

# 思想政治教育

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Huanjing Lun

# 环境论

沈国权 主编

*Shen Guoquan Zhubian*



復旦大學出版社

上海市“九五”研究生教材规划重点课题

# 思想政治教育

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Huanjing Lun

# 环境论

主 编 沈国权

副主编 陈岸然

参编人员(以姓氏笔画为序)

吴乃山

佟明忠

罗剑明

张 煜

张云胜



復旦大學出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

思想政治教育环境论/沈国权主编. —上海:复旦大学出版社,2002.7  
ISBN 7-309-03233-0

I. 思… II. 沈… III. 思想政治教育-研究 IV D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第037345号

---

**出版发行** 复旦大学出版社

上海市国权路579号 200433

86-21-65118853(发行部) 86-21-65642892(编辑部)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

**经销** 新华书店上海发行所

**印刷** 复旦大学印刷厂

**开本** 787×960 1/16

**印张** 13 插页 1

**字数** 220千

**版次** 2002年7月第一版 2002年7月第一次印刷

**印数** 1—3 000

**定价** 22.00元

---

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

# 序

袁克人

国务院学位委员会学科评议组成员、教授、博导

《思想政治教育环境论》是解放军南京政治学院上海分院的几位作者在多年工作实践的基础上,不断探索形成的理论著作。

过去,我们学院曾经培养基层连队的政治指导员,当他们即将毕业走上新的岗位时,学员队都要组织大家进行一次如何做好上岗前准备的讨论。那时,缺少实践经验的学员提得最多的问题是:我做政治工作怎样才能尽快适应新的环境?有的要从驻城市的机关去边远山区或海岛的连队任职,有的要从技术保障连队到作战连队工作,有的要从先进单位去长期后进的单位打开局面,大家都希望有经验的同志能够提供到新环境中创业的好方法。这样的讨论会一般都开得生动活泼,新老同志一起畅谈心里话,摆出各种顾虑和困难,共同寻找在新环境下做好工作的答案,最后由教员或队干部总结几个“怎么办”,颇受学员的欢迎。但是,作为教育工作者来说,一时的成功并没有完全达到教学的根本目标,因为客观情况是千变万化的,个人的经验和具体的“怎么办”都有较大的局限性,只有从理论的高度对这些经验做出概括,才能更好地指导学员走上成功的道路。因此,这部书稿的完成,正是大家努力追求这一目标的理论探索的成果。如果有这样的理论的指导,将来学员迎接环境的挑战一定会更有信心。

《思想政治教育环境论》又是适应时代不断发展的需要,对思想政治教育理论体系的充实和丰富。

一进入理论探索的领域,如果只停留在学员直接体验的小环境里思考问题,显然是不够的。大家深刻地体会到,实行改革开放二十多年来,我国的大环境已经发生了巨大的变化。而当前思想政治教育遇到的大量新情况、新问题,都同环境的变化有着密不可分的联系。从部队的经验教训看,谁对大环境的变化认识深刻,应对及时,思想政治教育的效果就好;反之,谁

对大环境的变化反应迟钝,适应性差,思想政治教育的效果就会大打折扣。当然,思想政治教育的效果也表现在对环境的改造上,只有对时代要求和环境变化的大方向把握正确,政治工作才能因势利导,发挥有力的促进作用。这一切,都要求我们对思想政治教育同环境的关系做更全面、更深入的理论探索。“环境论”的问世,正是这一探索的结晶,它从一个侧面发展了思想政治教育的理论,反映了思想政治工作与时俱进的品质。

《思想政治教育环境论》还是有不同经历、在不同岗位工作的同志联合攻关的成果,充分体现了我军自觉服从大局、团结协作的优良传统。

参加撰写的几位作者,既有实践经验比较丰富的老同志,也有工作经历不长的年轻人;既有在教育第一线工作的同志,也有做领导工作的同志;既有政治工作专业培养出来的同志,也有从其他专业改行过来做政治工作的同志,其中有两位博士和四位硕士。他们都担负了繁重的教学任务,大量的调查研究与撰写工作是利用业余时间见缝插针进行的,其敬业精神与科研精神十分可贵。思想政治工作理论的实践性与综合性都很强,能够由不同专长的人发挥各自的优势共同探索,是比较理想的。本书在不少方面的创新点,正是这一优势的体现。

作为研究生教材的《思想政治教育环境论》,在构建比较系统的理论框架的同时,还给研究生探索学术前沿问题预备了空间并提供了历史资料。不过,应该指出,对思想政治教育环境的系统研究是一项开拓性的工作,目前尚处于起步阶段,本书所构建的理论框架还只是一种有益的探索。希望军队和地方的思想政治工作者以及研究生同志,在教学和研究的过程中深入开掘,使之充实发展,日臻完善。

# 目 录

第一章 导论	1
第二章 思想政治教育环境的结构体系	9
一、思想政治教育的宏观环境	9
二、思想政治教育的微观环境	16
三、思想政治教育宏观环境与微观环境的双向互动关系	25
第三章 环境对思想政治教育的制约作用	28
一、环境作用思想政治教育系统的表现	28
二、环境作用思想政治教育系统的途径	35
三、环境作用思想政治教育系统的特点	41
第四章 思想政治教育对环境的能动作用	47
一、思想政治教育对环境的认识和把握	47
二、思想政治教育对环境的调节和控制	54
三、思想政治教育对环境发展的促进和保障	61
第五章 思想政治教育与市场环境	67
一、市场环境对思想政治教育的影响	67
二、思想政治教育对市场环境的顺应和建构	75
三、思想政治教育对市场环境的思想观念引导	78

<b>第六章 思想政治教育舆论环境</b> .....	82
一、舆论环境对人的思想和行为的作用及其特征 .....	82
二、舆论环境对思想政治教育的主要作用与影响 .....	88
三、思想政治教育对舆论环境的优化 .....	93
<b>第七章 思想政治教育文化环境</b> .....	103
一、文化环境的构成与特征 .....	103
二、文化环境对人的思想与行为的影响 .....	107
三、思想政治教育在文化环境建设中的调节功能 .....	108
<b>第八章 思想政治教育科技环境</b> .....	114
一、科技发展对人的思想和行为的影响 .....	114
二、科技发展为思想政治教育的发展带来新契机 .....	121
三、思想政治教育在科技环境中的调节作用 .....	128
<b>第九章 思想政治教育对象与微观环境的调节</b> .....	138
一、教育对象与组织环境的双向调节 .....	138
二、教育对象与人际环境的双向调节 .....	141
三、教育对象与心理环境的双向调节 .....	145
四、教育对象与家庭环境的双向调节 .....	150
<b>第十章 思想政治教育要在环境发展中与时俱进</b> .....	155
一、着眼促进人的全面发展,优化思想政治教育内容结构 .....	155
二、着眼大众传媒的发展,提高思想政治教育者的综合素质 .....	157
三、着眼信息技术的发展,拓展思想政治教育的空间和 渠道 .....	160
<b>附 录 古今中外德育环境理论要述</b> .....	163
一、中国古代德育环境理论 .....	163
二、中国近代德育环境理论 .....	169
三、西方古代德育环境理论 .....	171

四、西方近代德育环境理论 .....	174
五、西方现代德育环境理论 .....	180
六、马克思主义的德育环境理论 .....	187
后 记 .....	197



# 第一章

## 导 论

江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话中指出:社会主义社会是全面发展、全面进步的社会。全党同志必须全面把握两个文明建设的辩证关系,在推进物质文明建设的同时,努力推进社会主义精神文明建设。思想政治教育肩负着推进社会主义精神文明建设的历史使命,着眼于时代所处的社会环境,牢牢把握中国先进文化的发展趋势和要求,培养一代又一代“四有”(有理想、有道德、有文化、有纪律)新人,则是新世纪思想政治教育的时代重任。

### (一) 思想政治教育环境的含义及其研究意义

环境,可以说是一个包罗万象、极为宽泛的概念,既有物质形态,又有精神形态,是一个由多个层次、众多要素构成的巨大“系统圈”。简言之,它是与主体(某一组织、集体或某一个人)发生联系的一切外部条件。环境既构成了人类实践活动的对象,也为人类的生存与发展提供了各种条件。

所谓思想政治教育环境,从广义上说,指的是影响思想政治教育活动开展的各种外在条件和因素的总和,主要包括思想政治教育活动实施所处的社会大环境和教育对象所处的内部小环境。环境,在思想政治教育活动的系统中,既是思想政治教育活动的外在条件,又是思想政治教育作用和改造的对象。作为思想政治教育活动过程中的外在条件,它对思想政治教育系统中的其他要素以及整个思想政治教育活动效果都具有较大的影响作用;而作为思想政治教育系统的作用对象,它的变化则又充分体现了思想政治

教育对它的能动作用。可见,思想政治教育与环境是相互影响、相互作用、相互依存、相互制约的对立统一关系。

环境是开展思想政治教育活动的客观基础。思想政治教育总是与一定的环境条件联系在一起的,环境既为思想政治教育的开展提供了可能,又对思想政治教育的开展构成了一定的限制。马克思主义认为,人们自己创造自己的历史,但是并不是随心所欲地创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。这就清楚地告诉我们,人的主观能动性并不等于人的主观愿望,环境作为一种客观存在,有其自身的发展规律,并不依人的主观意志为转移。人们可以认识环境、改造环境,并在这种认识和改造中日渐获得自由,但现存的环境总是他们活动的出发点。

环境是影响思想政治教育活动决策的基本依据。从我党的发展史和思想政治教育的发展中可以清晰地看到,我们党、国家、军队的各项方针政策都是随着形势的发展而变化着的,而这种宏观环境的变化必然会影响到思想政治教育的决策。譬如,从20世纪50年代末开始,随着当时社会大环境中“左”的色彩日渐浓厚,我党思想政治工作就曾错误贯彻“政治可以冲击一切”的主张。党的十一届三中全会以后,随着党和国家工作重点与指导思想战略转移,思想政治教育的地位作用、指导思想、历史使命、内容目标等也随着社会大环境的变化而发生了根本性的变化。

环境是制约思想政治教育活动成效的重要因素。古今中外的教育实践表明,个人的主观努力对形成自身的思想特征和能力素质有着重要的作用,而良好的环境条件则有助于形成人才辈出的局面。从外部环境来看,世界局势是否平衡缓和、国家是否兴旺发达、社会道德是否高尚,都会对思想政治教育活动的成效及人才的培养质量产生重要的影响;从内部环境看,思想政治教育的领导者、组织者能否因势利导地利用环境因素,充分发挥环境育人的正效应,抑制和改造不利的环境条件,同样是关系到思想政治教育成效和人才成长的一个重要因素。

马克思主义认为,人是社会的动物,不能脱离一定的社会关系和物质条件而生活。这种一定的社会关系和物质条件就构成了人生活在其中的不同的环境。这些环境对人的意识包括人的思想道德发生着重要的影响作用,在一定意义上可以说发生决定性的作用。同时,人又是具有主观能动性的,当我们意识到环境的重要性后,会更加自觉地按照事物的客观规律和条件,去营造、建设一个有利于教育人和培养人的良好环境,以增强思想政治教育

的有效性。因此,从社会存在决定社会意识、社会意识对社会存在具有反作用这个角度来研究思想政治教育的各种环境,分析和把握思想政治教育与环境既受动又能动的辩证关系,是符合马克思主义基本原理的,有助于推进思想政治教育基础理论的研究。

从改革开放和社会主义现代化建设的发展现状看,进行这方面的研究也有重要意义。改革开放和现代化建设事业的发展,已经和并将继续引起我国社会各个领域发生深刻的变化。这种变化,从某种意义上讲,就是环境的变化。环境的变化又引起人们思想意识发生重大的变化,并对思想政治教育的目标、内容、方法等诸要素产生新的影响。加强思想政治教育环境的研究,从根本上讲,就是要根据思想政治教育所处的环境出现的新情况、新问题,使思想政治教育更加贴近实际,贴近群众,增强针对性、主动性,增强思想政治教育的时代感和有效性。事实上,进入新时期以来,我们所处的历史条件发生了重大而深刻的变化:两极对立的世界格局正在向多极化方向转变;高度集中的计划体制正在向社会主义市场经济体制转变;相对封闭的社会正在向对外开放转变。思想政治教育环境全新的变化使思想政治教育既面临难得的发展机遇,也面临严峻的挑战和艰巨的任务。在改革开放和发展社会主义市场经济的进程中,思想政治教育能否适应新环境,紧密结合新的历史条件,更充分地发挥党的政治优势,则是加强和改进新时期思想政治教育的一个重要而紧迫的课题。

总之,思想政治教育处在一个多层次、多要素、动态性的社会开放系统环境之中,它作为社会意识形态的一部分,必然要受到国际环境变化和国内环境的现状与发展的制约。同时,它作为渗透在各项工作中的活动还要受到具体小环境特殊要求的制约。我们讲思想政治教育要联系实际,就是要联系国际形势变化的实际,联系国家和社会的实际,联系本单位的实际。脱离了这些实际,把思想政治教育活动与环境因素割裂开来,无视它的存在与影响,思想政治教育就会迷失正确的方向,失去应有的作用。邓小平指出:“我们是历史唯物主义者,研究和解决任何问题都离不开一定的历史条件。”<sup>①</sup>“那种否定新的历史条件的观点,就是割断历史,脱离实际,形而上学,就是违反辩证法。”<sup>②</sup> 面向新的世纪,江泽民同志从事关党和国家命运

① 《邓小平文选》第2卷第119页,人民出版社1994年版。

② 《邓小平文选》第2卷第121页,人民出版社1994年版。

生死存亡的战略高度提出了“三个代表”的重要思想,其实质就在于要进一步解放思想,实事求是,开拓创新,使我们党始终与时俱进,保持先进性。因此,只有深刻揭示和把握思想政治教育与环境的内在联系,使思想政治教育在环境发展中与时俱进,才能保持和发扬思想政治教育的政治优势,巩固其生命线的地位作用。

## (二) 思想政治教育环境类型分析

从对思想政治教育环境调节的角度来分析,环境和思想政治教育联系的紧密程度是不完全一样的,思想政治教育对环境的可调节程度也是不尽相同的,而且可调因素又有不同的侧重点。有些环境对思想政治教育有可以感觉到的影响,但思想政治教育对它们的影响作用甚小,因而,这类环境不是思想政治教育的主要调节层面;有些环境则是思想政治教育赖以存在和发展的宏观条件,思想政治教育对它们的调节主要是如何适应和协调的问题;还有些环境与思想政治教育有着直接和贴近的联系,它们和思想政治教育之间有着互为依存、互为促进的关系,思想政治教育能对这些环境起控制和改造作用。所以,根据环境因素与调节的不同联系,影响思想政治教育的环境要素可归结为若干方面,我们认为主要有以下三种。

1. 可感性环境。这部分环境主要是指物质生态环境,它们可以为思想政治教育的主体和客体直接感受到,但其产生和发展不由思想政治教育所决定。

物质生态环境包括自然环境和构造环境。自然环境,指地区和地理特征、气候条件、动植物区系等。构造环境,指人改变自然环境的结果,如城市建筑、园林景点、历史名胜等。在某些情况下,构造环境也包括有人为因素嵌入的自然环境条件,如人工降雨、对空气和水的污染等。可感性环境一般不直接对思想政治教育产生影响,往往通过人的思想反应和一定文化的媒介而间接发生作用。比如,受地理、气候影响,人的心理、意识发生变化,进而在一定程度上影响思想政治教育的效果。然而,要对思想政治教育发生深刻影响,则有赖于思想政治教育有意识、有目的地对它们选择和利用。例如,通过组织游览名山大川,引导欣赏和领悟祖国的山河美,激发爱国主义的情操。西方有一门环境社会学,专门研究自然环境同人类技术、文化、社会体系及人格体系的互动联系,认为诸如建筑环境、自然灾害和能源及资源

状况等,对社会的经济、政治、文化发展有不容忽视的影响作用。对思想政治教育来说,这部分环境无疑也有影响作用,虽然不起主导作用,但也并非无足轻重。思想政治教育只要善于发掘和利用蕴含于可感性环境中的教益成分,也可对教育效果的增强起到积极的补裨作用。

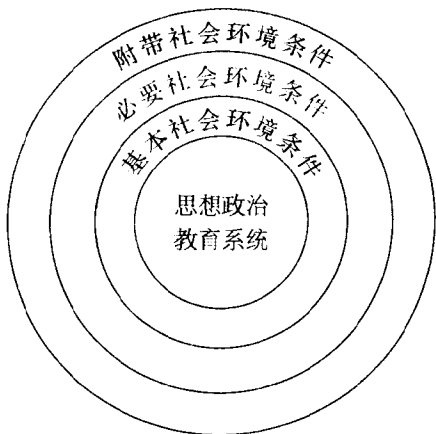
2. 可适性环境。这部分环境主要是指社会人文环境。这是影响思想政治教育的主要环境因素。它们作为社会的客观存在,对思想政治教育自发地发生影响。思想政治教育对它们的影响不能回避和取消,只能因势利导地调节和适应。

一般认为,社会性的构成要素主要有四类:一是实体要素,如个人、群体、物质资料等;二是关系要素,如人和自然的关系、人和人的关系、人和社会的关系等;三是活动要素,如生产、劳动、改革、建设、科研等;四是精神要素,如思想、观念、理论、道德等。人贯穿于这四类要素中,并成为它们的体现者。一切社会要素的作用都要通过人来实现。这四类要素相互作用、相互联系,构成了社会的包括生产力、生产关系和上层建筑等在内的各个子系统,进而构成整体的社会系统。思想政治教育的主体和对象都是人,因而,每时每刻都处在社会环境中,与社会环境有着不可分割的紧密联系。同时,马克思说过,人们的政治关系同人们在其中相处的一切关系一样自然也是社会的、公共的关系。因此,凡是有关人与人的相互关系问题都是社会问题。思想政治教育是协调人与人关系的一项重要社会实践活动,本身就属于社会范畴,必然同社会相联结,受到周围社会环境的深刻影响。

而社会环境之所以能对思想政治教育发生影响,是因为社会环境是思想政治教育的活动空间、场合和载体,思想政治教育过程必须依托一定的社会环境才能实施。尤其宏观社会环境,即社会的经济和政治制度,是思想政治教育正确决策的重要依据,对思想政治教育的方向和进程起决定作用。而且,思想政治教育的主客体都是在一定的社会环境中生活,其思想观念和行为方式无不带有所处环境的影响和烙印,这些影响与烙印不能不对思想政治教育的过程和效果产生辐射和渗透作用。

社会环境是个内涵丰富的概念,具有空间界限(城市、乡村、社区等)、职业归属(工人、农民、教师、军人等)、功能指向(经济的、政治的、日常生活的等)多种参数。因而,思想政治教育必然受到多重环境的多元影响。然而,并非所有的社会环境对思想政治教育起到同样的影响作用,其作用有大小主次之分,影响力大的为基本社会环境条件,影响力中等的为必要社会环境

条件,影响力小的为附带社会环境条件。可作如下图示:



环境层次离圆心距离越近,其作用越大和越直接

那么,各个环境层次包含哪些具体环境要素呢?对此,首先要从总体上对影响思想政治教育的社会环境因素加以排列组合。按其性质、特点和影响范围,大体可组成三对:一为宏观环境和微观环境,前者指国际、国内经济、政治、文化发展状况和国家、民族、政党建设等;后者包括社区、集体、家庭、人际关系等。二为机制环境和观念环境,前者包括社会制度、体制、政策、物质文化设施等;后者包括社会意识、社会文化、社会心理等。三为主体环境与传媒环境,前者指党团组织、主流文化、领导干部的人格影响等;后者指大众传播工具和手段等。一般认为,微观环境和主体环境对思想政治教育系统影响最为直接、经常、频繁,可视为思想政治教育的基本社会环境条件;宏观环境、机制环境中的制度和政策部分、观念环境、传媒环境对思想政治教育具有浓重的、不可回避的客观影响,可视为思想政治教育的必要社会环境条件;机制环境中的实体部分影响较小,可视为附带社会环境条件。

社会环境对思想政治教育的影响有两个基本特点:一是自发性。即社会环境的影响作用往往是直观的、零碎的、偶然的、随机的,因而,它与思想政治教育的联系是一种模糊相关联系。所谓模糊相关,是指社会环境的变化虽然会引起其他事物的变化,但这种变化不由人们操作,无确定性和针对性,而且显现比较缓慢,多数起缓性效应。正是这种自发性特点给思想政治教育提供了能动适应的机会和条件。思想政治教育是有目的的社会实践活

动,对于自发的环境影响有可能通过一定的手段加以调协,使思想政治教育的目标和任务同客观环境的发展方向相适应。当然,这种调协和适应只能在现实环境的基础上进行,不能任意杜撰和编排。所以,思想政治教育对社会环境的调节,表现是主观能动的,而其内容却是客观实在的。二是两重性。即社会环境的影响是正面和负面并存,无论对人们个体的思想和行为或是对思想政治教育系统,都既有积极影响,又有消极影响。因而,思想政治教育与社会环境是一种双向相关联系,它对社会环境的调节必然是双向的,既要“长善”,又要“救失”,既要“扬优”,又要“汰劣”。一方面,要充分利用社会环境的积极影响,强化正相关联系,实现两者的优势互补;另一方面,要善于用正效应抑制和克服环境影响的负效应,减弱负相关联系,使思想政治教育排除干扰,健康运转。

3. 可控性环境。这部分环境就是通常所说的思想政治教育环境,是指依据一定的目标,有计划地选择、加工、创造和设置,并由教育者加以调控的良好内部环境。从生成机制看,它们具有主观控制的特点;而从产生作用看,它们同样是思想政治教育的外部环境条件,具有客观派生的特点。说简单些,这部分环境实际是思想政治教育的“再生环境”、“二次环境”,也是通常说的“小环境”、“小气候”。例如,单位内部良好的政治环境、融洽的人际环境、健康的道德环境、活跃的文化环境等,就是属于这类环境。在已有的研究中,多数未把它列为环境要素,而只是作为环境优化的结果。应该说,这既是思想政治教育对环境调控、优化的结果,又是保证思想政治教育健康发展的基本环境条件,它们是思想政治教育的环境大家庭中的“嫡亲”成员。

思想政治教育从本质上讲也是一种社会环境,是一种改变了的社会环境。它根源于社会存在的需要,是为适应阶级和国家统治的需要,而从社会环境中分离出来的。思想政治教育作为一种良性的社会环境,要充分和有效地发挥作用,自身又离不开良好的环境条件保证。而这些环境条件多数需要思想政治教育本身去调节和创设,去施加自己的影响而获得。一旦思想政治教育系统周围的环境条件得到优化,也就是部门、单位的思想教育直接活动的空间氛围得到优化,那就会对思想政治教育的开展产生直接的推动作用。同时,部分环境的优化又会对整体环境的优化产生“积累效应”。可见,把握思想政治教育和周围环境的互为因果联系,立足于创设良好的思想政治教育环境,有利于形成教育和环境互相促进的良性循环。

在此所述的思想教育环境与思想政治教育的环境是两个不同的概

念。思想政治教育环境是思想政治教育的环境的有机组成部分,是经过主观调控和创造而形成的,保证思想政治教育顺利开展的优良环境条件。而思想政治教育的环境是个宽泛的中性概念,是对所有的对思想政治教育起影响作用的环境因素的总称。两者在量和质上都有所区别。

### (三) 本书的框架结构

列宁指出:“要真正地认识事物,就必须把握、研究它的一切方面、一切联系和‘中介’。我们决不可能完全做到这一点,但是,全面性的要求可以使我们防止错误和防止僵化。”<sup>①</sup> 因此,我们在本课题研究中,力求全面地揭示环境的结构,把握它的内在联系,探讨其中的主要方面对思想政治教育活动的影响,以及思想政治教育对各种现实环境的能动调节作用。

全书对思想政治教育与环境的研究共分十章。第一章,导论;第二章,从环境对思想政治教育的影响作用和思想政治教育对环境的顺应调适两个角度,分析了思想政治教育环境的结构构成、特征及类型;第三、四章,对思想政治教育与环境相互之间制约和能动的双向作用从宏观上分别作了具体分析,揭示了环境对思想政治教育系统作用的表现、途径和特点,以及思想政治教育对环境能动作用的形式、内容和效能的评价;第五章至第八章,对思想政治教育与宏观社会环境(如市场环境、舆论环境、文化环境等)的密切相互关系作了具体的分析;第九章,侧重对教育对象所处的组织环境、人际环境、心理环境、家庭环境等微观环境的影响特点及教育对象对微观环境的调节作用进行了分析;第十章,对思想政治教育如何在环境发展中与时俱进的基本思路作了概要的探讨;最后附录部分,通过历史的回溯和分析,扼要介绍了古今中外的德育环境理论,并着重论述了马克思主义和党的三代领导集体有关思想政治教育环境的思想,这对进一步确立德育环境意识,提高对思想政治教育与环境内在联系的理性认识具有启发和指导意义。

① 《列宁全集》第32卷第83页,人民出版社1972年版。



## 第二章

# 思想政治教育环境的结构体系

思想政治教育环境,是对思想政治教育行为和过程起着影响和作用的诸因素的总和,是多层次、多侧面、多要素的复合结构。它们是物质环境与精神环境、静态环境与动态环境、外显环境与内储环境、群体环境与个体环境、间接环境与直接环境、时间条件与空间场所的有机统一。由此派生的具体环境因素可分列很多,比如:经济环境、政治环境、文化环境、思想环境、心理环境、社区环境、集体环境、家庭环境、人际环境、政策环境、舆论环境、传媒环境等等。认识和把握思想政治教育环境结构及其要素,是研究思想政治教育环境理论的必要前提。为研究方便,我们将上述诸多环境要素归结为思想政治教育的宏观环境和微观环境加以分析。

### 一、思想政治教育的宏观环境

所谓思想政治教育的宏观环境,也就是开展思想政治教育活动所处的大环境,包括自然环境和社会环境两个方面。自然环境是指外部世界的自然条件与状况,它包括地理位置、气候、土壤、地形地貌、矿藏和动植物资源等因素。根据人类活动的影响,它可分作“自然的自然”和“人化的自然”两部分。前者是指人类实践尚未加以改造过的自然,后者则是指经过人类实践活动改造过的自然。在人类改造自然的同时,人们必然会结成一定的社会关系,这样就有了人类社会,也就有了所谓的社会环境。自然环境对人