

共同学习的原理 与技巧

乔治·雅各布斯 等著

林立 马容 译



中央民族大学出版社

· 教师必读丛书 ·

共同学习的原理与技巧

——通过共同学习学会共同学习

乔治·雅各布斯 顾淑女 杰西卡·鲍尔 著
林立 马容 译 顾淑女 校订

中央民族大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

共同学习的原理与技巧/(美)雅各布斯(Jacobs, G. M.)等著;
林立, 马容译. —北京: 中央民族大学出版社, 1998. 2
(教师必读丛书)

ISBN 7-81056-119-7

I. 共… I. ①雅…②林… ③马… II. 讨论法 IV. G426

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 26878 号

共同学习的原理与技巧

乔治·雅各布斯 丽淑女 杰西卡·鲍尔 著

林立 马容 译

责任编辑 张 山

※

中央民族大学出版社出版发行

(邮政编码: 100081 电话: 68472815)

新华书店北京发行所经销

中央民族大学印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 6.25 印张 152 千字

1998 年 2 月第 1 版 1998 年 2 月第 1 次印刷

印数: 01—8000 册

ISBN 7-81056-119-7/G · 20

定价: 10.00 元

鳴謝

我們感謝以下諸位使本書得以問世：

- 我們的学生——他們的鼓勵和創造性運用，感謝他們提供檢驗我們想法的鋒利的試金石。

- 我們的同事——他們提供的不同的意見、建議、參考資料和新思想。

- 東南亞教育部長組織區域語言中心主任 Edwin Goh 先生，出版經理 Willian Wang 先生——他們對本書的支持和指導。

- 為本書內容奠基的研究者、理論家和實際運用者們。

- 為本書作插圖的人：Chew Waihee, Fong Cheng Sian, Lim Chee Mei, Jerome Ming, Karen Ong, Peter Robinsom, Jeremy Seaward, Fathima Shaik Gulam Dhasthagir, Andrew Tay, Caris Tay, Teo Hee Peng, Grace Yang, Karen Yip。

以及

- 我們的父母——他們督促我們從他人和我們自己身上發現優點。還有我們的家庭——他們激勵我們在課堂外運用共同學習的原理。

最後

- 中央民族大學出版社的張山副總編輯——他獨具慧眼，使本書首次以中文形式在中國出版。

著者

4246/08

内容提要

本书提供共同学习教案和阅读资料,适用于师范教育,职前和在职教师培训。共同学习即学生一起学习相互帮助。本书一大特点是在 19 课中,通过合作性活动,使教师学员学到更多的共同学习的知识,这些合作性活动本身包含共同学习的各个组成要素。因此,学习的形式和内容完全统一。

本书中的各课对一般教师都适用,不受教学科目或学生年龄的限制。课中的题目包括:

- 共同学习的构成要素
- 共同学习的形式
- 共同学习的理论与研究
- 共同学习的利与弊
- 教授合作技巧
- 共同学习与评估
- 共同学习与电脑
- 教师间的合作
- 用共同学习的形式组织课

本书有两部分:前言和正文。

1. 前言部分包括:

• 简要介绍师范教育中采用的不同的共同学习方法,以及本书所采用方法的理论依据。

• 讲述十九课中所含的每一特征。

2. 正文的每一课分为两部分:

- 教案：教案描述讲授该课的一种方法，包括共同学习形式。
- 阅读材料：多数课中，含有一至两篇阅读材料，提供共同学习的主要概念。

下面每一位作者讲述一段自己运用共同学习的经历。

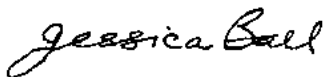
我开始积极试用共同学习的方法，因为长期运用的传统教学方法“一支粉笔一张嘴”和“独角戏”给我带来挫折。我的转折点是在美国印地安纳大学马来西亚一个分院讲授心理学、社会学和学习技巧的时候。

我发现，在课上学生们不想提问，不想回答问题，不想表达个人观点，甚至连我最喜欢的笑话也不能引起他们发笑。然而，他们却和我在办公室或者和朋友们在课外讨论课堂内所讲授的材料。实际上，我发现他们课外的学习都是以小组方式进行的。

为了利用学生们对合作学习的偏爱，我在课上课下引进各种共同学习活动。这使我和学生们都非常高兴，学生们真正研究课程方面的内容，积极完成复杂的作业。

现在，作为新加坡南洋理工大学教育学院的一名教员，我使用共同学习的许多具体方法讲授心理学、教育学和传播学。共同学习不仅创造了积极学习的气氛，共同学习的参与性使其非常适合我这样的环境，它涉及学生之间和学生与教师之间的多元文化。

——（新加坡）杰西卡·鲍尔



（南洋理工大学）

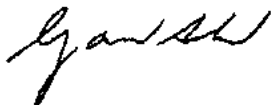
在马来西亚教中学的许多年里,我频繁地使用小组活动,尤其在实验课上。然而,小组活动有时效果并不好,我很想知道这究竟是什么原因。80年代中,我在美国读博士,我开始阅读到共同学习的材料。那时,我意识到:要使小组学习更有意义、更有乐趣、更有效,我还有许多事情要做。

现在我在马来西亚大学教育研究院任高级讲师。我进行了一些实验,研究共同学习在马来西亚课堂里的作用。良好的效果激励我把共同学习方法用在为中学设计的电脑课程软件中。我最近的尝试是编写环境教育课程软件,它能提高在共同学习环境下的思维能力。

我还在职前教师培训课上使用共同学习方法。学员们在小学、中学或其他大学里没有或很少接触过共同学习方法。课程结束后,我问他们是否在未来教学中使用共同学习方法,他们总是坚决、响亮的回答“用”。这种令人鼓舞的反馈使我坚定了信心——在马来西亚或其他地方努力宣传使用共同学习的方法。为了这个目标,几年来我在当地报纸的教育专栏发表了一些共同学习的论文,在国内举办研讨班,在国际会议上宣读论文。

最后,我和两位朋友,乔治和杰西卡合作写这本书,因为我相信共同学习的价值,以及师范院校的教师应该以身作则力行他们的主张,应该在讲课中通过示范讲授他们赞同的理论。本着这种精神,我希望你们喜欢这本书,它将帮助教师身体力行自己的主张,通过共同学习教授共同学习。

(马来西亚)颜淑女



电子函件:gansl@pppl.upm.edu.my

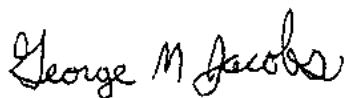
我第一次听说共同学习的方法是在 80 年代中,我在泰国北部的清迈大学讲授英语和应用语言学。小组活动(两人或更多人一起学习)一直是我教学的重要形式,但经常效果不佳。例如,学生们抱怨同组成员只想接受帮助,从不给予帮助。有时组员意见分歧致使他们怒目相视。

大学图书馆里的书和杂志给我提供了部分答案。在书刊中我读到了共同学习的方法。作者们介绍了共同学习小组与传统小组的区别。传统作法要求学生一起学习却很少有教师指导。我的阅读帮助我理解了小组的作用,并给我提供了小组高效能的办法。一个讲授商业课的同事给我建议,告诉我她如何在班里组织小组活动。

那时所学的和我继续学到的关于共同学习的理论和教学方法对我的教学帮助很大。我个人的经历也给我信心:设计适当的小组活动是有效学习的重要组成部分,但仅仅是一部分。然而,小组活动仍然与我的希望不完全相符,教育总是充满意外和挫折,没有不失败的奇迹方法。

1987 年,我从亚洲返回出生地美国读教育心理学博士,我很快开始为小学、中学和大学教师开设培训共同学习方法的课程和培训班。现今,在新加坡或东南亚其他地方,在东南亚教育部长组织区域语言中心的工作中我仍然坚持这样做。书中有些课是为培训课程或培训班编写并使用过的。

——(美国)乔治·雅各布斯



电子函件:gmjacobs@pacific.net.sg

在结束序言,开始正文之前,我们希望分享火奴鲁鲁中学一位数学/英语教师尤兰德·斯特朗的话,这番话是在谈论共同学习时所说的。“为什么不在课堂里进行实际生活?合作是生活的一部分。”是的,合作不仅是教学手段,不仅是如何教,而且还是教什么,它是生活内容的主要部分。合作是与他人和谐生活,与星球上其他生命形式和谐生活的一把钥匙。所以,斯特朗女士说,为什么不在课堂上进行我们在课外同样需要的活动。这样,我们可以发挥教育工作者的广泛作用:帮助学生了解自己和他们的世界,鼓励他们为把世界建成更美好的地方作贡献。



用共同学习进行师范教育的途径

用共同学习进行师范教育的途径至少有四种。卡根(1992)阐述了三种。第一,原理法。它强调理解共同学习中所包含的主要原则,这些理论使遵循共同学习原则组织的小组不同于随意地把学生们组合在一起的学习。原理法最为抽象,教师们只有经过深思熟虑方能将这些普遍原理转化为具体的教学计划。

与原理法相对,配套法具备完整的课程教学包,内含为特定年龄组和特定学科编写的共同学习教程。配套法已经完成了课程设计与教材编写。师范教育包括教师师范生学会如何使用这些课堂教学包。

介乎于原理法与配套法之间的是结构法。它着眼于教授共同学习的通用结构。“结构”这个词在这里的含义相当于“技巧”。共同学习的原理蕴于这些结构之中。进行课程设计,教师及其他人员需要将技巧与具体教学内容相结合,创造各种教学活动。

第四种方法与结构法相似,但是,它针对特定的学科领域,如语言艺术。参加学习课程或培训班的教师来自同一学科领域。教授他们共同学习技巧时,教员引用该领域的例子加以说明。

这四种途径并不互相排斥,培训班和课程里经常综合使用两种或多种途径。例如,用结构法进行师范教育时,一方面以讲解某些原则是如何蕴于结构之中,另一方面可以将某个或某些结构与特殊内容结合。

我们的途径

我们在本书中试图将共同学习的原则与运用多种共同学习技巧的实践结合。本书的主题为：通过共同学习学会共同学习。这意味着：不同于传统做法，即通过让教师们参与语言艺术、数学或其他学科内容的活动，教授他们共同学习的原理和技巧。本书中所有的活动内容就是共同学习的各个侧面，就是运用共同学习本身的原则。例如：在讨论个人责任感和组合阅读法的一课里，学员们参加“组合式”阅读活动，而且他们所阅读的内容之一恰是关于个人责任感的内容。

本书力图让学员们将共同学习的概念应用于他们自己的教学环境，从而注意编写适合学员课堂使用的教材，这是每一课的主要特征。因此，教师与学员共同应用共同学习。此外，本书最后一课要求学员们设计并提出适合于他们自己课堂的翔实的共同学习教案。本书课程中的内容为这份教案奠定基础。

共同学习中职业培养的问题

最近有一篇论文题为“共同学习的职业培养：短期轰动与长期效应。”在论文中，原理法的倡导者 D. W. 约翰逊和 R. T. 约翰逊(1994)对于什么是好的以共同学习为基础的师范教育发表了看法。他们指出了以共同学习进行师范教育的五种错误。我们对他们的观点逐一概括后简要评述与本书的关系。

要点一：

呈献给教师预先准备好的教案也许会受到超工作量工作的教师的欢迎，因为这节省了他们的时间。然而，从长远考虑，这一作法阻碍教师从宏观上深刻认识共同学习的概念。

要点二：

举办短期培训班或培训课程(如连续五天，每天五小时的课)

会符合教师假期日程安排,同时减少了旅途麻烦。但是,集中学习妨碍概念在头脑里长久保持。如果培训课程间隔安排得长一些,如一周两小时,那么教师们就会有更多的时间思考并尝试一些想法。

要点三:

短期内使用许多不同共同学习的技巧具有吸引力,因为它使课程保持新鲜感,同时给教师们介绍了可广泛选择的技巧。D. W. 约翰逊和 R. T. 约翰逊称这种作法为“会餐法”,它的主要缺点在于接连不断接触新技巧,使得教师丧失熟练掌握任何一种技巧的机会。

要点四:

上述第三种错误引发了 D. W. 约翰逊和 R. T. 约翰逊认为的第四种错误。为了教授大量的技巧和事先安排好的教案,教师将给学员们讲解、描述并演示这些技巧,但教师却几乎没有时间或很少有时间自己设计课。D. W. 约翰逊和 R. T. 约翰逊极力主张给学员们足够的时间练习运用共同学习原则。

要点五:

前四种错误又导致了第五种错误。为了防止教师在初期可能出现对共同学习的抵触,很容易在介绍共同学习时把它说得既简单又容易用。D. W. 约翰逊和 R. T. 约翰逊认为:有效地使用共同学习是一项复杂的技能,它需要几年的时间才能掌握。将共同学习过分简单化在短期内可能受欢迎,但长期来看,将会给人造成一种假象,从而导致教师失去信心,甚至放弃使用共同学习。

我们的观点

D. W. 约翰逊和 R. T. 约翰逊的要点一提醒我们:在帮助教师理解设计教案的过程中所涉及的概念之前,不要给他们提供现成的教案。本书不仅强调了共同学习的原则而且引入教育哲学和学习理论上的问题,鼓励教师思考个人对教学的见解。这样,这些课

不仅组成了一门关于共同学习的课程,而且激发学员对整个教与学过程的思考。我们认为这些重大课题与教师是否运用共同学习,如何运用共同学习(Palincsar, Stevens, Gavelek, 1988; Rich, 1990)密切相关。

要点二与本书中提到的课与课的间隔有关,特别是若本书用于在职培训课程或系列培训班,我们同意分段授课有助于学习。我们用本书培训在职教师,通常每周上一次课。第一课以后的每一节新课开始前,经常给学员一些时间交流前一节课的思想和经历。此外,我们还鼓励学员记日记,以此鼓励他们思考课程内容和尝试共同学习的经验。

要点三关于特定时间内介绍多少种技巧。我们使用 D. W. 约翰逊和 R. T. 约翰逊反对的“会餐法”授课法。这样做的目的是为了说明共同学习原则可以转化成为多种技巧。在大多数课的结尾我们让学员讨论共同学习原则是如何在课上体现的,从而强调了理论转化为实践的过程。而且,我们希望学员看到共同学习原则的多种形式,以鼓励他们创造出自己的方法。

要点四是让师范教师给学员充分机会去实践主要的观点和技巧并加以创造性地运用。为实现这一目标,许多课要求学员将所学观点和技巧与他们自己的教学环境相结合。

要点五强调共同学习的复杂性以及使用它的挑战性。对此,我们完全赞同。在这种精神指导下,课堂教学的结果均不能用简单的对与错来判断。实际上所强调的不是结果,而是达到结果的思考过程。



本书的读者与目的

本书为师范教师所编写,为职前和在职教师举办培训课程或培训班使用。其他教育工作者,如教育管理人员或大纲编写人员也可阅读。这些培训班/课程可以完全集中于共同学习,也可以将共

同学习作为其中的一部分。这本书同样适用于希望研究共同学习的教师。由于书中所有课都包含集体活动,所以不太适合个人自学。

本书写作意图在于使教师和其他教育工作者了解共同学习的理论与研究基础,并提供给他们实际操作共同学习的机会。本书强调共同学习整体原则的同时,也教授并使用配合这些原则的课堂技巧。

这门课程的主要特色为通过共同学习教授共同学习。换言之,课上大部分时间学员们分为共同学习小组活动。因此,他们聆听教师讲授共同学习、亲身体验共同学习、还观察其运作。学员们转而又练习以教师的身份运用共同学习。

我们希望通过这些课,学员们将:

- 熟悉共同学习中的各种概念。
- 理解共同学习的主要概念,并能举例说明。如正相互依赖、个人责任感、混合编组、教授合作技巧、面对面交互活动、含多能力的任务。
- 了解关于共同学习的研究和对研究发现的一些解释。
- 思考与共同学习及个人对学习理论和教育哲学观的看法。
- 权衡共同学习的优点和弱点。
- 预测共同学习应用中可能出现的问题,并提出解决的办法。
- 接触广泛的共同学习技巧。
- 考虑共同学习原则如何应用于课外的社会交往。
- 思考有益于教师间进行合作的方法。
- 准备并试教一节含共同学习的课。
- 熟悉多种资料以便更多地了解共同学习。

