

社会发展史问答



上册

河南人民出版社

社会发展史问答

上册

河南省教材编辑室
《社会发展史问答》编写组

河南人民出版社

社会发展史问答

上册

河南省教材编辑室
《社会发展史问答》编写组

河南人民出版社出版
河南林县印刷厂印刷
河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 $5\frac{5}{8}$ 印张 107千字

1979年4月第1版 1979年4月第1次印刷

印数 1—100,000册

统一书号 3105·366 定价 0.33元

目 录

1. 为什么要学习社会发展史?

怎样学好社会发展史? (1)

原 始 社 会

2. 人是由上帝创造的, 还是由

古猿发展而来的? (4)

3. 为什么说劳动创造了人? (7)

4. 现代类人猿能否变成人? (11)

5. 人类同其它动物的最本质的区别是什么? (14)

6. 人类社会是怎样形成的? (17)

7. 原始社会生产力的发展状况怎样? (19)

8. 原始社会生产关系的特点是什么? (22)

9. 原始社会的思想文化是什么样的? (24)

10. 原始社会的社会组织是怎样的? 母系氏族

公社为什么被父系氏族公社所代替? (29)

11. 原始社会的社会大分工有什么意义? (32)

12. 商品生产和货币交换是怎样产生的? (34)

13. 私有制和阶级是怎样出现的? (37)

奴 隶 社 会

14. 奴隶制是怎样形成的?..... (40)
15. 国家是怎样产生的? 它的实质是什么?..... (43)
16. 奴隶制生产关系是怎样的?..... (45)
17. 为什么说奴隶制的出现, 同原始公社
制度相比是前进了一步?..... (49)
18. 奴隶社会的生产力有什么发展?..... (51)
19. 奴隶社会科学文化的发展情况怎样?..... (53)
20. 城乡对立、脑力劳动和体力劳动的
对立是怎样出现的?..... (56)
21. 奴隶制是怎样衰落的?..... (59)
22. 奴隶制是怎样在奴隶的反抗斗争中
走向灭亡的?..... (62)

封 建 社 会

23. 封建生产关系是怎样在奴隶
社会内部产生的?..... (65)
24. 封建制度是如何取代奴隶制度的?..... (67)
25. 为什么说封建制生产关系比奴隶制生产关系前
进了一步? 封建社会生产力有哪些新的发展?... (70)
26. 封建社会的科学文化有哪些重大成就?..... (74)
27. 地主阶级是怎样残酷剥削农民的?..... (80)
28. 地主阶级是如何对农民进行政治压迫的?..... (83)

29. 什么是自然经济？商品经济在封建社会中发展的情况如何？……………（86）
30. 什么是行会制度？它在封建社会中起过什么作用？……………（90）
31. 封建社会发展的真正动力是什么？……………（93）
32. 封建社会农民起义失败的根本原因是什么？……………（97）

资 本 主 义 社 会

33. 资产阶级是怎样在封建社会内部产生的？……………（100）
34. 封建社会后期，封建制度怎样严重地阻碍了资本主义的发展？……………（104）
35. 资产阶级是怎样夺取政权的？……………（105）
36. 为什么说广大农民和城市平民是资产阶级革命的主力军？……………（107）
37. 什么是产业革命？它对资本主义的发展起了什么作用？……………（110）
38. 怎样认识资产阶级在历史上的进步作用？……………（113）
39. 资本家剥削工人的秘密在哪里？……………（115）
40. 资本家是怎样加强对工人剥削的？……………（118）
41. 怎样认识资本主义国家的实质？……………（120）
42. 资本主义社会的基本矛盾是什么？表现在哪些方面？……………（124）
43. 怎样认识资本主义社会的经济危机？……………（127）

44. 为什么说无产阶级是人类历史上
最伟大的一个阶级?..... (131)
45. 无产阶级是怎样在斗争中成长壮大的?..... (134)
46. 马克思主义是怎样诞生的? 它的伟大
意义是什么?..... (138)
47. 巴黎公社的伟大意义是什么? 它为我们
提供了哪些历史经验?..... (143)
48. 为什么说帝国主义是垄断的资本主义?..... (148)
49. 为什么说帝国主义是寄生的或
腐朽的资本主义?..... (153)
50. 为什么说帝国主义是垂死的资本主义?..... (158)
51. 为什么说帝国主义是现代战争的根源?
怎样认识苏美两霸的激烈争夺?..... (162)
52. 为什么说帝国主义和一切反动派
都是纸老虎?..... (167)

1.为什么要学习社会发展史？

怎样学好社会发展史？

我们党历来把学习社会发展史作为对干部和群众进行马克思主义教育的一个重要方面。全国解放以后，伟大领袖毛主席在谈到知识分子的思想改造时特意指出：“要让他们学社会发展史、历史唯物论等几门课程。”^①我们要充分认识学习社会发展史的重要意义，努力学好社会发展史。

社会发展史是以历史唯物主义的基本观点为指导，研究人类社会是怎样由低级向高级发展的，它的主要任务是宣传马克思主义关于人类社会发展的基本理论。

我们知道，人类社会发展的历史（除原始社会外），就是一部阶级斗争史。毛主席说：“阶级斗争，一些阶级胜利了，一些阶级消灭了。这就是历史，这就是几千年的文明史。拿这个观点解释历史的就叫做历史的唯物主义，站在这个观点的反面的是历史的唯心主义。”^②学习社会发展史，可以使我們认识私有制和阶级是怎样产生的；人类社会怎样由于生产关系和生产力、上层建筑和经济基础之间的矛盾、冲突展开了长期的激烈的被剥削阶级反对剥削阶级的斗争；明确阶

① 《毛泽东选集》第五卷，第23页。

② 《毛泽东选集》第四卷，第1376页。

级斗争为什么必然要导致无产阶级专政和无产阶级专政的基本任务是什么。懂得了这些基本道理，可以使我们自觉地高举毛主席的伟大旗帜，贯彻党的十一大路线。努力把我国建设成为现代化的社会主义强国。

人类历史是不断由低级向高级发展的。一种新的社会制度开始时尽管比较弱小，但它有强大的生命力，经过艰苦的斗争，最后总是要战胜貌似强大的陈旧制度。不为历史所容的陈旧制度，尽管要进行疯狂的挣扎，但最后总逃脱不了彻底灭亡的命运。懂得了这一点，可以帮助我们增强无产阶级战胜资产阶级的必胜信心，把无产阶级革命事业进行到底。

人类社会的发展是在群众斗争中前进的。人民群众是历史的主人。生产斗争的发展，科学技术的发明，社会制度的变革，都是靠群众的力量实现的。学习社会发展史，可以帮助我们树立群众观点，相信群众，依靠群众，尊重群众的首创精神，把各方面的工作做好。

总之，学习社会发展史，可以帮助我们了解人类社会发展的客观规律，明确历史前进的方向，逐步树立共产主义世界观，为巩固和加强无产阶级专政，坚持无产阶级专政下的继续革命，实现革命的最终目的——共产主义而奋斗。

学习社会发展史，要认真学习马列和毛主席的有关著作，明确指导思想。马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛主席对人类社会发展的基本规律问题，比如：劳动创造人的问题，阶级的产生和国家的实质问题，生产关系和生产力、上层建筑和经济基础之间的对立统一问题，阶级斗争和无产阶级专

政问题，以及人民群众在历史上的作用问题，等等，都作过精辟的论述。我们掌握了革命导师关于这些问题的基本观点，有了正确的指导思想，就能透过现象看清本质，把社会发展史学好。

学习社会发展史要抓住重点。人类社会大约已经有了二百多万年的历史，依次经过了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，并将通过社会主义过渡到共产主义社会。如果没有学习重点，就会不得要领，达不到预期的目的。我们学习社会发展史，必须以马克思主义为指导，重点研究资本主义社会和社会主义社会发展的规律，汲取历史上的经验教训，为无产阶级的政治斗争服务。

理论联系实际，是伟大领袖毛主席一贯倡导的革命学风。学习社会发展史要坚持理论联系实际的原则，紧密联系现实的阶级斗争和路线斗争，深入开展革命大批判。要进一步批判林彪、“四人帮”散布的种种谬论，批判形形色色的唯心主义和形而上学，用马克思主义关于人类社会发展规律的理论把自己武装起来，积极参加三大革命运动，努力改造世界观，为把我国建设成为强大的社会主义国家贡献一切力量。

原始社会

2. 人是由上帝创造的，还是 由古猿发展而来的？

人类起源问题，是一个长期以来存在着尖锐复杂斗争的问题。

早在远古的时候，人们在认识世界、改造世界的同时，也对自身的由来问题产生了浓厚的兴趣，有了各种猜测。当时由于生产发展水平的限制，人们还不可能科学地解释人类起源问题。这样，就产生了许多神话传说。如在中国有所谓女娲（音娃 wā）抟（音团 tuán）土造人的传说。在古希腊流传过大神普罗米修斯用泥土塑人的神话。在非洲也有类似的传说。在世界其它一些地方，还流传过“上帝造人”的传说。以后，剥削阶级为了维护自己的统治，就歪曲利用这些神话传说，进一步编造和宣扬“上帝创造人”的唯心主义谬论，用以欺骗和麻醉广大劳动人民。基督教《圣经》上说，上帝先用了五天的时间创造了天地万物，第六天就按照自己的模样造了人。最早造出来的男人叫亚当，女人叫夏娃，现在的人就是亚当和夏娃的后代。这种谬论通常称为“神创论”。

“神创论”作为一种意识形态，为剥削阶级服务是很明显的。因为它认为世界上的一切，包括社会上的剥削制度，人间的富贵贫贱，都是上帝早就规定了的，绝对合理，不能违背。西方基督教规定，谁要是违背了上帝的意志，那就要受到惩罚，轻则戴镣下狱，重则送上火刑架活活烧死。如果人们都相信他们宣扬的这一套，那么，剥削阶级就能长期统治下去。

随着历史的前进，社会实践的发展和自然科学知识的积累，人们对人类起源问题逐渐有了新的认识。一八〇九年，法国学者拉马克，发表了《动物哲学》一书，认为生物是进化的，可变的，人是由猿类进化来的，不是上帝创造的。这一下可触怒了反动教会势力，他们把这种观点视为异端邪说，进行无理压制。

但是，真理是任何人压制不了的。五十年之后，英国生物学家达尔文，进一步总结了前人的经验，并根据他对生物进行长期调查研究的结果，于一八五九年发表了《物种起源》一书，揭示了生物的起源和发展的规律。一八六三年，英国生物学家赫胥黎也发表了《人类在自然界的位置》一书，以大量的科学资料，详细阐述了动物和人的关系，首次提出了人、猿同祖的论点，生动地宣传了达尔文的学说。以后，达尔文又发表了《人类起源与性选择》一书，进一步明确地指出了人是由古代类人猿进化而来的。达尔文及其学派系统地宣传了进化论的观点，旗帜鲜明、针锋相对地批判了“上帝创造人”的反动谬论。

达尔文的“进化论”，从根本上动摇了神学统治的理论

基础，使人们的思想得到很大的解放。因此，反动教会把“进化论”的出现看成是一场灾难，声嘶力竭地叫嚣要“粉碎达尔文”。就在达尔文发表《物种起源》的第二年，即一八六〇年，由反动人物出面，召开了一次所谓科学会议，疯狂围攻达尔文学派。会上牛津主教威尔伯福斯首先跳出来攻击达尔文的“进化论”，他以无耻的口吻质问积极宣传达尔文学说的赫胥黎说：“我要请问一下坐在我旁边的赫胥黎教授，按照他（达尔文）的关于人是从猴子传下来的信念，请问：跟猴子发生关系的是你的祖父这一方，还是你的祖母的那一方？”赫胥黎沉着应战。他以大量的事实，严厉驳斥了这个大主教的胡言乱语，最后指出：“一个人没有理由因为有猴子做他的祖父而感到羞耻，真正使人感到羞耻的只能是这样一种人：他不满足于自己的活动范围，却要用尽心机来过问他自己并不真实了解的问题，想要用花言巧语和宗教情绪来把真理掩蔽起来。”赫胥黎的话，博得了听众的热烈欢迎，使威尔伯福斯及其一伙目瞪口呆。

无产阶级是人类历史上最伟大的一个阶级，科学的任何进步，它都是欢迎的。无产阶级的伟大导师马克思和恩格斯对达尔文的学说给予了高度的评价，认为它是十九世纪自然科学的巨大成就，为唯物辩证法提供了自然科学基础。同时，也指出达尔文由于阶级和历史的局限，还不知道古猿是怎样变成人的。一八七六年，恩格斯在综合当时一系列科学成就，详细研究人类起源问题的基础上，写了《劳动在从猿到人转变过程中的作用》这篇光辉著作，提出了“劳动创造了人本

身”^①这一科学论断，揭示了从猿到人转变的根本规律。这时，只有在这时，“上帝创造人”的骗人鬼话才算彻底被揭穿了。

但斗争并未结束。地主资产阶级总是要千方百计维护“上帝创造人”这种腐朽观念的。一九二五年，美国达顿城发生了一件有名的“猴子案件”：一个青年教师讲生物进化论，说人是由古代类人猿变来的，结果受到法庭判决，说他传播异端邪说，反对宗教，应罚款一百美元，并不准再讲“进化论”。以后，这里就很少有人再讲“进化论”了。四十七年过去了，一九七二年有人在这个城市作了调查，发现中学生中仍有百分之七十五的人相信“神创论”而不相信“进化论”。在我国，解放以后，也还有唯心主义者，相信上帝造人的反动观点。毛主席尖锐指出：“他们讲上帝造人，我们讲从猿到人”，^②极其深刻地批判了“神创论”。“神创论”是反科学的，随着科学的进步和人类社会的发展，它肯定是要彻底完蛋的。

3. 为什么说劳动创造了人？

达尔文的进化论阐明了人是由古类人猿进化而来的，这在当时是一个很大的贡献。但那时的全部生物学家包括达尔文本人在内，都只把人看作生物的人，并不知道猿怎样变成了

① 《马克思恩格斯选集》第三卷，第五〇八页。

② 《毛泽东选集》第五卷，第23页。

人。恩格斯说：“甚至达尔文学派的最富有唯物精神的自然科学家们还弄不清人类是怎样产生的，因为他们在唯心主义的影响下，没有认识到劳动在这中间所起的作用。”^①只有伟大的革命导师恩格斯才揭示了“劳动创造了人本身”这一伟大真理。

那么，劳动怎样使猿变成了人呢？

大约在一两千万年以前，在热带和亚热带的森林里，有一种特别高度发展的类人猿，它们满身是毛，有须和尖耸的耳朵，成群地生活在树上，以吃野果为生。长期的攀援生活，使这种森林古猿的前后肢有了初步的分工，能够半直立行走，脑也比较发达。这些都是类人猿具备的变成人的内在因素。

整个自然界处于不断变动的状态。古猿生活的森林也在不断地发生变化。当地壳发生了剧烈的变化和大冰川来临的时候，气候也比以前干燥和寒冷起来。森林逐渐减少了，以至大片大片地消失。新的环境迫使古猿不能照老样子生活下去，不得不进行“大迁徙”。在迁移的过程中，有一部分找到了新的森林，继续过着攀援生活，一代一代地传下来，这就是现代的类人猿。有的不能适应环境的变化，被淘汰了。另一部分被迫从树上转移到地面生活，并在同自然环境作斗争的过程中，逐步适应新的生活条件，向着人的方向转化。

来到平地以后，不象在森林里那样，经常有树木可以攀援，这样，古猿不得不采取半直立的姿势行走，找东西吃。

^① 《马克思恩格斯选集》第三卷，第515页。

时间长了，后肢开始摆脱用前肢帮助的习惯，渐渐能够完全直立行走了。同时，到地面生活以后，需要用“手”的时候特别多，不仅采摘果实，挖掘植物的块根和捕捉小动物需要“手”，而且同猛兽作斗争，也需要用“手”握木棒、石块等。总之，由于生活条件的变化，迫使猿用“手”从事其他活动，用脚支撑身体完全直立行走。直立行走是“从猿转变到人的具有决定意义的一步。”①

猿“手”变成人手经过了漫长的过程。到地面生活以后，猿只是利用天然工具（如石块、木棒）寻找食物，防御野兽，年复一年地磨练着自己的双“手”。不知经过了多少万年的磨练，猿手的肌肉、韧带和骨骼发生了变化：大拇指加大，并能和其它四指相对自由活动，五指和腕臂之间能够灵活配合。猿利用这样的“手”进行越来越多的由简单到复杂的活动，最终使手变成了专门从事劳动的器官。恩格斯说：“手的专门化意味着工具的出现”。②类人猿在利用天然石块的过程中，发现有棱的带尖的石块比较锋利，它们有时也偶然把两块石头相碰成为锋利的石块，这样，通过长期的锻炼，发明了打制石器的方法，学会了制造工具。只有这时，猿“手”才变成了人手，猿才变成了人。所以，“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物。”③能够制造工具，（那怕是最简

① 《马克思恩格斯选集》第三卷，第508页。

② 《马克思恩格斯选集》第三卷，第456—457页。

③ 《马克思恩格斯选集》第三卷，第509页。

单、最粗笨的石刀)，才算有了科学意义上的劳动，因为“劳动是从制造工具开始的”，①人从动物界里分离出来就是以制造工具进行劳动为根本标志的。

猿人虽然还保存着猿的一些特点，但基本上已变成了人。他们的劳动、生活，都是社会性的。古猿在森林里或者下到地面以后的一个很长时间内，都没有音节分明并表达一定意义的语言。它们只凭着简单的呼叫来表达感情，互相联络。但是，人类的祖先能够直立行走，发音器官也开始发生了变化。这就有了产生语言的条件，而长期的劳动又使发音器官一天天完善起来。语言是人类的交际工具。当猿转变成人以后，工具怎么制造，劳动怎么组织，食物怎样分配等，所有这些，都需要商量、交换意见，就是说，在集体劳动生活中，人们迫切需要说话。正如恩格斯所说：“这些正在形成中的人，已经到了彼此间有些什么非说不可的地步了。需要产生了自己的器官：猿类不发达的喉头，由于音调的抑扬顿挫的不断加多，缓慢地然而肯定地得到改造，而口部的器官也逐渐学会了发出一个个清晰的音节。”②于是，产生了音节分明的语言。很明显，“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的，这是唯一正确的解释”。③语言的产生对人类和人类社会的发展起着巨大的推动作用。斯大林曾说：“有声语言在人类历史上是帮助人们脱出动物界、结成社会、发展自己的思维、组织社会生

① 《马克思恩格斯选集》第三卷，第513页。

② 《马克思恩格斯选集》第三卷，第511页。

③ 《马克思恩格斯选集》第三卷，第511页。