

教育十年

人民教育出版社

教育十年

人 民 教 育 出 版 社

教 育 十 年

人民教育出版社編

北京市書刊出版業營業許可證出字第二〇

人民教育出版社出版(北京景山東街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店經售

工人出版社印刷厂印装

統一書号：7012·481 字数：230 千

开本：850×1168 毫米 1/32 印張：9 $\frac{7}{8}$ 插頁：1

1960 年 1 月第一版

1960 年 4 月第一次印刷

北京：1—20,000 册

定价 1.05 元

編 者 的 話

建国十年来，我們偉大的祖国在中国共产党和毛澤东同志的领导下，各項建設事业取得了空前的成就，已經改变了旧中国貧穷落后的面貌。

随着社会主义改造的胜利完成和社会主义建設的飞跃发展，我国教育事业也經過了大革命和大发展。十年来我們不仅把旧中国封建的、买办的、法西斯主义的教育改造成世界上最先进的社会主义教育，不仅把过去为地主阶级、资产阶级服务的教育改造成为无产阶级服务的教育，而且由于貫徹执行了教育与生产劳动相结合的方針，在教育数量的发展和普及的速度上、在教育质量的提高和完善的程度上，都有了空前迅速的跃进。因此，虽然短短十年，我国人民在物質生活水平逐步提高的同时，文化生活水平也有了显著的提高；而人民文化水平的提高又为生产的不断发展創造了有利的条件。

在庆祝建国十周年的时候，中央和各省、市、自治区教育部門的負責同志曾經发表了許多总结十年教育工作成就的文章。我們为了具体地介紹我国十年来教育事业大革命和大发展的情况以及我国教育事业改造和建設的經驗，特地征得作者的同意，把这些文章汇编成书。

选入本书的包括全国各省、市、自治区（西藏和待解放的台湾省不在内）論述十年来教育事业大革命和大发展的文章。我們把教育部部长楊秀峰同志写的文章載在卷首，讀者可以从这篇文章里

了解十年来我国教育事业发展的总情况。各省、市的文章基本上按华北、华东、华中、西南、东北、西北的顺序排列。为了便于集中介绍少数民族地区教育发展的情况，我们把新疆、内蒙古、广西、宁夏四个自治区的文章抽出来排列在一起。编入本书的文章，大多数是全面地、综合地论述一个地区的教育情况的，但是也有个别的是介绍某一类或者某一级教育情况的。为了篇幅的限制，凡是有了全面论述的文章地区，只谈某一类、某一级教育的文章就不再选入。

从这些文章里，读者不仅可以看到我国各地各级各类教育事业发展的情况和取得伟大成就的基本经验，而且可以预见到在党的社会主义建设总路线的光辉照耀下，在党的“教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合、教育工作要由党来领导”和发展文化教育事业要实行“两条腿走路”的方针指导下，随着我国国民经济的飞跃发展，教育事业还将有更大的发展和提高。

“随着经济建设的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。”——这是毛泽东同志十年前的预言。这个英明的预言变成事实了！

人民教育出版社

1960年1月

目 录

我国教育事业的大革命和大发展····· 教育部部长 楊秀峰 (1)

为进一步提高首都中学和小学的教育质量而奋斗··· 張文松 (16)

河北省中小学教育花繁叶茂····· 河北省教育厅普通教育处 (25)

山西省教育十年····· (31)

党的教育方针光芒万丈

——福建省教育工作十年····· 福建省教育厅 (35)

飞跃发展中的江苏省教育事业····· 江苏省教育厅厅长 吳天石 (52)

为培养又红又专的高级建设人才而奋斗

——江苏省高等教育光辉的十年····· 陶 日 (63)

上海市教育跃进的十年····· 上海市教育局局长 陈琳珊 (76)

建国十年来的上海市高等教育····· 楊西光 (88)

灿烂辉煌的偉大成就

——浙江省教育的十年····· (100)

安徽省工农业余教育十年····· 安徽省教育厅 (115)

为工农群众知识化打好基础

——山东省十年来工农业余教育的偉大成就··· 庄伯方 張 新 (128)

十年来河南省教育事业的大革命和大发展

····· 河南省教育厅副厅长 王錫璋 (136)

党的教育方针的偉大胜利

——湖南省十年来教育事业的飞跃发展····· 徐天貴 (144)

广东省教育事业的十年····· 广东省教育厅副厅长 饒璜湘 (155)

十年来的江西省教育····· 中共江西省委宣传部副部长 呂 良 (162)

光辉的成就,深刻的变化

——湖北省普通教育十年····· 湖北省教育厅办公室 (174)

高举教育革命的旗帜繼續跃进

- 四川省教育事业的大革命和大发展……………杜心源 (180)
- 飞跃发展的贵州省教育……………贵州省教育厅 (190)
- 云南省教育的光輝十年……………云南省教育厅副厅长 刘鼎銘 (199)
- 高举教育革命的紅旗前进……中共吉林省委書記处書記 富振声 (205)
- 反右傾, 鼓干劲, 爭取我省教育事业更大跃进

- ……………中共辽宁省委文教部部长 王蘊騁 (218)
- 黑龙江省的教育建設……………黑龙江省教育厅副厅长 梁志超 (229)
- 建国十年来陕西省教育事业的巨大成就……………赵亚农 (234)
- 总结經驗, 繼續前进, 爭取教育革命的更大胜利

- 十年来甘肃省教育事业的大革命和大发展
- ……………中共甘肃省委宣傳部副部长 邓品珊 (241)

- 十年来青海省教育事业的光輝成就
- ……………青海省教育厅副厅长 侯建文 (250)

- 蓬勃发展中的新疆普通教育
- ……………新疆维吾尔自治区教育厅学校教育科 (257)

- 十年来新疆维吾尔自治区工农业余教育的輝煌成就
- ……………新疆维吾尔自治区教育厅工农教育科 (270)

- 内蒙古教育的成就
- 庆祝建国十周年……………文 丁 (284)

- 党的教育方針在广西开花結实的十年
- ……………广西僮族自治区教育厅副厅长 李晓光 (297)

- 宁夏学校教育的飞跃发展
- ……………宁夏回族自治区文教厅副厅长 陈 杰 (306)



我国教育事业的大革命和大发展

教育部部长 楊秀峰

十年来教育事业发展的速度和规模是史无前例的

我国人民在中国共产党和偉大領袖毛澤东同志的领导下，正在以冲天的干劲，迅速改变着我国“一穷二白”的面貌。党的鼓足干劲、力争上游、多快好省地建設社会主义的总路綫，鼓舞着全国人民以高度的革命热情和无穷的創造力量去夺取一个又一个的胜利。象其他各个战綫一样，教育战綫也经历了不断革命不断胜利的十年。十年以来，在祖国辽阔的土地上，已經建立起上百万所各级各类学校，使近两亿人民得到受教育的机会。广大工农群众正在用社会主义、共产主义思想和現代科学文化知識武装自己。一支宏大的又紅又专的知識分子队伍正在形成。旧中国文化教育落后的面貌正在迅速地改变。

十年来，我国教育事业发展的速度和规模，是历史上从未有过的。到一九五八年，各级学校的学生数及其比旧中国最高年份增加的倍数是：受学前教育的幼儿达到三千一百万人，增加二百三十七倍；小学生达到八千六百万人，增加二点六倍，全国学龄儿童

有百分之八十五已經入学，許多市县基本上普及了小学教育；中学生达到一千零五十二万人，增加五点六倍；中等专业学校学生达到一百四十七万人，增加二点八倍；高等学校学生达到六十六万人，增加三点二倍。一九五八年是教育事业大跃进的一年，在这一年当中，受学前教育的幼儿就增加了三千万人；小学生增加了二千二百万人，比一九五七年增长百分之三十四点四；中等学校学生增加了五百万人，增长百分之七十；高等学校学生增加了二十二万人，增长百分之五十。十年来，全国高等学校和中等专业学校，共計为国家培养了近二百万高級和中級专门人才。同时，我們在將近一亿青壯年工人、农民中进行了扫除文盲的工作，大力地发展了工农业余教育。一九五八年参加扫盲学习的有六千万人，参加各种业余学校学习的有三千余万人。解放以前，工农群众的子女能够上学的很少。建国以来，国家采取种种措施，不断扩大各級学校学生中的工农成分，到一九五八年，幼儿园的幼儿和小学学生中百分之九十以上是工农子女；中等学校学生中工农成分占百分之七十以上；高等学校学生中工农成分占百分之四十八，其中一九五八年新生中已上升到百分之六十二。

教育事业的巨大发展是十年来教育改革特别是

一九五八年教育大革命和大跃进的結果

我国教育事业的巨大发展，是十年来教育改革特别是一九五八年教育大革命和大跃进的結果。中华人民共和国成立后，我們就接收了全国的学校，取消了国民党反动派对学校的法西斯管理制度和特务統治，并且从帝国主义者手里收回了教育主权。接着在全国学校中，进行了馬克思列宁主义的思想政治教育，結合着历次政治运动对教师和学生进行思想改造，批判了封建的买办的法

西斯主义的和资产阶级思想。一九五七年又进行了整风运动和反对资产阶级右派的斗争。在进行这些思想斗争的同时，我们继承过去革命根据地教育工作的优良传统和学习苏联教育事业的先进经验，按照社会主义教育原则对旧教育进行了一系列的改革，逐步建立起社会主义的教育制度。高等学校进行了院系调整，大大增加了工科和师范学生的比重，高等学校工科学生占全国学生总数，已由旧中国一九四七年的百分之十七点八，上升到百分之三十七以上，高等师范学生已由百分之十三点五，上升到百分之二十四以上。结合着院系调整，实行了分专业培养专门人才的方法，高等学校和中等专业学校各设置了三百余种专业。这就更加适应国家建设的需要。对各级各类学校的设置和发展，按照“全国一盘棋”的精神，结合地区的特点，进行了合理的部署，大大地加强了内地的高等学校和中等专业学校，着重发展了工矿地区、广大乡村和少数民族地区的中、小学教育，从根本上改变了半封建半殖民地的旧中国教育事业的畸形发展的状况。在团结、改造、教育原有教师的同时，大力培养了新的师资，各级学校的专业教师队伍，已由一九四九年的九十三万人增加到一九五八年的二百五十万人，由于他们的政治觉悟和业务水平的不断提高，在教育战线上，涌现出了成千上万的模范教师和先进工作者。

一九五八年，我国人民在先后取得了经济战线、政治战线和思想战线上的社会主义革命的伟大胜利的基础上，在党的建设社会主义的总路线的照耀和鼓舞下，实现了国民经济的大跃进并在全中国农村实现了人民公社化。在这种新形势下，广大工农群众迫切要求迅速提高文化技术水平。为了满足广大群众的要求，为了彻底地完成社会主义革命和加速社会主义建设，逐步实现技术革命和文化革命的历史任务，党中央和国务院发布了“关于教育工作的

指示”，进一步地阐明了教育为无产阶级的政治服务、教育和生产劳动相结合的方针，教育工作必须由党来领导。并且强调指出，为了多快好省地发展教育事业，必须采取“两条腿走路”的办法，走群众路线，实行全党全民办学。党的方针一经提出，立即受到了广大群众的热烈拥护。于是一个以教育与生产劳动相结合为中心内容的教育大革命和多快好省地发展教育事业的群众运动，便在全国蓬勃地发展起来。这个革命彻底破除了资产阶级教育遗留下来的旧制度和旧思想的影响，进一步树立了马克思列宁主义的思想领导，充分发挥了群众办教育的积极性，使我国的教育事业进入了一个崭新的发展时期。

教育大革命的中心问题是把教育 和生产劳动结合起来

我们的教育事业，是无产阶级用以改造旧社会和建设新社会的强有力的工具之一。远在一九三四年毛泽东同志就已经指出革命根据地文化教育的总方针在于以共产主义的精神教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。过去革命根据地和建国以来全国的教育事业，基本上是遵循着这个教育方针进行的。一九五八年以来教育大革命的目的，就在于使我国的教育事业能够更好地为社会主义革命和社会主义建设服务，为消灭一切剥削阶级和一切剥削制度的残余服务，为将来向共产主义社会过渡、逐步消灭脑力劳动与体力劳动的差别服务。为此，我们的教育工作，必须贯彻执行党的教育方针，“使受教育者在德育、智育、体育各方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文

化的劳动者”^①，培养既有政治觉悟又有文化、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的全面发展的新人，并逐步地实现知识分子劳动化，工农群众知识化。

教育大革命，进一步解决了教育与政治的关系问题。资产阶级虚伪地标榜“为教育而教育”、“学生不过问政治”。我们则主张教育必须为无产阶级的政治服务，业务必须与政治相结合，培养“又红又专”的人才。为此，我们把马克思列宁主义的思想政治教育和党的政治工作，作为学校一切工作的灵魂，并且在一切文化科学知识的教育中实行政治挂帅。通过系统的马克思列宁主义的理論教育，通过各个时期的政治经济形势和任务的教育，通过参加各种政治运动和生产劳动的实际锻炼，对学校师生广泛地认真地进行了社会主义、共产主义的思想教育。一九五八年广大师生在党的领导下，运用鸣放辩论、摆事实、讲道理和批评与自我批评的方法，彻底地批判了业务脱离政治的资产阶级的观点，大大地提高了社会主义觉悟。追求个人名利“只专不红”、走“白专道路”的资产阶级个人主义，遭到了广大群众的唾弃。用无产阶级的世界观武装自己，“做工人阶级的知识分子”，成为广大师生坚定的志向。

教育大革命的中心问题，是把教育和生产劳动结合起来。这是一个有巨大历史意义的深刻的革命。自从人类进入阶级社会以来，一切剥削阶级教育的一个共同特征，是教育与生产劳动分离，是用蔑视体力劳动和体力劳动者的精神，用片面的知识去教育受教育者，不彻底革除剥削阶级教育的这个传统，不把教育和生产劳动结合起来，就达不到培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的目的。

① 毛泽东：“关于正确处理人民内部矛盾的问题”，人民出版社1957年版，第23页；或见“毛泽东同志论教育工作”，人民教育出版社1958年版，第44页。

的，教育也就不能彻底地为无产阶级的政治服务。

经过政治战线、思想战线上的社会主义革命，各级学校师生，大大提高了社会主义觉悟，深深地感觉到进行劳动锻炼的必要。一九五八年春，在党的号召和领导下，广大学生把劳动和学习结合起来，广泛地开展了参加生产劳动的活动，很快地就发展成为规模宏大的下厂下乡运动，中等以上学校的师生，分批地到工厂、到矿山、到建筑工地、到农村，与工人农民同吃同住同劳动，向工农学习，在劳动中锻炼自己。小学的师生也广泛地参加了力所能及的社会公益劳动。到暑假前夕，在党的“破除迷信、解放思想”的号召下，在工农群众冲天干劲的推动下，广大师生发扬了敢想敢说敢做的共产主义风格，各级学校又掀起了大办工厂、农场的热潮。师生亲自动手，克服困难，和工厂挂钩相互支援。设备不足，就因陋就简；不懂技术，就边干边学；对那些冷眼旁观、讥讽嘲笑的人，就用实际成就回答他们。就这样，往往在几昼夜之间，一个学校内就办起几个几十个大大小小的工厂、车间和作坊。与大办工厂农场的同时，师范院校还到工厂农村大办工农业余学校，医药院校还帮助工农群众大办医院诊所。每个人都以能为工农群众服务、为发展国民经济贡献自己一份力量而感到无上的光荣。在全民大办钢铁的运动中，各地学校师生也掀起了群众性的炼铁炼钢的运动。九万高等学校理、工科的学生和青年教师，有计划地走上钢铁前线，参加和支援群众炼钢和“三秋”运动。其中北京钢铁学院两千多名师生下放到全国二十二个省、市、自治区参加各地采矿、选矿、炼铁、炼钢、机器设备制造安装、金相分析、金属压力加工、定型及部件设计等工作。炉内炼钢，炉外炼人，他们训练了大批的钢铁工人和技术干部，自己也受到了严格的锻炼。“踏遍塞北江南，誓为钢铁而战；汗洗祖国大地，钢铸和平江山；熔炉光照宇宙，炼出英雄好汉！”这就是

下放师生写下的豪言壯語。

学校大办工厂农場和其他社会事业，师生参加生产劳动和业务实践。大大丰富了知識，启发了智慧；在生产实践中遇到了許多科学技术問題，迫切需要解决。于是在高等学校和中等学校里，又出现了大搞科学研究、技术革新的群众运动，并且取得了巨大的成績。

广大群众根据党的教育方針进行教育革命的结果，創造了教育与生产劳动相結合的各种具体形式。党中央及时地总结了群众的經驗，指出了努力的方向。主要的是：学校大办工厂、农場，学校不仅要培养新人，也要試制和生产新产品；工厂和人民公社大办学校，工厂和人民公社不仅要生产物的产品，也要担負培养新人的任务。学校分为全日制学校、半日制（半工半讀）学校和业余学校三种。各級学校都必须把生产劳动作为正式課程列入教育計劃，所有学生必須依照規定的時間参加生产劳动。全日制的学校以教学为主，学生必須参加一定的生产劳动，并尽可能地与所学专业相結合。半日制的学校，实行半工半讀（半日学习半日劳动，或者隔日学习隔日劳动，或者一周学习一周劳动），这种学校的学生，既是学生也是工人或农民。学生参加生产劳动采取三种基本形式：一是在校内工厂农場劳动；这便于与教学工作统筹安排，使生产劳动經常化、制度化；二是与工厂、人民公社协作或签订合同下厂下乡劳动，这有利于师生联系工农群众和扩大学生知識的領域；三是参加社会公益劳动，这特別有利于培养不計报酬的共产主义的劳动态度。这三者应当统筹安排，不可偏廢。各种形式的工农业余学校，在业余时间学习，教学要服从生产。这样既实现了教育結合生产劳动，又实现了生产劳动結合教育，使两者各向自己所缺乏的方面发展。三种学校联系起来，将能够大大促进知識分子劳动化和工农群众知識化。

實踐証明：教育与生产劳动相结合，对师生
的德育、智育、体育的发展都有很大
的好处，大大提高了教育质量

一年多来的实践，充分証明了教育与生产劳动相结合，对师生在德育、智育、体育几方面的发展都有很大的好处，大大地提高了教育质量。

社会存在决定人們的社会意識。学生参加劳动实践，和工农群众发生了密切的联系，首先便在精神面貌方面发生了很大的变化，受到了工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、集体观点，以至辩证唯物主义观点的教育。他们投身于生产劳动的洪炉，受到锻炼和陶冶，用自己的辛勤劳动，为社会創造了物质的和精神的财富，他们才切身体驗到劳动創造社会这个真理，認識到劳动是最豪迈的事业，輕視体力劳动的观点是錯誤的。劳动光荣、热爱劳动已經形成风气。他们以頑强忘我的劳动态度表示对“好逸恶劳”思想的鄙弃。由于加强了和工农群众的联系，工农群众坚定的阶级立場、鮮明的愛憎和优秀品質，使学生受到了最生动的教育。他们在劳动中深刻地認識了劳动人民的偉大，增长了与劳动人民共命运同呼吸的思想感情。劳动实践使他们亲身体驗到集体力量的偉大和劳动紀律的重要，因而更加热爱集体，关心集体事业和遵守紀律。“磨破了手掌，改变了立場；晒黑了皮肤，煉紅了思想”。广大青年知識分子就是这样开始向着劳动化的方向迈进。工农出身的学生，参加劳动锻炼，則立場更加坚定，覺悟更加提高，避免了因长期脱离生产劳动而可能发生的思想蜕化的危險。現在的学生，在工农群众的心目中再不是“四体不勤、五谷不分”的“讀書人”了，而被看作自己的知識分子。他們說“过去担心的你們讀了书不知向着誰，

現在放心了。”

在文化科学知識和专业教育方面，各級学校由于教学和生产劳动相結合，課堂教学和現場教学相結合，就更好地貫徹执行了理論与实践統一的原則，大大地提高了教学效果。学生普遍反映：参加生产劳动以后，感性知識丰富了，书讀得活了，对理論知識理解得深了，学习快了，記得牢了，独立工作能力增强了。特別是高等和中等专业学校的技术課和专业課，結合生产实践比只在課堂上讲授抽象的概念要好得多。就生产实习、課程設計、毕业設計和論文方面看，成效更为明显。过去生产实习不重視生产效果，劳动态度不严肃，操作不准确。現在尽可能地結合生产成品，情况完全变了，劳动态度和技术水平大大提高。过去的課程設計和毕业設計，多是假想題目，脱离实际。学生說是：“从书本到資料，从資料到圖紙，套公式，查数据，設計結束，是否正确也不好鉴定，往往是一堆廢紙”。現在是尽可能地选择适当的实际問題，准备投入生产的項目，有的放矢；生产对象、設備条件、技术要求、厂站地址、地質条件等都是具体的。一般的是采取分工設計、适当輪換、互相校核、集体討論、全面掌握、重点深入的方式进行。各校普遍地認為，这也是理論联系实际的最好的形式之一，它可以把教学、生产和科学研究紧密地結合起来，它比之假想的設計，要优越得多。如一九五八年清华大学的毕业設計題目，絕大多數是直接参与生产的。毕业設計中有二百二十八个設計項目，被校外有关方面鉴定为优秀的設計，都是富有創造性地解决了实际生产中的問題，有一百四十一个項目达到了較高的水平。其中水利系同学就承担了密云水庫、潮河樞紐、白河樞紐及張坊等大型水庫和若干小型水庫的全部工程設計，質量很好。中、小学的教学質量，一九五九年也都有所提高。

正如恩格斯所說：“科学的发生和发展从开始起便是由生产所

决定的。”^①一九五八年下半年，由于全国工农业生产的大跃进，由于广大师生的参加生产劳动，生产实践提出了许多急需解决的科学技术问题，这就大大推动了高等学校科学研究工作的开展。各个学校，在党的领导下，明确了理论联系实际、为社会主义建设服务的研究方向；发动群众破除迷信、解放思想、敢想敢做，打破了对少数专家的盲目迷信和对科学研究工作的神秘观点，采取了专家与群众相结合的群众路线，大搞群众运动。这就扭转了过去少数专家为了个人名利，脱离实际地、冷冷清清地进行科学研究工作的局面；掀起了大搞科学研究发明创造的高潮。高等学校几个月所完成的科学研究项目超过一九五七年的十倍，质量也超过以往任何一年。不仅解决了很多国民经济中急需解决的问题，在掌握原子能、喷气技术、计算技术、无线电电子学等新兴的科学技术方面，都有了新的成就。特别应当指出的是，许多优异的成绩是青年教师和高年级学生刻苦钻研做出来的。新社会正涌现出又红又专的新人。

教育与生产劳动相结合，不仅大大提高了教育质量，几十万大学生、几百万中学生、几千万小学生和几百万教育工作者有组织有领导地参加生产劳动，他们就形成一支庞大的生气勃勃的有文化的劳动大军，在发展国民经济方面贡献了巨大的力量。他们完成了大量的勘察设计和施工的任务，生产了上百万吨铁和几十万吨钢，上万台的各式各样的车床和工具，几十万吨化工产品和轻工业产品，进行了大面积的植树造林，发展了手工业和农副业生产。他们还普遍地参加了社会公益劳动，无报酬地支援了国家各项建设事业和人民公社的农业生产，为国家创造了大量的物质财富。

^① 恩格斯：“自然辩证法”，人民出版社1955年版，第149页；或见“马克思恩格斯论教育”，人民教育出版社1958年版，第287页。