

序

《幼儿教育实用写作》属实用写作类用书。实用写作类用书已有多种，且各有特点，各有侧重。然而，把幼儿教师作为阅读对象，针对幼儿教育领域的实用写作类用书，却不多见。正因为它的对象单一，针对性也就更强。对于一般读者来说，可能嫌其窄浅，专业性强；但对幼儿教师或幼儿师范学校的学生来说，它一定会备受欢迎。

本书的作者是一位出色的幼儿师范学校的教师，长期从事幼师的《文选与写作》教学和幼儿教师师资培训工作。因此，他知道幼教队伍的现状，知道幼儿教师应具备的文字表达能力，也知道他们在这方面缺少什么，需要什么。他在工作实践中一直在思考和研究这个问题，积极探索解决这个问题的方法。《幼儿教育实用写作》就是作者思考、探索、研究的成果。

本书在阐述常见实用文体写作的一般理论知识的时候，紧扣幼儿教育常见实用文体的体例结构，内容紧密结合幼儿教育教学实践。其中的例证、范文，多出自幼教工作者与幼儿教师之手。作者在分析其成败得失的基础上，进而介绍这类文章的写作要求，这是本书具有针对性的重要方面。因此，本书不论是作为幼儿师范学校

学生的选修课教材，还是作为幼儿教师继续教育必修课用书或自学的参考书，都会使他们感到自然、亲切、易学、易懂、易记，便于掌握。

本书是为需求者而写，也必然会受到需求者的欢迎。愿以此絮语为序。

贺昌明

2001年8月

前 言

目的

实用文，是适应现代社会发展的一种文体，如学术文体、新闻文体、日常交际（或工作与学习）文体等。幼儿教师在职前学习期间，虽然学习了一些写作基础知识，但文体多以文学写作为主，实用文体的写作知识所占比例较少；即使部分内容涉及到了诸如总结、调查报告等文体的写作，其内容也远离幼儿教师的现实工作及生活。由于幼儿教师职前得不到系统的实用文体写作知识的学习和有效的写作训练，他们在写实用文时，往往是提笔而不知如何下笔。近年来，随着幼儿教育的发展，对幼儿教师的实用写作能力提出了更高、更新的要求。因此，加强幼儿教育实用文的教学，是幼儿教师职前培养亟待解决的课题；提高在职幼儿教师撰写应用文的能力，是幼儿教师继续教育的重要内容。

本书的目的，旨在提供幼儿教育中常见实用文体的写作规律、文体格式、写作方法及一般写作基础知识，以便让读者能够解决有关实用文体“怎么写”的问题。

体例

本书分为“常用文体写作”（上篇）和“写作基础

知识”(下篇)。

“常用文体写作”篇,介绍了幼儿教师常用的六类文体,诸如计划、总结、实验报告、调查报告、论文、新闻(消息和通讯)的格式要求、体例规范。六类文体各自成章,每章包括该类文体的含义、基本格式和写作要求。各类文体介绍遵循由一般到特殊的规律,循序渐进,即由一般实用文写作到幼儿教育的实用文写作。

读写结合是写作训练常用的方法。本书各章(节)之后都安排了各类文体的阅读例文与阅读提示,其作用在于为读者提供阅读范例。在阅读例文时,建议读者结合各类文体体例结构去读。在理解文体结构的基础上,分析例文体例结构,然后细读论文。为保证各章内容的严谨、流畅,某些内容没在正文中介绍,而放在“阅读提示”中点明,并针对阅读例文重点分析。

“写作基础知识”篇(下篇),是在了解常用文体写作的基础上,重点介绍了写作基础知识的几个方面。其内容是对常用文体写作中所涉及到的写作基础知识的总结、归纳,而不是简单的重复。在理解一般写作基础知识之后,紧密结合幼儿教育实用文体,进一步运用基础写作知识进行深层次分析,从而加深对幼儿教育常用文体写作的理解。

致谢

作者要感谢全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“在各类师范院校开设科技活动课程的研究与实验”课题的专家。在参与分课题“幼儿科技活动实践研究及其师资培训”的研究中,承蒙各位专家的指导,使我涉足教育研究领域,有了编写课题研究计划、撰写课

题研究报告及相关实验报告，以及研究论文的经历。这是“下海作文”的经历与体验，没有这种经历与体验，便没有实用类文体写作与幼儿教育科研课题研究成果的结合。相信这种结合能为从事幼儿教育研究的幼儿教师、幼教工作者提供各类幼教实用文体写作的经验借鉴。

作者还要感谢郑州幼儿师范学校的领导和同事。多年来，我一直从事幼儿教师的师资培训工作。在各类幼儿教师培训班讲述写作课期间，他们给了我多方面的支持和帮助。我也要感谢参加继续教育学习的园长、幼儿教师。他们提出的各种建议，使我清楚地了解到幼教工作者需要什么样的写作指导以及怎样指导才是有效的。

本书引用了各类幼儿教育方面的文章作为例文进行分析，作者对例文作者表示感谢。

当把本书奉献在读者面前时，敬请幼教工作者、专家和同行对书中的错误与不足，给予批评指正。

作 者

2001 年 1 月

目 录

序 前 言

上篇 常用文体写作

第一章 计划	(1)
第一节 计划	(1)
第二节 教育研究计划	(13)
第二章 总结	(22)
第三章 实验报告	(44)
第一节 实验报告	(44)
第二节 幼儿教育研究实验报告	(47)
第四章 调查报告	(61)
第五章 论文	(86)
第一节 教学论文	(86)
第二节 经验性教学论文	(90)
第三节 学术性教学论文	(102)
第四节 学术论文	(113)
第六章 新闻	(130)
第一节 新闻	(130)
第二节 消息	(132)
第三节 通讯	(145)

下篇 写作基础知识

第七章 主题	(160)
第八章 材料	(170)
第九章 概述与细叙	(187)
第十章 语言	(194)
第十一章 标题	(206)
主要参考文献	(210)

上篇

常用文体写作

第一章 计 划

第一节 计 划

一、计划与计划的种类

计划是党政机关、社会团体、工矿企业、集体或个人，为达到某一目的，为完成某项任务而预先制定的在一定时期内实施的具体的措施和方案。计划要解决和回答的中心问题，是在某一时期“要做什么，如何做，做到什么程度”。

为了做好工作，完成任务，任何部门、单位及个人都应根据上级提出的任务和要求，结合自身具体情况，制定相应的计划，作为工作、生产、学习过程中的指南和准则。有了切实可行的计划，才能克服盲目性和被动性，增强主动性和针对性，把工作、学习或生产搞得卓有成效。

计划的种类，可参考下表：

类别划分	计划的一般种类
内 容	单项计划，综合计划
范 围	国家，系统，部门，单位，行业，个人
性 质	工作，科研，生产，学习，会议
时 间	长远，年度，季度，月，旬，周

二、计划的格式

计划，一般没有固定的形式，有的用条文的形式，称为“条文式”；有的用表格的形式，称为“表格式”；也有的两者兼用，称为综合式。

计划的写作没有硬性的规定，既可以采用叙述的写法，又可以采用条文式或表格式的写法。不管哪种形式的计划，一般都由标题、正文、署名和时间等构成。

（一）标题

计划的标题即计划的名称。标题写在第一行正中，其后注明制定计划的单位名称、期限和种类。例如：

郑州市育才幼儿园 1991～1992 年教学工作计划

单位名称	期限	种类
------	----	----

根据计划的详细程度，可在标题中加上“要点”、“细则”等字样，如“中国档案学会三年学术活动的计划要点”。

（二）正文

计划的正文即计划的主体。其内容既要有总的原则，又要有具体的要求、指标和措施。正文一般包括工作的目的和要求、工作的项目和指标、实施的步骤和措施等。正文一般要写明以下内容。

1. 情况分析

这是制定计划的依据。在制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的。具体来说，首先要研究前一段工作做到了什么程度，有哪些成绩和不足，有哪些经验和教训；其次，要在全局一盘棋的思想指导下，考虑本单位和其他单位之间的相互关系。根据党的方针政策和上级的指示要求，结合上述情况，进行全面分析，分清哪些是有利条件，哪些是不利条件，哪些是主要矛盾，哪些是次要矛盾，从而提出下一步工作的任务、措施和具体要求。这样，计划才能建立在切实可行的基础上。

2. 做什么

这是指工作的任务和目标。计划的任务和目标必须是先进的，也必须是可能做到的。如果离开了可能性去提指标，不但无法实现，而且会挫伤群众的积极性。工作任务必须写得具体、明确，要逐条写清。

3. 怎样做

这是指工作的措施和步骤。这一部分内容要体现开拓创新的精神，务必写清楚使用什么方法，采取什么步骤，每步达到什么要求，谁具体负责，什么时间完成，如何加强薄弱环节，如何利用有利条件，如何调动一切积极因素等内容，保质保量地完成计划中的各项任务。

（三）署名和时间

署名一般写在右下角，时间写在署名下面。如果标题上有单位，则可省去署名，只注日期。此外，附件、抄送抄报单位等项目，应在正文后面注明。

计划的行文，要求简明、扼要、具体、明确，既不需要长篇议论，也不要叙述过程；语言要平实，用词要准确，不能冗长拖沓，也不能含糊其辞。

阅 读

【阅读提示】

下面是两个幼儿园的工作计划。在指导思想方面，两个计划均能以党的教育方针为原则，以贯彻执行幼儿园两个法规为准绳。相比而言，《郑州电气装备总厂幼儿园 1991~1992 年度第二学期工作计划》是一个较为规范的计划。这个计划格式规范，重点突出，内容详实，措施具体。《幼儿园一日活动达标计划》的题目不符合规定，计划署名虽说在结尾，但题目中缺少期限；正文的内容不具体，不明确，“怎样做”写得不清楚。尤其是这个计划的文体写错了，它是个保证，而不是计划。这个例子提醒我们，在制定计划时，要注意计划与保证或其他文体的区别，不要

把计划写成其他文体。

例文一

郑州电气装备总厂幼儿园 1991 ~ 1992 学年第二学期 工 作 计 划

根据郑州中原区幼教工作计划要求,对我国 1991 ~ 1992 学年工作计划进行了修改补充,拟定本学期工作要点和要求如下。

一、学期工作要点

继续学习幼教法规,坚持办园的正确方向;进行职业道德教育,建设良好园风,把法规中提出的教育思想落到实处;推动“教师一日教育工作”达标;深入开展评优活动;优化幼儿一日生活,进一步提高保教质量,为家长提供良好的服务。

二、具体工作要求和措施

(一) 深入学习幼教法规,以法规精神指导工作

(1) 认真检查、总结自贯彻法规以来的情况,对照合格幼儿园条件,找出存在问题,针对问题,制定措施,提高管理水平,为创优奠定基础。

(2) 转变教育思想,树立正确的儿童观、教育观,把《幼儿园工作规程》中提出的教育思想落到实处。正确处理教师和幼儿的关系,创设一个宽松和谐的教育环境。全体工作人员要在生活中做幼儿的母亲,在游戏中做幼儿的伙伴,在学习中做幼儿的导师,使幼儿得到全面、健康的发展。

(二) 在开展“教师一日教育工作”达标评先活动中,优化幼儿一日活动,坚持保教结合的原则

1. 加深理解开展达标评优活动的重要意义,修订达标措施
2. 以大班为试点班,以点带面,提高全国保教质量
3. 创造良好环境,合理安排幼儿一日活动

(1) 各班要根据实际情况，充分开发空间，完善活动角，创设便于幼儿开展游戏活动的环境。

(2) 保证幼儿充足的活动时间，减少不必要的等待时间，克服管得过死的现象，特别要保证幼儿自由活动时间，组织好幼儿来园、饭后及课外游戏等活动。

(3) 提供使幼儿感兴趣、并能操作的玩具；各班要搜集可制作玩具的废旧材料，坚持勤俭原则。

(4) 增强开展游戏的意识，使游戏真正成为幼儿的基本活动形式，发挥游戏对幼儿全面发展的教育作用。

(5) 遵循幼儿身心发展规律，把对幼儿进行思想品德教育和行为习惯的培养贯彻到日常生活之中，特别要加强对幼儿的国情教育；在劳动教育方面，要选择幼儿力所能及的内容，并保证劳动时间。

4. 抓好日常性教育工作，为达标打下坚实基础

在上学期理顺幼儿一日活动的基础上，进一步巩固活动秩序，以保证各项活动向优化方向发展。

(1) 根据区妇幼保健所的要求，做好幼儿保健的管理工作。加强对体弱儿童的管理，把被动、预防和积极地锻炼结合起来，降低发病率，杜绝传染病。

(2) 改善幼儿膳食，做到每餐有足够营养，落实改善伙食的具体措施。

(3) 全国卫生工作要做到规范化，经常保持整洁，消灭死角。

(4) 在幼儿生活管理上要做到条理化，要培养幼儿的自理能力。

(三) 进行职业道德教育，提高职工素质，建设良好的园风

(1) 按厂里统一安排及要求，组织职工政治学习；认真做好日常思想工作，坚持严要求，提高职工政治素质。

(2) 学习有关材料，开展关于 90 年代教师形象的学习和讨论，提高职业道德水平，增强事业心与责任感，争做 90 年代合

格的幼儿教育工作者。

(3) 支持职工钻研业务，鼓励职工撰写经验论文或创编游戏教材、自制玩教具。成绩显著者，给予奖励，并作为晋级的依据。

(4) 鼓励职工进行业余进修，提高文化业务水平，对学习成绩优异者给予奖励。

(5) 加强对党员、团员的教育，要求党员、团员自觉地在工作中学习、社会活动中，起积极带头作用，使他们进一步严格要求自己，争取更大进步。

三、各月工作

3 月份：

- (1) 调整部分工作人员，调整班级。
- (2) 参加区、市组织的各种教研活动及业务学习。
- (3) 开展创设良好教育环境的工作，进行全国检查评比。
- (4) 开展达标评优活动，制定评价量表，修订达标措施。

4 月份：

- (1) 迎接区教研室来园检查验收教师一日达标工作。
- (2) 组织幼儿春游。
- (3) 检查各班组织幼儿来园、饭后、课外游戏等活动情况。

5 月份：

- (1) 组织工作人员、全体幼儿体检。
- (2) 筹备庆祝“六·一”儿童节活动。
- (3) 检查总结贯彻法规以来的情况。

6 月份：

- (1) 开展庆祝“六·一”儿童节活动。
- (2) 检查各班半日活动。
- (3) 总结学年工作。

1992 年 1 月 3 日

例文二

幼儿园一日活动达标计划

市教委组织教师进行达标活动，调动了我们执行《幼儿园管理规程》的热情。通过学习，提高了对学前教育的认识。

幼儿园是国家教育机构的组成部分，是培养体智德美全面和谐发展的合格人才的重要阵地之一。教师担负着服务社会、服务祖国现代化建设、服务幼儿的重任。

今后的工作要求我们不断提高教学教育水平，树立面向全体幼儿、注重全面发展的方针。进一步端正教育观、儿童观、服务观。把对幼儿进行热爱祖国、热爱党、热爱劳动、热爱英雄人物、爱学习、爱劳动、爱清洁、团结互助、遵守纪律的品德教育内容渗透在一日活动之中。使幼儿在活动中学，在活动中增长知识，感受到快乐。

通过学习《规程》及达标量表，提高了大家的业务素质，增强了教育工作达标信心，感觉学有方向，精神上有希望和信心，工作中有动力。计划从以下几方面努力：

一、继续学习执行《幼儿园管理规程》，钻研教材，提高认识水平和业务技能，加强教育理论和实践的结合。

二、各种教育方法综合运用，各种教育内容互相渗透，提高教育的整体效益。

三、严格执行幼儿一日生活制度，力求保教并重，教育生活各环节紧凑、自然，逐步实现规范化、科学化。

四、注意面向全体，发挥教师的主导作用，调动孩子的积极性、主动性、创造性。

五、丰富幼儿生活内容，根据幼儿年龄特点开展教育游戏，创造条件，使一日活动趣味化、艺术化、儿童化。

六、积极开展户外体育游戏，增强孩子体质，使幼儿生动活

泼地成长。

七、组织参观游览活动，培养幼儿观察记忆能力，陶冶孩子情趣。

八、严格执行卫生制度，护理好幼儿用餐、休息及睡眠，保证孩子情绪愉快，精力充沛，安全无事故。

× × × 幼儿园

1991 年 10 月

【阅读提示】

规划、方案、安排、打算、设想等都属于计划的范畴。它们的区别在于：计划是定时间、定任务、定指标，有很强的约束性；规划则是定目标、定规模、定前景，富有理想性和感召性。一般来说，规划是跨越年代较长、范围较广、内容较概括，并有巨大改革内容的计划；方案是政策性、原则性较强，内容较完整的计划；安排、打算则是指时间较短、内容较具体的计划；设想则是初步的尚未成熟的计划。

阅读下面规划，具体体会规划的特点，以区别与计划的不同。

例文三

某市幼儿教师继续教育规划

为了适应我市幼儿教育改革和发展的需要，有计划、有步骤地开展幼儿教师继续教育，全面提高我市幼儿教师的政治思想素质、职业道德修养和教育教学能力，参照省教委小学教师继续教育有关政策及规划的要求，结合我市幼儿教师队伍现状，研究制定本规划。

一、幼儿教师继续教育的指导思想、任务和原则

继续教育是全面提高幼儿教师素质，深化幼儿教育改革，提高幼儿教育质量的一项重要措施，是幼儿教师师资培训工作的一项重要重大改革。继续教育是指对幼儿教师政治思想、职业道德的再教育，教育观念文化科学知识的更新和补充，教育教学和科研能力的再提高。通过继续教育，使不同层次的幼儿教师的思想素质、道德修养、业务能力在原有的基础上得到提高，从而促进教育教学改革，提高教育质量。

幼儿教师继续教育应遵循以下原则：

(1) 坚持四项基本原则，贯彻教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，把政治思想和师德教育放在首位。

(2) 全面提高教师素质。坚持政治、业务培训两手抓，把加强教师的师德修养、提高教育理论水平和教育教学能力作为重点，全面提高教师素质。

(3) 面向全体教师，突出重点，分类指导。培训对象面向全体幼儿教师，重点抓好中青年教师和骨干教师的培训，做到普遍提高和重点培训相结合，满足幼儿教育的需要和不同层次教师的要求。

(4) 理论联系实际，补缺和提高相结合，以提高为主，按需施教，着重于教育教学能力和科研能力的提高，以知识的更新、拓宽和提高为重点。在教育理论的学习中，既要讲授先进的教育理论、教学方法，又要组织教学研究、观摩教学、听课、评课等教育实践活动，做到理论联系实际，边培训，边实践，学以致用，学用结合。

二、幼儿教师继续教育的对象、内容、形式和目标

幼儿教师继续教育的对象为具备合格学历，或获得“专业合格证书”的幼儿教师。

幼儿教师继续教育面对的是全体教师。按照教师岗位职责的要求，从教师的实际情况出发，以脱产学习形式为主，兼顾业余学习。继续教育的内容，以新为本，以提高为主，兼顾补缺。以幼儿教师的职务培训为基础，设置不少于280学时的基本课程，