

475

高等师范院校教育科学丛书

教育科研方法

周 家 骥

上海教育出版社

高等师范院校教育科学丛书

教育科研方法

周家骥

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海翔文印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9.25 插页 4 字数 220,000

1999年12月第1版 2001年12月第2次印刷

印数 5,151—10,200本

ISBN 7-5320-6749-1/G·6902 定价:(软精)13.00元

序 言

教师是一种特殊的专门职业,他们的工作对象是人。而中学教师的工作对象主要是12—18岁左右的中学生。作为一名中学教师,其职责是对学生进行思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等方面的培育,促进学生德智体美全面发展,成为社会主义的建设者和接班人。为此,教师必须具备一定的师德、师智和师能。师德,包括有高度的思想政治觉悟,高尚的思想道德品质,强烈的社会责任感和事业心;师智,包括有厚实的专业基础知识,宽广的教育科学知识,聪颖而敏捷的思维;师能,主要指从事教师职业的各种能力,包括教学能力、科研能力、组织活动能力、学习能力、创造能力,以及做学生工作的能力等。

教师培育学生的工作是一种专门的学问和科学,决非每个人都能承担这一光荣和繁重的任务。因为他们的工作对象是处在生理和心理发展变化过程中的青少年,这些青少年来自不同的地区、家庭和生活环境,具有不同的兴趣爱好和个性特点,具有不同的智商、能力和学习基础。有的人基础较好,反应灵敏,接受能力较强;有的人基础较差,反应迟钝,接受能力较弱;有的人渴求知识,学习努力,上进心强;有的人不爱学习,害怕艰苦,不求上进;有的人贪图安逸、享乐,自我控制能力差;有的人性格孤僻,不太合群……。面对这些活泼的、个性各异的、基础不同的中学生,学校和教师要在有限的3年到6年内,通过教育活动,使他们在原有的基础上各方面都要有较大的提高,较大的进步,是十分艰巨和困难的。

教育活动的范围很广,而教学活动是教育活动的主要形式,是

培育和促进学生健康成长的重要途径之一,学校必须遵循教育规律和学生身心发展规律来开展教学活动。因此作为一名未来的教师,则必须掌握教育科学知识,懂得教育规律,了解学生身心特点。教学科学是每个教师必备的知识,是支撑教师职业的基本科学。

我国高等师范教育长期来存在学术性和师范性之争,因此在课程设置上存在不同的看法,有人主张学术性和专业性应该强一些,这是有一定道理的,但不应建立在削弱教育类课程的基础上。目前的问题是多数高师院校在教学安排上教育类的课程较少,仅开设《教育学》、《心理学》和《教材教法》,而且教育类课程的内容也比较陈旧、落后,有的泛于理论,不太切合实际;有的局限于经验主义,缺乏理论高度。这一状况必须改变,才能增强师范教育的适应性。

江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上指出,教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的摇篮。我们各级各类教育机构,我们的全体教育工作者,对增强包括民族凝聚力在内的综合国力,承担着庄严的职责。这是党中央对学校 and 教师提出的殷切期望和光荣职责,也是时代赋予的崇高的历史使命。要培养学生有创新精神,教师必须有创新精神,创造能力。学校要以“育人为中心、教学为主体、科研为先导”,每个教师都应从事科研工作,提高学术水准,不直接从事科研活动的教师则不可能有创造能力,也很难提高教学水平和教学效果。一所大学如果学术空气不浓,学术水平不高,也就不可能有很高的教学水平和教学质量。但是,高等师范院校的主要任务是培养中学教师,因此学术性不能与师范性脱离和对立,而要服务于师范性,即培养出来的人才必须是胜任素质教育的、有创新精神与实践能力的中学教师。

为了克服高师教育类课程的落后状况,为了适应 21 世纪我国基础教育发展和改革的需要,我们组织了一批专家、教授,对高等师范院校教育类课程作了较大的改革。一方面明确了该类课程的

性质是师范专业基础课,即作为师范生的专业课对待;另一方面增加了课程门类,拓宽了教学内容,把科学性、理论性和实践性、操作性紧密结合起来,形成教育学和心理学两大系列,共7门课程。将以前的《教育学》、《心理学》增加到《教育原理》、《教学与课程导论》、《德育与班主任》、《教育科研方法》、《心理学与教育》、《学习心理与教学》、《青少年心理与辅导》等7门课。

教育学系列包括4门课程:

《教育原理》,主要论述了教育的基本概念,教育活动的基本特点,教育实践中的基本问题,以及保障教育活动实施的教育法律。

《教学与课程导论》,从师范生未来从事教师工作出发,着重介绍教学与课程的基本知识、基本原理,剖析了教学的各要素,帮助学生确立科学的教学观和课程观,提高分析教学与课程现象的能力。

《德育与班主任》,主要论述如何在中学做好德育工作和班主任工作,德育者应具备的素质,德育对象的主要特点,以及为保证德育的有效性而必须具备的德育条件。

《教育科研方法》,按照教育科研的进程,从教育科研的准备阶段、实施阶段、总结阶段,全面介绍了各种教育科研方法,使未来的教师对教育科研的基本方法有一个系统的认识。

心理学系列包括3门课程:

《心理学与教育》,主要阐述心理学的基本理论、基本知识,着重论述最基本的心理现象、规律及其在教育中的应用。

《学习心理与教学》,主要阐述学习心理学的基本理论、基本知识,着重论述有关学习过程本身和影响因素两个方面的心理现象、规律及其相应的教学措施。

《青少年心理与辅导》,主要阐述青少年心理和学校心理辅导的基本理论、基本知识,着重论述有关青少年心理发展特点和主要生活课题中易发生的问题两个方面的心理现象规律及其相应的辅

导措施。

这套教材有以下四个特点：

第一，科学性。作者都是从事多年教学、科研工作的专家，有丰富的教育学、心理学理论知识和实践经验。教材注意从理论的高度去论述和拓展，并参阅了大量的国内外资料，吸取了许多最新的科研成果。教材运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论作指导，坚持党的基本路线和教育方针，遵循教育规律和青少年的身心特点，有较强的思想性和科学性。

第二，现实性。这套教材从现有的师范教育状况出发，从现行的中学教育改革和发展状况出发，从现实社会和时代发展的需要出发，力求克服教育、心理类教学内容单调、枯燥、陈旧等弊端，力求适应中学教育改革和发展的需求，以及社会改革和发展对高师教育的需求。

第三，针对性。这套教材主要为未来从事教师职业的高师学生编写的，也是为在职教师培训，以及非师范专业的学生将从事教师工作进行职前培训编写的。因此从内容到结构，都注意从中学教育的现状出发，紧密联系中学教育的实际，提高教师的素养和能力。

第四，实用性。主要体现在理论联系实际，理论来源实际，理论指导实际。高师学生学完这套教材后，不仅有了比较系统的教育、心理知识，而且获得了许多当前中学教育的信息和个案，以及如何用这些理论分析和解决中学教育中的实际问题。

要学好教育、心理类的课程，不仅要有一套好的教材，而且要有好的教学方法和学习方法，尤其要发挥学生在学习中的能动作用。

第一，要树立高度的社会责任感和事业心。今天的师范学生，则是明天的人民教师，担负着为国家、为人民而培育青少年学生健康成长的重任，青少年是国家的未来。国家的发展、兴衰和前途，与一代代青少年的素质休戚相关。物质的生产往往会产生次品和废

品,而人才的生产则不能产生“次品”和“废品”。如果把一批“不合格”的学生送入社会,必将产生不良的后果,有损于国家和人民的利益。邓小平同志早就指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”。人民教师要完成人民赋予的重任,一定要具备教师的素质、知识和能力。这套教材就是做一名教师的必修课。

第二,在学习这套教材时,要把自己放在中学教师的位置上,而不要游离于中学教师之外。要认识到今天的师范生是未来的中学教师,而不仅是中学专业教师。有些师范生认为,读4年大学,将来教一门专业课不成问题,对自己降低了标准,放松了要求。师范院校是培养“基础厚、知识宽、能力强、体魄健”的全面发展的学生,而且要具备“德、艺、语、技”等有特色的学生,将来才能成为一名合格的、称职的中学教师。要教育和促进中学生德智体美全面发展,教师首先自己要德智体美全面发展。只有素质好的教师才能培育出素质好的学生。只能教授一门专业课的教师,是不能胜任中学教师职责的。师范生要立足于成为一名合格的、优秀的中学教师来学习这套教材。

第三,要把教育理论的学习与中学实际紧密结合起来。要了解中学、了解中学生。尤其要及时了解中学改革和发展的情况,以及对教师提出的新要求。比如,当前正在进行的新一轮中小学课程体系改革将实现“两个改变、三个突破”:改变了以升学为中心的教材体制,改变课程过死、学得过死的教育、教学状况;在减轻负担、提高质量方面有所突破,在加强基础、培养能力方面有所突破,在提高素质、发展个性方面有所突破。师范生要在教育见习、教育实习的过程中,在访问中学的过程中,在假期返回母校的过程中,不断了解中学发展、变化的现状,用所学的理论进行分析,并努力适应这一发展变化的需要,加强学习,增长才干,不断提高自己。

第四,要在学习和实践中,理解和消化理论知识,丰富和发展

理论知识。把理论知识变成自己的知识,而且要随着社会和中学的发展变化,用创造性精神,不断充实和发展教育、心理学内容,不要拘泥于课本知识和课堂知识。一方面要努力学习理论知识,并用于指导实践,解决实践中的问题和自己的思想认识问题;另一方面,要勇于探索、敢于对课本知识和课堂教学内容提出自己的见解和不同的看法。江泽民同志深刻地指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达不竭的动力。”因此,大家要用创新精神来学习。要创新首先要勤于学习、勤于思考、勤于探索,尤其要勤于研究。作为一名优秀的教师,不仅要会教书,还要能开展科学研究,在科研过程中,一方面可以充分应用课本知识,加深对课本知识的理解,另一方面可以发现课本知识的不足之处,创造新的知识。师范院校高年级学生要积极地参加科研活动,树立科研意识,提高科研能力,培养创新精神,为今后当教师打下扎实的基础。这套教材主要为高等师范院校学生能够掌握比较全面、系统的教育、心理知识编写的。是中学教师职前培训的教材,也适应于中等师范学校的需要。许多综合性大学、理工科大学的毕业生,以及其他非师范专业的毕业生要从事教师职业,需要补学教育类课程,这套教材将成为他们的必修课和良师益友。

在这套书的编写过程中,上海师范大学教育科学学院、教务处以及上海教育出版社等单位倾注了大量的精力,付出了艰辛的劳动,终于结出了丰硕的成果,在此一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促,水平有限,教材的结构、内容等各方面难免有疏漏和不当之处,诚恳地欢迎广大教师、学生、教育工作者提出宝贵的意见,以便修改和完善。

杨 德 广

1999年6月于上海师范大学

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 教育科学研究方法的对象、任务和意义	1
第二节 教育科学研究方法的原则和类型.....	9
第二章 教育科学的研究过程	23
第一节 教育科学研究的准备阶段	23
第二节 教育科学研究的实施阶段(一)	51
第三节 教育科学研究的实施阶段(二)	54
第四节 教育科学研究的总结阶段	55
第三章 文献法及资料的搜集:科学文献、情报资料的 检索与利用	57
——研究方法之一	
第一节 概述	57
第二节 教育文献资料的检索方法与利用	66
第三节 教育文献资料检索工具、参考文献举要.....	80
第四章 观察法和实验法	98
——研究方法之二	
第一节 观察法	98
第二节 实验法.....	113
第五章 测验法和问卷法.....	133
——研究方法之三	
第一节 测验法.....	133
第二节 问卷法.....	152

第六章 调查研究法和经验总结法·····	163
——研究方法之四	
第一节 调查研究法·····	163
第二节 经验总结法·····	185
第七章 个案法、行动研究法和其他研究方法 ·····	196
——研究方法之五	
第一节 个案法·····	196
第二节 行动研究法·····	206
第三节 其他研究方法简介·····	220
第八章 研究资料的整理与分析:统计与数据处理 ·····	234
——研究方法之六	
第一节 概述·····	234
第二节 资料的整理和分析·····	238
第三节 计算器的统计功能使用方法和计算机统计 软件介绍·····	251
第九章 教育科学研究的成果——科研论文的写作·····	259
第一节 概述·····	259
第二节 教育科学研究的成果——科研论文撰写·····	262
参考文献·····	276
后记·····	280

第一章 绪 论

教育科学研究方法作为一门成熟的科学的学科,对于促进教育科学发展有着十分重要的意义,通过教育科学研究,发展教育理论并使之在实践中加以运用,同时也提高研究者的理论和实践水平,教育科学研究方法即为达到这一目的的重要工具。

本章对教育科学研究方法的对象、特点、任务、原则等基本问题作了论述,并对国内外教育科研方法的发展状况也进行了简要介绍。

第一节 教育科学研究方法的对象、任务和意义

一、教育科学研究方法的对象

(一) 教育科学研究与教育科学研究方法

科学(science)是关于自然、社会和思维的知识体系,它适应人们改造自然和社会的需要而产生和发展,是实践经验的结晶。科学的任务就是揭示事物发展的客观规律,探求真理。

教育科学(educational science)是关于教育领域内客观事物的关系和规律的知识体系,是人类教育实践的总结和概括,是各门教育学科的总称。教育科学将随着教育实践的发展而不断发展。

教育科学研究(educational science research)是科学研究的形式之一,是以教育现象为研究对象,以科学的态度,运用科学的方法,有目的、有计划地探索教育现象及规律,阐述、控制、预测教育

现象直至发现教育规律并指导教育的创造性的认识活动。

科学研究方法(method of science research)是正确反映研究对象的客观规律的手段,是研究问题的一般程序和准则,是达到预定目标的必由途径。要正确认识客观事物的发展规律,就必须要有正确、科学、合理、有效的研究方法。

教育科学研究方法(method of educational science research)是有目的、有计划、有组织、有系统地采用一定的途径、手段、工具、方式等,并遵循一定的研究程序和步骤,对教育现象进行研究,以获得科学的成果的系统研究过程。

采用科学的研究方法来研究教育现象,可从中得出科学的规律,这就与传统意义上的将经验作为规律有着本质上的区别,虽然经验在某种程度上也是以客观事实为依据并加以总结而得出的,但光凭经验就以为是放之四海而皆准的真理,这就会导致将局部经验误认为是普遍真理,经验只有上升为理性认识,才能把握事物的本质,更准确地认识世界和改造世界,通过科学研究而获得并被实践所证明的经验才可以被认为是真理。“头脑简单,四肢发达”,这是历来人们对体育运动员的看法,也可以被认为是一种“经验”之谈,然而经科学的测定和追踪研究,证明从事体育运动的选手的总体智能与常态同龄人并无显著差异,优秀运动员普遍具有较高的智商,这就纠正了社会上对体育运动员的偏见,证明了经验是有极大的局限性的。^① 如是将古人的经验,不加批判地全盘继承下来,则会产生极大的危害性,而通过科学研究,特别是将实验、统计及计算机技术等现代先进科学技术手段运用到教育科研中来,就能去其糟粕,留其精华,经过验证,为我所用,使教育从传统的经验

① 周家骥、王养华、李酉亭:《体育系学生的智力状况初析》,《武汉体育学院学报》1985年第2期;《关于体育系大学生智力的追踪研究》,《武汉体育学院学报》1988年第1期。

及哲学范畴中跨越出来,使有益的经验发扬光大,也正是我们进行教育科学研究的任务之一。

(二) 教育科学研究方法的对象

教育科学研究方法是教育科学中一门相对独立的学科,有其特定的研究对象,即:研究教育现象的一般方法,并将这些分析问题、解决问题的方法系统化、理论化,成为普遍的行之有效的研究手段,并建立起相应的完整的理论体系。在对具体的教育现象进行研究时,所采用的各种具体的研究方法,不但是为了预定的研究目的来对某种教育现象进行研究,同时也是对这些具体研究方法的研究,在积累了相当的研究之后,即可对这些方法作出客观的科学的评价,再进而建立起这些方法的理论体系。因此,可以这样认为,我们在进行教育科学研究时,不但是对教育现象的研究,也是对研究方法的研究,在研究过程中,研究者只有充分发挥主动性、创造性,才能使教育科研达到预期的目的。全国教育科学“八五”规划重点课题成果报告会指出,重点课题成果都能紧密围绕国家教育改革与发展的重大问题,围绕为宏观教育决策服务,及贯彻教育方针,提高教育质量和办学效益,进行选题和设计,从建设有中国特色社会主义的高度,从教育发展的全局,从学生全面素质培养的整体需要出发,进行目标明确、方法科学的深入研究与实验,取得了明显的社会效益,研究过程中坚持理论与实际相结合,力求在理论上有所创新,同时指导实践,推动改革,强调研究方法,保证了课题研究的高起点和科学性,促进了研究水平的提高和成果效益的发挥。^① 正确的研究方法,不但使研究课题达到较高水平,更使研究方法本身受到重视和研究,还培养出了一批高水平的教育科学研究人才。

^① 金宝成:《全国教育科学“八五”规划重点课题成果报告会综述》,《教育研究》1998年第2期。

二、教育科学研究方法的特点

教育科学研究方法既具有一般科学研究方法的特点,更具有其自身的特点。

(一) 创造性、探索性

教育科学研究必须对原有的理论体系及研究方法有所突破、有所创新,在教育科学研究中,常可见到重复前人研究的单纯性验证研究,虽然付出了劳动,有时甚至付出了相当的代价,但一般来说,研究的意义并不很大,创新精神、创新思维是教育科学研究的核心,只有不断发现,不断发明,才能有所创造,有所前进,没有创造性的研究不可能是高水平的研究。

(二) 系统性、综合性

教育现象作为一种复杂的社会现象,其规律受到各种因素的制约,因此,必须从多方面、多水平、多层次地加以研究,研究方法不能采用简单的单一方法,而应充分考虑到各种影响因素的相互交叉、相互渗透、相互影响,因而必须采用多种研究方法来作系统、综合、整体的研究,研究不但要采用教育科学研究中专门的实验法、测验法、调查法、统计法等等方法,还会涉及到哲学、社会学、人类学、伦理学、经济学等社会科学及生物学、数学、科学学、控制论、信息论、系统论等自然科学,研究中不仅会涉及到这些相关领域的新思想、新观点,甚至还会采用到这些科学的新方法、新技术,这就充分体现了教育科学研究必须具有的系统性和综合性。

(三) 复杂性、艰巨性

教育科学研究的课题离不开人,而影响人的因素不但复杂,而且多变,不易控制。进行教育测验,要经过大量的前期工作(如筛选测验项目,进行预备性测验,检验测验的信度和效度,建立标准测验程序和常模等),稍有不慎,即会导致测验无效;进行教育实验,要对各种变量(实验变量、无关变量)进行控制,而影响教育实验的变量与物理、化学实验的变量截然不同,具有多变性及不易控制

性,因此教育研究的设计极为复杂,研究过程中将会遇到各种各样的困难,需要我们去克服,艰巨的脑力劳动和较长的研究周期,有时甚至会在进行了大量的研究后,发现设计的不合理性而需从新开始,有时甚至研究会得不到结果或达不到预期的效果或目标,科学研究从来就不可能一蹴而成,教育科学研究更是如此,因此把教育科学研究看作是简单、轻松的想法是不切实际的。

(四) 可验证性、可控制性

教育科学研究是一门科学,研究的是教育现象的共同规律,虽然复杂、艰巨,但必然是有规律可循、而且也是可以得到验证的,但必须设计出严密的科学的研究程序,对一切变量(因素)按设计要求严格加以控制,凡是对变量(因素)无法加以控制、对研究结果他人无法加以重复验证的“研究”,均是无效的。

三、教育科学研究方法的任务

江泽民总书记 1999 年 6 月在全国工作会议上强调:“国运兴衰,系于教育,振兴教育,全民有责。”对教育进行科学的研究,是全体人民的责任,更是每一个教育工作者的义不容辞的责任。教育科学研究方法的任务主要在于:

(一) 实践任务

当今世界,科学技术突飞猛进、不断创新,实施科教兴国战略,培养和造就一大批高素质人才,教育担负着庄严的职责和崇高的使命,教育科学研究是实施科教兴国、振兴教育的重要手段,在教育实践中研究如何采取有效的方法,实施素质教育。通过教育科学研究,培养学生的科学精神和创新思维习惯,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字的能力以及团结协作和社会活动能力;对于大学生,更要重视培养他们的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素养。调整 and 改革课程体系、结构、内容,加强课程的综合性和实

践性,培养学生的实际操作能力,凡此种种,均是教育科研所面临的新任务、新考验,而采用何种有效的科学方法来进行研究,以更快更好地全面推进素质教育、深化教育改革,就必须坚持“实践是检验真理的唯一标准”,在游泳中学会游泳,在教育第一线中进行教育科学研究,解决一系列教育所面临的迫切课题,不断探索,不断创新,不断变革,以实践的结果来检验研究方法的准确与否。

(二) 理论任务

在教育实践中进行研究,所得到的一系列事实,还需在理论上进行总结和归纳,以揭示出这些教育现象发生的普遍规律性,从而可对教育实践进行指导,达到调节、控制、预测及指导的作用,教育科学研究方法为此提供了有效的工具。当前,我国的教育事业的改革和发展取得了令世人瞩目的巨大成就,但面临新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法等相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。如何从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,以邓小平理论为指导,全面推行素质教育,构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚定的人才和知识基础,是当前教育科学研究中最为重要的任务,理论上有创新、有突破,就能更好更有效地指导教育实践,正确的教育科研方法是探索、研究这些教育理论问题的重要武器。

四、教育科学研究方法的意义

(一) 开展教育科学研究,为素质教育提供科学依据

全面推进素质教育,是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策,要结合实际情况,创造性地把素质教育落到实处,就必须开展教育科学研究。我国教育界对素质教育已作了大量的研究。我国教育心理学家燕国材教授研究认为,素质应包

括有三个层次,即先天的自然素质,先天和后天结合的心理素质和后天的社会素质,在以上三个层次中,人的素质应包含有八种:“身体素质,心理素质,政治素质,思想素质,道德素质,业务素质,审美素质,劳技素质”,后六种即为后天的社会素质。素质教育就是指为培养人的素质而进行的教育,对学生施以素质教育,目的是使之更快更好地成才。中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999年6月13日)指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”“全面推行素质教育,要面向现代化、面向世界、面向未来,使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”“全面推行素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。”中共中央、国务院的《决定》,为开展素质教育研究指明了方向,对素质教育进行理论上、实践上的研究,必然为素质教育提供科学的依据,总结和归纳出素质教育的规律性和经验,更好地推动素质教育的实施。

(二) 开展教育科学研究,探索教育规律,深化教育改革

随着形势的不断发展和变化,教育也将面临新的机遇和挑战,因此必须不断加以研究,不断探索新的教育规律,才能适应新形势下的教育,才能不断深化教育改革,为实施素质教育创造条件。不断变化的形势促使我们必须不断地去学习、去研究、去探索,才能前进。党中央决定大力推进素质教育,但是在素质教育的实施中将会不断出现新问题、新矛盾,必须在坚持素质教育的大旗下,发动