

SHIJIEJINDAISHI
JIAOCHENG

世界近代史教程

主 编 彭树智
施 清
副主编 刘俊明

西北大学出版社

世界近代史教程

主 编 彭树智
副主编 施 清
刘俊明

西北大学出版社

世界近代史教程

主编：彭树智 副主编：施 清 刘俊明

责任编辑 姚文娟

•
西北大学出版社出版发行
(西安市太白路)

各地新华书店经销 陕西富平印刷厂印刷

•
850×1168毫米32开本 16印张 400千字

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

印数1——5000

ISBN7—5604—0031—0/K·11 定价：3.60元

序 言

《世界近代史教程》是《世界近代史》的修订版。在《世界近代史》1986年出版时，我在序言的结束部分，写过这样一段话：“最后，必须说明，本书编写工作比较仓促，这主要是教学的急需所致，不足之处，在所难免。请读者多提宝贵意见，以便再版改进。”

现在，经过了一年时间的教学实践检验，不仅党校、教育学院、民族学院和夜大、函授大学、干部专修班、成人自学班的教师和学员感到比较满意，而且综合大学、师范大学的教师和学生也欢迎这部教材。他们的意见归纳起来，认为主要优点在于：一是简明，二是系统，三是具有自己特色而不雷同；主要缺点是启发性不够和介绍新的学术动态不多。他们普遍要求修改、提高，进行再版。我们正是根据教学实践的需要和使用者的要求，重新组织人力，进行了修订，书名也改为《世界近代史教程》。

修改版的《世界近代史教程》，保持原来体系。首先，保持了它的内容体系，即“以尼德兰革命为序幕、以英国革命为开端和以第一次世界大战和俄国十月革命为终结”的体系。这个体系反映了从16世纪开始的资本主义产生、到19世纪末和20世纪初资本主义发展的世界历史。其次，保持了它的结构体系，即“分五编、以主要国家纵向贯之”的体系。这五编包括资产阶级革命和资本主义发展、工人运动和国际共产主义运动、民族解放运动等政治经济思想内容，也包括了文化艺术和科学技术方面的内容。最后，在字数上也基本保持原来40多万字到50万字的规模，力求提纲挈领，要言不繁，取材精炼。总之，保持了《世界近代史》原来的简明扼要和体系所具有的特色。

为了使《世界近代史教程》更加体现它的教程特点，我们在

这次修改过程中从宏观和微观两个方面，进行思考和探索，从而对教材改革在教学改革中的地位和作用，有了进一步认识。

第一，这本教材的编写和修改，它本身就是教学改革的产品。教材建设是高等学校三项基本建设之一。现行的普通高等学校本科基础课教材和主要专业课教材，较好地反映了我国高等学校教师积累的教学经验；同时，结合社会主义建设实际，加强了理论性和系统性，不同程度地更新了内容，多数是好的和比较好的。这些教材对稳定教学秩序、提高教学质量发挥了重要作用。但是，还存在着许多问题。例如：品种太少，只有本科基础课和主要专业课教材，而无选修课教材、教学参考书；不能适应各层次培养目标的需要，如专修科、研究生、新兴边缘学科等教材很少，成人高等教育、远距离教育教材更为缺乏。再如：教材质量不够高，同类教材雷同现象比较严重，缺乏特色，给人以“千书一模”之感；内容陈旧，反映学术新成果欠缺，甚至某些影响面比较广的电大教材也是如此；不少教材要求偏高，取材偏多，内容比较庞杂，既不象教材，又不象学术专著的大部头书时有出版，形成了“教材越编越厚”的偏向。从总的方面说，高等文科教材（“世界近代史”也许更突出一些）大部分都比较注重知识的传授，对引导学生积极思考、培养学生分析问题和解决问题的能力注意不够。所有这些，也都是我们这本教材面临的问题。从《世界近代史》（1986年）到《世界近代史教程》（1987年），正是我们试图解决教学改革中这些问题的过程。

第二，我国高等教育事业的发展和教学改革的深入，对培养人才的政治、业务素质 and 知识能力结构提出了新的要求。专业和课程的设置、教材内容体系也要有相应的变化。为了适应高等学校教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求，教材建设必须以改革精神，向多样化发展。国家教委提出了教材建设的总目标：出版一整套具有中国特色的，适应我国社会主义现代化建设和高等教育发展的，反映现代文化科学技术先进水平的教材。今后一个时期

教材建设的基本方针是：积极扩大教材种类，大力提高教材质量，努力搞活教材工作。为了贯彻这个总目标和基本方针，在《世界近代史教程》修订过程中，我们确定了提高教材质量的原则。这些原则是：（1）坚持四项基本原则，努力以辩证唯物主义和历史唯物主义思想为指导，并要认真贯彻理论与实际相结合的原则，使教材更好地适应我国社会主义精神文明和物质文明建设的需要。（2）努力提高教材的思想性、科学性、教育性、启发性，以及适合我国情况的先进性和教学上的适应性。具体的要求是：力求做到观点正确稳妥；尽力吸取教学改革和科学研究新成果；材料充实、精选、可靠；文字简明生动；努力使观点与材料统一；寓德育于智育之中；尽量符合大学本科培养目标的需要。

第三，除了加强原来体系的科学性与特色以外，此次修订作了以下较大的变动：（1）为了弥补原体系中“纵向贯之”的不足之处，此次修订中增加了绪论，以便从“横向”和总体上对16世纪到20世纪初的世界史的全貌加以概括说明。原来在五编中，已有“横向”与“纵向”的结合。现在再有一个绪论，就更完整了。（2）进一步吸取了近年来世界近代史研究的新成果，用各种方式表述了有关学术争论问题，扩大了信息量，更有利于开拓学生的视野、培养他们独立思考和独立工作的能力。（3）比较注意了教材的教育性，并把这种教育性建筑在世界近代史的科学体系的基础之上，从而增加了教材的启发性、先进性和在基础课教学上的适应性。（4）为了适应大学本科基础课教材的培养目标的需要，我们还编了20多万字的《世界近代史基本问题》，同《世界近代史教程》配成一套。同时，我们正在编辑《世界近代史参考书目》，使这套教材更为完整。（5）坚持“百花齐放，百家争鸣”的方针，在坚持马列主义、毛泽东思想和满足教学基本要求的前提下，鼓励编写者反映不同学派的学术观点，并努力在教材中反映出自己的教学经验和科研成果。

经过这样的修订,《教程》在质量上比《世界近代史》大大提高了一步。当然,教材要不断修改,用几年,修改一次。国外流行的教材中,有修改十几次、几十次的。我们这本教材,也准备多次修改,使之逐步具有教程的规范性。在这两次的编写和修订过程中,我们深深感到:教材改革是教学改革的重要组成部分,编写教材是高等学校文科教师把教学与科学研究结合起来的最好途径之一。结合教学中的重点、难点和空白点问题进行有计划的研究,比较好处理教学与科学研究之间的矛盾。教学和科学研究,如车之两轮,如鸟之两翼,两相结合,则相得益彰;两相脱离,则两败俱伤。同时,兄弟院校的同行之间协作编写教材,也是提高教材质量的好形式,值得加以总结。

《世界近代史教程》编写的分工是:第十一章——西北大学彭树智;绪论、第一章、第十四章——西北大学施清;第六章、第九章、第十章——西北大学刘俊明;第三章、第五章、第八章——陕西师范大学雷新时;第四章、第十三章——西北大学屈玉祥;第十六章——西北大学朱文樑;第十五章——陕西教育学院张思恩;第七章——陕西省委党校周勇;第二章——西藏民族学院过素琴;第十二章——陕西教育学院相艳。此外,参加资产阶级革命和资本主义发展部分编写的有陕西省委党校刘世明,参加民族解放运动部分编写的有西北大学陈振昌、王铁铮、王军和张万兴。

彭树智

1987年10月27日

目 录

绪论 (1)

第一编 资产阶级革命和资本主义发展

第一章 资本主义时代的开始 (7)

第一节 资本主义的发端和欧洲封建主义的解体 (7)

第二节 尼德兰革命——世界近代史的序幕 (11)

第二章 英国革命和资本主义的发展 (18)

第一节 英国资产阶级革命——世界近代史的开端
..... (18)

第二节 英国工业革命 (37)

第三节 英国工业垄断地位的兴衰和殖民帝国主义的
形成 (53)

第三章 美国的兴起和发展 (63)

第一节 美国独立战争 (63)

第二节 美国内战 (78)

第三节 托拉斯帝国主义的形成 (92)

第四章 从大革命到20世纪初的法国 (104)

第一节 法国资产阶级革命 (104)

第二节 拿破仑帝国的兴亡 (126)

第三节 1848年革命 (136)

第四节 高利贷帝国主义的形成 (146)

第五章 德意志近代国家的形成 (154)

第一节 1848年革命 (154)

第二节 德意志的统一 (165)

第三节 容克资产阶级帝国主义的形成 (175)

第六章 俄国农奴制度的改革和1905年革命 (189)

第一节	农奴制改革前的俄国	(189)
第二节	1861年俄国农奴制度的改革	(200)
第三节	列宁主义的诞生和俄国1905年革命	(214)
第七章	日本的近代化	(229)
第一节	明治维新	(229)
第二节	军事封建帝国主义的形成	(246)

第二编 工人运动和国际共产主义运动

第八章	科学共产主义的诞生	(257)
第一节	科学共产主义诞生的历史条件	(257)
第二节	马克思、恩格斯的早期革命活动	(268)
第三节	共产主义者同盟和《共产党宣言》	(275)
第九章	第一国际和巴黎公社	(283)
第一节	第一国际	(283)
第二节	巴黎公社	(299)
第十章	第二国际	(312)
第一节	第二国际的创立	(312)
第二节	19世纪晚期和20世纪初期的第二国际	(318)
第三节	第二国际的左派和列宁反对修正主义的斗争	(324)

第三编 民族解放运动

第十一章	亚洲的起义、启蒙和觉醒	(335)
第一节	近代亚洲历史的基本线索	(335)
第二节	伊朗的起义、立宪和革命运动	(340)
第三节	印度的起义、启蒙和自主运动	(349)
第四节	土耳其的立宪和革命运动	(361)
第十二章	列强瓜分非洲和非洲人民的抗争	(369)
第一节	近代非洲历史的基本线索	(369)

第二节	非洲沦为列强的殖民地·····	(374)
第三节	非洲人民的反殖民主义斗争·····	(386)
第十三章	拉丁美洲的民族解放运动·····	(398)
第一节	拉丁美洲的独立战争·····	(398)
第二节	拉丁美洲人民反帝反封建斗争·····	(418)

第四编 国际关系和战争

第十四章	近代国际关系略述·····	(433)
第一节	维也纳会议和神圣同盟·····	(433)
第二节	19世纪末20世纪初的国际关系·····	(438)
第十五章	第一次世界大战·····	(446)
第一节	大战的爆发和战争的性质·····	(446)
第二节	1914—1916年的战争进程·····	(452)
第三节	第一次世界大战的结束·····	(463)

第五编 文化艺术和科学技术

第十六章	近代文化与科学技术·····	(475)
第一节	近代的欧美文学·····	(475)
第二节	近代科学技术·····	(489)

绪 论

恩格斯说：“有了人，我们就开始有了历史。”^①但是，人类历史一开始并不是统一的、整体的，而是沿着纵横两条大线索迂回向前发展的。纵的线索是社会生产力、生产关系和社会形态的继承、更新和交替；横的线索是各地区、各民族由闭塞、隔绝、分散到开放、交流和统一的发展。世界历史就是由这两条线索纵横发展而逐渐形成的。正如马克思所指出的：“世界史不是过去一直存在的；作为世界史的历史是结果。”^②因此，世界史的主要任务，在于说明当今社会是怎样发展而来。它的研究对象，是探讨人类怎样由原始的、闭塞的、各个分散的人群集体，逐渐发展为彼此密切联系的、全局的、整体的世界史。也正如马克思、恩格斯共同所说的：“各个互相影响的活动范围在这个发展过程中愈来愈扩大，各民族的原始闭关自守状态则由于日益完善的生产方式、交往以及因此自发地发展起来的各民族之间的分工而消灭得愈彻底，历史也就在愈大的程度上成为全世界的历史。”^③世界史观念的这一更新，对我们今天认识世界、面向世界、走向世界具有重大的意义。

作为世界史的近代部分，是研究资本主义发生、发展和囊括世界的历史。它是人类历史发展过程中的一个重要阶段。人类的物质生产是社会历史纵向和横向发展的原动力，是人类社会交换、交往、联系的前提。资本主义时代为人类社会创造了

①《马克思恩格斯选集》第3卷，第457页。

② 同上，第2卷，第112页。

③ 同上，第1卷，第51页。

雄厚的物质基础，“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”①这就为人类历史成为全世界的历史提供了前提条件。马克思指出，“历史中的资产阶级时期负有为新世界创造物质基础的使命：一方面要造成以全人类互相依赖为基础的世界交往，以及进行这种交往的工具，另一方面要发展人的生产力，把物质生产变成在科学帮助下对自然力的统治。资产阶级的工业和商业正为新世界创造这些物质条件，正象地质变革为地球创造了表层一样。”②应该说，人类历史成为世界历史是在资本主义时代开始的。

世界近代史内容丰富多采，物质、精神生产突飞猛进，日新月异，矛盾和斗争错综复杂。纵横五大洲，席卷全世界。主要有下述篇章：资产阶级革命和资本主义经济、政治的发展，资本主义的工业化和世界市场的形成，工人运动和国际共产主义运动，亚洲、非洲和拉丁美洲的民族解放运动，国际关系和战争，世界各国的政治、经济、文化的密切联系和交流，文化思想和科学技术的繁荣昌盛。

人类历史，源远流长，为便于研究而进行历史分期。17世纪末，德意志历史学家克列斯托斐尔·凯勒尔第一次把人类历史分为古代史、中世纪史和近代史。其后，资产阶级历史学家大都以此为准。马克思主义史学也沿用了这一分期，但却赋予崭新的科学内涵，即以社会经济形态的更替作为历史分期的理论依据。作为资本主义发展历史的世界近代史，究竟始于何时、开端的标志是什么？颇有争议。过去流行的划分历史时期的唯一标志是重大政治事件及其发生的年代，现在看来是不够全面和确切的。人类历史的发展是复杂曲折和综合交错的，是各种因素形成的，不可能用一

①《马克思恩格斯选集》第1卷，第256页。

② 同上，第2卷，第75页。

个事件、一个年代为界标，把这个发展性质截然断开，整齐划一。如象列宁所说：“如果还去争论帝国主义究竟是哪一年或哪一个十年‘最终’确立的，那就太荒唐了”^①。法国“年鉴派”史学把社会经济的转折作为标志是有贡献的，但它轻视政治史，又失之偏颇。毕竟“革命是历史的火车头”，社会经济形态的更替都是通过政治变革来实现的。因此，很有必要而且也应该选择一些能反映社会质变的特别突出的引人注目的重大事件，作为人类历史发展里程的路标。从而使政治与经济以及各种历史因素有机地联系起来，使历史真正成为统一性与多样性相结合的丰富多采的历史。这部《教程》即从地理大发现后16世纪资本主义时代的开始把世界近代史推上了舞台，而以第一次胜利的尼德兰资产阶级革命为序幕，以具有欧洲范围和世界意义的英国资产阶级革命为开端。

依据资本主义发展过程显示出的阶段性，世界近代史的内部分期可划为三个阶段，

第一阶段：16世纪资本主义的开始——1789年法家资产阶级革命。15世纪末地理大发现后，开始出现了世界范围的市场，使手工业和商业得到迅速发展，东西方各国的政治、经济和文化联系日益具有世界规模。欧洲殖民主义国家对亚洲、非洲和美洲的掠夺，为资本主义的兴起准备了条件，人类历史进入了资本主义时代。但是这一阶段，资本主义处于手工工场阶段，工业无产阶级尚未出现，无产阶级和资产阶级之间的矛盾和斗争还处于不发达状态。社会的主要矛盾是资产阶级、人民大众同封建主之间的矛盾，历史的主要任务是消灭封建主义制度，建立资本主义制度。资产阶级革命开始在少数国家内取得胜利，绝大多数国家依然是封建统治。殖民剥削的主要方式是海盗式劫掠、不等价贸易、买卖黑奴和经营种植园等。被掠夺国家人民开始了早期反殖民主义的

^①《列宁全集》第21卷，第259页。

斗争。

第二阶段：1789年法国资产阶级革命——1848年欧洲革命。法国革命掀起了资产阶级革命的高潮，资本主义越出了少数国家而成为世界体系。工业革命在一系列资本主义国家相继进行和完成。工业革命不仅是一场技术革命，而且也是一次深刻的社会变革。它造成了近代社会生产力的巨大发展，彻底改变了世界的面貌，对整个人类社会发生了重大影响。而且随着资本主义大工业的迅猛发展，产生了近代工业无产阶级。资本主义社会固有的矛盾日益显露，无产阶级同资产阶级之间的矛盾和斗争趋向尖锐，在一些发达国家开始上升到首位，爆发了早期的工人运动，无产阶级作为一支独立的政治力量登上了历史舞台。殖民掠夺的方式开始变为经济控制、侵占领土和军事征服，开拓工业商品的销售市场和原料产地，反殖民主义的民族独立战争和起义进一步发展。

第三阶段：1848年欧洲革命——20世纪初。资本主义大机器生产最终确立，出现了资本主义发展的高潮，统一的资本主义世界市场最后形成，资本主义体系在全世界最终建立。由于日新月异的科学技术成就及其被广泛应用，资本主义的工业生产急剧增长，重工业在整个工业中开始占重要地位。资产阶级创造了巨大的生产力、辉煌的精神文化和建立起比封建专制先进的资产阶级民主制度。科学共产主义的诞生，开始了国际共产主义运动，无产阶级同资产阶级之间的矛盾逐步发展为社会的主要矛盾。资本主义的殖民体系已经形成，商品、资本输出成为殖民掠夺的主要方式，殖民地半殖民地国家人民反殖民主义侵略的斗争出现了新的高潮。资本主义进入了帝国主义阶段，世界领土已瓜分殆尽，帝国主义国家为重新分割世界和争夺霸权不断进行战争，世界历史逐步进入现代史阶段。

第 一 编

资产阶级革命和资本主义发展

第一章 资本主义时代的开始

第一节 资本主义的发端和欧洲 封建主义的解体

资本主义的萌芽 资本主义生产关系是在封建社会的母体内孕育和产生的。14和15世纪，在地中海沿岸的某些城市已经稀疏地出现了资本主义生产的最初萌芽，随后在法国南部、莱茵河畔、德意志的一些城市中，也孕育着资本主义的因素。16世纪是人类历史的一个转折点，西欧许多国家开始了封建制度解体的过程，封建社会的自然经济基础开始崩溃，资本主义生产关系也随之逐步发展起来，进入了封建主义向资本主义过渡的历史时期。

从中世纪的农奴中产生了最初的城市市民，从这些市民中分化出了最初的资产阶级分子。小商品生产者由于竞争而分化，一部分行会师傅逐渐富裕起来，成了作坊主，大多数帮工和学徒则日益贫困，沦为受剥削的雇佣工人。一些商人高利贷者，以低价收购小生产者的成品为条件，向他们放贷现金、工具和原料，使他们依附商业资本，并进而剥夺他们对生产资料的所有权。这些商人高利贷者就成为包买商和分散的手工工场主；原来的独立手工业者则沦为雇佣劳动者。资本主义的手工工场，就是这样建立并得到发展的。

在农村中，由于商品经济的发展，一些封建地主也开始在自己的领地上进行资本主义经营；同时，农民中也分化出一些租地农业家，从事小规模资本主义农业生产。

资本主义生产方式的出现，是社会生产力发展的必然结果。手工工场只是在手工生产技术有了重大成就、分工相当细密的基