

社会道德简明教程

主编 张润身 韩忠

中南大学出版社

社会道德简明教程

主 编 张润身 韩 忠

副主编 毕可杰

中 国 商 业 出 版 社

社会道德简明教程

主 编 张润身 韩 忠

副主编 毕可杰

*

中国商业出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

肇东市印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开 10印张 214千字

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

印数：1—3000册 定价：4.55元

ISBN7-5044-0948-O/D.23

前 言

对全国各族人民，特别是对广大青年进行共产主义道德教育，以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，是社会主义精神文明建设的一项极为迫切的任务。做好道德教育，对于巩固安定团结的政治局面，树立社会主义新风尚，振奋民族精神，同心同德建设社会主义四个现代化有着十分重要的意义。为了适应这一需要，我们为商业职工大、中专学校的德育教学编写了这本教材。

道德，作为反映人们之间相互关系的行为规范，具有强烈的社会性，在任何社会形态中，占统治地位的道德都成为该社会的社会道德。在社会主义社会里，建立在社会主义和共产主义经济关系基础之上、反映人们之间新型社会关系的道德——共产主义道德便成为占统治地位的道德，成为社会主义社会的社会道德。在消灭了阶级对抗的社会主义社会里，由于人们的根本利益是一致的，因而，共产主义道德能够成为社会全体成员共同遵守的行为规范，能够成为全社会道德。本书所以取名为社会道德简明教程，缘由也在于此。

本书在编写过程中，参考了国内外的一些马克思主义伦理学著作，并广泛吸收了各地进行共产主义思想品德教育的先进经验，按照大中专学校德育教学的要求，既对道德现象作了伦理学的研究，使之具有一定的理论深度，又根据商业职工教育的特点，结合商业工作实际，对实际存在的道德问

题作了一些探讨，使之具有一定的针对性和适用性，较好地体现了理论和实际的结合。本书可作商业职工大、中专学校德育课的教材，也适用于商业职工岗位培训，亦可作为政工人员和管理人员的学习资料。

本书由张润身、韩忠任主编，参加编写的有（以姓氏笔画为序）孙吉胜、曲士照、毕可杰、李旦雄、张润身、张鸿雁、韩忠，由韩忠总纂全书，最后由副教授张润身审阅定稿。

由于我们的水平所限，存在的缺点和不妥之处，恳请广大读者和同行们批评指正。

编 者

一九九〇年十月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 道德与道德理论.....	(1)
第二节 共产主义道德理论的研究对象.....	(4)
第三节 共产主义道德教育的任务.....	(9)
第四节 共产主义道德的研究和教育方法.....	(15)
第二章 道德的起源和历史演变	(22)
第一节 道德的起源.....	(22)
第二节 道德的历史演变.....	(25)
一、原始社会的道德.....	(25)
二、奴隶社会的道德.....	(29)
三、封建社会的道德.....	(33)
四、资本主义社会的道德.....	(37)
第三节 中华民族的优良道德传统.....	(40)
一、我国历史道德传统的特点.....	(40)
二、我国历史上进步人物的良好道德品质.....	(43)
三、我国劳动人民的传统美德.....	(46)
第三章 道德的本质和社会功能	(51)
第一节 道德的本质.....	(51)
一、社会经济关系对道德的决定作用.....	(51)
二、道德的相对独立性.....	(58)
三、道德的特殊性.....	(62)
第二节 道德的社会功能.....	(65)

一、“道德决定论”和“非道德主义” 都是错误的·····	(65)
二、道德的主要功能·····	(67)
三、共产主义道德的作用·····	(69)
第四章 人生观与道德理想·····	(76)
第一节 人生观及其阶级实质·····	(76)
一、人生观的形成·····	(76)
二、人生观的阶级实质·····	(80)
第二节 道德理想及其历史类型·····	(85)
一、道德理想的形成·····	(85)
二、道德理想的历史类型·····	(88)
第三节 无产阶级人生观和道德理想·····	(92)
一、无产阶级人生观和道德理想是人类 最崇高的道德观念·····	(92)
二、共产主义人生观和道德理想的重要 作用·····	(97)
第五章 共产主义道德的形成及其基本原则·····	(103)
第一节 共产主义道德的形成及其发展过程·····	(103)
一、共产主义道德是最新类型的道德·····	(103)
二、共产主义道德的形成·····	(107)
三、共产主义道德在社会主义时期的 发展·····	(110)
第二节 共产主义道德的基本原则·····	(112)
一、集体主义是共产主义道德的基本原则·····	(112)
二、批判资产阶级利己主义·····	(118)

第六章 共产主义道德规范 (124)

第一节 道德规范是道德关系的概括 (124)

一、道德规范的涵义 (124)

二、道德规范的产生和形成 (125)

三、共产主义道德规范是新型的道德关系的概括 (127)

第二节 全心全意为人民 (129)

一、全心全意为人民是共产主义道德的最高表现 (129)

二、全心全意为人民是共产主义道德的基本特征 (131)

三、全心全意为人民是共产主义道德的基本要求 (134)

第三节 共产主义劳动态度 (138)

一、共产主义劳动态度的形成 (138)

二、共产主义劳动态度的基本特征 (140)

三、培养共产主义劳动态度的重要意义 (143)

第四节 爱护公共财物 (146)

一、爱护公共财物是共产主义道德的重要特征 (146)

二、大力提倡爱护公共财物的重要意义 (148)

三、努力树立爱护公共财物的良好道德风尚 (150)

第五节 热爱科学，坚持真理 (152)

一、热爱科学是人类道德的重要要求 (152)

二、发展科学是社会主义事业的迫切需要 (154)

三、热爱科学，坚持真理是每个劳动者 应尽的义务	(157)
第六节 爱国主义和国际主义	(158)
一、爱国主义是人们对自己祖国 的道德感情	(158)
二、无产阶级爱国主义的新特征	(162)
三、争做一个忠贞不渝的爱国者	(165)
第七章 道德范畴	(169)
第一节 道德范畴概说	(169)
一、道德范畴的涵义	(169)
二、道德范畴的历史发展	(170)
三、道德范畴在道德规范体系中的地位	(173)
第二节 义务	(174)
一、道德义务概念的形成和发展	(174)
二、道德义务的涵义	(178)
三、道德义务的作用	(180)
四、培养无产阶级义务感	(182)
第三节 良心	(184)
一、良心的涵义	(184)
二、良心的作用	(187)
三、培养无产阶级良心感	(188)
第四节 荣誉	(190)
一、荣誉的涵义	(190)
二、荣誉的作用	(193)
三、树立无产阶级的荣誉观	(194)
第五节 幸福	(196)

一、幸福的涵义	(196)
二、剥削阶级幸福观的虚伪性	(197)
三、共产主义的幸福观	(199)
第八章 恋爱、婚姻、家庭道德	(203)
第一节 爱情与道德	(203)
一、爱情及其基本特征	(203)
二、共产主义恋爱道德的基本要求	(208)
第二节 婚姻中的道德	(215)
一、婚姻及其社会性	(215)
二、社会主义婚姻道德的基本规范	(218)
第三节 家庭中的道德	(222)
一、家庭及其基本特征	(222)
二、社会主义家庭道德的基本要求	(224)
第九章 商业职业道德	(228)
第一节 商业职业道德的基本原则	(228)
一、职业道德和商业职业道德	(228)
二、我国商业职业道德的基本原则	(232)
三、商业职工要自觉坚持商业职业道德 基本原则	(236)
第二节 我国商业职业道德的基本规范	(239)
一、热爱商业，忠于职守	(239)
二、诚信无欺，讲究信誉	(242)
三、文明经商，礼貌待客	(247)
四、廉洁奉公，公私分明	(249)
五、为顾客服务，对社会负责	(251)
六、执行政策，遵纪守法	(254)

第十章 社会公德	(257)
第一节 社会公德是社会公共生活准则	(257)
一、社会公德的根源和基本特征	(257)
二、社会公德与共产主义道德的关系	(261)
第二节 社会公德的基本要求	(262)
一、遵守和维护公共秩序	(262)
二、注意礼貌待人	(266)
三、讲究公共卫生	(275)
四、以邻为亲	(277)
五、见义勇为	(279)
第十一章 道德评价和道德修养	(283)
第一节 道德评价	(283)
一、道德评价的善恶标准	(283)
二、动机与效果	(287)
三、道德评价的基本方式	(292)
第二节 道德修养	(295)
一、道德修养的可能与必要	(295)
二、道德修养的基本途径	(301)
三、道德修养的基本方法	(305)
四、道德修养是一个长期的思想磨炼过程	(308)

第一章 绪 论

对全国各族人民进行共产主义道德教育，是进行社会主义精神文明建设、培养社会主义“四有”新人的一项重要任务。组织他们系统地学习共产主义道德理论，不仅是掌握马克思主义伦理学的理论知识，培养共产主义道德品质的需要，而且也是发展马克思主义科学体系，促进社会主义和共产主义事业发展的需要。在我国当前的历史条件下，开展共产主义道德的研究、学习和宣传，对于提高全国人民的道德水准，促进全社会的安定团结，推进社会主义现代化事业的发展具有紧迫的现实意义和长远的历史意义。

共产主义道德理论——马克思主义伦理学具有丰富的内容和复杂的结构。为了正确理解这门科学的内容，有必要对它的研究对象、任务以及学习方法作些粗略的考察。

第一节 道德与道德理论

道德一词，在我国古籍中早已有之，《论语·述而篇》中的“志于道，据于德”，《孟子·公孙丑下》中的“尊德乐道”，以及《老子》书中的“道生之，德畜之”等，这些都是讲的道德问题。但在古代，“道”和“德”还是两个概念。“道”表示事物运动变化的规律和规则。人们认识了“道”，内得于己，外施于人，便称之为“德”。道德二字合用，始于战国时的荀卿，他在《劝学》篇中说：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”如果一切都能按

“礼”的规定去做，就是达到了道德的最高境界。在中国思想史上，道德主要是指调整人们相互关系的行为准则和规范，有时也指个人的思想品质，修养境界，善恶评价，甚至用来泛指风尚习俗和道德教育活动等。在西方文化中，“道德”一词源自古希腊语，系指风尚习俗，引伸其义，也有规则和规范、行为、品质和善恶评价等意义。

“伦理”通常作为道德的同义语，是指人与人之间的关系和遵守的行为准则。“伦理”一词最早见于《礼记·乐记》：“乐者，通伦理者也。”我们探讨“道德”、“伦理”的词源，有助于对它们含义的了解；而要确切表达它们的内容，还必须结合人类活动的特点加以考察。

人类活动区别于动物的一个显著特点就是它的社会性。大家都知道，人类的一切活动都是在社会中进行的。人们由于生产和生活的需要，总要与他人交往，彼此结成一定的社会关系。人们生产和生活活动必然这样或那样地影响着他人，影响着社会，影响着人们的社会关系。为了保障正常的生产和生活秩序，就要求对人们之间的关系经常地不断地进行必要的调整，对个人不利于社会关系的行为加以约束和治理。这种用以约束个人的行为，调节彼此关系的行为规范，就是道德。所谓道德，就是指调整人与人之间、个人与集体之间关系的行为原则和规范的总和。一定的道德原则和规范是在人们的社会实践中产生的。它一经产生，就作为一种善恶标准，一方面通过舆论和教育的方式，影响人们的心理和意识，形成人们的善恶观念、情感和意向，以致集中形成人们的内心信念；另一方面，又通过社会舆论，传统习俗和规章制度的形式，在社会生活中确定为约束人们相互关系和个

人行为的原则和规范。由此可见，道德既是一种善恶评价，又是一种行为标准，它既表现为道德心理和意识现象，也表现为道德行为和活动现象，同时又表现为一定的道德原则和规范现象。

综上所述，道德是伴随着人类社会活动而出现的，是为了规范或约束人们的社会行为的需要而产生的。然而，这并不是说人的一切行为都与道德有关，而是只有那些影响到他人利益或集体利益的行为才具有道德的意义。根据人们对待人与人之间的利益关系的意识和行为，通常把人的活动分成三类：一类是有益于社会、有利于他人的“道德行为”；一类是损公肥私、损人利己的“不道德行为”；还有一类就是于道德无关的“非道德行为”。冷则加衣，饿则饮食，这类与他人、与社会无关的个人行为，既不是道德问题，也不是不道德行为，因而也就构不成道德问题。即使是那些虽然与他人及社会利益有关，但本人却没有意识到这种相关的行为也不属于道德问题。例如，有的人为病人的健康，把鲜花摆在凉台上或房间里，使病人看到后精神倍增，就是道德行为；如果这个人仅仅是一种养花习惯，而不是为了病人的需要，这种无意中做的好事，只能算作非道德行为。

道德作为人类社会特有的现象，在原始社会就已出现。但在漫长的原始社会中，人们对这种道德现象却处于茫然不知的状态。只是人类社会进入文明时代以后，才产生了关于道德现象的理性认识，作为道德理论的伦理学才相应而生。在中国古代，虽然没有使用“伦理学”这一名称，但在公元前五世纪至二世纪，就已经有了“人伦”、“道德”、“伦类以为理”等概念和说法，并先后出现了具有丰富伦理思想

的《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》等著作；秦汉之际便形成了“伦理”这一概念，又产生了包含系统的道德理论、行为规范和德育方法的《孝经》、《礼记》等著述。不过由于中国文化发展和科学分类的特点，伦理学的内容长期地同哲学、政治、礼仪和修身教育结合在一起，直到近代才逐渐分化成为独立的学科。在西方，早在荷马时代，人们就开始了道德思考。德谟克里特和柏拉图都曾注重对伦理道德的研究。大约在公元前三世纪，古希腊的哲学家亚里士多德便在雅典学园讲授一门关于道德品性的学问，他用一个新的名词——伦理学来表示这门科学。亚里士多德以后，伦理学便作为一门独立的学科，在西欧各国日趋发展起来。

伦理学虽然有着悠久的历史，但在马克思主义产生以前，由于时代和阶级的局限，都没能科学地规定其研究的对象，都是以唯心主义观点和形而上学方法研究道德问题，因而也就不可能使伦理学成为一门科学的道德学说。只有马克思主义经典作家，科学地总结了无产阶级的道德品质，“吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西”，特别是“资产阶级时代最宝贵的成就”，^①创立了马克思主义伦理学，正确地解决了伦理学的研究对象，才使古老的伦理学成为真正的科学。

第二节 共产主义道德理论的研究对象

为了研究共产主义道德理论的对象，有必要先对一般的道德理论——伦理学的对象作一番考察。

任何一门科学，都有它特有的研究对象。伦理学的研究

^①《列宁选集》第4卷第362页。

对象是什么？不同的伦理学派对此却有着很不相同的回答。在西方伦理学史上，一般都承认伦理学是研究道德的，但由于人们对道德的理解不同，因而对伦理学的对象也有种种不同的规定。创立古希腊伦理学的亚里士多德，认为道德就是行为的善，伦理学就是研究善和善的终极目的即至善的科学。中世纪的经院哲学家们认为道德就是使人们为善或为恶的心灵的德性，伦理学主要就是研究心灵的善恶意向的。资产阶级伦理学家们对伦理学对象的规定，也是多种多样的。康德从先验的理性原则出发，认为探求在“善良意志”中体现的作为“绝对命令”的道德准则就是伦理学的实质。法国唯物主义者爱尔维修和德国唯物主义者费尔巴哈则认为道德就是幸福，伦理学就是“达到幸福的科学”。边沁和穆勒，则从功利主义出发，把伦理学看作“求得最大幸福之术”。一些实用主义和行为主义的伦理学家，把道德看作是“生活本身”或“行为表现”，伦理学的对象就是“生活之事实”，就是比较人的“行为价值”，等等。在中国伦理思想史上，道德研究的范围很广，探讨的问题也很复杂，从先秦的孔丘、孟轲，宋明之际的朱熹、王阳明，直到近代的康有为、梁启超等，都致力于道德的研究。他们程度不同地探讨了道德的起源、道德的原则和规范、道德理想和道德评价，特别是道德修养和道德教育；涉及的问题则有人性善恶问题，天理人欲问题，王霸义利问题，德治法治问题，以及知行关系、人生理想等问题。但是，在马克思主义以前的伦理学家，不论是唯物主义者（仅就自然观而言）还是唯心主义者，亦不论是奴隶主阶级的思想家，还是地主、资产阶级的思想家，尽管他们曾经从不同的角度提出过一些有价值的

见解，但都没能对伦理学的研究对象作出科学的规定。

那末，究竟应当怎样规定伦理学的对象呢？要正确解决这个问题，只有运用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，客观地、全面地去分析和研究人类社会的道德现象和道德关系，才能做出正确的答案。

马克思主义认为，科学研究对象的区分，就是根据科学研究的领域所具有的特殊的矛盾性。对某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。伦理学所要研究的，就是人类社会生活中的道德现象。但是，伦理学要成为一门科学，就不能仅仅停留在道德现象的表面，而必须通过对道德现象的全面研究，揭示道德现象所表现的社会道德关系的矛盾，从而揭示道德的本质和发展的规律性。因此我们可以说，社会道德关系是伦理学的研究对象，伦理学就是研究人们社会道德关系的学说。

如前所述，人们在社会生产和生活中，必然形成各种复杂的社会关系。马克思把人们的社会关系分为物质关系与思想关系。物质关系指的是与物质生产活动直接相联系的生产关系或经济关系，它是最基本的、起决定作用的社会关系；思想关系是指被经济关系所决定、并且表现为一定的意识形态的上层建筑的各种关系，它是通过人们的意识而形成的，包括人们的政治关系、法权关系、宗教关系等等。所谓道德关系，就是这种“思想的社会关系”^①的一个组成部分，它是由经济关系所决定，并且按着一定的道德观念、道德原则和规范形成的一种特殊的社会关系。这一关系之所以特殊，就在于它是通过人们的意识而形成，依靠一定的原则、规范、

^①《列宁选集》第1卷第8页。