



高等教育的发展与改革



人民教育出版社

外国教育丛书

高等教育的发展与改革

人民教育出版社
《外国教育丛书》编辑组编

人民教育出版社

1983·北京

外国教育丛书
高等教育的发展与改革

人民教育出版社《外国教育丛书》编辑组编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 7.25 字数 170,000

1984年1月第1版 1984年7月第1次印刷

印数 1-11,000

书号 7012·0709 定价 0.84元

编者的话

为了帮助我国教育工作者了解外国教育的情况和经验，作为发展我国社会主义教育事业的借鉴，我们编辑出版了《外国教育丛书》。本丛书按照我国为实现社会主义现代化建设对教育提出的要求，并根据搜集到的有参考价值的资料拟定选题。

在介绍外国高等教育方面，作为本丛书专书出版的已经有《高等教育的现状和趋势》、《高等学校的科学研究和研究生教育》、《高等工程技术教育》、《高等教育与社会发展》、《六国著名大学》等书。为了使读者进一步了解近年来国外高等教育发展与改革的一些情况，我们编辑了本书。

本书的内容大致包括：几个国家高等教育的发展与模式和科技大学的设立；苏联高等教育现代化发展问题，高等学校管理，高等农业教育与医学教育，高等工科院校中的社会科学教育；美国高等教育的发展方向问题，高等学校课程选修制与在教学中培养学生的能力，工程教育中人文、社会科学的的教学；日本大学的多样化与灵活化，学力观与高考改革，研究生院改革动向；发展中国家如朝鲜、印度、菲律宾、澳大利亚、匈牙利等国高等教育的现状。

编入本书的文章，主要是1983年在吉林省长春举行的第四次全国比较教育学术讨论会上提出的论文。

本书内容着重介绍情况和经验，帮助读者了解国外高等教育的一些措施，扩大眼界，对高等教育的一些问题进行研究思考。读者务必考虑到我国是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想的社会主义国家，只能结合我国的实际，批判地吸取其中对我们有益的经验；更重要的是认真总结我们自己的办学经验，来发展和改革我国的高等教育事业，以便能更好地为我国的四化建设和两个文明建设服务。

目 录

- 几个国家高等教育的发展和模式·····王承绪(1)
- 科技大学的出现是当代高等教育的重大改革·····王清华(16)
- 苏联高等教育现代化发展问题·····徐长瑞(23)
- 浅谈苏联高等学校的管理·····李春生(39)
- 苏联的农业建设对高等教育提出的任务·····龙杏云(50)
- 苏联高等医学教育的改革和发展·····严 玥(60)
- 苏联高等工科院校中的社会科学教育···[苏]纳·斯·谢斯金(69)
- 周 锐译
- 战后美国高等院校的发展方向问题·····滕大春(90)
- 美国高等学校课程选修制的产生和发展·····陈树清(99)
- 美国高等学校学生的能力培养·····杨之岭 林 冰(116)
- 美国工程教育中人文、社会科学的教学·····周 锐(128)
- 日本大学的多样化和灵活化·····[日] 大学局大学课(140)
- 张贵新译
- 略谈日本在学力观与高考改革方面的历史经验·····刘 潮(151)
- 日本研究生院的改革动向·····赵秀琴(164)
- 朝鲜的高等教育·····金 岩(173)
- 印度高等教育的发展与改革·····徐顺松(186)
- 菲律宾的高等教育·····潘懋元 黄建如(195)
- 澳大利亚的高等教育学院·····戴星东(212)
- 匈牙利高等教育的发展和改革方向·····王长纯(220)

几个国家高等教育的发展和模式

王承绪

十九世纪中叶以后，德国大学教育对世界各国产生了巨大影响。在1870年以前，德国大学实际上是世界上唯一能获得科研能力训练的大学。德国大学科研的成功，主要有三个原因，第一，实行教学与科研结合的原则；第二，重视基础训练，不搞专门化；第三，实行教学自由和学习自由的原则。十九世纪中叶以后，英国的牛津和剑桥也采取德国大学的模式，在文科和理科实行教学与科研结合，在医科方面，强调理论教学，临床方面则在医院附设的医科院校进行，所以，专业训练从属于学科的研究。法国于1880年成立高等教育研究会(Societe de L'enseignement Supérieur)，提倡设立德国和英国式的大学，使大学成为科研的场所，但从未认真执行，专门化的大学校仍是高等教育体系的核心。美国则效法德国大学的研究所，成立研究生院，1876年设立的约翰斯·霍普金斯大学就是德国大学模式在美国的移植。直到十九世纪六十年代美国高等教育并不发达，六十年代以后逐步成为美国现代化的重要支柱。美国高等教育的发展受以下两方面的影响：一是1863年通过的莫里尔法案，这个法案规定各州提供土地，建立大学，大学设立农业方面的应用学科，从此各州相继成立州立大学，成为培养高级专门人才的重要基地。二是德国大学的影响，美国把德国大学适应美国的实际情况进行改造，有以下几个特点：(1)根据德国的讲座制度加以改造，建立系科制度；(2)建立研究生院，使科研成为大学

的一个组成部分；(3)提高教授的地位和威信；(4)大学接受政府提供的经费搞科学研究。

一 二次世界大战以来高等教育的发展

二次世界大战以来，特别是五十年代以来，各国高等教育有极大的发展。据六十年代的一个统计，全世界大学总数的三分之一都是在1945年以后设立的。二次世界大战以后取得民族独立的第三世界国家，它们的高等学校有二十年历史的不到四分之一。二次世界大战以后的三十年，成为高等教育大发展的三十年。

本世纪四十年代以来各国高等教育的发展，有以下几个显著的标志：

(一) 高等教育入学机会的大众化

高等教育从为少数人独占向大众化的方向发展。美国高等教育在本世纪二十年代就开始扩大入学机会，向大众化发展，其它国家到五十年代才开始进入这个阶段。1930年，美国18—21岁的青年进大学的人占同龄青年的12%，其它国家在1950年以前，没有一个国家超过10%，一般是3—4%。六十年代以来，所有发达国家都超过10%，有些国家超过20%，美国已接近50%。大学生占全人口的比例，四十年代以来也有很大变化。1950年，仅美国在10万人口中大学生人数超过1,000人(确数为1,508人)，多数国家不到500人。1960年，没有一个发达的工业国家，10万人口中的大学生少于1,000人，美国每10万人口中的大学生达3,425人。

(二) 高等学校结构类型的多样化

高等教育入学机会的大众化，要求高等学校在学制方面实行结构类型的多样化。一个突出的标志是多种形式办学，除扩充原有的大学以外，发展年限不同的短期大学和初级学院，例如美国除

原来的四年制大学以外,大力发展两年制的初级学院,培养国民经济所需要的低于大学毕业生水平的专业人才;日本除原来的正规大学以外,创办二年制、三年制的短期大学;法国发展两年制的大
学技术学院,培养工、商管理人才。英国实行两种高等教育制度,一种是保持以20多所旧大学为核心加上六十年代成立的新大学和由高级技术学院改建的技术大学为一方的自治的大学体制;另一种是以培养小学师资的教育学院和实施继续教育的技术学院为一方的公共高等教育系统。德国和北欧的一些国家则试行联合同一地区高等学校创办综合大学制度。同时,由于生产的发展、职业的增多,以及职业结构的变化,要求增设多种新的专业,出现高等学校专业结构的变化。

(三) 高等教育职能的变化

长期以来,各国把传授知识、科学研究和培养专门人才作为高等教育的主要职能。每一个世代都要根据时代的需要,对高等教育的职能这个问题作出自己的回答。高等学校本是进行专业教育、培养专门人才的场所。由于大学生人数的增多,要求对不为特定的职业作准备的普通大学生授以普通文化知识的教育。这种情况美国在本世纪二十年代已经出现。另一方面,由于资本主义制度劳动市场的特点,当大学毕业生人数和所学的专业需要相符合时,高等教育处于平衡状态。一旦大学毕业生超过需要(这种情况在资本主义国家经常发生),就产生知识分子失业的问题。有人研究,当大学年龄组的青年有15%或15%以上进大学时,就很难保持大学毕业生供求的平衡。不管他们是否愿意,资本主义国家的大学生有很大的一部分没有机会成为专业工作者。所以,从四十年代起,普通文化知识教育就成为欧美高等教育的重要职能之一。科研作为高等教育的一个职能,随着受高等教育的人数的增加,科研成为高等学校的沉重负担。因此,对于短期大学生不再提科研

的要求。

七十年代主要发达国家高等教育发展的情况，从下表可见一斑。

国别	人口 (100万, 1980)	每10万 人口中 高校学 生数 (1979)	20—24 岁学生 入学率 (1970)	每100万 人口中 大学毕 业生数 (1975)	教育经 费占国 民生总 值% (1974)	每100万 人口中 科研、 开发 科学工 程师 (1975)	研究开 发经费 占国 民生总 值% (1975)
英	55.95	1,356 (1977)	13.5		6.7 (1975)	1,419	2.1
法	53.71	1,921 (1978)	15.4	23,894	5.3 (1978)	1,245	1.8
西德	61.56	1,878	13.3	17,838	4.6	1,680	2.2
美	227.64	5,245	35.0 (50%) (1978)	10,797	6.4	2,494	2.2
苏	265.54	1,970	25.0	37,253	7.3	4,809	4.8
日	116.78	2,091	17.1	36,991	5.8	3,548	2.0

二次世界大战以后各国高等教育的大发展，有以下几个基本因素：(1)义务教育年限的延长和中等教育走向普及大大加强了对高等教育的压力。多数发达国家在十九世纪末和二十世纪初实现了普及义务教育，二次世界大战以后，英、法等国先后把义务教育延长到16岁。从二十年代起，英国就提出普及中等教育的口号，这个口号到了五、六十年代在工业发达国家也先后实现。战后出生率的增长，也使各国在六十年代增加了很多中学毕业生，更加加强了对高等教育的压力。据统计，1960年至1970年，各国高等学校招生数平均每年增长8.8%（欧洲各国7.3%，美国9.2%）。(2)二次世界大战以后工业生产各部门要求迅速恢复战争创伤，生产力的发展和科学技术的革命要求培养有高深知识和高度熟练的技能的

专门人才,以满足现代化生产的需要,经济部门和社会部门也需要文化水平较高的专家。(3)科学技术迅速发展,新知识不断增加,同时已有的知识很快老化,急需通过定期的和不定期的教育来充实专业人员的知识,适应生产的需要。如果停步不前,业务很快变得生疏。因此高等教育后的继续教育制度成为当务之急。(4)社会成员要求受高等教育以提高文化水平的人数不断增长,为使他们能更有效地从事现代化生产活动,需要具有高等学校的文化水平。(5)二次世界大战以后,人力开发的理论和教育不是消费而是投资的学说,为发展高等教育提供了理论的根据,各国愿对发展高等教育事业增加投资。

二 各国高等教育的基本模式

各国近代大学,在欧洲中世纪大学的基础上,根据时代的需要和各国国情都有新的发展,其中德国大学对英、美、法、苏等国的高等教育有较大的影响。但是各国又保持本国的传统,高等教育发展各有特点,例如德国重视教学与科研结合,英国坚持自治和寄宿制度,法国强调集中统一,美国鼓吹机会均等,苏联强调计划性。二次世界大战以来,随着高等教育的发展,学生人数的增加,各国高等教育都面临许多问题,进行高等教育的改革,大体上可分为以下五种模式:

(一) 英国的模式

英国高等教育采取两种高等教育制度,实行多种形式办学。一种是“自治”的大学,另一种是公立的多技术学院和教育学院。两者的主要区别有以下六点:1. 学位的授予:大学有权授予学位;多技术学院和教育学院无权授予学位,可以申请全国学位授予委员会(CNAA)的学位和伦敦大学的校外学位。2. 经费来源:大学经费来自中央的教育和科学部,通过大学补助金委员会(UGC)

每五年给大学分配一次,由大学自行安排使用;多科技术学院和教育学院的经费由地方供给。3. 行政管理: 大学实行自治;多科技术学院由地方教育行政部门管理。4. 学制: 大学以全日制为主;多科技术学院实行全日制、工读交替制和部分时间制,以部分时间制为主。5. 专业设置: 大学属多科性质,设有文、理、工、农、医、教育、法、神学、音乐等学科中的若干学科,实施学术性教育;多科技术学院和教育学院以工程技术和师资培养为主,实施职业性教育。6. 教学和科研: 大学须完成教学和科研两个任务;多科技术学院和教育学院主要是教学单位。英国大学教师每周教学、备课、批改作业占 13 小时,其余时间从事科研。

英国现有大学 45 所,又分若干类型,自成层次。牛津、剑桥为一类,在英国高等学校中历史最久,地位最高。实行学院制,牛津现有 40 个学院,剑桥有 31 个学院。学院是学生食宿的地方,也是学生自学、听讲和听取辅导的场所,实行导师制度。教学和考试由大学集中组织。学院为自治单位,经费来自各学院的基金,国家经费由大学补助金委员会给大学。伦敦大学和省立大学为一类,伦敦大学由 62 个高等院校组成,教学主要在各个组成单位进行,大学主要是组织考试,授予学位,还授予校外学位,实行走读制,也提供宿舍。六十年代创办的 10 所新大学为另一类,学校办在中小城市郊区,实行寄宿制,重视基础训练,试行跨学科和多学科的课程设置,跨学科的课程设置打破系科的组织,成立多学科的学部,这是六十年代以来各国高等教育上适应科技发展的一个新的尝试。据有限的资料表明,这种尝试有成功的,有不成功的。英国新大学在试行过程中,受到传统思想的限制;同时,这种做法要求首先对学科本身有好的基础,否则跨学科就难以收效。新成立的 10 所科技大学以及七十年代初成立的开放大学又各自成一类。英国号称是实施继续教育的国家。除多科技术学院 30 所和 70 多所教育学院,还

有300多所继续教育学院。公立高等教育系统，全日制和部分时间制学生人数约占全国高等学校总数的55%。英国高等学校学生有40%受业余高等教育，低于苏联(苏联60%为业余学习)而高于美国(美国15%为业余学习)。

高等教育为解决要求入学人数的增加，各国根据不同的原则，采取不同的方针。英国主要采取满足个人入学要求的原则，在办学形式上采取两类高等学校的制度。如何把符合升学要求的中学生妥善安排在这两类学校，这个问题仍然没有解决。从两类高等学校学生家庭出身的统计，明显地可以看出英国高等教育的阶级性。例如，牛津、剑桥的学生中工人阶级子弟仅占8—9%。这是英国资本主义社会制度所决定的。英国人民的斗争，还没有解决这个问题。

寄宿制是英国大学的主要特征之一。古大学牛津、剑桥，以至六十年代的新大学都实行寄宿制。以牛津、剑桥而论，学生首先须取得一个学院的入学许可，才能在大学注册。实行导师制，新生到校，指定专门的导师，不仅在学习上进行辅导，更强调品德上进行教育。其他大学也采取寄宿制的长处，多方提供学生宿舍。据1976年统计，英国有40%大学生住学校宿舍，40%住学校附近旅舍，20%住家走读。英国向90%以上的全日制大学生给予补助金，为80%以上的学生提供住宿条件，实行导师制度，是英国大学生有87%能获得学位，淘汰率较法国(40%)和美国(45%)低的重要原因之一。

导师制度是英国高等教育上的一个创造，它首先在牛津推行。导师不仅是教师，也是精神上的引路人，是向导和朋友。英国的牛曼，在所著《论大学教育》一书中，对导师制曾经有这么一段话：“先生们，我断言，如果我必须就两所大学作出抉择：一所所谓大学，不供寄宿，也没有导师监督，给若干门课程考试及格的任何人授予学

位；另一所大学没有一个教授，也不进行考试，仅仅把很多年轻人集合在一起三至四年，然后让他们离去，据说象牛津大学六十多年来所做的那样。如果有人问我这两种方法哪一种使理智得到较好的训练，——注意，我不是指就道德方面说是较好的训练，因为大家明白，强迫学习必然是一件好事，而懒惰必然是一个不能容忍的胡闹，——但是，如果我要决定这两条道路哪一条在训练、塑造和扩展理智方面比较有用，哪一条能输送比较适合于世俗职责的人，哪一条能培养更好地从事社会活动的人，老于世故的人，流芳百世的人，我毫不迟疑，宁愿要那不干什么大事的大学，而不要那逼它的成员熟悉世界上每一门科学的大学。……”

“这件事怎样解释？我想是这样：当一大群年轻人，热情、坦率、富于同情心、敏于观察，年轻人都是这样，当他们集合在一起，自由相处的时候，即使没有人教他们，他们肯定会相互学习，他们一天一天地会自己获得新的思想和观点，新鲜的思想素材，以及判断和行动的确定无疑的原则。”^①

（二）法国的模式

法国高等教育体制，采取多种学制并行、大学分阶段实行淘汰制的办法。法国大革命后成立大学校或高等专门学校，培养高级科技和管理人才，在高等教育系统处于特殊地位。这类学校共有165所，其中工程师学校136所，管理性质的学校21所，高等师范学校5所。这165所学校中，属教育部的64所，私立的34所，其它分属农业、国防等部。这类学校规模小，入学考试实行小班上课，教师编制大，师生比例在1:10左右，而一般大学达1:30，训练严格，毕业后须在分配单位服务10年。以巴黎理工学校和巴黎高等师范学校为例。这两所学校都成立于1794年。巴黎理工学校650

^① [英]牛曼：《论大学教育》，英文版第68—70页。

人,巴黎高等师范学校 500 人,中学毕业获得毕业会考文凭后再经过两年预科学习然后参加入学考试。巴黎高等师范学校分文、理两科,每年招收文、理科新生各 50 名,考生一般每科 500—800 人。文、理科再按学科分组。全校教授,文科 25 人,理科 50 人,研究人员 250 人。上课方式采取小班(15 人一班)上课和讨论会的方式。学制 4—5 年,参加大学的学位考试和国家教师资格考试。高等专门学校学生几乎全部都能毕业,淘汰率很低,只有 2%,这 2% 的学生主要因为是转学到大学学习。法国已故总统蓬皮杜、哲学家柏格森、萨特、科学家巴斯德、文学家罗曼罗兰等都是巴黎高师毕业生。法国前总统德斯坦就是巴黎理工学院毕业生。

法国全国大学共 65 所,从六十年代末以来,实行按教学和科研单位组织,分阶段进行学习的制度。这 65 所大学共设 700 个教学和科研单位,各教学和科研单位决定本单位的教学和科研活动和教学方法。这些教学和科研单位分三种类型:一种教学和科研单位只有教学任务;一种教学和科研单位有科研任务,包括培养研究生的任务;还有一种教学和科研单位就是过去的大学研究所。以巴黎大学为例,原来的巴黎大学现在分成 13 所,过去巴黎大学文学院的英语系现在分为若干教学和科研单位,分属 13 个巴黎大学。有的教学和科研单位把英国语言、文学和思想史结合起来;有的教学和科研单位培养英语师资;有的教学和科研单位培养翻译人员;有的教学和科研单位讲授工商业英语;有的教学和科研单位把英语和历史、心理学和语言学结合起来。这种多科性的组织形式,加强各学科的联系,有助于产生新的培养方向。

法国 65 所大学中,有 40 所大学开设法律和政治学科。44 所大学开设经济管理学科。59 所大学开设文学、艺术和人文学科。50 所大学开设自然学科。这些学科的教学一般分为三个连续阶段,每个阶段授予一种或几种国家文凭。

第一阶段是普通教育和选择方向阶段，学习期为两年。教学分必修课、必选课和自由选课三种形式，必修课占 60%，必选课占 20%，自由选课占 20%，有 5% 的课时用于外语学习。上课方式采取大课、辅导课和实践课三种，两年学习期满，考试合格，授予大学普通学习文凭(DEUG)。法国大学教授编制小，师生比例，文科和哲学 1:53，法律、经济和社会学 1:50，物理和生物科学 1:17，医药科学 1:10。外省大学的有些教授家住巴黎，星期一到大学上完规定的每周三小时的课，和研究生谈一下话，当晚就回巴黎，师生接触比较少。大学一年级学生的不及格人数平均高达 40%。

第二阶段两年，是深入和专业化阶段。第一年授予学士学位，第二年授予硕士学位。有些学科如管理、科学和技术，不设学士学位，直接授予硕士学位。

第三阶段是专业化和科学研究阶段，按学科和年限不同，授予国家文凭或博士学位。

除上述正规大学以外，还有进行短期教学的大学技术学院，学制两年。这些学院设在大学内，进行普通教育和职业教育，授予大学技术文凭。教学目的是使毕业生获得高级技术员的资格。据 1972 年的统计，大学技术学院的学生占高等学校总数的 11.6%。

(三) 西德的模式

西德高等教育一方面沿袭近代大学与高等专门学校并行、教学和科研结合的原则，同时试行综合大学的新体制。目前西德有六种不同类型的高等学校，即大学、师范学院、神学院、艺术学院、专科大学和试行中的综合大学。

大学一般是四年制，医科六年。专业设置是文、法、理、工、医。有的不设医科，一般都有文、法、理、工，有些大学只有文、理、医。1977 年全国有大学 50 所。专科大学三年制，专业划分较细，工程方面的专业较多，教学计划实习的分量较重，联系实际，学制

短,比较经济。这类学校 1970 年创办,1977 年全国有专科大学 136 所,很受西德工业界的欢迎。

六十年代初,西德大学生数量迅速增加,大学发展的速度不能满足中学毕业生升学的需要。许多大学超过最大规模。慕尼黑、汉堡等大学,学生人数都在 2 万人以上,许多原来只能容纳四、五千人的大学,学生人数都超过 1 万人。各方面都在研究创办新大学。西德大学校长会议制订了一个计划,根据这个计划,将现有大学、专门学院重新组合,建立综合大学。老大学吸收其它高等学校成为综合大学,所有取得中学毕业会考文凭的学生都可以入学,根据大学教师的指导,决定修习的课程,有学术性的,有职业性的,或者两种课程都学。这种综合大学规模比较大,一般在 2 万人左右,比现有大学更具有地方性。无论理论课程的教师和技术课程的教师,都必须既进行教学又从事科研。在学习过程中,学生可以转系。这种大学有两个优点,第一可以纠正 18 岁时在专业选择上可能出现的错误;第二可以避免各类高等学校之间的隔阂。这类大学 1977 年时全国有 11 所。据 1973 年统计,西德各类高等学校学生,大学占 68%,综合大学占 4.2%,师范学院占 10.3%,专科学校占 15.4%,艺术院校占 2.1%。

教学与科研结合是德国大学的传统,现在仍然是西德高等教育的一个原则,教师和学生都尽量结合教学进行科研。为奖励青年参加学术工作,政府颁布法令,对参加学术工作的年轻人给予财政资助。这种资助包括三个阶段:1. 第一阶段,从本科毕业到获得博士学位或其它研究生毕业资格;2. 第二阶段,从博士学位到获得一种专业资格或研究生毕业进入大学以外的一种专业性职业;3. 第三阶段,从专业资格到获得科学和研究领域的一个永久性职业。据 1970 年统计,西德科学研究工作者 415,000 人,在大学工作的占 30%,在其它高等学校工作的占 3%。

近年来,西德有部分学者对高等学校学生人数增加,教学和科研结合的理想能否坚持,有不同看法。多次大学改革都认为传统的大学训练局限在某一专业的实际要求,创造性的研究会退居次要地位。因为一般要在学习的最后阶段或者在研究生学习阶段才能搞科研。随着大学学生人数的增加,大学以外的专门科研机构的发展,大学内实行教学与科研结合的理想,有流于形式的危险。因此,在大学课程结构的改革上,主张分两个阶段:第一阶段是预备学习阶段,注意学术训练和职业现实的联系;第二阶段是深入研究阶段,培养从事科研的能力。

(四) 美国的模式

美国高等学校采取开放制,多类型,分层次,成金字塔型的模式。

美国高等学校实行开放制,1980年,全国高等学校3,150所,同年龄青年入学率达50%。这些学校的规模,大小悬殊,纽约州立大学学生261,000人,印第安纳州一所神学院学生仅45人。全国高等学校,学生在1万人以上的学校占12%,有75%的学校学生在5,000人以下,有半数学校学生少于2,000人,有30%的学校学生人数不到1,000人。学校规模的大小和学校的声望没有必然的联系。例如肯特州立大学学生27,000人,但声望并不大;相反,麻省理工学院学生7,000人,普林斯顿大学学生4,000人,但声望都很大。

目前,美国高等学校主要有三种类型:1. 大学,2. 州立学院,3. 初级学院。大学和州立学院学制都是四年。大学有本科,也有研究生院,州立学院一般授予学士学位,不授予博士学位,只进行有限的科研工作。初级学院,学制两年,入学不限制,给最大数量的青年受中学后教育的机会。投考大学不录取的学生都可以进初级学院,实行走读。这类学校以教学为主,不从事科研。初级学院