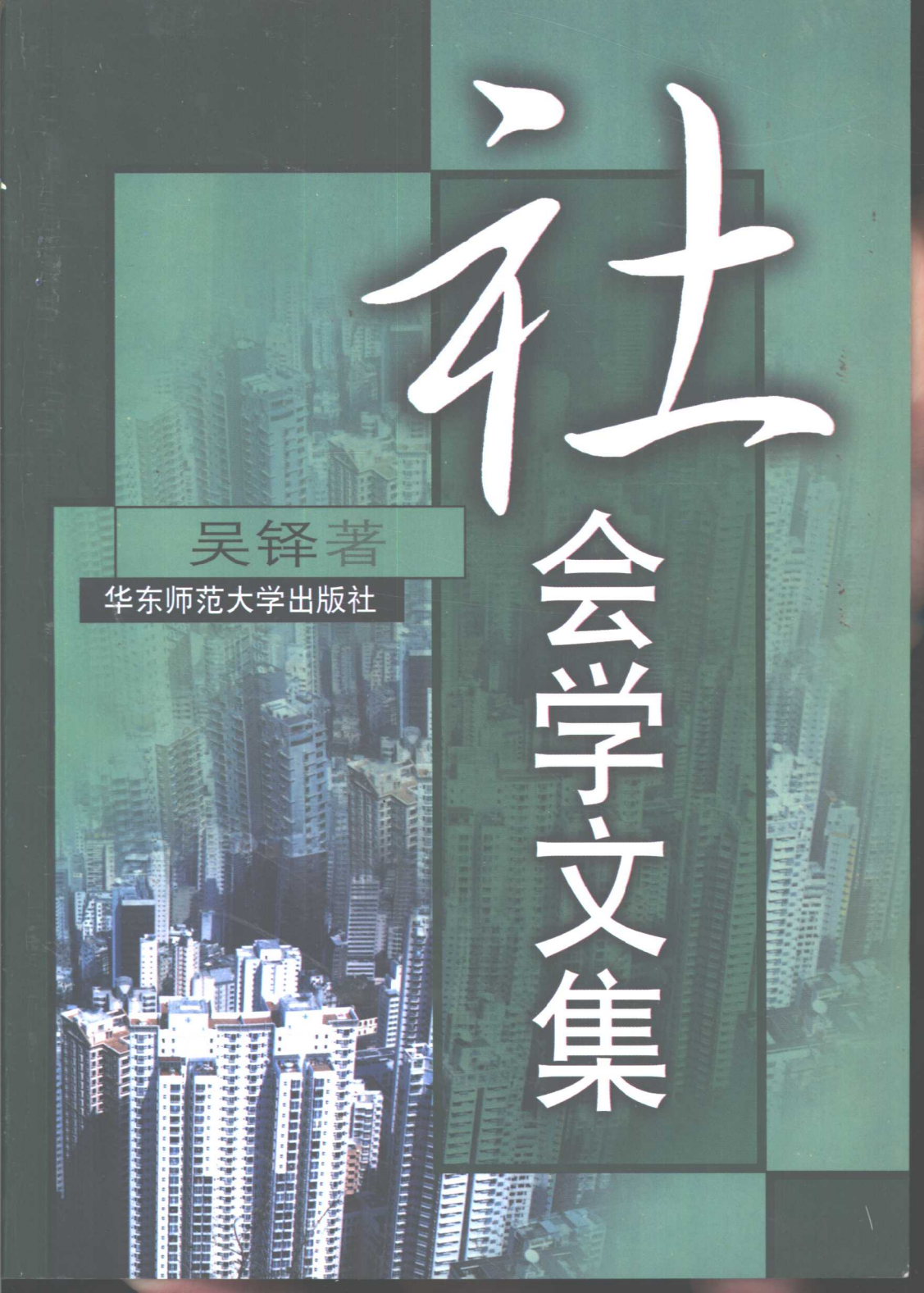




社

吴铎著

华东师范大学出版社

社会学文集

社 会学文集

吴铎 著

华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学文集/吴铎著.

—上海:华东师范大学出版社,2001

ISBN 7-5617-2538-8

I. 社... II. 吴... III. 社会学—文集

IV. C91-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 08311 号

社会学文集

著 者 吴 铎

责任编辑 周 洁

责任校对 乔惠文

封面设计 卢晓红

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

<http://www.hdsbook.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 上海商务联西印刷厂

开 本 890×1240 32 开

印 张 16.375

字 数 438 千字

版 次 2001 年 10 月第一版

印 次 2001 年 10 月第一次

印 数 001-1500

书 号 ISBN 7-5617-2538-8/C·074

定 价 26.00 元

出 版 人 朱杰人

自序

——我与社会学的缘分

吴 铎

我在高校从事教学和研究工作 40 多年了,而与社会学结缘是 20 年前的事。

1979 年,邓小平对全国思想理论界说:“政治学、法学、社会学以及世界政治的研究,我们过去多年忽视了,现在也需要赶快补课。”^①那是改革开放之初,人们对新鲜事怀有强烈的激情。听了邓小平这一席话和北京理论界恢复社会学研究的消息,我和“文革”后第一批入学的十几位大学生,共同组建了一个社会学研究组,在言心哲等老一辈社会学家指导下,开始搜集、阅读、翻译社会学的文章、书籍,并编印了一本《社会学资料》。“补课”就这样红红火火展开了,学习和研究的浓烈气氛,恰似“红杏枝头春意闹”。

说来也巧,第二年我又碰上了一件新鲜事。那年春季开学后,上海某中学的语文教师出了一道作文题——《除夕》。有个学生写他除夕之夜到“大光明”影院去看电影。走到影院对面,看到一位“大盖帽”把一个怀抱幼儿向路人乞讨的中年妇女带走收容,于是心情难以平静。看完电影却不知所云何事,出影院门抬头一望,只见“大光明”灰蒙蒙一片,高耸的国际饭店正渐渐倒塌下去。情文并茂,颇为动人。对此,教师却形成两种相反的评价:一是拍案叫绝,说是敢吐真

^① 《邓小平文选》第二卷,第 180—181 页。

言,多年不见;二称文以载道,如此一叶障目,应予批评。争论多时,难以取得共识,于是请华东师大派一教师给予评价和小结。由于参与恢复社会学研究,这项任务落在我肩上。

我思考多时,感到问题的关键在于如何认识现时的乞讨现象和乞讨者。为求得正确的分析和认识,我走访了上海市收容遣送站,请教该站工作人员,查看历年有关资料以及各类收容对象谈话,并随遣送专车前往外地逐村、逐户调查访问。在取得大量材料和理性认识的基础上,我前往该校讲课,又写成论文《当前上海市区乞讨现象试析》,^①该校师生普遍反映“有说服力”。论文被《报刊文摘》采用,日、美有关书刊译载。这是我进入社会学领域后上的第一堂课和撰写的第一篇论文。这不仅使我直接领略到这门学科的价值,而且在情感上也深深地被它所吸引。

1983年,适逢马克思逝世100周年。在纪念这位人类伟大的思想家、理论家的过程中,我重新学习他和他的战友恩格斯的一些重要著作,发现在马克思主义的宝库中,社会学也是其中的重要组成部分,而且许多西方学者尊称马克思为社会学的“鼻祖”之一。我作为一个学习、研究马克思主义而又涉足社会学的学者,对此格外兴奋,于是集兴奋和心得于一体,写成论文《马克思与社会学》。^②文章结尾有这样两句话:马克思为我们开辟了科学社会学的道路,而我们对于马克思的最好纪念,就是沿着这条道路阔步前进,并且牢记:任重而道远。

1979年至今,20多年过去了,作为综合研究社会现象及其发展规律的社会学,已深深根植于我国社会科学园地。全国著名高校和社科院所都建立了社会学系和社会学研究所,形成了专科、本科、硕士、博士的层次系列和数以千计的教学、研究人员队伍,成为我国社会科学和社会主义现代化建设的一支重要生力军。

① 《社会》杂志1981年第1期。

② 《社会学通讯》1983年第1期。

作为这支队伍的一员,我在从事教学工作的同时,还结合我国社会发展的进程,做过一点研究工作。世纪交替之际,华东师大终被批准建立社会学本科专业。这不仅了却了我深藏 20 年的一个心愿,也激发了重读自己文稿的热情。在校领导、华夏学院同仁和校出版社的关心、支持下,现将部分文稿辑成《文集》,多少反映了一个半路出家的社会学者在“补课”道路上所留下的足迹。

社会学“补课”的历史说明,祖国的社会主义现代化建设事业需要社会学者;社会学者将回报祖国和人民以赤子之心。这,也是一种缘分。

2000 年 12 月

目 录

自 序——我与社会学的缘分	1
---------------------	---

综 合 论 述

马克思与社会学	3
研究社会的光辉指南	
——纪念《家庭、私有制和国家的起源》发表 100 周年	17
简论社会生活方式	30
社会学	51
职业道德的社会基础与社会功能	61
创建有中国特色的社会学	
——重建社会学 10 年	73
我国 90 年代社会发展的重大课题	
——党的十四大报告的启示	89
论邓小平的社会发展观	
——学习《邓小平文选》第三卷笔记	98
上海社会学重建 20 年	109

城市社会学研究

试论我国城市社会学的结构和内容	131
深圳经济特区的社会考察	145
都市社会学研究进展	156
城市社会学与城市社会发展研究	165

上海城市社会结构与功能现代化 ——城市社会学面向 21 世纪的思考	178
--	-----

研究方法探讨

学习毛泽东同志的社会统计思想	191
深入社会实际 坚持调查研究	197
领导科学教程·序	204
中国社会学:应用与研究 ——一次访谈记录	208

社会问题研究

谈谈城市社会问题研究	223
当前上海市区乞讨现象试析	236
社会问题与教育	244
解忧帮困要标本兼治	259
需要建立社会公共安全指标体系	261

社会保障研究

发展中的上海社会福利事业	265
改革开放需要社会保障	283
浦东新区社会保障制度的特点	285
社区服务若干理论问题的探讨 ——内地与香港社会福利发展第四次研讨会观点综述	291

妇女·婚姻·家庭研究

对性爱的几点认识 ——也谈婚姻基础	303
马克思主义关于婚姻家庭的几个理论问题	312
略论马克思主义妇女观	324

女性家庭角色与社会角色的冲突·····	331
妇女经济社会平等与社会主义初级阶段	
——学习十五大报告的体会·····	338
社会转型:对婚姻家庭和妇女的冲击波·····	345

老 龄 研 究

个人养老金要与工资指数挂钩·····	353
街道社区建设与老年人权益保障·····	356
增强城市家庭的老年照顾功能·····	367

青 少 年 研 究

社会发展与素质教育·····	375
社区建设与素质教育·····	379
学点儿童社会学	
——给年轻父母的建议·····	382
社会转型期的青年学生素质教育·····	385
资讯科技发展对青少年工作的挑战与展望·····	391

社 区 发 展 研 究

论社区规划·····	401
城市社区发展探微:中国社会结构变迁的一个视角	
——访社区研究专家吴铎教授·····	417
论社区建设主体	
——上海市浦东新区社区发展报告·····	445
论浦东新区社会功能开发·····	455

社 区 工 作 教 育 研 究

培养跨世纪青年必备素质的重大实验	
——“社区社会工作”课程试点的意义和价值·····	465

社会工作与成人教育	473
加强社区文明建设的重大措施	
——潍坊新村街道培训社区工作者的经验	482

海外社会观察

访日剪影	491
互补的家政	500
走马海外社区	502

综合论述

马克思与社会学

马克思逝世 100 周年了。1883 年 3 月 17 日在伦敦安葬马克思的时候,恩格斯发表了著名的《在马克思墓前的讲话》。他说,马克思首先是一个革命家,同时又是一位科学巨匠。唯物史观、剩余价值是马克思的两个伟大发现。一生中能有这样两个发现,该是很够了。但是马克思在他所研究的每一个领域都有独到的发现,“这样的领域是很多的,而且其中任何一个领域他都不是肤浅地研究的”^①。

社会学领域是在马克思的研究范围之内,还是被马克思所鄙弃而置于他研究的领域之外?西方的各派社会学家,一般都从某个方面把马克思和社会学联系起来了,或者承认他是社会学者,或者承认他创立了一个社会学流派,甚至将他与孔德并列,尊为社会学的“两大鼻祖”之一。尽管这种“承认”大多不是真正科学的认识,但毕竟算承认了。而我们的某些同行甚至认为,论社会学,孔德、斯宾塞才是“正宗”。这种看法即使不是偏见,也是缺乏研究。1844 年 8 月,马克思和恩格斯首次在巴黎会见,并且第一次合写了著名的《神圣家族》,阐述了历史唯物主义的重要原理。就在这部巨著的“序言”的结尾,马克思和恩格斯明确表示:“我们先发表这部论战性的著作,再各自分头在自己的著作里叙述自己的肯定的观点,以及对现代哲学和社会学的肯定的见解。”^② 这说明马克思、恩格斯是把社会学和哲学、经济学等学科同样作为自己研究领域的;而且在以后的许多研究

① 《马克思恩格斯选集》第 3 卷,第 575 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 2 卷,第 8 页。

中,马克思都阐明了对现代哲学和社会学的肯定的见解。这就为我们探讨“马克思和社会学”的问题,指明了一条可以遵循的线索。

马克思奠定了科学的社会学理论基础

社会学的原理并不像某些人认为的那样,是由孔德、斯宾塞独家创立的。远的不说,19世纪上半叶的许多思想家们,都在按照各自的观点,寻求认识社会 and 解决社会问题的途径。孔德的老师圣西门就是这些思想家的一位杰出代表。如果要尊一位实证社会学的始祖,圣西门倒是名副其实的。他对社会的研究,有一个宏伟的规划,就是将它纳入自然科学的体系,用数学、物理学、生理学的知识,解释社会现象和解决社会矛盾。他说:“已经发生的一切和将要发生的一切,形成一个数列,数列的前几项是过去,后几项是未来。”“我要建立一系列的事实数列,并坚信这是我们知识的唯一可靠部分。”“使人类科学具有实证性质,把它建立在观察的基础之上,并用物理学的其他部门采用的方法来进行研究”^①。又说:“我们在这里介绍以生理学观察为基础的人类科学。这个科学是我们用来建立道德体系的原则。”^②圣西门的论点表明,他要对人类社会的数学化、物理学化、生物学化的研究,一句话,要实证化,使对社会的认识成为一门实证科学。“社会物理学”、“社会生理学”均源于此,这便是创立阶段的“社会学”。

孔德、斯宾塞可以说师承了圣西门的学说。然而,他们完全抛弃了圣西门学说的精髓,即对现存资本主义社会的批判精神,而把圣西门学说的消极内容接受下来了。孔德、斯宾塞创立的社会学最初称为“社会物理学”、“社会生理学”,这就是明显的印记。当然,孔德、斯宾塞在社会学的学科化方面做了许多工作,使它成为教科书式的体系。但是,形式上的严密,就使唯心主义的内容更加完善。

把社会研究纳入科学的轨道、为科学的社会学奠定理论基础的

^{①②} 《圣西门选集》中文版,上册。

是马克思。列宁说:像达尔文“第一次把生物学放在完全科学的基础上”一样,“马克思也推翻了那种把社会看做可按长官的意志(或者说按社会意志和政府意志,都是一样)随便改变的、偶然产生和变化的、机械的个人结合体的观点,第一次把社会学置于科学的基础上,确定了作为一定生产关系总和的社会经济形态的概念,确定了这种形态的发展是自然历史过程”^①。

马克思吸取了圣西门社会学说的精华,而剔出其糟粕,把社会研究从头脑思辨中解放出来,置于现实的基础上。马克思以及他和恩格斯合写的大量著作,许多都可以说是不追求教科书形式的社会学著作。正因为他们对社会的研究,并不是从体系的构思出发,而是从社会的现实出发,所以他们没有给自己确定编写教科书式著作的任务。然而,人们只要略加研究,便不难发现他们的著作中包含着丰富的科学社会学的基本原理。早在上一个世纪 40 年代的初期,马克思便将他的注意中心转向对于德国现实社会的研究。他在《莱茵报》上所发表的许多重要政论,锋芒所向都是当时的社会制度。1842 年写的《关于林木盗窃法的辩论》,1843 年写的《黑格尔法哲学批判》、《论犹太人问题》,1843 年末至 1844 年初写的《黑格尔法哲学批判导言》、《1844 年经济学哲学手稿》等,都提出了许多重要的社会学原理。在这些著作中,马克思开始注重社会的阶级结构,并从纯粹研究政治转而研究经济关系。他明确提出,对于市民社会的解剖,应当在政治经济学中去寻求。虽然初期的这些著作还留着黑格尔、费尔巴哈的某些影响,但仍不失为科学社会学的启蒙著作。应当提到的是,这个时期恩格斯也写了许多重要著作,特别是他 1843 年底到 1844 年初写的《政治经济学批判大纲》,奠定了批判资产阶级政治经济学和资本主义社会的基础,提出了科学的社会观,所以被马克思誉为“天才的大纲”。我们之所以用了较多的篇幅谈到这些早期著作,是要说明一点:马克思为科学的社会学的奠基工作早在 19 世纪 40 年代初就开

^① 《列宁选集》第 1 卷,第 10 页。

始了,和孔德完成《实证哲学教程》差不多同时。马克思和恩格斯在以后年代的著作中,特别在《德意志意识形态》、《共产党宣言》、《〈政治经济学批判〉序言》、《资本论》等著作以及大量的通信中,进一步阐发、完善了科学的社会学原理,为社会学的研究奠定了理论基础。

马克思对社会既做宏观的考察,又做微观的分析。他不仅创立了科学的社会学基本理论、原理,还提出了科学的社会学的一系列范畴、概念。当然,所有这些方面都包含着恩格斯的贡献。

在《〈政治经济学批判〉序言》中马克思所总结的历史唯物主义基本原理,是科学社会学最重要的理论基础。这里,马克思指出了社会内部的基本结构和相互关系,提出了“社会形态”这一科学范畴,将纷繁复杂、似乎不可捉摸的社会现象,纳入“经济基础”和“上层建筑”这一对矛盾概念中,使科学社会学同孔德等人的“秩序”理论区别开来。这是从横断面对社会做的科学分析。马克思还指明了社会变化的过程及其根本原因,说明社会的发展表现为社会形态的更迭,即一种新的更高的生产关系代替旧的生产关系,更迭的原因是社会生产力和生产关系之间的现存冲突。马克思提出了“生产方式”这一科学范畴,从作用于社会的各种因素中找出“生产力”、“生产关系”这两个基本因素、基本概念,这样就揭示了社会变迁的原理,从而和孔德等人的“进化”理论区别开来。这是从纵断面对社会做的科学分析。

关于社会学领域的各种基本问题,马克思都做过深入的研究。他或者赋予原有的概念、原理以科学的内容,或者根据自己新的见解提出新的概念和原理。这里,我们可以举出几个主要方面。

关于社会、社会结构、社会制度。马克思针对当时对这些概念的先验论解释,明确指出:“社会——不管其形式如何——究竟是什么?是人们交互作用的产物。”“在人们的生产力发展的一定状况下,就会有一定的交换(commence)和消费形式。在生产、交换和消费发展的一定阶段上,就会有一定的社会制度、一定的家庭、等级或阶级组织,一句话,就会有一定的市民社会。有一定的市民社会,就会有

不过是市民社会的正式表现的一定的政治国家。”^① 而社会结构,就是社会的经济、阶级和政治国家结构,社会制度就是这些方面具体制度的总体。马克思这样分析,就把“社会”这个概念“从抽象的天上下降到地上”。同时也就阐明了这些概念的内在逻辑。

关于社会关系、人的社会本质。马克思指出,社会关系是人们在生活中结成的一定的相互关系。各种观念、范畴则是社会关系的抽象的、观念的表现。人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和,而人和人之间的社会关系,正是社会学的研究对象。列宁说:“唯物主义的社会学者把人与人间一定的社会关系当做自己研究的对象,从而也就是研究真实的个人,因为这些关系是由个人的活动组成的。”^②

关于两种社会生产。两种生产的相互关系及其社会学意义,早就有人在研究了。马尔萨斯的《人口理论》是其中的一种代表。他的所谓“两个公理”、“两个级数”、“两种抑制”和“三个命题”,其实都是探讨两种生产的理论,只不过是戴着资产阶级的偏光镜罢了。马克思和恩格斯给予这个问题以极大注意。在他们于1845—1846年合著的《德意志意识形态》中指出,“生命的生产——无论是自己生命的生产(通过劳动)或他人生命的生产(通过生育)——立即表现为双重关系:一方面是自然关系,另一方面是社会关系”。^③ 后来,马克思在《摩尔根〈古代社会〉一书摘要》、《资本论》,恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中,继续考察了物质资料生产和人口自身生产(家庭的发展),指出这两种生产对社会制度的制约作用。他们的论证说明了两种社会生产及其相互关系的理论,具有重大的社会学意义。

关于社会物质文明和精神文明。两种社会文明都反映着社会的特征,因此,它们的发展及其相互作用,具有重要的社会意义,历来

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第320—321页。

② 《列宁全集》第1卷,第384页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,第34页。