

全国初中教师教育教材系列

班主任工作技能训练

BANZHUREN GONGZUO JINENG XUNLIAN

王鹰 李鹰 曹丞 史龙身 主编

6

人民教育出版社

班主任工作技能训练

王鹰 李鹰 曹丞 史龙身 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作技能训练/王鹰等主编. —北京: 人民教育出版社,
2001

(全国初中教师教育教材系列)

师范专科院校教材

ISBN 7-107-14754-4

I. 班…

II. 王…

III. 中学—班主任—工作—师范学校—教材

IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 051955 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 11.75

字数: 300 千字 印数: 0 001~3 000

定价: 20.20 元

前 言

本书依据教育部关于教师职业技能训练中“班主任工作技能训练”的总体要求,由人民教育出版社、全国师专教育学委员会组织编写。本书可供师范院校公共课教学使用,也可作为中小学教师的主要参考用书。

班主任工作技能训练是一个新的课题,我们从实际出发,以班主任工作的基本理论、集体教育技能、个体教育技能、组织协调教育力量四个部分构建全书的基本内容。在章节的安排上,又分为基本知识、技能训练、思考练习三个部分,其中主要突出了技能训练,并且强调了班主任工作的心智技能训练。这一系列具有操作性的训练不仅有利于师范生形成班主任工作的技能,也有助于他们建立分析教育问题的教育思维模式。

本书由王鹰、曹丞等拟定大纲,而后分工写作。形成初稿后,经人民教育出版社教育室和朱新春教授分别审阅,提出了许多意见,并召集会议进行讨论和修改。二稿完成后,由曹丞负责逐章增删,最后定稿。

各章的编写者是:第一章,王鹰;第二章,张春玲、王鹰;第三章,曹丞;第四章,赵民;第五章,王文静;第六章,赵峰、史龙身;第七章,曹丞、黄瑞霞;第八章,曹丞;第九章,王新风;第十章,李鹰;附录,曹丞。

本书在编写过程中,始终得到人民教育出版社教育室王莉主任的支持、指导,得到曲阜师范大学教育科学院院长韩延明教授的支持。书中还参考引用了教育界先辈和同仁的一些成果,在此一并致谢。

编写技能训练的教材是一个尝试,尤其是关于班主任工作技能训练方面的一般模式及其理论,还有待于进一步研究和探讨。书中的缺漏和不足之处,敬请批评。

作者

2000年6月于北京

目 录

| | |
|------------------------------|----|
| 第一章 班主任与班级工作 | 1 |
| [教学目标]..... | 1 |
| [教学内容]..... | 1 |
| 第一节 班主任与班级工作的基本理论..... | 1 |
| 第二节 师范生与班主任技能训练 | 12 |
| [本章小结] | 19 |
| [思考练习] | 20 |
| 第二章 班主任素质的提高与完善 | 21 |
| [教学目标] | 21 |
| [教学内容] | 21 |
| 第一节 班主任素质的基本理论 | 21 |
| 第二节 班主任基本技能的训练 | 33 |
| [本章小结] | 49 |
| [思考练习] | 49 |
| 第三章 组织建立班集体 | 54 |
| [教学目标] | 54 |
| [教学内容] | 54 |

| | | |
|------------|--------------------------|------------|
| 第一节 | 组织建立班集体的基本理论 | 54 |
| 第二节 | 组织建立班集体的技能训练 | 60 |
| [本章小结] | ..... | 81 |
| [思考练习] | ..... | 81 |
| 第四章 | 班级活动的组织与实施 | 83 |
| [教学目标] | ..... | 83 |
| [教学内容] | ..... | 83 |
| 第一节 | 班级活动的基本理论 | 83 |
| 第二节 | 组织班级活动的技能训练 | 91 |
| [本章小结] | ..... | 103 |
| [思考练习] | ..... | 104 |
| 第五章 | 班级日常管理与行为训练 | 106 |
| [教学目标] | ..... | 106 |
| [教学内容] | ..... | 106 |
| 第一节 | 班级日常管理的理论与实践 | 106 |
| 第二节 | 学生日常行为训练的理论与实践 | 122 |
| [本章小结] | ..... | 136 |
| [思考练习] | ..... | 137 |
| 第六章 | 班级教育的理论与实践 | 139 |
| [教学目标] | ..... | 139 |
| [教学内容] | ..... | 139 |
| 第一节 | 班级教育的基本理论 | 139 |
| 第二节 | 班级教育主要技能的训练 | 145 |
| [本章小结] | ..... | 158 |
| [思考练习] | ..... | 158 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| 第七章 了解与研究学生 | 163 |
| [教学目标]..... | 163 |
| [教学内容]..... | 163 |
| 第一节 了解、研究学生的基本理论 | 163 |
| 第二节 教育引导学生的技能训练..... | 173 |
| [本章小结]..... | 189 |
| [思考练习]..... | 189 |
| | |
| 第八章 心理健康与心理咨询 | 192 |
| [教学目标]..... | 192 |
| [教学内容]..... | 192 |
| 第一节 心理健康与心理咨询的基本理论..... | 192 |
| 第二节 心理健康教育与心理咨询技能训练..... | 209 |
| 第三节 中学生常见心理问题的诊断与咨询..... | 218 |
| [本章小结]..... | 230 |
| [思考练习]..... | 231 |
| | |
| 第九章 学校教育力量的组织与协调 | 233 |
| [教学目标]..... | 233 |
| [教学内容]..... | 233 |
| 第一节 学校教育力量的基本理论..... | 233 |
| 第二节 组织协调学校教育力量的技能训练..... | 239 |
| [本章小结]..... | 252 |
| [思考练习]..... | 253 |
| | |
| 第十章 校外教育力量的组织与协调 | 254 |
| [教学目标]..... | 254 |

| | |
|--------------------------|-----|
| [教学内容]..... | 254 |
| 第一节 校外教育力量的基本理论..... | 254 |
| 第二节 组织协调校外教育力量的技能训练..... | 266 |
| [本章小结]..... | 280 |
| [思考练习]..... | 281 |
| | |
| 附 录 | 284 |
| 一、班级工作方面的测评 | 284 |
| 二、中学生道德方面的检测 | 295 |
| 三、中学生创造能力测试 | 300 |
| 四、中学生学习方面的诊断 | 305 |
| 五、中学生考试方面的诊断 | 315 |
| 六、中学生专业兴趣问卷测查 | 324 |
| 七、个性测验 | 330 |
| 八、中学生人际关系方面的测验 | 347 |
| 九、家庭教育的自我检测 | 357 |
| | |
| 主要参考书目 | 365 |

第一章 班主任与班级工作

教学目标

基本知识

1. 了解班级的产生与发展。
2. 掌握班主任的任务、职责与条件。
3. 掌握班主任工作的原则、方法。
4. 掌握技能形成的阶段和特点。

操作运用

1. 形成班主任的一般技能。
2. 培养班级工作热情,寻求科学的班级工作方法和途径。

教学内容

第一节 班主任与班级工作的基本理论

一、班级概述

(一)班级的产生与发展

1. 班级的涵义

班级是按照教育目的,把年龄相近、文化程度基本相同、有共同

学习任务的学生,划分为固定小范围集合的一种组织形式,是学校进行教育、教学工作的基层单位。

班级是学生共同学习、劳动、生活的场所,是他们健康成长的摇篮。同时,班级也是教师影响学生、管理学生的有效环境和特殊阵地。学校各项工作计划的实施,各种活动的组织开展,经常是以班级为单位直接运行的。因此,班级是学校结构中最为基础的要素。班级的发展水平,班级工作的成效,与整个学校的教育工作密切相关。

2. 班级的产生与发展

学校教育中的班级制度,是以大工业生产作为其产生、发展的社会背景,它的形成与发展经历了漫长的过程。

(1)班级的萌芽期。班级的萌芽时期处于14~15世纪前。原始社会时期,教育的形式和内容都极为简单,教育的方法手段只是口手相传。到了原始社会末期和奴隶社会初期,出现了专门的教育机构——学校。但是,无论是古代中国、埃及和希腊的各类学校,或者是后来封建社会的私塾、书院以及欧洲中世纪学校等,它们大都采用个别教学的组织形式。尽管汉代曾出现“大都授”(类似学术报告),南唐朱弼亦曾采用“升堂讲说”等形式,但学校教育系统内部并没有形成年级和班级,更没有什么班主任,班级只是处于萌芽状态。

(2)班级的产生期。班级的产生期,在14世纪到17世纪之间。在14世纪和15世纪,地中海沿岸的某些城市,已经稀疏地出现了资本主义生产的最初萌芽,到了16世纪,资本主义机器大工业生产和商品经济的发展遍及欧洲。这期间,乌克兰、白俄罗斯兄弟会学校中出现了班级授课的萌芽形式。德国的教育家斯图谟在斯特拉斯堡主持古典文科中学,采用了分年级制度,全中学为十个年级。拉萨尔的“基督教学校兄弟会”也曾以班级教学制代替了当时盛行的个别教学制。在此基础上,捷克教育家夸美纽斯于1632年发表了著名的教育著作《大教学论》,第一次对班级授课制作了系统全面的论述,并明确提出在全国范围内建立统一的学校制度和在学校实行班级授课制。

这标志着班级制度的正式形成,班主任也相应产生。

(3)班级的发展期。班级的发展期主要在17~20世纪中叶。自英国工业革命以后,普及教育成为时代的重要教育课题。要培养大量的社会急需人才,要建立国家化的学校系统,就必须推行班级授课制。这时,学校教育系统形成了校——年级——班级三层结构,校长——中层领导——班主任和任课教师也成为相应明确的人员分工。班级、班主任作为独立的要素,不可忽视地存在于学校教育系统之中。在这时期,班级制的发展处于巅峰时期。

(4)班级的变化期。班级的变化期处于20世纪以后。在这时期,班级处于弱化与法制化的变化时期。19世纪末20世纪初,随着自然科学的发展,欧美等地出现了否定班级授课制的倾向,一些资产阶级教育家提出了诸如“道尔顿制”“开放课堂”“无墙大学”等教学形式,他们认为班级授课制有着育人单一、忽视个性发展的弊端,所以对夸美纽斯和赫尔巴特的班级制理论加以否定,使班级有弱化的趋势。但另一方面,又有法制化的趋势,如苏联、日本等国在20世纪40年代又先后颁布了一些法规,充分肯定了班级和班主任的地位和作用,使班级制度法制化。

3. 我国的班级制度

我国是世界教育史上最早出现学校的国家之一。我国古代的教育大都采用“个别教学”的组织形式,这种形式一直持续到19世纪中叶。

我国最早采用班级授课制是1862年清政府在北京设立的“京师同文馆”。该馆学习内容增加了外语和自然科学,采用了编班分级授课的方式,这是我国班级授课制产生的标志。20世纪初,清政府废科举、兴学校,在全国普遍实行班级授课制。

1949年,新中国的成立标志着半封建半殖民地教育史的结束。新中国的教育事业在党的领导下得到迅速改造和发展。依照当时苏联的教育经验和老解放区的教育传统,我国在中小学实行分班教学,并设立专职班主任以取代级任导师。1951年,《政务院关于改革学

制的决定》使班级授课制有了社会主义教育的特点；1978年，中华人民共和国教育部颁布了《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》，又强调了班主任工作要对学生进行思想政治教育；中华人民共和国国家教育委员会于1988年正式颁行全国中小学班主任工作暂行规定，明确了班主任的地位、作用、任务和职责，规定了班主任工作的原则、方法以及任免条件等。这样我国的班级便走向正规化道路。

班级授课制自创立以来，已有三百多年的历史。事实证明它的出现和发展符合社会的需要，对于普及教育、提高教育效率，大面积培养人才，发挥了巨大的作用，以致于成为教育、教学的一种传统方式。直至今日，世界上许多国家，包括我国在内，仍把班级授课制作为教学的基本组织形式。

但是，班级授课制也存有一定的局限性，它强调标准、同步、整齐划一，不利于照顾学生的个别差异和因材施教，不利于学生的个性和内在潜力的充分发展，等等。随着以电脑为标志的信息社会的形成，一些工业发达的国家如美、俄、法、德、日等国，利用现代科学技术实施多媒体教学，课堂教学任务通过声、光、电来完成，打破了学习时间、空间和学习人数的限制，从而提倡多种教学形式的合理结合，把班级、小组、个别教学综合运用，以获取更好的教学效果。

从我国目前的经济发展和教育现状来看，班级授课制较为适应我国的国情。改革开放时期，要迅速提高社会生产力，发展商品经济，必须有大批优秀人才。班级是培养人才的基本组织形式，是学生健康成长、全面发展、成为合格人才的摇篮，是一种特殊的教育环境。因此，我们要使之健康发展，不断完善。

（二）班级的结构和功能

1. 班级的结构

班级是由学生组成的，是学校教育结构系统中最基本的要素。班级是实现教育目的的基层单位，是有组织、有计划、有领导的教育基层组织。班级在学校系统中，接受校务委员会、教务处、教导处、总务处、

年级组、教研组等的领导,贯彻党的教育方针,完成教育教学任务。

班级是构成学校教育结构系统的基本要素。作为一个相对独立的教育基层组织,又是由各种要素构成的。构成班级的要素主要有思想要素、组织要素、财物要素、信息要素等。思想要素主要指班级教育目标、班级教育任务、班级教育思想等,它是国家教育目标、教育任务、教育思想的具体化。组织要素是指班级人员的组合要素,是按照国家教育指导思想,实施班级教育目标和完成班级教育任务的人员构成要素。财物要素是指班级教室的设置、用具、图书、班费、学生在校所备物品等,它是人员要素活动的物质基础。信息要素是指班级计划、决策、建议、状况等的文字材料,主要包括班级工作计划、奋斗目标、学生表现及档案材料、家长建议、学校要求等信息,是班级活动的依据。以上构成要素,互相联系、互相影响,构成班级的有机整体,推动班级的前进和发展,完成教育的目的和任务。

2. 班级的功能

班级作为社会与学生交互作用的中介,要受到社会环境、教师集体和自身成员等诸多因素的作用和影响,同时,又反作用于社会和学生。我们将班级在与外部环境和内部成员交互作用中所显现的作用、影响,称为班级的功能。班级的功能主要表现在如下几方面。

(1)组织功能。班级是为实现教育目的而专门组织起来的教育基层组织,是学生学习、劳动、活动的基本组织形式。学校贯彻教育方针,规范学生的行为,实现教育目标,是通过班级组织而实施的,这也正是班级组织功能的体现。班级组织功能主要表现为对集体目标的实现、学生的活动与交往、集体规范的调控等方面。

(2)教育功能。班级不仅是教育的对象,同时也是一股重要的教育力量,蕴藏着巨大的教育潜能,这种潜能的发挥有利于促进个体认识和智力的发展。

(3)社会化功能。学校教育是有目的地培养人的活动,它按照一定社会的要求,以学校教育目标为导向,借助于课程、集体规范、人际

交往、班风舆论等载体,向学生传授系统的文化科学知识和技能,培养学生的社会角色,使学生逐步实现社会化。班级在学校教育中,正是沟通社会与个体的中介,在个体社会化过程中,能够选择、调节各种教育影响,整合各种教育机构的要求,使学生按照社会的要求自我完善,完成学生的预期社会化。

(4)个性化功能。个性化过程,是个体的个性形成和发展过程。学生在班级中实现初步的社会化,同时,也形成和发展了个性,包括形成个体的认知结构和个性倾向系统。

二、班主任与班级工作

(一)班主任的涵义

班主任是学校中全面负责班级工作的教师,其基本任务是按照德、智、体等全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。班主任为实现教育目的,完成班级工作的任务,必须发挥其应有的作用,充分发挥自身的主导作用,组织建立班集体,当好本班学生的组织者、指导者和教育者,贯彻国家、学校的教育政策、计划,实施学校各项教育实践活动,当好学校领导的得力助手。同时,还要协调教育影响,统一教育力量,做好本班各科教学工作和沟通学校、家庭、社会教育之间的联系。

班主任工作的成败直接影响到本班学生的全面发展,所以,校长在委派班主任时,一定要选择那些各方面比较优秀的教师担任班主任,从整体素质上要求,拥护党的基本路线,拥护四项基本原则;热爱教育事业,教育思想端正,工作责任心强;作风正派;有一定的教学水平 and 组织管理能力。

(二)班主任工作的职责

班主任的工作职责,是对其工作任务的具体化,是落实教育目的和教育计划的具体体现,这主要表现在班主任对本班学生的管理和

教育上。国家教委 1988 年在《中学班主任工作的暂行规定》中明确指出,班主任的工作职责主要有以下几个方面。

1. 向学生进行思想政治教育和道德教育,保护学生身心健康,教育学生热爱社会主义祖国,逐步树立为人民服务的思想和为社会主义现代化而奋斗的志向,培养社会主义道德品质和良好的心理品质,遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》(试行稿)。

2. 教育学生努力学习完成学习任务。会同各科教师教育、帮助学生明确学习目的,端正学习态度,掌握正确的学习方法,提高学习成绩。

3. 教育、指导学生参加学校规定的各种劳动,协助学校贯彻实施《体育卫生工作条例》,教育学生坚持体育锻炼,养成良好的劳动习惯、生活习惯和卫生习惯。

4. 关心学生课外生活。指导学生参加各种有益于身心健康的科技、文娱和社会活动。鼓励学生发展正当的兴趣和特长。

5. 进行班级的日常管理。建立班级常规,指导班委会和本班的团队工作,培养学生干部,提高学生的自理能力,把班级建设成为奋发向上、团结友爱的集体。

6. 负责联系和组织科任教师商讨本班的教育工作,互通情况,协调各种活动和课业负担。

7. 做好本班学生思想品德评定和有关奖惩的工作。

8. 联系本班学生家长,争取家长和社会有关方面配合,共同做好学生教育工作。

(三)班主任工作的原则和方法

班主任工作的原则和方法,是班主任工作的基本准则和要求,在遵循教育规律的基础上,国家教委对中学班主任的工作原则和方法做了明确要求,主要有以下四个方面。

1. 调查研究、全面了解学生

调查研究、全面了解学生是指班主任在日常工作中要从学生特点和思想实际出发,进行工作和教育活动,讲求思想教育工作的科学

性、针对性、实效性。

2. 正面教育、积极引导

正面教育、积极引导是指班主任在日常工作中要寓教育于活动和管理之中。要表扬先进,树立榜样,充分调动积极因素。对学生的思想认识问题,不要简单地批评压制,要循循善诱,以理服人。要引导学生进行自我教育,发扬学生的主动精神和创造精神。

3. 热爱学生、尊重学生

热爱学生、尊重学生是指班主任在日常工作中要对学生严格要求,耐心帮助,热情关怀。要努力做好后进生的转化工作。工作中发扬民主作风。严禁体罚、变相体罚和侮辱学生人格。注意发挥集体的教育作用,在进行集体教育的同时,注意培养学生良好的个性品质。

4. 以身作则、言传身教

以身作则、言传身教是指班主任在日常工作中要衣着整洁、仪表端庄,在思想、道德、文明行为等方面努力成为学生的表率。

以上班主任工作的基本原则,是在班级工作中必须遵循的,除此之外,德育的一些基本原则,也同样适合于班级工作。

(四) 班级工作评价

1. 班级工作评价的涵义

班级工作评价是根据教育目标、教育方针和政策,运用科学的手段,对班级工作进行价值判断,从而提高班级工作质量、加强班级建设和科学管理提供依据的过程。通过对班级工作的评价,可以反馈班级工作信息,检查教育方针的各项措施落实贯彻的情况,发现问题,解决问题,促进班级工作的改革,使班级工作的劣势转化为优势,提高班级工作质量。班级工作评价也是对班主任和全体学生学习工作的促进,使成绩得到肯定,缺点得到及时纠正,调动班主任及学生两个方面的积极性和自觉性,从而提高班级工作管理水平,促进学生的全面发展。