测量与评价的涵义	203
第二节	测量与评价的基本原则	207
第三节	教学效果评价的基本策略	211
第十二章	教学效果的测量与评价（二）	217
第一节	教学效果测量与评价的基本方法	217

第二节	各类课程教学效果的评价	228
-----	-------------	-----

下编 个别教育计划的实践举例

第十三章	个别教育计划例析（一）	233
第十四章	个别教育计划例析（二）	241
第十五章	个别教育计划例析（三）	249
第十六章	个别教育计划例析（四）	263
第十七章	个别教育计划例析（五）	270

上编 个别教育计划的理论及其实施基础

导 言

一、近年来特殊教育的发展趋势

严格来说，（学校）特殊教育的开始是近代社会的事，它是西方社会政治、经济、科学等发展到一定程度的必然结果。早期的特殊教育在今天的西方人看来保留了一些相当不人道的特点，如学生所处的往往是与常态儿童隔离的封闭的环境、有些教育机构带有慈善性质等；后来尤其是第二次世界大战以来这种状况有了极大的改观。进入 20 世纪 70 年代，随着西方社会“回归主流”、“一体化”思想的深入，要求残疾儿童与常态儿童融合的呼声越来越高，随之相当一部分残疾儿童在普通班级接受特殊教育，这样班级中学生与学生之间个别差异的问题就更为突出。解决这些差异的办法，用我们传统的教学思想表达就是“因材施教”，用现代的术语则可表达为“最大限度地实施个别化教学”。因此，特殊教育从产生到现在实际上经历了三个阶段，即分——合——分这样的阶段。第一个分的阶段是指残疾儿童与常态儿童分开教育的阶段，合的阶段则是指常态儿童与残疾儿童一起进行融合教育的阶段，第三个阶段（即又一次分的阶段）是从合的阶段开始的更为科学的最大限度地对学生进行个别化教学的阶段，这时的教学应该不受残疾儿童是在特殊班还是在普通班的限制，只受他自己个别差异的限制。我们的研究应该处于这一阶段中。

应该说个别化教学和个别教育计划是两个不同的概念。个别化教学是一种思想或策略，是指由集体教学向个别教学最大限度地过渡的过程。个别教育计划是指为某个学生制定的教育计

划，实施这一计划时可能用典型的个别教学方式，也可能用集体教学中的个别辅导方式等等（参见正文内容）。从这个意义上讲，可以把个别教育计划及其实施看作是实施个别化教学的一种途径或方法，或者说在特殊教育这个“分”的阶段中，个别教育计划及其实施是实现有效的因材施教即个别化教学的一种途径、方法或手段。

二、个别教育计划的属性

在美国并没有我们严格意义上的成为体系的“教育学”学科，因此，个别教育计划在美国人那里和我们的“教育学”是没有关系的。但是，按照我们的传统和习惯、按照我国普通教育学的框架来划分，我们不难发现，美国人的个别教育计划实际上是一个复杂的学科体系，或者说它实际上是属于我们教育学中教学论的范畴。具体来讲，它属于课程论、教学方法论和教学评价论。

首先，从个别教育计划的教育目标、教育内容以及教学进程的安排来看，它属于课程论的内容，因为它具备课程论的主要要素（参见第一章）。因此，我们有必要对课程问题进行相应的研究和了解。

其次，实施个别教育计划又涉及到具体的进行模式、教学方式、方法的选择，这显然又是教学方法论的内容。

第三，在制定个别教育计划之前以及实施的过程中，教学目标如何确定？教学效果如何？等等又必然要测量和评价，这实际上已经属于教学评价论的内容了。

因此，我们可以概括地说，个别教育计划及其实施实际上属于教学论中的课程论、教学方法论以及教学评价论的典型的综合的方法论学科。

三、制定个别教育计划的理论基础

基于上述对个别教育计划的定性，本书中个别教育计划的制定及其实施便找到了坚实的理论基础。

1. 教育目的的一般制约性

一切教育，不管你承认与否，都要决定于国家一定的政治经济，或者说国家的教育目的决定于国家的政治经济，尽管教育目的相对于政治经济而言具有相对的稳定性。出于政治、经济需要的教育目的确定之后，教育目的便开始在教育系统内部起统帅作用。

首先，教育目的决定着各级各类学校的教育目标，或者决定着要把各级各类学校的学生培养成什么样的人。

其次，这些教育目标又具体决定着实现目标的内容即教材，或者说教材就是为了实现教育目标以至最终完成或者达到教育目的。

第三，教育目标也在一定程度上决定着教育的方式方法。

因此，个别教育计划中的目标和内容、教学方式方法不是随意确定的，它必须制约于国家相应的教育目的或教育目标。

2. 学生自身的特点

然而，国家的教育目标又必须和学生的特点相联系，或者说我们的个别教育计划又必须制约于学生自身的特点。这些特点往往以个别差异的形式存在，集中体现在学生的特殊需要上。

这些特殊需要首先体现在他需要什么样的教学内容上。这些内容可能不仅仅是文化知识，对残疾儿童而言还可能包括一系列缺陷行为的改变或矫正。

其次，这些特殊需要还体现在要用什么样的方式来讲授或教授相应的内容上。

因此，要考虑学生的特点，首先必须搞清学生目前的水平或状态如何，或者说必须首先确定教育的起点，然后才是在此基础上如何开展教育。当然，学生的这些特点和学生的发育与成熟是密切相连的。

3. 最近发展区理论