

大学英语六级考试精讲精练

阅读理解



Reading comprehension

主编 张柏然
编著 金明 朱纪伟 朱华
华东师范大学出版社

大学英语六级考试精讲精练
主编:张柏然

阅 读 理 解

(Reading Comprehension)

金明 朱纪伟 朱华 编著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试精讲精练·阅读理解/张柏然主编;金明、朱纪伟、朱华编著. —上海:华东师范大学出版社, 2001.7

ISBN 7-5617-2213-3

I. 大... II. ①张...②金...③朱...④朱... III. 英语-阅读理解-高等学校-水平考试-教材 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 80192 号

阅 读 理 解

大学英语六级考试精讲精练

主 编 张柏然
编 著 金 明 朱纪伟 朱 华
策划编辑 钟明奇
责任编辑 毛静国
封面设计 高 山
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410

[http:// www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

照 排 南京理工排版校对有限公司
印 刷 者 苏州市永新印刷包装有限责任公司
开 本 890 × 1240 32 开
印 张 6
字 数 178 千字
版 次 2001 年 10 月第一版
印 次 2001 年 10 月第一次
印 数 1-5100
书 号 ISBN 7-5617-2213-3/ H·153
定 价 8.00 元

出 版 人 朱杰人

前 言

教育部最新颁布的大学英语教学大纲(简称'99新大纲)指出:“大学英语教学的目的是,培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生掌握良好的语言学习方法,打下扎实的语言基础,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。”从此次修订并颁布的大学英语教学新大纲中,我们可以看出阅读仍然是我国大学英语课程的主要培养目标。这是因为阅读是人们获取信息的重要途径。随着信息时代的到来,知识在不断更新发展,人们尤其需要掌握阅读的技能,以便快速有效地获取新的信息。

阅读能力的提高取决于诸多的因素,例如,词汇量的大小、语法的掌握程度、对英语国家文化的了解,等等。在大学英语考试中,阅读部分是否成功,阅读速度也是不可低估的一个因素。然而要提高阅读速度亦非一朝一夕之功,必须平时训练有素并养成良好的学习与阅读习惯。

本书的作者皆是多年从事大学英语教学的教师,在教学实践中总结出了一些行之有效的阅读教学方法,在理论研究和实践中均有一定的心得。希望本书能给参加大学英语六级考试的同学们,在阅读理解的解题思路和方法上有所启发,有所帮助。

由于作者水平有限,书中疏漏和不妥之处,欢迎提出宝贵意见。

编著者
2001年6月

目 录

第一部分 阅读理解综述	1
一、熟练掌握词汇、语法	2
二、学会阅读字里行间的意义	6
三、培养语篇水平上的阅读理解	7
四、增加阅读量、扩大知识面	7
五、培养正确有效的阅读方法	8
第二部分 测试题型及解题方法	11
一、如何确定中心/主题思想(How to Determine the Main Idea)	11
二、如何辨认特定细节(How to Figure Out Specific Details)	21
三、如何找出内涵进行判断和推理(How to Find Implications and to Make Judgements and Inferences)	32
四、如何猜测生词的词义(How to Guess Unknown Words)	45
五、如何确定作者的观点、态度和语气(How to Determine the Author's View, Attitude and Tone)	54
六、如何发现文章结构与写作手法(How to Find the Passage's Structure and Writing Techniques)	64
第三部分 阅读理解练习	74
Unit One	74
Unit Two	82

Unit Three	91
Unit Four	97
Unit Five	105
Unit Six	113
Unit Seven	122
Unit Eight	130
Unit Nine	137
Unit Ten	141
Unit Eleven	150
Unit Twelve	158
第四部分 新题型练习	167
附录:参考答案	180

第一部分 阅读理解综述

教育部最新颁布的大学英语教学大纲(简称 '99 新大纲)指出:“大学英语教学的目的是,培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生掌握良好的语言学习方法,打下扎实的语言基础,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。”从此次修订并颁布的大学英语教学新大纲中,我们可以看出阅读仍然是我国大学英语课程的主要培养目标。这是因为阅读是人们获取信息的重要途径。随着信息时代的到来,知识在不断更新发展,人们尤其需要掌握阅读的技能,以便快速有效地获取新的信息。在大学英语考试的试卷构成中,各部分的得分经过加权处理后,阅读部分的得分比重最大,这也是为了反映阅读能力是大学英语课程的主要培养目标这一思想。

所谓较强的阅读能力,包括阅读速度和阅读理解两个方面。对六级考试的阅读来说(即 '99 新大纲中所说的较高要求),大纲规定:“能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 120 词。”与以前的大纲相比,新大纲对阅读的要求(主要是速度)有所提高。这正说明阅读是大学英语教学的一个重要组成部分。另外,从大学英语考试的试卷构成中,我们也可以看出阅读理解部分时间为 35 分钟,分数占总分的 40%,占有相当大的比重。因此,对学生来说,要顺利地完大学英语学,达到大纲的要求,真正地掌握英语这个获取外部世界信息的重要工具,加强阅读技能的训练与培养是十分必要的。

阅读能力的提高取决于诸多的因素,例如,词汇量的大小、语法的

掌握程度、对英语国家文化的了解,等等。在大学英语考试中,阅读部分是否成功,阅读速度也是不可低估的一个因素。然而要提高阅读速度亦非一朝一夕之功,必须平时训练有素并养成良好的学习与阅读习惯。针对中国学生学习英语的具体情况,要提高阅读技能,必须注重以下几个方面的训练与培养:

一、熟练掌握词汇、语法

1. 词汇是语言的建筑材料,没有足够的词汇量,阅读必然会受挫。大学英语教学大纲规定六级要求掌握 5,300 个单词。此外,还要掌握一定数量的短语。在阅读理解部分的阅读材料中,凡超过大纲词汇表的单词都用中文注明词义,但一般每篇不超过两个生词。因此,如果没有掌握大纲所规定的词汇,阅读就会有困难。此外,由于英语中的一词多义现象,学生还必须根据具体的语言环境,正确掌握词义以及词的搭配关系,否则也会影响阅读理解。

例一:

In the workplace, men have long had well-defined precedents and role models for achieving success. It has been otherwise for women. A good many women in the business world are uncertain about the appropriate mixture of "masculine" and "feminine" attributes they should convey by their professional clothing. The variety of clothing alternatives to women has also been greater than that available for men. Male administrators tend to judge women more favorably for managerial positions when the women display less "feminine" grooming (打扮)—shorter hair, moderate use of make-up, and plain tailored clothing. As one male administrator confessed, "An attractive woman is definitely going to get a longer interview, but she won't get a job."

这是 1997 年 1 月份六级考试试卷中第三篇阅读理解文章中的第四段,这篇文章的主题是:衣着(clothing)能够展示出一个人的背景、个性、地位、情绪以及对社会的态度。该文章属说明文,作者从多方面来说明这个主题。在第四段(即最后一段)中,作者通过男女穿着的不同

习惯来说明合适的穿着对职业妇女的重要性。在这段中“well-defined precedents”(明确的先例),“masculine”(男性),“feminine”(女性),“grooming”(打扮),“plain tailored clothing”(简朴合身的衣服)都是些关键词语。如果不能正确掌握它们的词义,就很可能影响阅读理解。正因为如此,所以试卷的设计者把 33 题确定为词汇测试题型。

33. The word “precedents” (Line 1, Para. 4) probably refers to

- _____.
- A) early acts for men to follow as examples
 - B) particular places for men to occupy especially because of their importance
 - C) things that men should agree upon
 - D) men's beliefs that everything in the world has already been decided

显然,此题要求考生推测 precedents 的意思。这个题目比较难,但我们仍可以通过构词法的知识及上下文来完成。从这一段的第一句、第二句中可以看出,precedents 在意义上与 role models 是并列的,而且,它的前缀“pre-”有“先,前”的意思(如 preschool 学前,prehistorical 史前,preview 预习等),因此,可以推测只有 A 项才是正确答案。

例二:

The concept of personal choice in relation to health behaviors is an important one. An estimated 90 percent of all illnesses may be preventable if individuals would make sound personal health choices based upon current medical knowledge. We all enjoy our freedom of choice and do not like to see it restricted when it is within the legal and moral boundaries of society. The structure of American society allows us to make almost all our own personal decisions that may concern our health. If we so desire, we can smoke, drink excessively, refuse to wear seat belts, eat whatever foods we want, and live a completely sedentary lifestyle without any exercise. The freedom to make such personal decisions is a fundamental aspect of our society, although the wisdom of these decisions can be questioned. Personal choices relative to health often cause a

difficulty. As one example, a teenager may know the facts relative to smoking cigarettes and health but may be pressured by friends into believing it is the socially accepted thing to do.

这是 1993 年 6 月份试卷中第四篇阅读理解文章的第一段。该文章的主题是:个人对有关健康行为所做的选择是十分重要的。文章的第一句、第二句是主题句,以下都是围绕这个主题展开的,其中短语“live a completely sedentary life-style”,正是第 37 题的测试点。

37. To “live a completely sedentary life-style” in the passage means _____.

- A) to “live an inactive life”
- B) to “live a decent life”
- C) to “live life with complete freedom”
- D) to “live a life of vice”

可以看出,此题旨在考查学生根据上下文确定一个词组意思的能力。在 to live a completely sedentary life-style 中, sedentary 是生词,一般学生都会感到茫然。但是,我们可以根据上下文来判断,该词确实与后面的词语 without any exercise(没有任何锻炼)有着关联性,这是判断该词的切入点。其实它就是对前面词组(live a completely sedentary life-style)的补充说明。由此,我们可以判断这是一种“不运动的生活方式”,因此,A 项是最佳的选择。有的同学选择 C 项,是因为误将 without any exercise 与 with complete freedom(完全自由地)两个词语在概念上混同或任意联想所造成的。其实, sedentary 与英语动词 sit(sat, sat)有关,意思是“坐着的”,“不活动的”。

从上面两个例子,我们可以看出词汇能力对阅读理解是很重要的。

2. 语法是语言中的结构关系,即用一定的规则把词组织到句子中,表达一定的思想。熟练掌握语法也是阅读理解的基础。英语在漫长的历史发展过程中,形成了许多特殊的表达方式,它们一方面表现出英语语言的特点,但更重要的是它们反映了使用英语的各民族人民的思维方式。以汉语作为母语的中国学生在英语学习和阅读过程中,尤其要注意这些特殊的语言表达方式。例如:(1) I can't emphasize this point too much. (2) There's no denying that he's made a terrible mis-

take. (3) He stopped to sing a song. 这3个句子结构,如果仅从表面上理解往往就会弄错。实际上,第1句的正确意思是:这一点我无论怎么强调也不过分。第2句的正确意思是:他犯了一个大错误,这是不可否认的事实。第3句的正确意思是:他停下来想要唱支歌。

从大学英语六级考试的试卷中也可看出:正确理解语法关系、熟练掌握英语表达方式对阅读理解是十分重要的。

例如,1997年6月份试卷阅读理解题中第36题:

36. The author is convinced that the eyes are _____.

- A) of extreme importance in expressing feelings and exchanging ideas
- B) something through which one can see a person's inner world
- C) of considerable significance in making conversations interesting
- D) something the value of which is largely a matter of long debate

这是一道细节题。本文的主题是:眼睛在人际交往中的重要性。在不同文化的人群中,人们对眼睛的感情是有差异的,谈话时双方目光接触所显现的重要性也是有差别的。36题涉及作者对眼睛的看法,考生必须通过全文概括出正确的答案。同时,对四个选项的句型结构是否理解正确也会影响到正确答案的选择。A项中 of extreme importance 相当于形容词短语 extremely important。B项中 through which 引导定语从句,修饰 something。C项中 of considerable significance 与 A项中的结构相似。D项中 the value of which 引导定语从句,修饰 something,与 B项在结构上相似。从内容上看,A项意为:(眼睛)在表达情感和交流思想方面是非常重要的。B项为:通过眼睛可以观察到一个人的内心世界。C项为:(眼睛)在提高谈话的趣味性方面十分重要。D项为:眼睛的作用在很大程度上会是一个长期争论不休的问题。从文章的主题及主要细节中可以看出,A项最符合题意,故应选择 A。无论是题目本身,还是在文章之中,正确把握语法结构对阅读理解都是十分重要的。

3. 正确理解指代关系对阅读来说也十分重要。作者的思路、文章的线索通常依靠代词、连词贯穿起来。在阅读过程中,必须正确理解指代关系,才不会迷失方向,误入歧途。

例如,1993年6月份试卷中阅读理解第三篇文章的第四段为:

To determine the consequences of sleep deficit, researchers have put subjects through a set of psychological and performance tests requiring them, for instance, to add columns of numbers or recall a passage read to them only minutes earlier. "We've found that if you're in sleep deficit, performance suffers," says Dr. David. "Short-term memory is weakened, as are abilities to make decisions and to concentrate."

这段中第一句话的后半部分中有 requiring them ... to add ..., 这里的 them 指代的到底是哪个词? 正确理解 them 的指代关系有助于回答第 34 题:

34. The word "subjects" (Line 2, Para. 4) refers to _____.

- A) the performance tests used in the study of sleep deficit
- B) special branches of knowledge that are being studied
- C) people whose behavior or reactions are being studied
- D) the psychological consequences of sleep deficit

从语法线索看, them 前面的复数名词只有两个: researchers 和 subjects。从逻辑上看, 研究者让 subjects 通过一系列心理和能力测试来确定睡眠不足的后果, 而这一系列心理和能力测试则要求他们(them)把一栏数字加起来等。显然, 这里的 them 不可能指代的是研究者本身, 因此, 它必然指代的是 subjects, 而且这些 subjects 的行为和反应正在被研究, 所以只有 C 项才是 subjects 的词义, 即“研究对象”, “受试者”。

二、学会阅读字里行间的意义

英语中的 read between the lines 这个习语表达的意思是: 在阅读时不仅要理解字面意思, 还要能根据所读材料进行一定的判断和推论, 进而理解文章隐含意义和深层含义。

阅读理解是一个十分复杂的心理、语言活动过程, 由认识语言现象、假设判断、分析归纳、推理验证和逻辑思维等活动组成。在阅读过程中, 读者往往从假设判断开始, 需要根据自己的语言知识及其他相关知识, 不断地证实或否定自己的假设或推理, 不断地摒弃那些可能会改变文章意思的错误预测。根据不同体裁的文章及不同的阅读目的, 可

以采用不同的方式,如猜测、预测、演绎、归纳、逆序和顺序推断等。

阅读中的推测要从文章的字里行间去寻觅。具体地说,要从文章的措词和表现手法中去仔细揣摩那些“言外之意”。比如,下面这个句子:

When the telephone finally rang, Joe leaped from the edge of his chair and grabbed for it.

副词 finally 暗示 Joe 等待这个电话已经很长时间了;动词 leaped 和 grabbed 显露出他急不可待的心情。从他坐在椅子的位置(edge)来看,更证实了他等电话时那种期待和坐立不安的心境。寥寥数语,一幅生动的画面跃然纸上。它所包含的不仅仅是字面所表达的信息,从字里行间至少可以得出三个推理:

1. Joe must have waited for this phone call for some time.
2. Joe was very anxious to hear someone from the call.
3. This phone call must be important for Joe.

三、培养语篇水平上的阅读理解

在阅读理解过程中,中国学生对句子的语法分析、翻译等方面的能力往往超过对语篇理解的能力,这也许与我们传统的英语教学方法重语言点讲解、轻语篇分析这一情况有关。

学生在阅读理解过程中往往停留在独立的句子水平上,好比只见树木不见森林。文章中的句意基本上理解了,但是,从宏观的语篇水平上看,这些句子之间的前后逻辑关系、信息的组织方式、文章的主题、作者的思路、文章提供的信息、可以概括得出的合乎逻辑的结论等,学生通常没有足够的训练。这就需要教师和学生课内、课外有意识地加强这方面能力的培养与训练,使学生在阅读理解过程中不仅能分析局部的语言现象,而且还能整体把握文章的主题和信息的组织方式。

四、增加阅读量、扩大知识面

在阅读过程中,学生除了要熟练地运用语言、词汇、语法等基本语言知识来辨认文字的意思外,还必须积极地运用过去积累的知识、社会

生活经验等来理解文章中的深层含义。学生有时阅读受挫不是由于词汇不足、语法知识缺乏所致,而是由于知识面过于狭窄,对阅读材料的内容本身不甚了解。有人把二十世纪称为信息爆炸的时代,因为科学技术突飞猛进,新鲜事物层出不穷,价值观念也在不断发生变化。面对这样的形势,学生只有加强学习,拓宽自己的视野,才不会落伍。

扩大知识面的一个有效途径就是增加阅读量,英文的报纸、杂志、百科全书等都可以成为很好的阅读材料。知识只有积累,才能丰富起来,才能使语言学习者了解英、美国家的社会文化背景和科学技术的发展。此外,只有在大量的阅读中,学生才能建立良好的语感,掌握正确的阅读方法,从而提高阅读技能。

五、培养正确有效的阅读方法

阅读技能的另一个重要方面是阅读速度。阅读的最终目的是迅速、准确地获取所需要的信息,尤其在考试中,这一点更为突出。因此,阅读速度将直接影响到学生考试的成绩。有不少学生在大学英语考试中阅读理解部分成绩欠佳,不是因为文章读不懂,对文章中的信息不理解,或不能作出正确的推理与判断,而是由于平时没有培养良好的阅读习惯致使阅读速度太慢,以致不能在规定的时间内读完所有的阅读材料。据有关方面统计,英美一般大学生的阅读速度约为每分钟 250 个词,而我国大学生的阅读速度一般在每分钟 50—70 个词之间。显然,中国学生的这个速度太慢。

很多学生之所以读不快,问题的关键是没有掌握好正确的阅读方法。他们习惯于在不加限定的时间内,对一篇短文章逐字逐句地细嚼慢咽,一边思考、一边阅读。其中最典型的有以下几种不良阅读习惯:

1. 指读:即为了“集中注意力”,用手指或笔尖指着文章逐词阅读。一遇到生词,就停下来查词汇表或词典,无法在通篇理解的基础上进行有效的阅读。
2. 默读:即阅读时,不是依靠视觉器官接受信息后直接传输给大脑进行处理,而是中间还要经过发音器官的帮助,有时尽管嘴里没有发音,但心里还是读出“声音”,这样默读必然会影响到阅读的速度。
3. 回读:即在阅读中遇到生词或不熟悉的短语时,返回句首甚至段首重读。

如遇到结构较复杂的长句时,往往会反复多次,其结果自然是阅读速度的减慢。4. 译读:即在阅读过程中,不断地进行词、短语乃至句子的翻译,通过译成母语来达到理解的目的。这种不良的阅读习惯主要是由于平时缺乏用英语直接思维所致。显然,有了这些不良的阅读习惯,要以较快的速度从大量材料中获取所需的信息,将是十分困难的。因此,我们必须有意识地克服以上不良的阅读习惯。阅读的过程首先应当是一个视觉的过程。古人常言“一目十行”,就是这个意思。阅读时要用眼睛按文章的意群有节奏地扫视所读的语料,做到眼触之处,即能心领神会。其次,阅读应当是一个连贯的过程,尤其在考试的时候,着眼点应当放在整体地把握文章内容与结构上,而不是拘泥于个别词句的理解。学生即使在遇到生词的时候,也应当坚持读下去,力求抓住文章主题及文章脉络。

具体来说,根据不同的阅读目的,我们可以采用不同的方法。最常用的正确有效的阅读方法有以下几种:

1. 略读(Skimming):这是人们平时阅读书报杂志时最常用的快读方法,目的是为了通过浏览全文的标题,各段的首尾句等来了解文章的大意、主题思想和文章的脉络。浏览时必须集中注意力,着眼点放在对文章的整体把握上,不必过分留意一些细节,只要记住某些重要细节在文中的大致位置即可。浏览时,若遇到个别生词或难懂的词句,不要躊躇不前,均应略过。同时,浏览时要留心文章中某些反复出现的词语,名词往往表示概念,动词表示行为、判断等。反复出现的词语往往与文章主题有关。此外,浏览时,还应特别注意文章的首段与尾段以及各段中的首尾句,因为这些地方往往是文章主题句所在地。抓住了这些关键信息就等于抓住了文章的主题。

2. 查读(Scanning):即根据具体问题寻找具体答案,其他无关的内容均可忽略不读。平时我们在工作中需要查找有关的资料如姓名、日期、定义或数字等,生活中查火车、飞机时刻表以及年鉴等都是借助这种阅读方法来实现的。考试时运用查读这一技巧的主要目的是为了寻找文章中某些特定的信息,尤其是当回答有关 Why, When, What, Where 等文章细节问题的时候,用这种自上而下、一目数行地寻找与答案相关词句的方法,十分有效,有时可以说“一查即得”。

3. 细读(Reading for thorough understanding):即认真、仔细的阅读,不仅要理解文章段落或句子的字面意思,而且还要通过推理和判断,弄清它们“字里行间”的含义。这种方法特别适用于回答 Why, How 等难以找到现成答案的问题,我们可以首先通过查读的方法找到文章有关的范围,然后在此范围内开始细读,此时,对关键词句要仔细揣摩,用心体会,以便对其有较深刻、较正确的理解和掌握。细读时,我们要充分利用自己的语言知识等,对文章的内容进行推断,利用文章中的各种提示反复检查、证实,从而领悟作者的真实意图。在细读的过程中,对生词或表示指代关系的词语等,都可根据上下文或自己的知识来推测;对难句、长句等可借助语法手段,对其加以适当分析,以达到透彻理解。

从大学英语考试中阅读理解部分的主要测试技能来看,主要有以下几种:(1)掌握所读材料的主旨和大意;(2)了解说明主旨和大意的事实和细节;(3)既理解字面意思,也能根据所读材料进行一定的判断与推论;(4)既理解个别句子的意义,也理解上下文逻辑关系。针对不同的测试技能题目,我们可以采取不同的阅读方法。例如,对(1),可用“略读”,即快速阅读全文,以了解文章的主旨和大意,对细节、推理等暂时不考虑。对(2),可用“查读”的方法,搜寻所需的主要细节。对(3)、(4),则可采用“细读”,即在查找到与答题内容相关的段落或句子后,进行仔细、认真的阅读,以便理解比较深层的含义。

除上述“略读”、“查读”、“细读”等基本阅读方法外,我们还需要培养一些常用的阅读技能,如寻找主题句以确定中心思想的能力、预测和判断的能力、识别作者意图的能力。阅读是一个比较复杂的过程。在掌握基本的阅读技巧后,仍需经过系统的训练,阅读理解能力才会有比较明显的提高。只要我们坚持理论与实践相结合,提高阅读理解水平并不是高不可攀的目标。

第二部分 测试题型及解题方法

一、如何确定中心/主题思想(How to Determine the Main Idea)

主题思想,也称中心思想,是作者在文章中要表达的核心内容,也是作者自始至终要说明的问题。能否抓住一篇文章的主题思想,体现出读者总结、概括和归纳事物的能力。把握了主题思想也有助于对文中具体内容的理解。因此,可以说,找出主题思想是一项重要的阅读技能。

一篇文章的主题思想往往是从主题句(the topic sentence)中体现出来的。文章的主题句在绝大多数情况下在文章的第一段或最后一段。其具体位置又往往位于段首或段末,偶尔也会出现在段中。但有时主题句不明显,那么就得迅速读完全文,力求对文章有一个总体印象,努力去找关键词句,抓住句与句之间,段落与段落之间,段落与中心思想之间的内在联系。在找不出明显的主题句时,就应该仔细揣摩作者在文章中所表达的思想、观点等。考生不仅要理解文章中的单个句子,还要从文章整体去理解句与句之间、段与段之间的逻辑发展关系,从而得出文章的主题。从近年来全国大学英语六级考试的试题分析看,在阅读理解选择题和简短回答问题的试题中,确定主题型的题目占20%—30%。

在阅读理解测试中,常常用于检测掌握主题思想的有:

1. The main (central, principal) idea of this passage is _____.
2. The main idea of this selection may be best expressed as _____.
3. The main theme (topic) of the passage is _____.
4. The passage is mainly about _____.