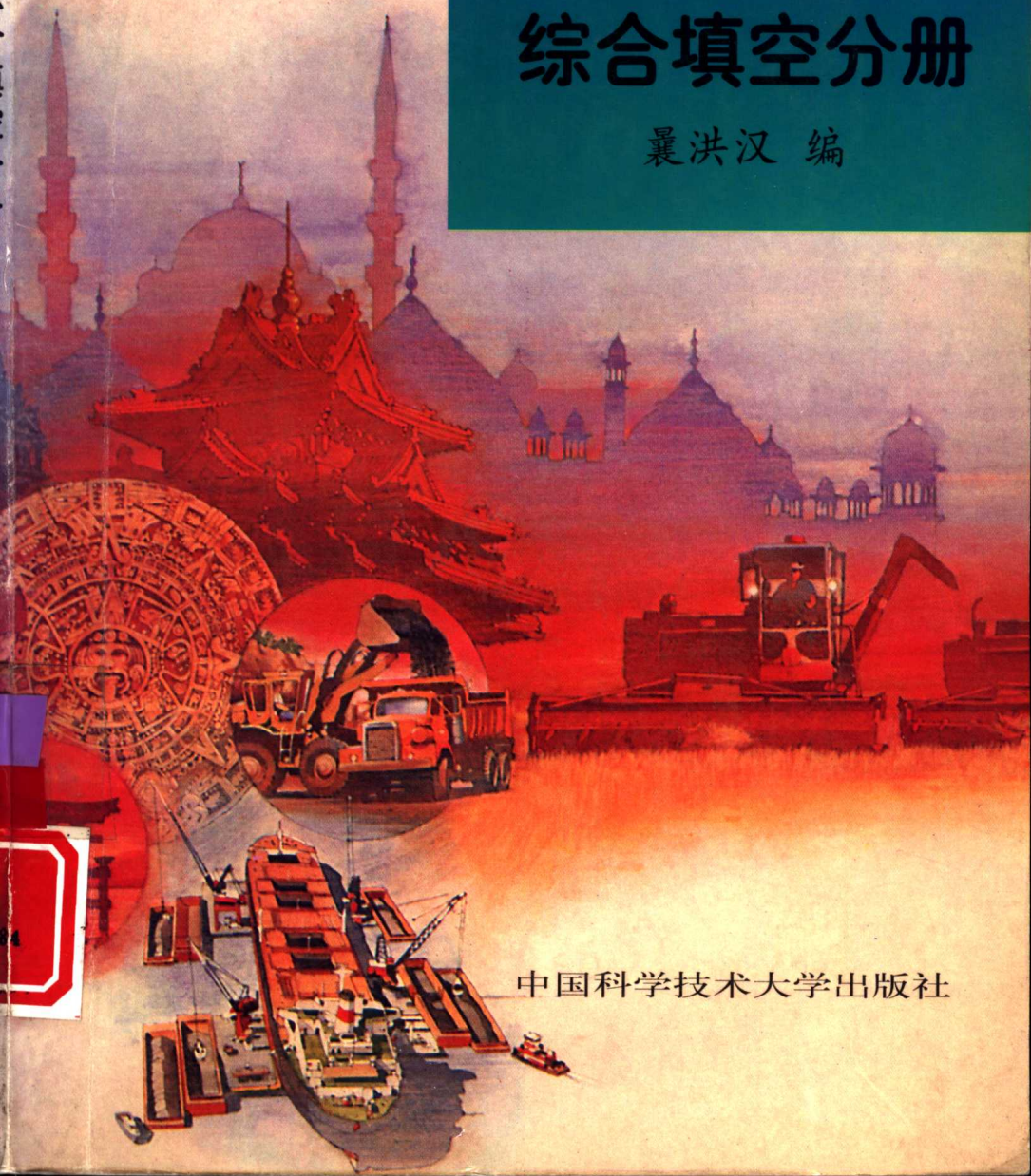


大学英语四级考试指南

综合填空分册

曩洪汉 编

中国科学技术大学出版社



大学英语四级考试指南
——综合填空分册

袁洪汉 编

中国科学技术大学出版社

1996·合肥

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试指南——综合填空分册/晁洪汉 编. —合肥:中国科学

技术大学出版社,1996年7月

ISBN 7-312-00811-9

I 大学英语四级考试指南——综合填空分册

II 晁洪汉 编

III ① 大学英语 ② 新题型 ③ 复习指导

IV H

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路96号,230026)

中国科学技术大学印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本:850×1168/32 印张:5.75 字数:145千

1996年7月第1版 1996年7月第1次印刷

印数:1—20 000册

ISBN 7-312-00811-9/H·103 定价:6.80元

前 言

《大学英语四级考试指南》是根据《大学英语教学大纲》和全国大学英语四、六级考试委员会于 1995 年 7 月发布的《关于全国大学英语四级考试采用新题型的通知》的新精神编写的。

本丛书共 5 个分册。各分册的编者和书名如下：

张树申	童传富	听力理解分册
李长庚		阅读理解和翻译分册
陈梦秋	邓 英	词汇和结构分册
襄洪汉		综合填空分册
项宏萍		写作分册

本丛书是依据新的大学英语教学大纲、采用新题型和新素材编写的。本丛书除配有针对性强的测试练习和《听力理解分册》的录音带外，着重于学习方法和应试技巧的指导，因而能起到学习路人的作用。

《综合填空分册》包括“完形测试简介”、“综合填空应试方法指导”和“综合填空模拟题”三部分，其中，模拟题共 50 套，书末附有“答案与注释”。

本丛书可作为大学本(专)科学生为迎接全国大学英语四级考试进行强化训练之用，也可供相关人员自学或迎考之用。

编 者

1996 年 2 月

目 次

前 言	1
1 完形测试简介	1
1.1 概 述	1
1.2 完形测试设计	1
1.2.1 形成与发展	1
1.2.2 准则与要求	2
1.3 大学英语四级考试综合填空内容简介	3
2 综合填空应试方法指导	4
2.1 大学英语四级完形测试剖析	4
2.1.1 词义辨析题	4
2.1.2 逻辑关系题	7
2.1.3 结构识别题	8
2.1.4 固定搭配题	10
2.1.5 动词用法题	10
2.1.6 介词选择题	13
2.1.7 冠词用法题	15
2.2 大学英语四级综合填空样题及详析	16
2.3 综合填空解题步骤	20
2.3.1 通篇浏览,了解大意	20
2.3.2 逐题斟酌,初选答案	20
2.3.3 前后照应,寻找线索	21

2.3.4 重读全文,核实答案	21
-----------------------	----

3 综合填空模拟题.....	22
Test 1	22
Test 2	24
Test 3	26
Test 4	29
Test 5	31
Test 6	33
Test 7	36
Test 8	38
Test 9	41
Test 10	43
Test 11	46
Test 12	48
Test 13	51
Test 14	53
Test 15	56
Test 16	58
Test 17	60
Test 18	63
Test 19	65
Test 20	68
Test 21	70
Test 22	73
Test 23	75
Test 24	78
Test 25	80
Test 26	82

Test 27	85
Test 28	87
Test 29	90
Test 30	92
Test 31	94
Test 32	97
Test 33	100
Test 34	102
Test 35	104
Test 36	107
Test 37	109
Test 38	112
Test 39	114
Test 40	116
Test 41	119
Test 42	121
Test 43	124
Test 44	126
Test 45	129
Test 46	131
Test 47	134
Test 48	136
Test 49	139
Test 50	141

附录 答案与注释	144
-----------------------	-----

1 完形测试简介

1.1 概 述

综合填空(也称完形填空)是当前较为流行的英语测试题型之一。大学英语四级考试、英语水平考试(EPT)、攻读硕士学位研究生入学考试、在职人员以研究生同等学力申请硕士学位英语课程全国统一考试等,均采用这种测试题型。这种题型综合性强,覆盖面大。它要求考生不仅要具有较扎实的语言基础、较好的语感、较宽的知识面,而且要求在语篇水平上具有较强的理解能力和实际运用语言的能力。

对不少考生来说,综合填空是一个常失分的弱项。但是只要平时加强阅读实践,继续在语言知识方面打好坚实的基础,掌握一些解题技巧,并反复加以运用,要取得理想的成绩是完全可能的。

1.2 完形测试设计

1.2.1 形成与发展

完形测试(Cloze Test),起初叫完形程序(Cloze Procedure)。这种测试形式的理论根据是“完形心理学”(Gestalt Psychology)。Gestalt 是德语,意思是“完形”、“经验的整体”。这派心理学发现,人们在观察物体形状时,往往下意识地和不连贯的,空缺的部分给补上,然后把它看成一个完整的形状。把这种理论运用到语言测试上,便出现了完形测试。这种测试形式是在 1953 年由 W. L. Taylor 首创的。试题设计的程序如下:首先,测试者选取一篇短文;然后,每隔固定数目单词(一般 5—11 个)有规律地去掉一个词;最

后,让考生填出去掉的那些词,来测试他们的语言应用能力。

后来,语言测试专家对这种测试形式进行了修改,产生了几种新的变体。(1)把去掉的每个单词的第一个字母或其他字母给出。这样,正确答案只有一个,从而保证了评分的客观性。(2)综合填空的内容只限于某一类语言现象,如冠词填空、介词填空、动词词形变化等。这样,原来隔固定词数的标准只作为一种参考原则。(3)采取综合填空和多项选择相结合的方式。试题设计者为每个空白处提供 3-5 个选择答案,让考生从中挑选出唯一正确的答案。这样,既可以达到试题设计者所希望测试的目的,又可以保证评分的客观性。最后这种形式是目前国内采取的最普遍的完形测试方式。

1.2.2 准则和要求

虽然完形测试因测试目的不同和其他原因而产生了一些变体,但是在设计这类试题时还是要遵守一些准则和要求的。否则,试题的信度(Reliability),效度(Validity)及客观性(Objectivity)将受到影响。这些准则和要求包括:

- (1) 选文应是原著,最好出自名家之手;
- (2) 选文的长度虽无硬性规定,但选文要自成一体,提供完整的语境;
- (3) 选文的难度应适应考生的语言水平,所涉及的文化背景知识应能为考生所了解;
- (4) 测试不同的语言能力,选文的文体要有所区别,并与之相适应;
- (5) 选文的头一、两句应是完整句,不去掉任何词,以帮助考生进入语境;
- (6) 为了达到测试目的,可以灵活掌握隔多少个单词去掉一个词,但是,在总体上,要遵循每隔一定数目的单词去掉一个词这种原则。否则,试题会变得太难或太易而影响测

试的结果。一般来说,根据考生的水平,间隔词数以 5-11 个单词为宜。间隔词数越少,题目越难;反之,间隔词数越多,题目越易。人名、地名、日期、数字等一般不算在内。

1.3 大学英语四级考试综合填空内容简介

综合填空是大学英语四级考试的组成部分之一。考试大纲指出,本部分“共 20 题,考试时间 15 分钟。在一篇题材熟悉,难度适中的短文(约 200 词)中留有 20 个空白,每个空白为一题,每题有四个选择项,要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。填空的词项包括结构词和实义词。”大纲还指出,“综合填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力。”

2 综合填空应试方法指导

2.1 大学英语四级完形测试剖析

通过对历年四级综合填空题的分析,编者发现试题涉及几乎所有词类。实义词有名词、动词、形容词和副词;结构词有代词、介词、连词和冠词。其中实义词所占比例大于结构词,约占 60%,结构词约占 40%。实义词中,尤以名词和动词为主;结构词中,介词和连词所占比例较大。就题型而言,可分为词义辨析、逻辑关系、结构识别、固定搭配、动词用法、介词选择、冠词用法等七种题型,现分述如下。

2.1.1 词义辨析题

这种题型是从词义角度来测试学生的语言能力。一般来说,四个选择项要么是拼写类似的**形近词**,意思相近但有区别的**近义词**,意思相同但用法有所区别的**同义词**,或是意思相反的反义词。对于这种题型,首先,考生要有扎实的词汇知识,明辨它们意义和用法上的细微区别。其次,考生要善于从上下文中寻找**信息词**。所谓信息词就是在上下文中与该题有密切关系的词。最后,丰富的文化背景知识和普通常识,对于解决这类题也是大有裨益的。

例 1

Scientists have wondered for a long time if animals can learn to talk as human beings do. Several years 1, two psychologists took a baby chimpanzee(黑猩猩) into their home and 2 it as a member of their family. After six years, the chimpanzee had learned to say only four 3. Apparently, chimpanzees 4 not talk because they are physically unable to shape their mouths and move

their tongues 5 people do.

6, other scientists have been very successful in teaching chimpanzees to communicate 7 the sign language that is used by 8 people. One chimp, a female named Washoe, has learned more than 160 signs. She knows signs 9 nouns, verbs, adjectives, and 10 other parts of speech. She understands the meaning of the signs and 11 to apply them to new situations. 12, she knows that the sign for "tree" means not just one tree, 13 all trees.

Several other chimpanzees are now 14 sign language. They are beginning to use signs to communicate with each other 15 with their human 16. Other primates(灵长目), such as apes(类人猿) and orangutans(猩猩), have some ability 17 signs. Scientists are 18 to see what will happen 19 an entire colony of chimpanzees learn sign language and use it among 20.

- | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. (A) after | (B) later | (C) ago | (D) before |
| 2. (A) roused | (B) raised | (C) rated | (D) racked |
| 3. (A) words | (B) remarks | (C) accents | (D) speeches |
| 4. (A) must | (B) can | (C) may | (D) need |
| 5. (A) that | (B) which | (C) like | (D) as |
| 6. (A) Besides | (B) Therefore | (C) However | (D) Then |
| 7. (A) with | (B) in | (C) on | (D) by |
| 8. (A) deaf | (B) blind | (C) dull | (D) deal |
| 9. (A) in | (B) of | (C) for | (D) with |
| 10. (A) variable | (B) variation | (C) various | (D) variety |
| 11. (A) what | (B) how | (C) why | (D) as |
| 12. (A) In addition | (B) In contrast | (C) For example | (D) At any rate |
| 13. (A) but | (B) and | (C) or | (D) nor |

14. (A) teaching (B) to teach (C) to be taught (D) being taught
15. (A) as well (B) as well as (C) as good as (D) as a result
16. (A) trains (B) trainees (C) trainers (D) training
17. (A) learning (B) learned (C) being learning (D) to learn
18. (A) worried (B) eager (C) pleased (D) sorry
19. (A) if (B) since (C) when (D) for
20. (A) them (B) themselves (C) their (D) theirs

答案: 1. C 2. B 3. A 4. B 5. D 6. C 7. B 8. A
9. C 10. C 11. B 12. C 13. A 14. D 15. B 16. C
17. D 18. B 19. A 20. B

在上例中,有8个问题涉及词义辨析:

1. (C) 根据短文头两句的时态,可知(A)和(B)显然不合题意;(D) before 表示的时间不是从现在算起,不合题意。
2. (B) (A) roused“惊起,唤醒”,(C) rated“估价”,(D) racked“折磨”,均不合题意。(B) raised 这里意为“抚养”,切合上下文,故为正确答案。
3. (A) 根据搭配关系,只有(A)为正确答案。
4. (B) must not“禁止,不允许”,cannot“不能”,may not“可能不”,need not“不必”。从后面的信息词 physically unable 可选定(B)为正确答案。
8. (A) 从信息词 sign language 可知(A) deaf 为正确答案。
10. (C) (A) variable“*adj.* 易变的”,(B) variation“*n.* 变种,变化”,(C) various“*adj.* 不同的”,(D) variety“*n.* 多样化”。这里指“其他不同的词”,故(C)为正确答案。
16. (C) 从信息词 human 可知(C) trainers“驯兽者”为正确答案。trainees 意为“受训者”。
18. (B) 根据上下文,科学家们急切地想知道这种实验的结果,故(B) eager 为正确答案。

2.1.2 逻辑关系题

如前所述,综合填空是测试考生在全面理解短文的基础上,综合运用语言的能力,因此对上下文逻辑关系的理解是测试的重点之一。文章中的逻辑关系主要包括**指代、列举、原因、结果、对比、比较、让步、补充、选择、举例、时间顺序、目的及条件等**。对于这种题型,首先,考生应通读全文,了解文章的主旨大意,搞清它的结构布局,明辨句子之间,段落之间以及各部分之间的关系。然后,视具体命题,确定上下文属于何种关系。最后,选定答案。在做这类题时,考生常犯的错误是片面地从语法角度或局部的意思去考虑,结果“只见树木,不见森林”。因此一定要从整体上理解上下文的逻辑关系。逻辑关系题是大部分考生的薄弱环节。

例1中,涉及逻辑关系的问题有5个:

6. (C) 文章第一段叙述了两位心理学家试图教黑猩猩说话,但未成功;第二段描述其他科学家教黑猩猩手势语,取得了极大的成功。这里显然是对比转折关系,故正确答案为(C) However。
12. (C) 前面一句话说“这只黑猩猩知道这些符号的意义及在新的环境中如何使用它们”。下面一句具体说到 tree“树”这一符号。因此这里应是举例,故正确答案为(C) For example。
13. (A) 这里使用 not just ... but “不仅……而且”表示补充关系。
15. (B) 这里使用 as well as “除了……还”表示“附加”之意。
19. (A) 这是假设条件关系,“假如一整群黑猩猩学会手势语并在它们中间使用,将会发生什么事?”因此应选(A) if。
20. (B) 这里应使用反身代词 themselves 来指代黑猩猩它们自己。

2.1.3 结构识别题

英语中,一些固定的句型和短语结构是学习的一个难点,也是完形测试的一个重点。这种题型要求考生既要有牢固的句法知识,又要有丰富的词汇,尤其是词法知识,只有平时学习时,认真注意观察,加以积累,做题时才能及时识别出来。另外,遇到长句时,对结构进行分析,也非常有助于解题。

例 2

There is a definite possibility that the climate of the world may be changing. Some scientists imagine 1 this could even mean the beginning of another ice age. The effect of 2 a change in climate 3 the human population of the world would be startling (惊人的)。

Recent research suggests that the general warming trend of the past hundred years or so 4 be coming to an end. During the past ten years, meteorologists(气象学家) tell us, the 5 temperature of the earth has 6 about one degree Fahrenheit(华氏). This does not seem like 7, but it could have effects on wind and rain patterns 8 influence the overall weather 9. If these patterns change a lot, it could mean that 10 regions of the world may continue to have long droughts 11 others will possibly suffer from widespread flooding.

12 regulates the climate is not exactly known. Meteorologists believe that clouds may be an important 13 in regulating the amount of solar heat held by the earth, 14 in turn determines the temperature of the planet. Another 15 is that man's industrial and agricultural 16 may be affecting the natural weather patterns. 17, the weather is not understood

well enough for scientists to say 18 certain what is happening 19 the climate and what 20 effects this will actually have on the world's population.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------|----------------|
| 1. (A) which | (B) that | (C) what | (D) if |
| 2. (A) so | (B) this | (C) that | (D) such |
| 3. (A) with | (B) in | (C) on | (D) for |
| 4. (A) cannot | (B) may | (C) may not | (D) should |
| 5. (A) annual | (B) available | (C) actual | (D) average |
| 6. (A) fell | (B) departed | (C) dropped | (D) dripped |
| 7. (A) much | (B) little | (C) more | (D) less |
| 8. (A) when | (B) as | (C) what | (D) which |
| 9. (A) picture | (B) photo | (C) painting | (D) drawing |
| 10. (A) sure | (B) certain | (C) absolute | (D) inevitable |
| 11. (A) before | (B) since | (C) while | (D) after |
| 12. (A) It | (B) What | (C) This | (D) That |
| 13. (A) fact | (B) truth | (C) factor | (D) faculty |
| 14. (A) which | (B) that | (C) or | (D) what |
| 15. (A) preference | (B) possibility | (C) prejudice | (D) proposal |
| 16. (A) measures | (B) media | (C) manners | (D) methods |
| 17. (A) Besides | (B) Thus | (C) However | (D) Otherwise |
| 18. (A) in | (B) at | (C) of | (D) for |
| 19. (A) on | (B) for | (C) to | (D) at |
| 20. (A) edge | (B) side | (C) border | (D) bank |

答案: 1. B 2. D 3. C 4. B 5. D 6. C 7. A 8. D
9. A 10. B 11. C 12. B 13. C 14. A 15. B 16. D
17. C 18. D 19. C 20. B

例 2 中,有 4 题涉及结构识别题:

1. (B) 在动词 imagine 后,应接宾语从句,由于从句并非表示疑问,因此正确答案应选(B)。that 在从句中没有意义,仅起连接作用。

8. (D) 从句子结构看, patterns 为先行词, which 引导的是定语从句, 在从句中作主语, 因此正确答案是(D)。
12. (B) 本句中有两个谓语动词 regulates 和 is not exactly known, 这里只能选可以在主语从句中做主语的 What 来引导主语从句, 故(B)为正确答案。
14. (A) 根据 the earth 后面的逗号“,”和后面的谓语动词 determines, 不难看出, 这是一个非限定性定语从句, 只能由关系代词 which 来引导, 故正确答案为(A)。

2.1.4 固定搭配题

固定搭配是一种语言在长期发展和演变过程中形成的固定词组, 是语言的精华, 是语言学习的重点, 也是完形测试的重点之一。只有在平时学习中, 认真积累, 做题时才能得心应手。考生应对《大学英语教学大纲通用词汇表》(1-4 级) 中所列的词组反复记忆, 直到熟练掌握。

例 2 中, 有关固定搭配的问题有四个:

3. (C) 名词 effect(s) 后常与介词 on 搭配, 意为“对……的影响”, 故(C) on 为正确答案。
18. (D) for certain 或 for sure 为固定搭配, 意为“肯定地, 确凿地”, 故应选(D) for。
19. (B) 表示某人或某事物出现什么毛病, 发生什么问题, 应用固定搭配 happen to ..., 故选(C) to。
20. (B) side effect 为固定搭配, 意为“副作用”, 故正确答案为(B) side。

2.1.5 动词用法题

动词在英语中的用法是纷繁复杂的, 是四级完形测试的又一重点。它涉及时态、语态、语气、主谓一致、时态呼应, 及物动词和不及物动词的区别, 动态动词和静态动词的区别, 非谓语动词的用