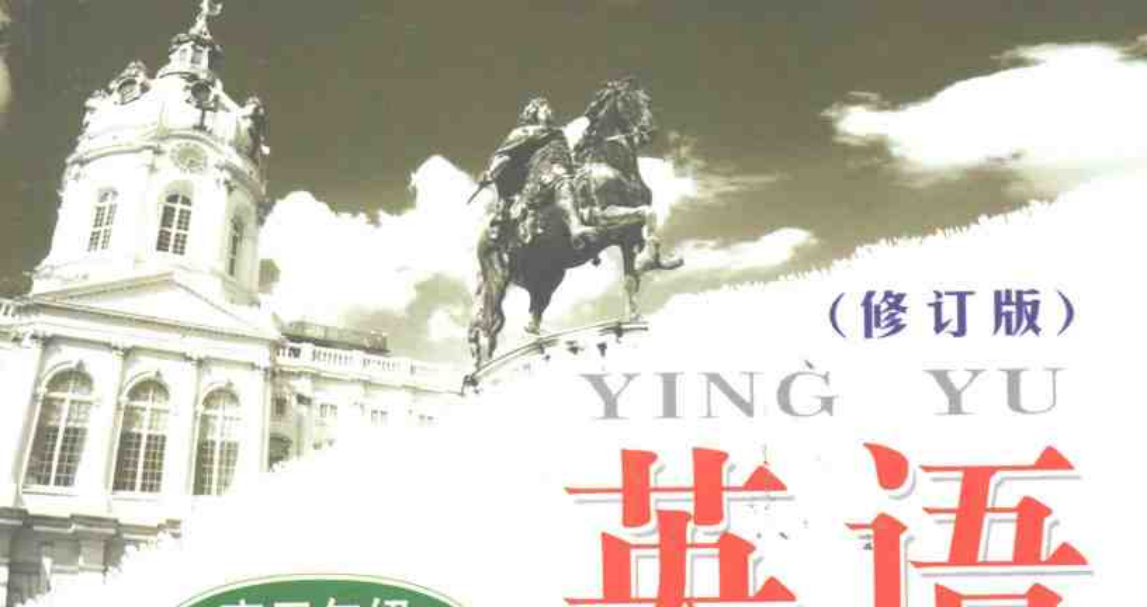




(修订版)

YING YU
英语

高三年级

ZHISHIJINGJIANGYUNENGLIXUNLIAN

知识精讲与能力训练

与人教版最新教材（试验修订本）高中英语同步配套

特级教师 刘锐诚◎主编

- 强化综合能力 课内重点点拨
- 典型例题解析 指点考试迷津
- 模拟试卷练习 综合能力检测
- 名校名师伴学 解你学习之忧



人民日报出版社

英语

知识精讲与能力训练

顾问 费孝通
策划 张正武
主编 刘锐诚

(修订版)

(高三·课本分册)

本册主编 温开丽

本册编者 温开丽 关涛 韩丽洁
庞富霞 李冬山 顾玉萍

(高三·复习分册)

本册主编 温开丽

本册编者 温开丽 杨贵明



+ 人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识精讲与能力训练·高三/刘锐诚 主编. - 北京:

人民日报出版社, 2001. 5

ISBN 7-80153-403-4

I. 知... II. 刘... III. 课程-高中-教学参考资料

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 021772 号

(修订版)

书 名:知识精讲与能力训练·高三 (英语)

主 编:刘锐诚

责任编辑:曼 嫒 宁 丰

装帧设计:吴本泓

出版发行:人民日报出版社(北京金台西路2号,

邮编:100733)

经 销:新华书店

印 刷:北京市朝阳区飞达印刷厂

开 本:890×1240 1/32

字 数:3893.67 千

印 张:122.25

印 数:5000

印 次:2002年6月第1版 第2次印刷

书 号:ISBN 7-80153-403-4/G·241

高三全套定价:143.00 元 (本册定价:14.50 元)

前言

《知识精讲与能力训练》丛书是配套 2000 年秋季开始正式使用的人教版最新初、高中教材而编写的辅导与练习丛书。本书较好地体现了最新大纲的精神,而且与最新教材的内容和进度同步,既重视了基础知识和基本技能的落实,又照顾到了优等生拓宽拔高的特殊需要。整套丛书的编写强调了科学性与实用性的统一,旨在帮助学生掌握系统的基础知识,训练有效的学习方法,培养思维能力、应用能力和创新能力,全面提高学生的综合素质。

本书《英语知识精讲与能力训练》(高三年级)主要分为“课本分册”和“复习分册”两大部分。

一、课本分册的“知识精讲”主要栏目有:

【重点难点】对每单元所出现的词汇和句型中的重点难点进行简明扼要的讲解。

【必会习语】是本单元中必须掌握、记住的词组和句型。

【经典句型】精选本单元的重点句型进行精讲与归纳、比较与分析。

【巧学妙思】一至五单元系统地讲解了高考题中单项选择题的解题技巧;六至十二单元则仔细地分析了其他七种题型的命题手法。

二、课本分册的“能力训练”主要有两个栏目:

【双基过关】是紧扣单元内容的配套练习题,分为“听力”、“英语知识运用”、“阅读理解”和“写作”四个方面进行练习,以达到熟练掌握本单元所学内容的目的。

每单元都结合教材编排一篇规范的作文练习,同时提供必要的句型或习语,帮助学生提高表达能力。

考虑到完形填空在全国不同地区的高考中设空不同,本书编排了 25 空和 20 空两种形式的文章,供灵活选用。

本书从最新的报刊杂志上改编了一些材料作为阅读文章,兼顾

知识性和趣味性,极富时代感。同时进行阅读技巧的系统指导:一至五单元侧重考虑选篇的不同题材,六至十二单元侧重考虑设问的不同角度。讲练结合,必将会大大提高学生的阅读水平。

通过听说读写能力的全面训练,将会使学生更快地将所学知识转化为英语语言的实际运用能力。

【拔高挑战】利用往届高考题对每单元中与高考内容相关的知识作简明解析,使学生登高望远,及早了解未来。

三、复习分册主要分十部分,把高考中的重点、难点、热点语法知识做了系统的复习指导。

每一部分都以近年的高考题为引子,通过解析高考题然后把与该语法项目有关的知识进行概括,同时把易混淆的知识加以辨析,便于学生理解、记忆,进而掌握相关知识,提高复习效率,从而在高考中取得理想成绩。

书后集中附有本书中的训练题和检测题的参考答案及解题思路点拨,以便自学者练习后及时反馈;老师也可将答案预先统一撕掉,以供在课堂上统一讲用。

参加本书编写工作的全部都是亲自教过这套新教材(实验本)而且教学成绩优秀的教师,他们把教学这套新教材中的丰富经验融入了本书的编写工作中,更增加了本书的实用性和科学性。

我们真诚地希望本丛书能成为广大新教材学习者的良师益友,同时也恳请广大师生批评指正。

编 者

2002年6月

开卷有益
创新求实

费孝通

二〇〇五年六月

目 录

(课本分册)

Unit 1 Madame Curie	(3)
含: 1. “be + 形容词 + 不定式”结构	
2. 单选解题技巧(1)——结构还原法	
3. 阅读选篇题型之一: 人物传记	
Unit 2 Captain Cook	(20)
含: 1. “It’s no use/good doing…”结构	
2. 单选解题技巧(2)——补全句子法	
3. 阅读选篇题型之二: 历史人物	
Unit 3 Australia	(34)
含: 1. “would rather…than…”结构	
2. 单选解题技巧(3)——化简句子法	
3. 阅读选篇题型之三: 人文地理	
Unit 4 Feed the world	(49)
含: 1. “find(或: feel, think, make, …)it + 宾补 + to do…”结构	
2. 单选解题技巧(4)——排除法	
3. 阅读选篇题型之四: 热点评论	
Unit 5 Advertising	(64)
含: 1. “It’s (high) time sb. did(或: should do)…”结构	
2. 单选解题技巧(5)——推测法	
3. 阅读选篇题型之五: 广告	
Unit 6 Mainly revision	(79)
含: 1. “It will be + 一段时间 + before…”结构	
2. 常见题型设计手法(1)——利用汉语意思干扰思维	
3. 阅读设问题型之一: 细节认定	
Unit 7 Angkor Wat	(92)
含: 1. 否定词引起的倒装结构	

	2. 常见题型设计手法(2)——利用固定短语干扰思维	
	3. 阅读设问题型之二:理解计算	
Unit 8	A person of great determination	(105)
	含:1.“There is no need for sb. to do...”结构	
	2. 常见题型设计手法(3)——利用定语从句迷惑考生	
	3. 阅读设问题型之三:主旨中心	
Unit 9	Gymnastics	(118)
	含:1.“It is(或:was) + 强调部分 + that(或:who)...”结构	
	2. 常见题型设计手法(4)——利用被动语态的干扰作用	
	3. 阅读设问题型之四:图表实例	
Unit 10	The trick	(130)
	含:1.the moment 等名词引出的时间状语从句	
	2. 常见题型设计手法(5)——利用标点符号混淆是非	
	3. 阅读设问题型之五:推理判断	
Unit 11	The Merchant of Venice	(143)
	含:1.表达倍数的句型	
	2. 常见题型设计手法(6)——利用一词多义干扰思维	
	3. 阅读设问题型之六:推测词义	
Unit 12	Mainly revision	(155)
	含:1.“主语 + would + 动词原形, if + 主语 + 动词过去时”结构	
	2. 常见题型设计手法(7)——利用附加信息干扰思维	
	3. 阅读设问题型之七:深层含义	
Unit 13	The USA	(169)
	含:“现在分词短语作结果状语”的结构	
Unit 14	Roots	(179)
	含:“What + V. + O + most is/was that...”结构	
Unit 15	Study skills	(188)
	含:“The + 比较级..., the + 比较级...”结构	
Unit 16	Social and personal	(201)
	含:“There is no doubt...”结构	
Unit 17	My teacher	(211)
	含:“It is/was + the first/last + ... + 从句”结构	
Unit 18	Office equipment	(223)
	含:“It 作形式主语”的结构	
Unit 19	New Zealand	(232)

	含：“双宾语”结构	
Unit 20	Gandhi	(241)
	含：“be + 不定式”结构	
Unit 21	Who gets the money?	(251)
	含：“It is/was likely/unlikely that...”结构	
Unit 22	Bees	(260)
	含：“介词 + 关系代词 + 动词不定式”结构	
Unit 23	The find of the century	(268)
	含：“One moment...and now...”结构	
Unit 24	Finding a job	(276)
	含：“be the last + 名词 + to do sth. (或; that 定语从句)”结构	
附录 1: 能力训练与综合检测试题参考答案		(284)
附录 2: 听力录音材料		(298)

(复习分册)

一、名词与冠词	(333)
二、代词(含 it 的特殊用法)	(338)
三、数词与主谓一致	(341)
四、形容词与副词	(345)
五、动词的时态与语态	(348)
六、情态动词	(354)
七、非谓语动词	(358)
八、句子种类	(363)
九、并列句与复合句	(365)
十、倒装与省略	(372)

课本分册

(高三年级)



Unit 1 Madame Curie

知识精讲

【重点难点】

1. Has it got anything to do with your present research? 它与你目前的研究有关吗?

[P1/T8]

It has nothing to do with it at all. 它与目前的研究没有任何关系。

[P1/T9]

类似的词组有:

have sth. to do with 和……有关

have a lot/much to do with 和……很有关系

have little to do with 和……关系甚微

have nothing to do with 和……没有关系

2. I'm not sure whether to go to the one about accident. 我不太确定是否去听关于事故的报告。

[P1/T10]

① be (not) sure + wh-词 + to do 对……(不)肯定;对……(没)有把握。如:

I am sure how to solve the problem. 我知道如何解决这个问题。

He isn't sure whether to leave Beijing. 我不太肯定是否该离开北京。

② be (not) sure + 从句对……(不)肯定;对……(没)有把握。如:

I am sure that there will be a speech on cancer tomorrow morning. 我肯定明天上午有一个关于癌症的报告。

We are not sure when the meeting will start. 大会什么时候开始,我们还不能肯定。

注意:当主句的主语和从句的主语相同时,从句可用“疑问词 + 不定式”代替。如:

He isn't sure whether he should go on with his research. = He isn't sure whether to go on with his research. 他不确定是否该继续研究。

③ be sure of/about 对……确信。如:

We are sure of/about his success. 我们确信他会成功。

④ be sure to do 务必;一定。如:

He is sure to come to my birthday party. 他一定会来参加我的生日聚会。

3. How did you find the talk this morning? 你觉得今天上午的报告怎么样?

[P1/T13]

How do/did you find sb./sth.? “你觉得……怎么样”, 用来征求对方对某人或某事的看法或意见, 类似的结构还有:

What do you think of…?

How do you like…?

What is/are…like?

4. **I doubt if he will be asked to speak again next time.** 我不知道是否下次他还会被邀请来作报告。 [P1/T15]

I doubt if/whether…我不知道是否……; 我怀疑是否……。如:

I doubt if/whether he can help me with my English. 我不知道是否他会帮助我学英语。

注意: 当 doubt 用于否定句或疑问句时, 其后的名词性从句用连词 that, 而不用 if 或 whether。如:

We never doubt that he will succeed. 我们从不怀疑他会成功。

Do you doubt that they will change their mind? 你怀疑他们会改变想法吗?

5. **She had very little money to live on.** 她的生活费很少。 [P2/T12]

动词不定式做定语时, 如果是不及物动词时, 需要加上一个合适的介词, 使之成为及物动词, 如例句中的“live”为不及物动词, 不能直接修饰 money, 所以用介词“on”构成词组“live on”表示靠……生活。如:

He wanted to find a restaurant to eat at. 他想找家饭馆去吃饭。

He is a good man to get along with. 他是一个能够相处的人。

We can't find a suitable pen to write with. 我们找不到一只合适的笔来写字。

6. **They devoted all their hours to working in this laboratory.** 他们把全部时间投入实验室的工作。 [P2/B8]

devote oneself/time/energy/life/efforts…to sth./doing sth. 把自己、时间、精力、生命、努力……用于; 致力于; 献身于。“to”为介词, 后面要接名词或动名词。如:

Lei Feng devoted all his life to serving the people heart and soul. 雷锋的一生致力于全心全意为人民服务。

注意: 常见的“to”为介词的词组有:

refer to 查阅; 参考

object to 反对

oppose to 反对

stick to 坚持

look forward to 盼望

be/get used to 习惯于

come to 涉及; 谈到

as to 关于

on one's way to 在……的路上

pay attention to 重视

7. **On the laboratory bench was a glass container.** 在实验台上有一个玻璃容器…… [P3/T2]

本句是一个全部倒装的句型,其正常语序为 A glass container was on the laboratory bench... 当表示地点的介词短语位于句首时,句子要全部倒装,即把谓语全部放在主语前。如:

Along the river banks stood lines of trees. 沿着河岸种着一行行的树。

From the distance came a strange car. 远处开来一辆奇怪的车。

【必会习语】

1. go to a talk 去听报告
2. have fun/have a good time 玩得开心
3. go over 检查;复习
4. be admitted to 被……录取
5. be determined to do/make up one's mind to do. 下决心做……
6. succeed in sth./doing sth. 做成某事
7. take a degree in... 取得……学位
8. in honour of 为了纪念;为向……表示敬意
9. as time goes by 随着时间的过去
10. above all/most important of all 尤为重要的是
11. in all/altogether/in total 总共;总计
12. after all 毕竟;终究
13. at all 根本;全然
14. believe in 信任;信仰
15. make money out of 靠……挣钱
16. set off 引爆;动身
17. have a bad/good effect on 对……产生坏(好)影响
18. pay off one's debts 还清债务
19. be willing to do 愿意做……
20. admire sb. for sth. 羡慕某人的……
21. cure sb. of... 治疗某人的……病
22. work hard at 努力工作(或学习)
23. heart and soul 全心全意地
24. provide sb. with sth. 向某人提供某物
25. put away 把……放起来;储蓄
26. protect sb. against 保护……免受……
27. make an effort/efforts to do 努力做……
28. share sth. with sb. 与某人分享……

29. give off 放出(常接射线、烟、味道等)

30. be remembered as 作为……被人们怀念

【经典句型】

主语 + be + 形容词 + 不定式

Radioactive matter is dangerous to work with. 从事放射性物质的工作是危险的。

[P4/T9]

注意:使用该句型时要注意两点:

1. 动词不定式作形容词的状语,并且不定式动词的宾语就是句子的主语时,动词不定式常使用主动形式表示被动意义。如:

{ The question is easy **to answer**. ✓ 这个问题很容易回答。

{ The question is easy to be answered. ×

{ The water is fit **to drink**. ✓ 这水适合饮用。

{ The water is fit to be drunk. ×

2. 动词不定式用于形容词后作状语,如果动词不定式动词是一个不及物动词而它与句子主语又有逻辑上的动宾关系时,需要根据不同情况添加不同介词,使之成为一个及物动词词组。如:

The girl is easy to get along **with**. 这个女孩很容易相处。(≈ To get along with the girl is easy.)

The room is comfortable to live **in**. 这房间住起来很舒服。(≈ To live in the room is comfortable.)

The blackboard is hard to write **on**. 这块黑板上很难写东西。(≈ To write on this blackboard is hard.)

【巧学妙思】

高考单项选择题解题技巧

高考的单项选择题每年都在变化,但其基本命题思路不变,即考查学生对基础知识的掌握及综合使用能力,题目的设计并不是对知识简单的再现,而是对所学知识进行“加工”、“包装”,并设置各种“陷阱”以增加题目的难度,这样设计题目不但检测学生的基础知识、基本技能,同时也考查学生的分析判断能力、逻辑推理及判断是非的能力。通常高考题的设计特点为“起点高,落点低,覆盖面广”。所谓“起点高”是指题目的设计较巧妙、独特。初次审题感觉无从下手,不知题目在考查什么,只好凭借所谓的语感去解题,或者根据某些方面的知识再现猜测答案,这样就落入题目设计者的

“陷阱”，加大了题目的区分度；所谓“落点低”是指解题人对题目分析、判断后，利用所学解题技巧，剥去题干的层层包装，挖掘出题目的考点，这时就会发现题目的真正意图是我们所熟悉的知识点。所以，同学们在打好扎实的基本功的前提下，学会一些有用的解题技巧，就会准确、迅速地发现题目的考点，而不会误入歧途，浪费宝贵时间，最终达到事半功倍的效果。

下面介绍一些解题技巧，供大家学习。

单选解题技巧(1)——结构还原法

题干设计者为增加试题的难度、干扰度，常对知识点进行“变型”、“包装”、“深度加工”，如使用疑问句、复合句、强调句、倒装句等句式，使题干复杂化、多元化，从而达到干扰解题人的思路；解题人往往不分析句子，单凭语法、语感做题，往往会上当受骗，“只见树木，不见森林”、“只看局部，不注意整体”。对于这种题型，最好使用结构还原法：把它们还原为简单句、陈述句等基本句式，这样题目就眉目清晰，考点也显而易见。

[1994年高考试题]

Whom would you rather _____ with you?

- A. have to go B. have gone
C. have go D. have going

常规做法：多数同学对句子不加分析，单纯凭借语法结构会认为 have go 和 have going 为不正确答案，正确答案从 have to go 和 have gone 中选择，事实上本题答案是 C. have go。

结构还原法：本题为特殊疑问句，我们把它还原为陈述句：

You would rather _____ whom _____ with you.

题目实际在考查使役动词 have 的用法：“have sb. do/doing/done.”。此时根据语法及意思“……让谁……去”可知此处应为 have sb. go 的结构，即：

You would rather have whom go with you.

再还原为题干：

Whom would you rather have go with you?

点评：从语法结构上讲，单纯看题 have go 不存在，但本题中的 have go 并不是固定短语，而是把 have sb. do 中的宾语 sb. 提前，所以在今后的解题过程中不要轻易排除任何一个看似不对的答案。

[NMET92]

Is this factory _____ you once worked in?

- A. which B. that C. the one D. or

还原为

- { This is factory ____ you once worked in. ①
 { This factory is ____ you once worked in. ②

句型①不正确,应该为 This is a/the factory... 题干缺冠词。

句型②正确。句中缺表语,补全为:

This factory is the one (that) you once worked in.

本句为定语从句,that 做宾语可省略。

Is this factory the one you once worked in?

答案为 C。

练习:

1. Where was it ____ you met the famous artist?

A. that B. which C. 不填 D. what

(A.) 强调句型。

2. Is this the radio you wish ____?

A. to have repaired B. to have it repaired

C. to repair it D. to have repaired it

(A.) 定语从句