

河南教育名人传

● 献给第五届教师节

● 徐玉坤 主编

河南教育出版社

K825.4
162
Z

河南教育名人传

1031/13

主 编 徐玉坤

副主编 张启瑞 宋应离 孙增福

编 委 (依姓氏笔划为序)

孙增福 张启瑞 宋应离

李金川 徐玉坤 高尚刚

窦克武

河南教育出版社

B 606501

河南教育名人传

徐玉坤主编

河南教育出版社出版

科学院开封印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 20.125印张 514千字

1989年8月第1版 1989年8月第1次印刷

印数1—7000册

ISBN 7-5347-0663-7/K·22

定 价 元

3.10元

序

在第五个教师节来临之际，徐玉坤等同志主编的《河南教育名人传》同广大读者见面了。这是向广大教师和教育工作者奉献的节日厚礼，是做了一件很值得庆贺的事。

河南地处中原，历史悠久，被人誉为中华民族的摇篮和发祥地之一。古往今来，中原大地曾孕育出许许多多有名的政治家、军事家、文学家和诗人，在教育上也是英才辈出，古代的如老子、墨子、贾谊、韩愈、程颢、程颐，近现代的如李敏修、张嘉谋、曹靖华、嵇文甫、冯友兰等，都曾为漫长的中国教育事业的发展 and 进步做出过有益的贡献。对这些教育家的生平事迹和教育理论，作一番深入系统的整理和研究，汲取精华，对我省今天和今后教育事业的改革和发展，必将产生重要而积极的影响。

百年大计，教育为本。许多有远见的政治家和社会有识之士，都把发展教育事业，提高教育水平，看作是关系国家富强、民族兴旺、人民幸福的大事。而教育事业的兴旺、教育质量的提高，归根结底要依赖于宏大而优化的教师队伍。我热切地期望全省广大人民教师，坚持四项基本原则，忠诚于社会主义教育事业，努力钻研教育理论，积极借鉴和吸收古今中外教育家，包括河南的教育家的有益思想和理论，并在自己的岗位上辛勤耕耘，努力工作，不断创造出教育改革的新鲜经验，总结新的教育理论，为振兴教育，实现四化，做出有益的贡献。

Xu Yukun
1989.6.20.

目 录

序	于友先
伊 尹.....	(1)
老 子.....	(8)
墨 子.....	(26)
贾 谊.....	(34)
荀 悦.....	(51)
范 宁 范 泰.....	(56)
王 恭.....	(59)
徐文远.....	(61)
韩 愈.....	(67)
邵 雍.....	(77)
张 载.....	(88)
程 颢 程 颐.....	(99)
尹 焯.....	(112)
许 衡.....	(118)
宋 讷.....	(125)
曹 端.....	(129)
王廷相.....	(140)
耿 介.....	(150)
张伯行.....	(153)
李棠阶.....	(161)
李时灿.....	(167)

任芝铭	(180)
张中孚	(192)
王抔沙	(206)
韩席卿	(213)
林伯襄	(223)
高镇五	(237)
李建勋	(249)
谢台臣	(255)
杨勉斋	(269)
王拱璧	(275)
马戢武	(291)
徐旭生	(308)
黄敦慈	(320)
张邃青	(324)
晁哲甫	(335)
张仲鲁	(349)
冯友兰	(364)
嵇文甫	(386)
郭须静	(406)
王毅斋	(414)
曹靖华	(426)
冯沅君	(444)
张静吾	(458)
杨廷宝	(470)
谢瑞阶	(482)
李俊甫	(498)
赵纪彬	(513)
周祖训	(530)

刘诚甫.....	(546)
胡守棻.....	(562)
白寿彝.....	(572)
何 伟.....	(584)
郭晓棠.....	(599)
李秉德.....	(618)
张腾霄.....	(632)
韩作黎.....	(644)
后 记.....	(657)

伊 尹

伊尹名摯，一说名伊，夏末商初人，生卒年月不详。官封为尹，故史称伊尹，尊号保衡，即阿衡。《墨子·尚贤》称“伊尹为有莘氏女师仆”。女师仆就是奴隶主贵族子弟的家庭教师。这可以和古希腊教育史上以教仆身份任奴隶主子弟教育的家庭教师相媲美。在甲骨文中有大乙（即商汤）和伊尹并祀的记载。可以说伊尹是我国第一个见之于甲骨文记载的教师。

伊尹生于伊洛流域古有莘国的空桑涧（今洛阳市属嵩县莘乐沟）^①，奴隶出身。因后被商汤封官为尹（相当于宰相），故以伊尹名传后世。传说，他的父亲是个既能屠宰又善烹调的家用奴隶厨师，他的母亲是居于伊水之上采桑养蚕的奴隶。据说他母亲生他之前梦感神人告知：“臼出水而东走、毋顾。”第二天，她果然发现臼内水如泉涌。这个善良的采桑女赶紧通知四邻向东逃奔20里，回头看时，那里的村落成为一片汪洋。因为她违背了神人的告诫，所以身子化为空桑，巧遇有莘氏采桑女发现空桑中有一婴儿，便带回献给莘王，有莘王便命家用奴隶厨师抚养他。这一神话传说曲折反映伊尹是依水而生的，故命名之为伊，而他的母亲就是那个采桑的女奴。

伊尹自幼聪明颖慧，勤学上进，虽耕于有莘国之野，但却乐尧舜之道；既掌握了烹调技术，又深懂治国之道；既作奴隶主贵族的厨师，又作贵族子弟的“师仆”。由于他研究三皇五帝和大禹王等英明君王的施政之道而远近闻名，以致于使求贤若渴的商汤王三番五次以玉、帛、马、皮为礼前往有莘国去聘请他。在今

嵩县空桑涧西南，有个平兀如几的小山，就是世传成汤聘请伊尹的三聘台，而在城南沙沟龙头村的“元圣祠”右厢房，则专修有三聘台以供后人凭吊。由于有莘王并不答应成汤聘任伊尹，成汤只好娶有莘王的女儿为妃。于是，伊挚便以陪嫁奴隶的身份来到成汤身边。《孟子》说：“汤之于伊尹，学焉而后臣之，故不劳而王。”可见伊尹又是我国第一个帝王之师。伊尹教给商汤一些什么知识呢？《孟子·万章》篇说伊尹就汤“而说之以伐夏救民”、“以尧舜之道要汤”。其实就是教给商汤谋划灭夏的方略和治国驭民之道。伊尹首先返回伊洛流域和夏桀王遗弃于洛河流域的元妃妹喜相交，通过妹喜了解到夏桀王内部的许多重要情报。为了测试九夷之师对夏桀王的态度，伊尹劝说商汤，决定停止对夏桀王的贡纳。结果夏桀大怒，“起九夷之师”攻汤。伊尹看到九夷之师还听从夏桀的指挥，就献计商汤暂时恢复对夏王朝的贡纳，同时积极准备攻夏的力量。大约在公元前1711年，伊尹决定再次停止对夏王的贡纳，夏桀王虽再次起兵，但“九夷之师不起”，在政治和军事上完全陷入孤立无援的困境。伊尹看到灭夏的时机已经成熟，便协助商汤立即下令伐夏。夏桀战败南逃，汤在灭掉夏王朝的三个属国后，挥师西进，很快攻占了夏王朝的心腹地区——伊洛流域的斟寻^①，并进而定都西亳，这样，夏朝就灭亡了。这是伊尹教给商汤伐夏战略的胜利，也是伊尹助汤建立商王朝所建立的首功。

商朝建立后，商汤便封伊挚为尹。《史记·殷本纪》皇甫谧云：“尹，正也，谓汤使之正天下。”“正天下”就是要以身作则，作天下楷模，师范天下。《尚书·君奭》引周公语说“伊尹格于皇天”，是代天言事的。他的话就等于天意，所以，可以说伊尹是太上教师。他曾说：“天之生此民也，使先觉觉后知，使先觉觉后觉也，”并自称：“予天民之先觉者也，予将以斯道觉斯民也，非予觉之而谁也？”（《孟子·万章》）伊尹以先知先

觉自居，把自己的话视为最高教义用以教育人民，大有舍我其谁的派头。可见伊尹是全国拥有最高师权的人物。

成汤死后，伊尹历经外丙、仲壬，又做了汤王长孙太甲的师保。传说，太甲不遵守商汤的大政方针。为了教育太甲，伊尹将太甲安置在特定的教育环境下——成汤墓葬之地桐宫，并著《伊训》、《肆命》、《徂后》等训词，讲述如何为政，什么事可以做，什么事不可以做，以及如何继承成汤的法度等问题。在伊尹创设的特定教育环境中，太甲守桐宫三年，追思成汤的功业，自怨自艾，深刻反省，“处仁迁义”，学习伊尹的训词，逐渐认识了自己的过错，悔过反善。当太甲有了改恶从善的表现后，伊尹便适时地亲自到桐宫迎接他，并将王权交给他。而伊尹自己仍继续当太甲的辅佐。在伊尹的耐心教育下，太甲复位后“勤政修德”。继承成汤之政，果然有了良好的表现。商朝的政治又出现了清明的局面。《史记》称“诸侯咸归殷，百姓以宁”。于是伊尹又作《太甲》三篇，《咸有一德》一篇褒扬太甲。太甲终成有为之君，被其后代尊称为“太宗”。

《竹书纪年》说伊尹放太甲是自立为天子，以后太甲潜出桐宫，杀了伊尹。这个说法是不可信的。因为在商代的卜辞中屡见致祭伊尹的记载，其地位之尊介于殷先王与先公之间，而且还有大乙（成汤）、伊尹并祀的卜辞。直到春秋时叔夷还说：“伊少（小）臣佳辅，咸有九州，处堯（禹）之堵（土）”（《叔夷钟》铭），赞扬伊小臣（即伊尹）辅佐商汤取得天下。这同《尚书》、《诗经》称颂伊尹“左右商王”的功业是一致的。可见，伊尹不仅授成汤以帝王之术，辅佐成汤建立商朝，取得天下，而且对“颠复汤之刑”（《孟子·万章》）、不守成汤法度、胡作非为的太甲的教育，也是卓见成效的。在帝王教育方面，伊尹堪称典范。

据说伊尹活了一百多岁，到了太甲之子沃丁在位时，他才死

去。死后葬在西亳。今偃师县西10里，汉田横墓东，离汤家7里有商阿衡伊尹墓。1983年春，考古工作者在洛阳市偃师县西洛河北岸尸乡沟一带发掘的商城宫殿遗址证明此处为商都西亳，而伊尹死后葬于西亳亦无可疑。在今嵩县城南沙沟尤头村，明代曾重修过的“元圣祠”，是作为纪念伊尹生地而立的。祠堂有副对联说：“志耕莘野三春雨，乐读尼山一卷书”。上联说的是伊尹事耕桑于莘野（今嵩县莘乐沟），下联是说孔丘著书于尼山。可见古人是把伊尹和孔丘等量齐观的，一个是元圣，一个是至圣。伊尹当了商朝几个国王的相，为商王朝延续600多年奠定了坚实的政治基础，成为我国历史上第一个有名的贤相。后人所以尊他为圣人，就是因为他对中国历史的发展，对中国文化的发展起了推动作用。

由于商代有关伊尹的文献极缺，所以伊尹在做“女师仆”时如何对奴隶主贵族子弟施教，在被封为尹后，又是怎样在宫廷施教，很难勾画出一个象样的轮廓。但他的哲学思想、教育思想，还可以从《尚书》、《孟子》、《吕氏春秋》、《史记》等书中找出一些零星的记载。

“殷人尊神”既是商代思想的主要特点，也是商代教育的主要特点。伊尹就是被称为“格于皇天”的天的代言人。“格”，也称“格人”，是人和天之间的媒介。商代“率民以事神”在教育上的体现就是巫教。说伊尹是太上老师，就是因为他是“格于皇天”的“格人”，亦即巫师。他可以刺探天意，他可以代传天意。在《伊训》中，伊尹告诫太甲说：“惟上帝不常，作善，降之百祥；作不善，降之百殃。”就是代天传意，说明老天爷要用降百祥奖励作善者，降百殃惩罚作不善者。这是伊尹用天命、人事、祸福对太甲的申戒。这是神道设教思想的体现。

虽然伊尹抬出皇天以先知先觉的天意代言人教育太甲，但那只是借天之威，给君权涂上神授的色彩，以统治百姓。伊尹一方

面用君主若不从天意，天必警以祸殃的思想教育太甲，另一方面他更重人，特别是帝王的道德修养。在《太甲》篇中，伊尹通过太甲反省的认识说：“天作孽犹可违，自作孽不可逭（逃）”。这句话强调的是自我修养的重要作用。伊尹还申诰太甲说：“惟天无亲，克敬惟亲”。意思是说，只有自己克敬、克明、克诚，才能取得臣民的忠和亲。他还说：“天难堪，命靡常，常厥德，保厥位。厥德匪常，九有以亡。……漫神虐民，皇天弗保。”意思是说老天爷是难以相信的，命运也是靠不住的，只有常于有德，才能保住王位。否则统治九州的权利就要失去。如果轻漫祖先和神灵，虐杀老百姓，皇天也保不了你的王位。要“监于万方，启迪有命”，唯一有效的办法就是“眷求一德”。“一德”就是纯一之德。虽然伊尹的整个思想体系是为神权政治服务的唯心主义，但其更重视个人道德修养，以“眷求一德”，以求天佑，以求民归于一德的思想，在当时是具有进步意义的。

在政治上，伊尹主张“居上克明，为下克忠”。做国王的要“惟新厥德，始终惟一，时乃日新”。就是说要始终如一地注意自身道德修养，不断更新自己的道德意识，使自己“时乃日新”，处于时时追求新的进步的状态中。他还强调“任官惟贤材，左右惟其人”。主张尊贤、用贤，用人适当。他强调“臣为上为德，为下为民”。就是做大臣的要上对天子负责，下保庶民安定，并视此为大臣之职。

在教育上，伊尹认为“习于性成”。就是说人的性格、品质是在日常生活行为的习惯培养中形成的。他还说过“慎终于始”的话，可以推知他在做“女师仆”时一定是十分重视幼儿的起始教育的。

从他放太甲于桐宫，并著训词以促太甲觉醒的教育实践看，他已经懂得并自觉地创设特殊环境教育太甲。这说明，他已看到了环境在教育中的作用。太甲改恶从善，伊尹立即亲自到桐宫迎

太甲还朝当政，并著书加以褒扬，这一教育实践，至少说明伊尹对太甲的激励是适时的。这叫惩恶于前，奖善于后。正确运用奖惩实施教育，这一思想即使在今天也仍不失为教育方法之一。

在《尚书》所选《伊训》、《太甲》、《咸有一德》诸篇章^③中，可以看到伊尹对于道德教育是尤为重视的。这从太甲改恶从善后向伊尹作反省检讨的话中可以看到。太甲向伊尹拜手稽首检讨说：“我小子不明于德，自己的根底很不象我爷爷成汤。结果是欲败度，纵败礼，败坏了爷爷的法典，很快使灾难降于我身。老天爷作孽还可以补救，自己作孽可就没有了逃路。我过去违背师保您的教训，……只是由于你的教育、挽救，才使我知道做人、称王要善始善终”。伊尹向太甲回拜时继续教育太甲要“修厥身，允德协天下”。在《咸有一德》中，伊尹用夏朝所以灭亡是因为“夏王弗克庸德”，商汤所以能代夏而立，是由于汤王用“眷求一德”的历史事实教育太甲。告诉太甲，商朝所以称王天下，不是苍天偏爱商王，而是老天爷保佑有德的人，不是商王哀求于老百姓，而是老百姓愿意归顺有德之王。在伊尹看来，失德则失天下，求于一德，则能得到天的佑助而得天下。他把帝王的道德教育亦即修德、修身看成是关乎国家存亡兴衰的大事，所以处处强调“惟新厥德，终始如一”。在道德教育中，他强调“居上克明，居下克忠，与人不求备，检身若不及”。就是说要求居上的帝王要克诚克明，明断是非，居下的臣民对君上要克诚尽忠。修身的原则是不求全责备他人，对自己则要经常的自我检点、自我完善。“与人不求备，检身若不及”，这种道德修养的方法，在今天仍不失其教育意义。运用历史的经验教训，教育当代的人，这是伊尹在进行道德教育中的一个有效方法：

在道德教育上，伊尹主张“德无常师，主善为师”就是说谁能积众善之德，谁就可以为师。对于德和政的关系，伊尹说：

“七世之庙可以观德，万夫之长可以观政”。意思是说德、政是

否修到“协于克一”，以德兼众善以一贯之的程度，这要从万民是否悦服今王和后世是否尊祀七庙上得到验证。可见伊尹是主张德政的。

伊尹的一生对我国古代的政治、军事、经济、文化、教育都做出过卓越贡献。《汉书·刑律志》伊、吕并书，称赞其治国和军事才能。杜甫诗云：“伯仲之间见伊吕，指挥若定失萧曹”，也是从这个角度评价伊尹的。苏东坡著《伊尹论》，则更从政治角度称赞他是“辨天下之事者，有天下之节者”。夸他不以私利动心，“故其才全，以其全才而制天下，是故临大事而不乱”。当代的教育史家毛礼锐、沈灌群等称他“在帝王教育方面堪称典范，在殷代政治舞台上，也是一名重要角色”。在今嵩县元圣祠题诗云：“五谷丰登时不咸，亿万斯年存古迹”。伊尹的名字和他对历史的贡献是会留传亿万斯年的。

注释：

① 伊尹生地并存三说。一为《吕氏春秋》记“有侏氏女采桑，得婴儿于空桑，母居伊水，命曰伊尹”。《水经注》记，有莘氏女采桑于伊川得婴儿于空桑中。《古今图书集成·河南府部·考十二》记，嵩县有空桑涧和三聘台。《洛阳日报》1988年4月30日《拜谒伊尹祠》记伊尹生于古有莘国空桑涧，躬耕于莘野。即今嵩县莘乐沟。一说，古莘国在汴州陈留县东五里古莘城，根据是《史记·正义》引《括地志》所记。一说，伊尹生于今开封市属杞县城西12公里西穹桑又名伊尹村者。此说采自《开封历史沿革》第52页。笔者以第一说为是。

② 斟寻的地望，存说颇多。笔者以为斟寻当在洛阳附近的伊洛平原，确切地理位置可能是洛阳市偃师县翟镇乡二里头村与四角楼村、圪塔头村之间。

③ 《伊训》、《太甲》三篇，《咸有一德》均为古文尚书中的篇章。清人阎若璩考证《古文尚书》为伪作。1973年长沙马王堆三号汉墓出土的帛书中有《伊尹》零篇64行。这一发现可以证明伊尹所作诸篇不全是子虚乌有之作。这些篇章，毕竟在汉代即有，故仍有一定史料价值。

（袁君敬撰稿）

老子

简要生平

老子（约公元前571年——前471年，即周灵王元年——周元王5年）^①，姓李名耳字聃，春秋时陈国苦县厉乡曲仁里（今河南省鹿邑县太清宫乡太清宫村）人。是我国先秦时代独树一帜的伟大的政治家、哲学家和教育家。

老子仕于周，为“周守藏室之史”，“居周久之”，是长期居住洛阳为东周王室管理图书的小官吏^②。他熟于掌故，精于历史，明于天道，虽未开庭设教，但向其求学者颇有其人。庚桑楚曾长期求道于他。被后世崇为儒家始祖的孔丘曾“适周问礼”，多次向他请教，赞扬他的思想博大精深，如“龙之乘风云而上天”，尊老子“其犹龙邪！”他所著《道德经》五千言又授予当时函谷关令尹喜。他的学说在当时已很有名，晋国大政治家80岁的叔向曾引用老子的著作《老子》（或称《道德经》）第43、76两章原文来回答晋国贵族韩平子关于人生哲理的提问^③。可见《老子》一书早在公元前516年王子朝之乱，老子“免而归居”之前，已在国都洛阳创作定稿并流传于世了。

约在公元前522年（周景王23年），三十挂零的孔子，征得鲁昭公的同意，组织一行人马，风尘仆仆“适周问礼于老子”。老子对孔子说：“子所言者，其人与其骨皆已朽矣，独其言在耳。且君子得其时则驾，不得其时则蓬累而行。吾闻之，良贾深藏若虚，君子盛德容貌若愚。去子之骄气与多欲、恣色与淫志，是皆无益于子之身。吾所以告子者，若是而已。”^④ 这道出了老子清

静无为主义的核心：人的一生应顺从自然，不可贪求，就可成为品德高尚的君子了。孔子将要离开老子之时，老子又谆谆告诫孔子说：“吾闻富贵者送人以财，仁义者送人以言。吾不能富贵，窃仁人之号，送子以言曰：聪明深察而近于死者，好议人者也。博辩广大危其身者，发人之恶者也。为人子者毋以有己，为人臣者毋以有己。”^⑤老子不倡仁义而借仁人之号所赠之言的内容，突出了一个“谦”字。这是老子“治国三宝”之一。所以孔子如获至宝，回到鲁国对其弟子说：“鸟，吾知其能飞；鱼，吾知其能游；兽，吾知其能走。走者可以为网，游者可能为纶，飞者可能为矰。至于龙，吾不能知其乘风云而上天。吾今日见老子，其犹龙耶！”^⑥从另一面说明老子训教的哲理至高至深，于人有益，于国有望。

公元前520年（周景王25年），周王朝爆发了王子姬朝与王子姬猛争夺王位的内讧。王子姬丐争得了王位。丐与朝两派对立，久战不止。尚在守藏史任的老子，深感“周之衰”。公元前516年（周敬王4年），王子姬朝失败后，便“奉周之典籍以奔楚”。因此，老子失去了职位，便离开了周王室，回到了陈国^⑦。公元前505年（周敬王15年），老子曾到鲁国，孔子“从老聃助葬于巷党”。公元前501年（周敬王19年），老子到沛国，“孔子行年五十有一，南之沛，见老子”^⑧。不久，老子回到陈国居住。直到公元前478年（周敬王42年），“楚灭陈”，老子遭亡国之难，才逃离陈国，西行于秦^⑨。

老子西行，经过函谷关时，久闻老子大名的关令尹喜问学于老子，并请老子传书于他。老子遂将所作上下篇五千言的《道德经》传给了关令尹喜。尹喜便成了老子学说的第一代传人。

老子后来客死于秦国的扶风，安葬于槐里（今陕西兴平县东南）^⑩。

哲学思想

《老子》一书是我国哲学史上第一部比较完整的哲学宇宙论体系的著作。老子哲学是一首自然的赞美诗。他的天道自然观和自然辩证观包含着直觉的朴素唯物主义思想和变化不息的辩证法思想。

一、“道生万物”的宇宙生成说。老子哲学的核心思想是所谓“道生万物”的宇宙生成说。他将混沌状态的物质视为“道”。他说：“道冲……我不知谁之子，象帝之先”（第4章）。这个生在天帝之前的道可以“道生一，一生二，二生三，三生万物”。这就否定了宇宙是由神创造的观点。这部书使中国哲学真正第一次从传统的古代宗教中“解放”出来，在我国古代思想史上具有划时代的意义。也可以说是无神论的始祖。《老子》在第40章中说：“天下万物生于有，有生于无”。（天下的万物是看得见的具体的事物“有”中产生，而“有”是从看不见的道亦即“无”中产生的。第42章说的“道生一，一生二，二生三，三生万物”，意为：道（无）产生统一的事物，统一的事物发展为对立的两个方面，而对立的两个方面产生新生的第三者，新生的第三者再产生千差万别的东西。从这里可以看出“道”与“无”是“同出而异名”，都是指世界万物的总源。老子是传统的宗教哲学中第一个否定天帝（神）创造万物的观点的哲学家。他对原来《周易》提出“四象”（气土水火）为万物本原说加以改造，创造出一种新的哲学概念，他无愧为伟大的哲学家、思想家。

老子的道为万物之源的哲学概念，自老子创始之后，多少年来，一直被认为是“玄之又玄”的宇宙创生说，使人无法理解。但是随着科学的发展，“有生于无”的哲学观念，到1982年成为天文物理学家们的主攻目标。这年，在英国剑桥大学召开的一次极早期宇宙讨论会上，首次把“宇宙创生于无”作为一个研究论