

高等医学院校护理学专业教材

护理社会学概论

主 编 王 雯 刘新芝
副主编 张惠霞 杨育华 袁爱丽
编 者 (按姓氏笔画排列)
王 雯 任荣芳 刑怡宁
刘新芝 许新华 张惠霞
杨育华 汪京萍 贯 华
晋佩君 袁爱丽 贾玉静
董丽萍 谭俊英

北京医科大学出版社

HULI SHEHUIXUE GAILUN

图书在版编目 (CIP) 数据

护理社会学概论/王雯 刘新芝主编. —北京: 北京医科大学出版社, 2001.8

ISBN 7-81071-210-1

I. 护… II. 王… 刘… III. 护理学: 社会学-医学院校-教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 049774 号

北京医科大学出版社出版发行

(100083 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内)

责任编辑: 安 林

责任校对: 何 力

责任印制: 张京生

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 8.125 字数: 206 千字
2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷 印数: 1~8000 册
定价: 12.50 元

版权所有 不得翻印

序

随着现代社会的发展，人们生活水平的提高，社会的疾病谱、死因谱发生了很大的变化，以往各种急慢性传染病被心脑血管病、恶性肿瘤、糖尿病、心因性疾病等所取代，而这些疾病与诸种不良社会因素的刺激和影响有着密切的联系。现代护理学兼有自然科学和社会科学的双重性质，并受人文科学的影响，护理领域是整个社会系统的组成部分，受社会经济、政治、文化等多种社会因素的影响。护理学的研究及护理工作的开展，应与社会的发展要求相一致。

适应社会疾病谱的变化，满足服务对象躯体、心理、社会、精神、文化等多层次的护理需求，不断提高护理工作的质量、水平，现代护理学和整体护理模式要求护理人员必须关注服务对象和护理工作的社会性、整体性，分析、研究引发各种疾病的社会因素，采取相应的知识与技术及社会综合防治手段，有针对性地加以解决。这对护理人员的素质提出了更高的要求，他们不仅需要具备医学、护理专业的知识和技能，而且需要掌握社会人文科学方面的知识和社会工作的能力。

《护理社会学概论》的出版，为护理专业的教育增添了社会学的内容，它从宏观和微观两方面对护理领域中的社会现象和问题作了分析和研究。通过对本教材的学习，将有助于增强我国护理队伍的整体素质，提高护理服务的质量，进一步推动护理学的发展和护理工作的深入展开。

A handwritten signature in black ink, reading '林菊英' (Lin Jumei) from right to left.

2001.7.5

出版说明

在教育改革不断深入的今天，我国高等医学院校护理学教育获得了大力发展，为适应目前护理教育发展形势的需要，北京大学护理学院和北京医科大学出版社组织医学院校与临床教学医院从事护理专业教学的专家编写了这套《高等医学院校护理专业教材》。本套教材包括护理教育概论、护理伦理学、护理社会学、护理评估、康复护理、临床营养学、精神障碍护理学、老年护理学、中医护理学、五官科护理学、护理美学等，再加上原先出版的现代护理管理等教材，组成了一套完整的护理专业教材。

随着现代医学和护理学科的迅速发展，为达到新世纪人人享受健康的目标，护理专业面临的重要任务是如何为我们的护理对象提供高质量的整体护理，本套教材的编写贯彻了这个宗旨，强调医学模式和护理模式的转变，充分体现了以病人为中心的整体护理理念，内容力求反映护理学基础理论、基本知识和基本技能诸方面的新进展，在注意理论与实践相结合的同时，注重学员能力的培养，体现教材的先进性与实用性。

本套教材适用于全日制本科、成人教育专升本；同时，考虑到各地不同学校使用的需要，我们在编写教材时，照顾到全面性、系统性，各地使用教材时，可根据情况，各有取舍，本套教材也可以作为大专、高职护理学专业的教材；并且又可作为在职护理人员继续教育和岗位培训教材。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 护理社会学的由来.....	(1)
一、社会学的创立和发展.....	(1)
二、医学社会学产生和研究的深入.....	(2)
三、护理社会学的形成.....	(3)
第二节 护理社会学的研究对象、内容及其学科地位.....	(4)
一、护理社会学的研究对象和内容.....	(4)
二、护理社会学的学科地位.....	(5)
第三节 学习和研究护理社会学的意义.....	(6)
一、适应新的医学、护理模式转变的需要.....	(6)
二、提高护理工作质量的需要.....	(7)
三、促进护理管理科学化的需要.....	(7)
四、实施全面护理素质教育的需要.....	(8)
第二章 护理学发展的社会动因及其社会化趋势	(9)
第一节 社会需要是护理学发展的根本动力.....	(9)
一、防病、治病的需要及实践决定护理学的产生和发展.....	(9)
二、社会生产保护劳动力的需要推动医学、护理学的发展.....	(10)
三、医学模式转变的需要促进护理学的发展.....	(11)
第二节 新技术革命对护理学发展的影响.....	(12)
一、技术革命的含义及当前新技术革命的特点.....	(12)
二、新技术革命对护理学发展的促进作用.....	(13)
三、新技术革命对护理学发展的消极影响.....	(14)
第三节 护理学发展的社会化趋势.....	(15)
一、护理学发展的历史进程.....	(15)
二、护理学社会化的基本内容.....	(17)
第三章 护理实践中的社会角色	(22)
第一节 什么是社会角色.....	(22)
一、社会角色的一般含义和特征.....	(22)
二、社会角色的复杂多样性.....	(23)
第二节 病人角色.....	(24)
一、什么是病人角色.....	(24)
二、病人角色的权利与义务.....	(25)
三、病人角色的一般心理特征.....	(25)
四、病人角色的遵医行为与护患合作.....	(26)
第三节 护士角色.....	(27)
一、什么是护士角色.....	(27)

二、护士角色的权利与义务	(28)
三、护士角色的基本素质	(29)
四、影响护士角色作用发挥的因素	(30)
第四节 社会角色理论在护理实践中的运用	(31)
一、护理实践中的角色冲突	(31)
二、护理实践中的角色不清	(33)
第四章 护理人际关系	(35)
第一节 护患关系	(35)
一、护患关系的基本模式	(35)
二、护患之间的交往方式及影响护患关系的因素	(36)
三、改善护患关系的方法和技巧	(37)
第二节 护际关系	(39)
一、同级护士之间的关系与沟通	(39)
二、上下级护士之间的关系与沟通	(40)
三、教与学的护际关系与沟通	(40)
第三节 医护关系	(41)
一、医护关系的历史演变	(41)
二、理想的医护关系模式及其作用	(42)
第四节 护士与医技、后勤人员的关系	(43)
一、护士与检验科人员的关系与沟通	(43)
二、护士与放射科人员的关系与沟通	(43)
三、护士与药房人员的关系与沟通	(43)
四、护士与后勤人员的关系与沟通	(44)
第五章 护理人员的社会流动	(45)
第一节 护理人员社会流动概述	(45)
一、护理人员社会流动的含义和类型	(45)
二、护理人员的合理流动对护理工作及社会发展的促进作用	(46)
三、研究护理人员社会流动的意义	(46)
第二节 影响护理人员社会流动的因素	(47)
一、经济发展对护理人员流动的影响	(47)
二、科学技术发展对护理人员流动的影响	(47)
三、经济体制变革对护理人员流动的影响	(48)
四、世俗偏见对护理人员流动的影响	(48)
第三节 我国护理人员社会流动中的问题及解决措施	(49)
一、护理人员社会流动中存在的问题	(49)
二、解决护理人员不合理社会流动的措施	(51)
第六章 护理工作的管理	(53)
第一节 护理管理概述	(53)
一、护理管理的含义和特点	(53)
二、护理管理的历史沿革	(54)

三、护理管理的发展趋势	(56)
第二节 我国护理管理的现状及存在的问题	(56)
一、目前我国护理管理的状况	(56)
二、当前护理管理存在的问题	(57)
第三节 护理管理的改革	(59)
一、护理管理改革的意义	(59)
二、护理管理改革的基本原则	(60)
三、护理管理改革的具体措施	(61)
第七章 医疗护理中的社会学方法	(63)
第一节 医疗护理中社会学方法产生的历史必然性	(63)
一、医学与护理学发展的客观要求和必然趋势	(63)
二、人类社会发展的客观要求和必然结果	(64)
第二节 医疗护理实践中社会学分析的基本方法	(65)
一、分析社会因素与生物、心理因素的关系	(65)
二、分析社会、生物、心理诸因素地位的不平衡性	(67)
三、分析社会因素致病环境的环节	(67)
第三节 医疗护理中社会学分析的整体性原则	(69)
一、着眼于社会的整体性	(69)
二、着眼于群体的整体性	(70)
三、着眼于个体的整体性	(70)
四、着眼于护理工作的整体性	(72)
第八章 预防保健的社会性与社会学措施	(74)
第一节 疾病谱的变化与卫生工作的社会目标	(74)
一、社会疾病谱、死因谱的新变化	(74)
二、造成疾病谱变化的社会因素	(75)
三、卫生工作的社会目标	(77)
第二节 疾病预防的社会措施	(78)
一、加强社会人群疾病的预测	(78)
二、注重环境的综合治理	(79)
三、提倡健康的生活方式	(79)
第三节 自我护理、家庭护理与社区护理	(80)
一、自我护理的内容、意义和条件	(80)
二、家庭护理与社区护理的含义和基本内容	(82)
三、家庭、社区护理的意义及其基本原则	(83)
第九章 妇幼保健的社会性与社会护理	(86)
第一节 影响妇幼健康的社会因素	(86)
一、社会制度与经济状况	(86)
二、婚姻家庭与风俗习惯	(87)
三、职业状况与文化状况	(88)
第二节 对妇幼人群的社会护理	(89)

一、对妇幼人群社会护理的意义	(89)
二、对妇幼人群社会护理的基本措施	(91)
第十章 老年保健的社会性与社会护理	(95)
第一节 中国人口老龄化的趋势	(95)
一、老年期的界定	(95)
二、中国人口老龄化的现状和趋势	(95)
三、中国老年人的健康状况和疾病特征	(96)
第二节 影响老年人健康的社会因素	(97)
一、社会角色地位变化对老年人健康的影响	(97)
二、社会交往对老年人健康的影响	(97)
三、婚姻家庭对老年人健康的影响	(97)
四、不良生活方式和膳食结构对老年人健康的影响	(98)
第三节 对老年人健康的社会护理	(99)
一、加强对老年人的健康教育和自我护理的指导	(99)
二、重视老年人的心理健康	(99)
三、建立以社区为依托,以家庭护理为主的老年医疗保健服务体系	(100)
四、完善和明确老年预防保健的基本指导原则	(100)
第十一章 精神疾患的社会性与社会护理	(102)
第一节 精神疾患概述	(102)
一、精神疾患的概念及发展趋势	(102)
二、精神疾患的社会认识和社会影响	(103)
第二节 精神疾患的社会病因	(104)
一、社会政治、经济因素	(104)
二、婚姻家庭因素	(105)
三、文化职业因素	(107)
四、社会交往与意外生活事件	(107)
第三节 对精神疾患的社会护理	(109)
一、对精神疾患社会护理的意义	(109)
二、精神疾患社会护理的基本原则	(110)
三、精神疾患社会护理的具体措施	(111)
第十二章 临终关怀的社会性与社会护理	(113)
第一节 临终关怀产生的历史必然性及其社会意义	(113)
一、临终与临终关怀的概念	(113)
二、临终关怀的产生和发展	(113)
三、临终关怀的社会意义	(114)
第二节 临终关怀的社会护理	(115)
一、临终病人的心理行为过程及特点	(115)
二、临终病人的社会权利	(116)
三、临终关怀社会护理的基本内容和具体措施	(117)
主要参考文献	(119)

第一章 绪 论

现代科学的发展呈现出既高度分化、又高度综合的趋势，社会科学与自然科学的联系越来越密切，在二者的边缘之处产生出许多边缘学科，护理社会学就是社会学与护理学相互结合的产物。它的产生，一方面体现了社会学的发展和深入，从一般到个别，从宏观进入到微观社会学理论的研究；另一方面也是护理学发展的必然结果。学习、研究护理社会学对护理学的发展和护理实践活动具有重要的指导意义。

第一节 护理社会学的由来

护理社会学是社会学的分支学科，属于微观社会学理论，它是随着现代医学、护理学的发展，在社会学和医学社会学深入研究的基础上逐渐形成的。

一、社会学的创立和发展

社会学发端于 19 世纪 30~40 年代，其产生和发展大体经历了三个时期：

第一，初创时期（19 世纪 30 年代~19 世纪末）。这个时期的主要代表人物是法国的实证主义哲学家奥古斯特·孔德（1798~1857）、英国的社会学家赫伯特·斯宾塞（1820~1903）以及马克思和恩格斯。

奥古斯特·孔德在他的《实证哲学教程》中首先提出了“社会学”的概念，并提出要建立以实证方法研究社会现象的独立学科。孔德主张用观察、实验、比较等自然科学的方法研究人类社会，他把社会学的研究主题分为两大部分，即社会静力学（研究社会结构和社会制度之间的相互关系）和社会动力学（研究社会发展过程或社会进步）。尽管孔德的社会学说属于历史唯心主义的范畴，但对探求社会内部结构及其发展规律，推动社会各方面的研究，起到了一定的进步作用。

斯宾塞的社会学理论主要围绕社会有机体和社会进化论两方面展开。他用生物有机体和生物进化的观点解释社会结构和社会发展，把社会发展规律简单地归结为生物规律。但他将社会视为“活”的有机体，强调社会的系统和功能，并在孔德的基础上，使社会学体系的内容得到充实和完善，这是他的主要功绩。

与孔德处于同时代的马克思和恩格斯站在无产阶级的立场上，批判吸收了圣西门学说中的积极成分，摒弃了它调和阶级斗争的社会改良主义，把辩证唯物主义运用于社会历史的研究，创立了历史唯物主义；又以此为指导剖析资本主义社会，提出了剩余价值学说，揭示了社会发展的一般规律，使社会主义理论由空想变为科学。从而，第一次将社会学建立在科学的基础之上。马克思、恩格斯是科学社会学的开创者，其社会学的理论虽然尚未形成完整、严密的科学体系，但已具备了社会学研究的基本观点和方法，对现代的许多社会学家均产生了深远、持久的影响。

第二，形成时期（19 世纪末~20 世纪初）。这个时期的主要代表是法国的埃米尔·涂尔干（1858~1917）和德国的马克斯·韦伯（1864~1920）。

涂尔干继承、发展了孔德的实证主义理论，并使社会学成为正式的大学课程。他认为社会研究应根据社会现象的特殊性，反对对社会问题作生物学或心理学的解释，注重社会结构的决定作用。他强调社会学的研究对象是社会事实，提出社会学研究的功能分析方法。但是，他忽视冲突的创造性功能，存在着保守倾向。

韦伯注重个人动机和主观意义，主张社会学应研究人们的社会行为，提出了“理想类型”作为研究社会、解释现实的概念工具。他关于“科层制度”的分析研究，对现代社会学的发展具有重大的影响。

第三，发展时期（20 世纪初一）由于科学技术的发展，计算机及一些新的统计技术的运用，使社会调查日益精确化。从而推动了社会学理论和应用的研究在世界范围内迅速、持续的发展。尤其在美国，社会学美国化的实践，产生了研究城市问题、个人行为问题的芝加哥学派和哥伦比亚学派，进而又相继产生了交换论、符号相互作用论、冲突论、现象学社会学论、结构主义社会论、新结构功能主义理论等，形成了多元化的格局。

当代社会学发展的显著特点是：应用社会学研究的比重日益增强；研究机构和研究刊物不断增多；国际间的学术交流活动正处于蓬勃发展的状态；研究的范围越来越广泛，已从宏观进入微观。目前社会学分支已逾百个，有的社会学家将其分为六类，即关于意识形态的社会学，如道德社会学、文化社会学等；关于某一局部社会现象的社会学，如人口社会学、经济社会学等；关于自然现象与社会关系方面的社会学，如生物社会学、生态社会学等；关于边缘学科性质的社会学，如历史社会学、医学社会学等；关于生活形式方面的社会学，如家庭社会学、闲暇社会学等；关于社会问题方面的社会学，如犯罪社会学、越轨社会学等等。各个分支社会学之间在研究对象上既相互区别，又相互联系。

二、医学社会学产生和研究的深入

社会学与医学似乎属于截然不同的学科。但是，随着社会学研究的深入和医学科学的发展，以及生物、心理、社会医学模式的转变，人们逐渐认识到医学的社会性质。虽然医疗实践中离不开自然科学和相应的技术手段，但是由于医学服务的对象是社会中的个人，医学领域是整个社会的组成部分。因此，对医学领域中社会现象的关注，既是社会学的任务，也是医学发展的客观需要。

社会学与医学的结合最初与公共卫生事业的崛起密切相关。欧洲资本主义生产发展过程中，尤其是工场手工业时期，由于劳动强度过重和工作条件的恶劣，工人的健康水平急剧下降，尤其在纺织、印刷、采矿等行业职业病发病率不断上升。要防治各种疾病，从根本上是要改善工人的工作条件和居住生活环境，加强营养。而这些问题单靠医学本身是很难解决的，它需要将医学与社会学结合起来共同进行研究。为此，开始引起人们对医学领域中这些社会问题的关注。

从 19 世纪末开始，一些医学家就注意到社会因素与健康的关系，认识到人类的保健行为受一定社会、文化的影响，医疗组织机构、角色行为、价值观念等，对维护、增进人类健康具有重要的意义。1894 年，在社会学较为发展的美国，医学家麦克英泰尔（C·Mcintire）在《美国医学科学院公报》发表的题为《医学社会学研究的重要意义》一文中，首先提出了“医学社会学”的概念。1902 年，美国的伊丽莎白·布莱克韦尔（Elizabeth Blackwell）采用“医学社会学”这一术语作为她对性卫生教育、医学教育、卫生信仰等问题所撰写文章汇编的书名。1910 年，瓦巴斯（James·P·Warpass）出版了《医学社会学》的专著。同年，美国公

共卫生学会设立了研究社会学的部门，对妇女和儿童、居住条件及运用公民投票获得必要的保健立法等，进行了探讨。

到 20 世纪 30~40 年代，医学社会学有了较大的发展，人们对医学的社会性质有了进一步的认识。医学家西格里斯（Henry E·Sigerist）在《医生在现代社会中的地位》一文中，指出：“当我们考察到现代社会所赋予医生的使命的时候，我们很快便会发现医学的范围是大大的扩展了。医学已经从两个个体之间的私人关系，迅速地变成成为一种社会机构，它是一系列社会福利机构组成的长链中的一个环节。医学，通常被看成是一门自然科学，实际上乃是一门社会科学。因为医学的目标是社会的。”随着医学社会学研究的不断深入，大量医学社会学的著作和论文不断问世，研究者不断增加，传播的范围也越来越广泛，从美国、英国，逐步扩展到东欧、日本乃至全世界，并将其纳入了教育体系之中。

医学社会学在我国的研究，是从 1981 年开始。我国学者阮芳赋在全国第一届医学辩证法学术讨论会上，宣读了《医学社会学的对象、内容和意义》，其中较系统地介绍了世界医学社会学的研究状况，引起了国内学术界的重视。此后，成立了医学社会学组织，逐步深入开展了这方面的宣传和研究工作。并相继出版了《医学社会学概论》论文集（1985 年）、《医学社会学》教材（1986 年）、《医学社会学》专著（1987 年），以及在《医学与哲学》、《中国社会医学》、《中国医院管理》、《国外医学社会医学》分册等杂志上发表了大批医学社会学的论文和译文，在一些高等医学院校还开设了医学社会学的选修课。

三、护理社会学的形成

护理社会学是在护理学和医学社会学深入研究的基础上形成的。应该说，医学社会学的基本内容之中已涉及护理领域的社会问题。然而，之所以将护理领域的社会现象从医学社会学领域中抽取出来进行专门的研究，是由现代护理学的发展、新的医学、护理模式的提出与实施，以及对护理工作重要性的认识决定的。

首先，随着现代医学、护理学的发展，医学模式已转变为生物、心理、社会医学模式，与之相适应的护理模式也由过去的功能制护理转变为全身心的整体护理。护理的内容、范围大大增加、扩展，心理护理与社会护理，预防、保健、计划生育、优生优育、卫生知识的宣教等，已成为护理工作的重要内容。护理人员开始走出医院进入社区，建立社区的卫生服务保障体系，开展社区家庭护理和卫生保健工作，护理工作呈现出社会化的发展趋势，并已成为实现医学模式转变的决定性环节。

其次，随着社会的发展，人们对健康需求的不断提高，不再仅仅追求生活、生命的数量，而且更追求质量。有病的人，要求得到及时而高质量的治疗和护理；健康的人，希望得到卫生、保健、美容、健美、健康生活方式等方面的指导，以满足他们生理、心理、社会的全面需要；而对那些生命垂危的临终病人，他们更需要的是心理的安慰和生活上的照顾，使他们能够平静、安详地走完生命的最后旅程；面对世界人口包括我国人口老龄化的发展趋势，加强老年病的防治和对老年人的生活护理也成为迫在眉睫的问题。

再次，护理学在发展过程中逐渐与医疗相分离，成为与医疗既相联系又相区别、共同为人类健康服务的、相对独立完整的科学理论体系，也使护理领域的社会问题日益成为护理学研究的相关内容之一。护理学的初创者南丁格尔早在 1854 年克里米亚战争时期为军队服务中，就意识到护理学的社会性，注意改善病人的居住环境，了解并满足他们的各种心理和社会需求，使病人得到了较好的护理。

早期的护理研究把改进护理工作的程序和各项工作之间的分配问题，作为研究的重点之一。如 1922 年纽约医学院对其附属医院护理工作的研究课题《时间的研究》，揭示了由于医生开处方太多，如不增加人员编制，护理工作很难有效进行。

到 20 世纪 40 年代，护理研究的社会学内容有了很大的发展。1948 年 E.L.Brown 发表了关于《护理的未来》和《护理职业的程序》的论文，结合临床探讨了护理人员的合理安排，医院环境问题、护理功能、护士角色、在职教育、护患关系等方面的问题。

20 世纪 50 年代以后，随着护理学的迅速发展，护理社会学的研究也在深入，探讨了护士的职业特点、理想的护士应具备的素质等问题，进一步揭示了护理学的社会性，使之在护理研究中的地位越来越突出。并在此基础上将社会学的研究成果纳入教育体系之中，在许多护理学院相继开设了护理社会学的选修课程。

总之，上述情况充分说明加强护理领域中社会现象研究的必要性和重要性，也说明护理社会学的产生是适应护理学的发展、护理模式的变革及整个社会发展需要的必然结果。

从社会学到医学社会学，再到护理社会学，一方面体现了社会学的发展和深化，从宏观逐渐向微观深入；另一方面，也体现了医学、护理学的发展以及与社会科学相互渗透、结合的性质和趋势。

第二节 护理社会学的研究对象、内容及其学科地位

一、护理社会学的研究对象和内容

护理社会学作为社会学的分支学科，是以护理领域中的社会现象为研究对象的科学。它以哲学系统论的观点为一般方法论，以社会学的基本原理和方法为基础，所涉及的内容是护理学或护理实践中的社会现象、社会问题。

护理社会学研究的具体内容既取决于学科自身的性质又与一定社会的经济、政治制度密切相关。在不同的历史时代、不同的社会制度下，由于经济、政治、文化、道德、教育、科技、行为方式、风俗习惯等等的不同，常常使疾病呈现出不同的演变规律，出现不同的疾病谱、健康谱、人口谱，使护理中的社会角色行为及护理人际关系等具有不同的特点，从而决定护理社会学的研究内容必然有所不同。

针对我国当前正在进行的深化医疗卫生体制改革，建立和完善与社会主义市场经济相适应的，以社区卫生服务中心为主体，以其他基层医疗卫生、康复机构为补充，以大型综合医疗、预防保健机构为技术指导依托的、现代化的卫生服务体系，面临着为社会人群提供预防、保健、健康教育、计划生育指导和常见病、多发病、慢性病的治疗和康复等服务工作的重大任务，根据当前护理领域中出现的社会实际问题，而将护理社会学研究的内容归结为以下几个方面：

1. 关于护理学发展的社会学规律的研究，以探求护理学发展的社会动因及其与社会发展的相互关系。这是从护理学的外部所进行的宏观研究。即把护理学作为一个子系统将其放到社会大系统之中去考察，研究社会经济、政治、文化、科技等对护理学发展的影响和作用，揭示护理学发展与整个社会大系统及大系统其他诸要素的关系，使其更好地适应社会发展的需要、与社会的发展协调一致。

2. 关于护理工作领域的社会学研究。此部分主要涉及的是护理社会实践中的社会问题。

包括对健康、疾病等概念的社会含义；对护理领域中的特定社会人群如病人、护士角色的权利与义务及其社会行为的分析；对护患、医护、护际等护理人际关系的分析；对护理管理体系及其护理人员社会流动的研究等。

3. 关于护理学本身的社会学研究。这是运用社会学方法对护理科学理论中反映出的社会学问题进行考察分析，以揭示其中的社会性。如对老年、妇幼、精神病患者的社会学分析与社会护理；预防保健中的社会措施；临终关怀中的社会学分析与社会护理等等。

二、护理社会学的学科地位

护理社会学是社会学与护理学相互渗透的产物，属于微观的社会学理论。由于它是运用社会学的理论和方法研究护理领域中带有社会性的现象和问题，因而兼有社会学与护理学的双重性质。

随着护理学的发展，它与许多学科相互渗透、形成了一系列的边缘学科。除了护理社会学之外，还有护理伦理学、护理教育学、护理管理学等等。认识护理社会学的学科地位不仅需要了解它与护理学的关系，而且还应把握它同其他与之关联的边缘学科的关系。

1. 护理社会学与护理伦理学的关系

护理社会学与护理伦理学观察、研究问题的侧重点不同。

护理伦理学是护理学与伦理学的交叉学科。它是研究护理人员在为病人、社会提供服务的过程中应遵循的道德原则和规范的科学，它以护理人员职业活动中的道德现象为对象，仅限于研究人们之间的护理伦理道德关系。

而护理社会学则研究护理领域中的各种社会关系，包括业缘关系及与此相联的法律、道德、经济关系等，这比单纯的道德关系要复杂得多。即使所涉及的道德关系，也要将其放到整个社会关系之中去考察。同时，护理社会学侧重于研究护理实践中的社会群体，而护理伦理学则多以个体为对象。

由于护理社会学与护理伦理学的研究对象都涉及护理领域中的社会现象，二者又有相似之处。

护理伦理学研究护理实践中的人们之间及护理人员与医学护理科学之间、与社会之间的相互关系和行为准则、规范，护理社会学也要研究护理实践中的人，必然也涉及人与人、人与社会之间的道德关系。护理伦理学在本质上既是一种特殊的职业道德，也是上层建筑的社会意识形式之一，它由一定社会的经济基础决定，并受社会的经济、政治、文化、风俗习惯等因素的影响和制约。

护理社会学的研究，有助于加深对护理伦理道德现象的认识和理解，而护理伦理学的研究，又为护理社会学关于护理保健行为的社会控制提供了基础，二者之间相互影响、相互补充。

由于护理社会学与护理伦理学之间的相互联系，常常使二者的研究课题出现交叉或重叠。随着现代护理学的发展，在护理领域会不断提出新的社会、伦理道德问题，需要护理社会学与护理伦理学共同研究才能解决。

2. 护理社会学与护理教育学的关系

护理教育学是以教育学的基本原理为基础和指导，根据社会的需要和学生的特点，研究、确定护理教育实践中的教学目标、教育课程的设置、教学方法、教育评价手段、教学管理等要素及其过程的科学。

护理教育作为一种社会现象，也是护理社会学涉及的内容之一。但护理社会学不研究护理教育的具体内容，而是把护理教育置于整个社会及护理实践的整个过程之中，作为护理社会领域的基本要素和实现人的社会化的基本途径去考察，研究、协调护理教育与临床护理工作和社会发展的需要等方面的相互关系，二者在研究内容的角度上具有整体和部分的区别。

护理社会学与护理教育学又相互联系、相互影响、相互促进。护理教育学关于护理教育基本要素、过程的研究成果，为护理社会学提供了材料，奠定了基础，有助于社会学从整体的角度研究护理领域中包括教育在内的各种社会现象，揭示社会各要素之间的相互关系。而护理社会学对护理社会领域的整体研究，又为护理教育学提供理论、方法的指导，使其更好地适应临床护理工作和社会发展的需要。

3. 护理社会学与护理管理学的关系

护理管理学是管理科学在护理领域中的具体应用。它既属于专业领域管理学，是卫生事业管理中的分支学科，也是现代护理学科的一个分支。它是研究护理工作规划、组织、人事管理、控制等管理过程和预测、决策、领导、协调等管理活动规律的科学。涉及的范围包括组织管理、人员管理、业务管理、质量管理、病房管理、门诊管理、经济管理、物资管理、科研管理、教学管理、信息管理等，是现代化的科学管理知识和现代医学、护理学知识相结合的产物。

作为社会学分支的护理社会学则研究护理领域中的社会角色、社会关系、社会管理及护理学本身的社会学问题等。它们的研究对象、内容有所不同，也相互区别。

护理社会学与护理管理学又有共同点和密切联系。在研究方法上，二者都重视行为科学、社会调查和系统方法，并以此作为学科的方法论和基础知识。在研究内容上，它们互为补充、相互贯通。有关护理管理的组织机构、运行机制和过程，不仅护理管理学要研究，而且也是护理社会学考察的内容之一。同时，护理社会学涉及的关于社会角色、社会行为、人际关系等方面的研究成果，是护理管理学重要的理论依据和有价值的基础知识。

此外，护理社会学作为社会学的分支，还与社会学、医学社会学等学科有着密切的联系。护理社会学从这些相关学科中汲取丰富的养料，同时又促进这些学科的发展。

第三节 学习和研究护理社会学的意义

护理社会学作为护理学与社会学相结合的交叉学科，对护理学和社会学的发展会产生双重的影响。就护理学及护理实践而言，学习研究护理社会学对适应护理模式的转变，提高护理工作的质量，促进护理管理的科学化以及实施全面护理素质教育，都具有重要的理论和实践意义。

一、适应新的医学、护理模式转变的需要

20 世纪以来，随着现代医学的发展，医学模式开始由生物医学模式向生物、心理、社会医学模式转变。

生物医学模式建立在 16~17 世纪以来的近代医学发展的基础上。在三、四百年的时间里，曾为维护人类健康作出了不朽的贡献。但是，这种模式只见疾病，不见人，只重视生物学因素，忽视心理、社会因素的作用，在对病因的解释、疾病的诊断、治疗、护理方面存在着严重的缺陷。特别是进入 50、60 年代以来，人类的疾病谱、死亡谱发生了很大的变化。

这些现象表明，发病率、死亡率较高的疾病无不与各种社会、心理因素密切相关。在一系列研究成果的基础上，生物、心理、社会医学与整体护理逐渐取代了传统的生物医学和功能制护理模式。

现代护理学要实施整体护理，更好地为人类健康服务，必须关注护理学的社会性。而护理社会学揭示了护理学的社会目标和发展的社会学规律，深化了人们对护理领域中社会现象的认识，正是适应了医学护理模式变革的需要，同时也是实现其转变的有效措施。

现代护理学只有借助于护理社会学的观点和方法，去研究、探讨护理实践的社会问题，掌握医疗卫生保健中的社会诊断与社会护理，才能最大限度地发挥其维护和增进人类健康的功能。

二、提高护理工作质量的需要

随着整体护理在临床中的广泛实施和护理的社会化趋势，护理工作的内容逐渐增加，范围日益扩展，广义上的护理已成为一项为人类健康服务的专业，它不仅包括执行医嘱，照顾病人，对病人实施医疗、护理等技术性工作，而且还包括心理、社会护理，健康知识的宣传指导及预防保健等工作。护理对象从病人扩展到健康人，从个体扩展到群体。护理工作要求达到对病人身心、人与环境、人际关系的整体性，护理程序的整体性，医疗与护理的整体性，病人需求、护理服务、医院服务的整体性。

为适应社会发展的需要，国务院制定了新时期卫生工作改革和发展的一系列方针、政策，其中把“以病人为中心”和“加快发展城市社区卫生服务”作为改善医疗服务，满足人民群众日益增长的卫生服务需求的重要举措，对医疗护理质量提出了新的、更高的标准。根据这种情况，卫生部医政司在 1999 年组织编写的《护理程序临床应用指南》一书中，将具有预防医学、公共卫生、社会医学、心理学、妇幼保健、康复医学、营养学、优生优育、老年医学、及食品卫生等方面的知识列入护士业务素质要求的基本内容之中。

目前，护理队伍素质的现状与新形势的发展要求相距甚远，普遍存在着社会人文科学知识的缺乏症。许多护士的护理操作技术非常娴熟，但他们不了解护理工作的社会性，不懂得心理、社会护理的重要意义，把病人仅看成是待修理的“生物机器”，使实施整体护理仅仅流于形式，极大地影响了护理工作的质量和水平。因此，提高护理人员的素质，对他们进行社会人文科学知识的再教育，已成为提高护理工作质量的关键环节。

护理社会学通过对护理领域中的社会现象，如社会角色的权利与义务、求医行为、遵医行为、护理人际关系、及护理科学本身的社会性等方面的研究，可以为护理实践提供理论、方法的指导，增强护理人员社会医学工作的能力，协调、改善各种护理人际关系，特别是医患关系。同时，还可以增加护理人员的社会病例知识，帮助他们正确认识社会因素在疾病的产生、发展过程中的作用，掌握病人的社会病因，采取有效的护理措施，从而提高护理工作的质量和水平。

三、促进护理管理科学化的需要

现代社会的发展，不仅决定于社会内部各要素的状况，而且也取决于社会组织的管理水平，即社会诸要素的结合方式。管理的基本对象是人、财、物、信息等，其中最重要的是对人的管理。管理的基本内容是通过建立相应的管理组织，制定、实施有关的管理制度，将管理对象统一、结合起来。

护理管理的科学化就是以系统论观点为指导,运用科学的管理知识,研究护理工作诸要素的关系,建立、健全、完善科学的护理管理组织、制度并进行正确、有效的贯彻实施,实现管理过程中各要素动态的、有机统一,达到人尽其才、物尽其力,最大限度地发挥护理工作的作用。

目前,由于护理管理人员的整体素质较低,缺乏科学的管理知识和能力,在护理实践中普遍存在着权力管理和经验管理的陈旧管理体制和方法,使整个护理管理工作缺乏科学性,影响了护理质量的提高,远远不能满足广大人民群众日益增长的医疗卫生保健的需求。

要实现护理管理的科学化,使之与社会的发展要求相适应,广大护理人员,特别是护理管理者需要掌握并以护理社会学的理论和方法为指导。护理社会学通过对护理实践中有关护士的使用、培养及护患关系等方面的调查、研究,可以了解护理工作中存在的问题,有针对性地进行改进,从而提高护理管理的水平。同时,护理社会学通过对护理学发展的社会动因、社会学规律、护理管理制度等方面的研究,还可以为决策层提供护理管理改革的理论和实践依据,从而促进护理管理决策的客观性、目的性、科学性,避免主观盲目性。

随着护理学的发展,护理社会学在护理管理中的作用越来越突出,护理管理工作只有不断充实护理社会学的知识,才能使护理管理的科学化水平不断提高。

四、实施全面护理素质教育的需要

适应现代护理学的发展和护理模式的转变,对护理人员的素质提出了更高的要求,不仅应具备医学、护理学的专业知识,而且还需要具备社会学、心理学、教育学、管理学、人际关系学等方面的知识。因此,必须对护理教育结构体系进行相应的调整 and 改革。

原有的护理教育模式是与生物医学模式和功能制的护理模式相配套的。它以生物医学为主体,以各种类型的医院为导向,以个体疾病的诊断、治疗为中心,有关社会人文科学方面的教学内容十分匮乏。理论、实验都体现生物个体的特征,很少使学生接触、研究社会群体,参与社区服务和社区的实习。同时,护理教育结构的层次较低而又单一,基本上是中专水平的教育结构。这种结构显然不能适应现代护理学发展和护理模式转变的需要。为此,有必要增加护理教育的内容,并对护理教育结构、层次作相应的调整和提高,将护理教育的最终目标应设定在培养具有临床思维能力、人际关系处理技能、教育病人、从事护理科研能力等,并能独立处理卫生保健问题的高级护理人才,以体现素质教育的全面性、综合性。

学习、研究护理社会学,并将其纳入整个护理教育体系之中,作为护理教育的基本内容之一,既体现了实施全面护理素质教育的需要,也是实现全面素质教育的重要手段。

第二章 护理学发展的社会动因及其社会化趋势

护理学的发展必须与社会发展相适应，社会需要与社会的发展是护理学产生发展的根本动力和源泉，适应社会发展的客观要求，护理学呈现出社会化的发展趋势。

第一节 社会需要是护理学发展的根本动力

恩格斯说过，人的需要是一切科学产生的原因。而社会人群和个人对医疗卫生保健的需要，是刺激人们产生进行医疗、护理活动动机和意图的原因。

一、防病、治病的需要及实践决定护理学的产生和发展

自从人类社会产生以来，人类为了自己的生存和发展产生了各种各样的需要。美国心理学家马斯洛把人的需要归纳为五类，并且按照发生的顺序和重要性排成一个需要等级。第一层次为生理需要，包括空气、食物、水、排泄、睡眠等；第二层次为安全需要，包括人身、生命的健康和生命的安全等；第三层次是感情与归属的需要，即能够爱别人和被别人所爱；第四层次是自尊的需要，包括受别人尊重及自身的知识、能力、地位得到别人的承认；第五层次是自我才能实现的实现的需要。马斯洛认为，人的低层次需要满足后，才会向更高层次的需要发展。防病治病的需要属于人类第二层次的需要，当人类解决温饱问题之后，预防疾病、促进健康、维护人类生命、安全的需要就突出出来。也正是为了满足这种需要，人才有了医疗和护理的活动，并推动了医学、护理学的产生和发展。

护理一词，来自拉丁语，有抚育、帮助、保护、安慰、救济、保存精力、维持健康、避免损伤等含义。1980年，美国护理学会对护理的定义是：“护理是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应。”一个人从生到死，不论是健康或患病时，都需要医生、护士等专业人员的关怀和照顾。因此广义地说，护理有着极其悠久的历史，它的起源可追溯到原始人类。巴甫洛夫说过：“有了人类，就有医疗活动”。近代临床医学开端时期的学者德·巴·孟塔诺也曾指出：“医学的根源只在病人的床边”。有医疗必然有护理，医疗与护理二者不可分。因此也可以说，自从有了人类，有了防病治病的需要，就有了护理的活动，医学、护理学知识的产生是人们防病治病实践经验的总结。据考古学证明，在中国、印度、埃及、希腊等古老国家，为满足人类治疗疾病的需要，在长期的医疗护理实践中总结出许多护理疾病的技术。例如，泡敷、包扎、固定骨位等等。原始时代的护理工作多半由妇女或母亲担任，这实际上是现代护理的萌芽。

古代医学医、护、药保持着不分的状态，护理工作由个体医生兼任，护理没有形成系统的理论和专业。但是，医疗实践中护理的客观存在以及它的重要作用，使得护理经验知识不断积累、提高。例如，中国传统医学认为，疾病的痊愈，调养比治疗更重要，强调“三分治，七分养”，这“七分养”实质上就是护理。中医有关护理学内容的主要部分是研究“七分养”的科学。从祖国医学发展史和医学典籍，以及历代名医传记中，经常可以见到有关护理理论知识和技术的记载。例如，《黄帝内经》中不仅详细记载了医学理论，也阐述了不少