

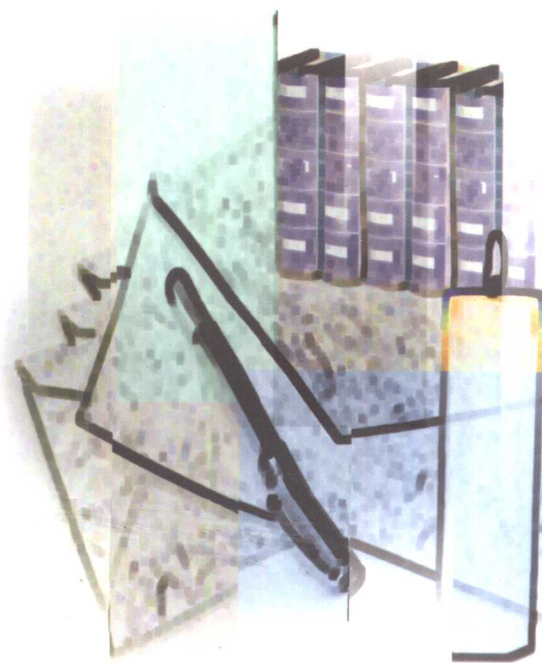
教师充电锦囊丛书

# 校园危机急转弯

吴清基 ● 导读 侯世昌 蔡文杰 ● 著

XIAOYUAN WEIJI JIZHUANWAN

广西教育出版社



G635



教师充电锦囊丛书

G635/5

136674



北体师 B0091451

# 校园危机急转弯

吴清基◎导读 侯世昌 蔡文杰◎著

XIAOYUAN WEIJI JIZHUANWAN

● 广西教育出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

校园危机急转弯/侯世昌、蔡文杰著. — 南宁:广西教育出版社,1999.8

(教师充电锦囊丛书)

ISBN 7-5435-2866-5

I. 校… II. ①侯… ②蔡… III. 中小学-安全 IV. G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 34189 号

台湾幼狮文化事业公司授权出版

著作权合同登记号:桂图登字 20-99-011 号

教师充电锦囊丛书

校园危机急转弯

吴清基 导读

侯世昌 著

蔡文杰

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码:530022 电话:5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 [master@gep.com.cn](mailto:master@gep.com.cn)

全国新华书店经销 广西民族印刷厂印刷

\*

开本 850×1168 1/32 3.875 印张 65 千字

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数:1-5 000 册

ISBN 7-5435-2866-5/G·2170 定价:5.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

# 总序

---

李建兴

教师这个行业许多人都说是个铁饭碗,意思好像是说当个老师相当有保障,只要进得来,终身受用,不是任何人随便可以差遣的。话是不错,实际上各级学校老师的聘任情形,大家也都心知肚明,是相当有保障的。虽然大家都知道教师生活清苦,工作也辛苦,但只要有机会,都喜欢当个老师。老师这个行业,永远都很热门。

随着台湾社会快速的变迁,价值观随之而异,尊师重道的传统美德也日渐式微。过去依赖道德、伦理或感情维系的师生关系,已经有了重大的转变。教师所处的学校或社会地位有了根本的改变,教师与学生的关系,再也不能依恃其身份而屹立不动了。

## 2 校园危机急转弯

那么今日的教师可以依赖的是什么呢？无他，第一是教师的地位要以法律保障，台湾地区的“教师法规”就是这样产生的，台湾地区的“教师法规”明定教师在学校服务的权利与义务，非依“法规”不能免除其教师职务。第二是教师要以其专业知能，得到学生、家长、同僚及社会之信任，以一个“好老师”受到大家的肯定、支持与爱护，那样才可以真正保障教师的职务与地位。

一位教师的职业生涯是相当漫长的，以台湾地区的师资培育制度而言，中小学教师大学毕业年龄约为二十三、四岁，直到65岁退休，计有40余年的时间。其中教师养成教育4年，实习教师1年，成为合格教师后有更长时期的教学生涯。古语云，“生也有涯，知也无涯”，一位教师在漫长的教学生涯中，若不能随时随地求知、求学，增长见闻，充实新知，势必与时代脱节，与教育理念、政策有了落差，那时自己的知识、经验与专业知能都成了问题，如何教导学生与家长？如何做一位好老师？

在现代社会中，教师知识的来源与管道是多元化的，除了师承或由教授教导外，最主要的是要靠自己随时随地去“充电”，或者通过电子媒体学习，或者自己阅读书报杂志，或者在做中学，在教学相长下不断实验、研究、讨论与思考，这些都是教师增长知识的有效途径，因人、因时、因地制宜。只要有计划、有系统，作长期的努力，都会获得一定的成果。我亟力鼓励与支持教师们作这些努力。

因此,当我知道幼狮文化公司即将出版一套“教师充电锦囊”系列丛书时,我便十分赞成而且希望作者早日成书,以满足大多数中小学教师的求知欲,这套丛书计有:(1)《教师生涯起步走》,(2)《校园危机急转弯》,(3)《爱在沟通》,(4)《日升日落——老师的一天》,(5)《春去秋来——老师的一年》,(6)《超越教学技巧》等。这套丛书一旦出版,虽然不一定会洛阳纸贵,但我相信,一定会有许多中小学教师希望先睹为快,甚至人手一书,以增进自己的教学知识与经营班级的能力,使自己成为一位充满自信、乐观、勇于任事的全方位教师。幼狮文化公司林芝副总编辑处事积极、负责而努力,这些作者群大多又是我的旧识、老友或学生,有感于教师在职进修与求知之重要,特草就此一短文,为贺为序。

1997年3月

# 自序

---

从陆正被绑架至最近陈进兴等人犯下白晓燕绑架案,校园的安全一直是人们关注的焦点之一。此外,因为社会的迅速变迁,校园伦理的沦丧,师生冲突时有所闻,校园暴力事件更是教育工作者心中永远的痛。

四千多个从事教育工作的日子里,无时不想着如何提供学生更好的学习环境,如何培育身心健全的未来公民。诚然,教育是百年的事业,其成效或许无法立竿见影,但每日发生于校园的危机事件着实让人震惊,如果能够及时妥为处理,即使未能阻止事件的发生,也必能将伤害减至最小。

在教育界服务多年,各校危机事件迭有所闻,虽令人惋惜,却

也发现相同事件发生在不同的学校,因处理的方式不同,往往有迥然不同的结果。有的学校因为疏忽,或未能及时处理,使得事态扩大,师生蒙受重大伤害;有的学校却能立即反应,掌握时机,将事件的影响减至最小,并且给予师生一次活生生的教育。为什么有如此大的差别呢?我将之归因于学校平时的准备功夫得宜与否。处理得当的学校早已预想万一有某种情况发生应如何应变处理,是以当紧急事件发生时,对他们而言,就能从容不迫循着原先预想的步骤逐一去做,而能将伤害减至最小;反之,事前如无准备或无应对策略,一旦面临突发事件,必定张皇失措,挂一漏万,又如何能妥善处理呢?因此,如何“预见于先、立即反应、妥为善后”乃是校园危机事件处理的最重要原则。

本书以案例方式呈现,希望透过实际的事例,与读者分享各类校园危机事件发生时的因应策略,并藉由问题与思考,去评析目前教育上所存在的一些问题与迷失。书中的案例,因限于篇幅,未能涵盖所有的校园危机事件,所提的策略也仅是笔者二人十余年来从事教育工作的经验与心得,祈愿它能给予从事教育工作的同仁一些帮助,如能因此减少一些意外事件所造成的伤害,将是笔者心中最大的安慰。

在撰写的过程中,才深深了解文字工作者的辛苦,那种肠枯思竭的感受,非亲身经历难以体会,感谢幼狮公司企划此一系列丛



## 6 校园危机急转弯

书,并给予我们学习的机会。

恩师吴清基教授经年累月地关心与指导,并慨然应允为文导读,眷顾之情,永志难忘。教育局及昌平国小同仁们的鼓励及家人的支持,使得本书得以顺利完成。愿以本书献与所有关心我们的师长、同仁及亲友。

侯世昌、蔡文杰 谨志

1998年2月

# 导读

---

吴清基

中小学校园危机事件的发生,随着社会的急速变迁发展,而时有所闻。社会多元化的转型发展的结果,人们的价值观处于解构与再造的冲突中,大人们本身常因无法作好价值观澄清,反而会有不良的示范或暗示行为,让年轻学子无所适从。在此彷徨的十字路口,学生常常是弱者,或许是本身的思想不够成熟,或许是本身的意志不够坚定,学生常常会成为一个危机事件中的受害者,这是一个值得大家一起来关心的问题,有待大家共同省思与谋求对策。

基本上,学生是一个身心未臻成熟者,需要教师代表社会的成熟者,在学校所安排的特定学习情境中,作有计划的学习辅导。学

生本身的不成熟特性,决定了教室事件发生的必然性,作为一个教室工作者,当然就要以“保护学生成长、教导学生进步发展”为己任,因此,对于发生于校园中的任何危机事件,甚或发生在社会中的任何足以伤害学生的事件,教师都有责任和义务去教导学生认识与因应。“成人之美”是为人师表者最伟大的天职,也是教师精神为人敬仰的地方。

学生是国家的主人翁,是社会下一代的栋梁中坚,必须给予最好的关注与培育。学生权利的被要求保护,也随着社会开放和政治民主的进步和发展,而日为社会所重视。早期“特别权力说”对学生权利的故意忽视,已经无法在90年代的今天被人所接受。倒是“消费者保护说”主张学生到校接受教育,就如同消费者到市场采购,必须得到应有的保护,不可被欺诈而使其权益受损,因此,学生权利不可被剥夺。又如同“社会契约关系说”所主张,学生注册缴费后,即与学校发生契约关系,学生与学校彼此间都要遵守权利与义务的要求,因此,保护学生在校园中不受伤害,乃成为学校教师所必须履行的义务。再由“伦理关系说”来看,“一日为师,终身为父”,为人师者待学生如同子女,更要以监护人的身份来保护学生。由此可见,学生权利说的演进,事实上都在强调学生求知权利的重要,急需教师们给予保护,因此,如何教导学生做好保护自己的工作之前,教师们有必要先认识有哪些校园危机,而各种危机事

件又如何才能加以防范,俾能使学生免于受到伤害。

本书作者侯世昌与蔡文杰从事教育工作多年,凭着教育工作的经验,对中小校园可能发生的危机事件处理,广泛搜集各种案例,然后从学理角度及实务经验去剖析各种校园危机处理的策略,的确可以提供中小学教师处理危机事件脑筋急转弯的应变参考,实为可贵的锦囊妙计,足以参佐。

在本书中,一共搜集了十四种不同案例,总计有:一、暴力冲突;二、吸毒事件;三、工地意外事件;四、纵火事件;五、受虐儿事件;六、食物中毒事件;七、酒精爆裂事件;八、恐吓勒索事件;九、性骚扰事件;十、绑架事件;十一、游戏器材意外事件;十二、校外教学意外事件;十三、自伤事件;十四、家长陈情抗议事件等,几乎都是校园中最常发生的危机事件,随时有可能发生在你班里学生身上。如果没有处理好,都有可能变成社会新闻关注的焦点,不仅学生将受到伤害,教师也有可能成为另一个受伤者。

大体上来看,国中是青少年“狂飙期”阶段,冲动叛逆个性最明显,同辈团体的影响力很大,因此,彼此斗殴或团体冲突常会发生,教师应深切体察学生的身心发展特质,给予必要的包容、劝导与关怀、协助、处罚;一些校园意外事件的发生,如:工地意外事件、游乐器材意外事件、打扫安全意外伤害,或教学实验实习意外事件,事实上是可以防范的,只要事前留意与提醒,应是可以避免的。至于

学生被绑架或性骚扰事件,有时教师本身也很难防范,但是,如果能事前对学生作说明、讲解,真的发生不幸事件时,学生可沉着镇定,以减少受伤害的程度。当然,近来校园中也常见家长到校陈情抗议,类似事件的发生,教师更要有耐心并细心去面对,了解抗争问题的症结,是否有误会须要澄清,若是确有疏忽,则坦诚面对,应可获得谅解;逃避或推托,反而更容易激起反效应。当然,有效地利用社会资源,可作为危机处理的一帖妙方。

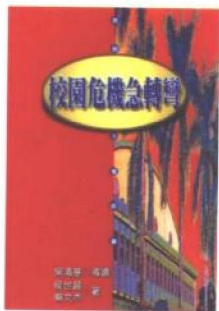
总之,中小學生是一群身心发育不成熟的人,会因环境变迁,而有不知所措的时候,身为教师者,应随时留心观察学生成长的过程,设身处地去了解学生的困难与需要,主动为他们排难解困;若无法防范于事先,则一旦事件发生,教师更要冷静面对,一切以保护学生安危为优先。不可在学生发生危难时,或不知所措,或不愿面对,则将有失为人师者“传道、授业、解惑”的天职。

本书的出版,可提供中小学教师许多保护学生成长的经验与法则,是担任班级管理或教育之教师必备的一本好书,有幸先睹为快,特别为序导言。虽然校园危机事件不可能因本书问世而不再出现,但相信因本书的经验传承,确可减少危机事件的伤害程度。

1998年1月

## 教师充电锦囊丛书

- ◎ 教师生涯起步走  
沈琴耀 / 导读 刘之麟 / 著
- ◎ 日升日落 老师的一天  
高强华 / 导读 李玲惠 / 著
- ◎ 春去秋来 老师的一年  
李威熊 / 导读 黄汉昌 / 著
- ◎ 超越教学技巧  
汪履雄 / 导读 曹美惠 / 著
- ◎ 校园危机急转弯  
吴清基 / 导读 侯世昌 蔡文杰 / 著
- ◎ 爱在沟通  
王淑俐 / 导读 王紫真 / 著



原版书封面



**侯世昌** 师范大学教育研究所硕士。曾任 国小教师、组长，海山国中代理校长，兼任教师等职。现为台湾艺术学院、台北师范学院、空中大学兼任讲师。著有《开放教育的几个观念与实施》、《国民中学编班问题之探讨》等十余篇专论。



**蔡文杰** 师范大学教育系毕业，师大教育研究所四十学专班肄业。曾任国小教师、组长、主任，现任台北县昌平国小教务主任、国小候用校长。著有《卓越教育的追求》，并曾荣获“教育人员著作优秀”及“佳作”奖项。

# 目录

---

总序	1
自序	4
导读	7
基础篇	1
一、前言	3
二、校园中的危机事件	5
(一) 校园安全的重要性	5
(二) 校园偶发事件的种类	6
(三) 本书的目的	7
三、年少情怀难释怀	9
(一) 无价的年少时光	9
(二) 影响青少年心理健康的现象	11

40-38/10



(三) 青少年心理调适之道	17
(四) 年少有梦,筑梦踏实	22
实务篇	
他们这样走过	23
一、拳头下的弱者——暴力冲突事件	25
二、“安”害一生——吸毒事件	33
三、天外飞来横祸——工地意外事件	39
四、隐形杀手——纵火事件	44
五、墙角下的小草——受虐儿事件	49
六、营养午餐不营养——食物中毒事件	54
七、实验室的红灯——酒精爆炸事件	59
八、害怕的羔羊——恐吓勒索事件	63
九、甜言蜜语的陷阱——性骚扰事件	69
十、电话旁的守候者——绑架事件	74
十一、小腿上的疤痕——游戏器材意外事件	82
十二、飞出笼的小鸟——校外教学意外事件	87
十三、情也深、爱也深——自伤事件	95
十四、都是分数惹的祸	
——家长陈情抗议事件	101