

# 马克思主义理论与思想品德修养学习指导

## 思想品德修养分册

袁贵礼 主编

中国农业科技出版社

# 马克思主义理论与思想品德修养学习指导

## 思想品德修养分册

袁贵礼 主编



A1000924

中国农业科技出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义理论和思想品德修养学习指导/袁贵礼主编. —北京: 中国农业科技出版社, 2002.1

ISBN 7-80167-259-3

I. 马… II. 袁… III. 政治课—高等学校—教学参考资料 IV.D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 000618 号

---

责任编辑	赵学贤
出版发行	中国农业科技出版社 (北京市海淀区中关村南大街 12 号 邮编: 100081)
经 销	新华书店北京发行所
印 刷	秦皇岛市昌黎文苑印刷厂
开 本	850mm×1168mm 1/32 印张: 31
印 数	1~1000 册 字数: 650 千字
版 次	2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷
全套定价	48.00 元 (共五册)

# 《马克思主义理论与思想品德修养学习指导》

## 思想道德修养分册

### 编 委 会

主 编：邢建辉 段立华

副主编：路宝利 童秀英 高玉峰

参 编：李文玲 贺桂欣 张艳红

赵建功 张小军 于明来

俞晓波 郑建宇 马爱林

孟庆东 吴子国

# 目 录

<b>第一章 当代大学生的历史使命与成才目标</b> .....	( 1 )
内容概要 .....	( 1 )
基本概念 .....	( 8 )
重点难点解析 .....	( 8 )
习题部分 .....	(11)
<b>第二章 大学是人生道路的新阶段</b> .....	(15)
内容概要 .....	(15)
基本概念 .....	(23)
重点难点解析 .....	(25)
习题部分 .....	(28)
<b>第三章 为社会主义现代化事业而努力学习</b> .....	(30)
内容概要 .....	(30)
基本概念 .....	(35)
重点难点解析 .....	(36)
习题部分 .....	(42)
<b>第四章 正确处理交往、友谊与爱情</b> .....	(44)
内容概要 .....	(44)
基本概念 .....	(49)
重点难点解析 .....	(50)
习题部分 .....	(53)
<b>第五章 做坚定的爱国者</b> .....	(56)
内容概要 .....	(56)
基本概念 .....	(61)
重点难点解析 .....	(61)
习题部分 .....	(65)
<b>第六章 树立正确的人生观</b> .....	(68)

内容概要 .....	(68)
基本概念 .....	(76)
重点难点解析 .....	(77)
习题部分 .....	(83)
<b>第七章 树立正确的价值观 .....</b>	<b>(87)</b>
内容概要 .....	(87)
基本概念 .....	(94)
重点难点解析 .....	(95)
习题部分 .....	(101)
<b>第八章 树立崇高的理想和科学的信念 .....</b>	<b>(103)</b>
内容概要 .....	(103)
基本概念 .....	(109)
重点难点解析 .....	(110)
习题部分 .....	(112)
<b>第九章 树立为人民服务思想，弘扬集体主义精神 .....</b>	<b>(114)</b>
内容概要 .....	(114)
基本概念 .....	(120)
重点难点解析 .....	(121)
习题部分 .....	(124)
<b>第十章 培养良好的道德品质 .....</b>	<b>(127)</b>
内容概要 .....	(127)
基本概念 .....	(134)
重点难点解析 .....	(135)
习题部分 .....	(144)
<b>第十一章 继承和弘扬优良道德传统 .....</b>	<b>(147)</b>
内容概要 .....	(147)
基本概念 .....	(156)
重点难点解析 .....	(156)
习题部分 .....	(164)

<b>第十二章 坚持自我修养，培养高尚人格</b> ·····	(167)
内容概要·····	(167)
基本概念·····	(174)
重点难点解析·····	(174)
习题部分·····	(180)
<b>习题答案</b> ·····	(185)
<b>第十三章 大学生心理问题、心理障碍及其调适</b> ·····	(205)
第一节 大学生心理问题及应对·····	(205)
第二节 常见的心理障碍及自我排解·····	(212)
第三节 大学生中常见的心理疾病及疗法简介·····	(217)
<b>第十四章 社会实践教学</b> ·····	(222)
第一节 社会调查·····	(222)
第二节 社会实践调查题目·····	(232)
第三节 调查报告范文·····	(238)

# 第一章 当代大学生的历史使命 与成才目标

## 内容概要

### 第一节 邓小平思想道德教育理论与成才

#### 一、邓小平关于思想道德教育的论述

邓小平关于思想道德教育的论述是邓小平理论的重要组成部分，它对于指导学校全面贯彻教育方针，指导大学生健康成才，具有十分重要的意义。

邓小平继承和发展了毛泽东的教育思想，重申培养人才的质量标准是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，并强调“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。

邓小平还论述了德和才、德育和智育是相辅相成、对立统一的关系。强调中国的前途命运关键在党、关键在人。学校教育是否坚持全面发展、德育为首，不仅是一个教育问题，而且是关系到我国 21 世纪的面貌、关系到党和国家前途命运的重大政治问题。

#### 二、以邓小平思想道德教育理论指导成才

坚持以邓小平思想道德教育理论指导成才，不仅是党和政府对大学生提出的客观要求，亦是大学生自身成才的主观需要。首先，要以邓小平思想道德教育理论为指导，明确成才的正确方向。作为潜人才的当代大学生要使自己向合格的显人才转化，必然面临方向上的选择，即顺应还是背逆社会历史发展规律的方向，前者将促进人类社会的发展，使科学文化更好地为人类社会



服务，后者将延缓或阻碍人类社会的发展，使科学文化沦为罪恶的奴婢和工具。使思想符合客观事物的发展规律，用知识为祖国社会主义事业服务，这就是我国当代大学生的成才方向。大学生对科学文化和社会发展方向的选择判断能力不是与生俱来的，它必须依靠唯物辩证世界观和方法论的指导，同时有赖于自身思想道德素质的提高。

其次，要以邓小平思想道德教育理论为指导，形成成才的精神动力。精神动力对一个人的成才是不可忽视的重要因素，对于一个国家民族的发展，也是一个不可忽视的重要因素。毛泽东指出，人是要有一点精神的。邓小平指出，对马克思主义的信仰，是中国革命胜利的一种精神动力。现在，我们要在下一个世纪中叶基本实现现代化，要在几十年的时间内走完西方国家一二百年才走完的路程，没有这样一种精神动力是不行的。

再次，要以邓小平思想道德教育理论为指导，美化人才心灵，实现人才的社会价值。人类社会的发展过程本身就包含着真善美与假恶丑的交织和斗争。在德与才的关系上，作为人才应当是在追求真善美的过程中实现德与才的有机统一。事实表明，科学人才所创造的社会价值的正负和大小与他们的思想道德、理想信念以及社会价值观的性质和层次密切相关。在当今世界，一种特殊的价值观——科学技术的道德价值观正在逐渐形成。许多正直的科学家越来越注重新兴科学技术的人类道德评价，反映了当今科技人才在思想上的日益成熟和道德上的日益升华。

## 第二节 当代大学生的历史使命及成才目标

### 一、当代大学生的历史使命

首先，当代大学生肩负着继往开来的历史使命。当代大学生是跨世纪的一代，是在中国改革开放的新的历史时期中成长起来的一代，是承上启下的一代。继往开来，开创社会主义现代化建

设的新局面的重任，历史地落在了当代大学生的肩上。

所谓继往，就是要继承老一辈无产阶级革命家所开创的社会主义事业和革命传统，使中国沿着社会主义方向坚定不移地继续前进。

所谓开来，就是要在新的历史时期承担起中国社会主义现代化建设的历史重任，谱写中国历史的新篇章。

其次，当代大学生肩负着迎接挑战的历史使命。在看到我国社会主义建设事业取得巨大成就的同时，还必须看到我们的国家和民族面临着紧迫而严峻的挑战：一是世界新技术革命的挑战，二是国际敌对势力“西化”和“分化”的挑战。

迎接世界新技术革命的挑战，就是要振兴我国的科技事业，使我国的科学技术达到世界先进水平，使我国社会主义生产力的发展走上依靠科技进步的轨道，运用科学技术增强综合国力，提高人民的生活水平。大学生是我国人口中较少的有机会接受现代科学技术教育的一部分人，是未来我国迎接科学技术挑战的中坚力量，理应义不容辞地肩负起振兴我国科学技术，迎接新技术革命挑战的历史使命。

迎接国际敌对势力的挑战，就是要使老一辈无产阶级革命家所开创的社会主义事业千秋万代地传下去，让国际敌对势力妄图在中国实现“西化”和“分化”的梦想彻底破灭。国际敌对势力搞强权政治，要把他们那套“民主”、“自由”强加给我们；国内也存在着资产阶级腐朽思想对人们的影响和侵蚀。树欲静而风不止，这是不依人们的意志为转移的。国际国内各种斗争总是会反映到高校中来的。我们不讲政治不行，不警惕、不斗争也不行。青年一代只有确立坚定的马克思主义立场和社会主义信念，才能在思想上筑起反“西化”、反“分化”、反腐败的精神堤坝，经受住严峻的考验，保证社会主义大旗永远飘扬下去。

再次，当代大学生还肩负着推进中国走向世界强国的历史使命。推进中国的现代化建设，使社会主义中国在新世纪自立于世

界民族之林，这是当代中国大学生的又一庄严使命。

当代大学生应该增强紧迫感、危机感，有志气、有决心，用自己的双手把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家，使社会主义中国成为新世纪国际竞争舞台上的强国。

## 二、当代大学生的成才目标

第一，要明确我国大学的培养目标与人才规格。

培养目标是根据一定社会要求制定的。大学的培养目标，是对培养人才的规格和质量水平作出的规定，是大学教育工作努力的方向，是大学生应当努力达到的目标。

马克思主义关于人的全面发展的原理是确定培养目标的理论依据。马克思和恩格斯批判地继承了空想社会主义者关于人的全面发展的思想，正式提出了“个人的全面发展”这一科学概念。马克思强调要使全体社会成员的智力和体力在生产过程中多方面地、充分自由地、协调地发展，使人们成为“各方面都有能力的，即能通晓整个生产关系的人”。马克思还论述了德育、智育、体育、美育、技术教育对人的全面发展的重要作用。实现人的全面发展必须具备一定的历史条件，一是消灭私有制，使生产力发展到能够为每一个人的全面发展和表现自己全部能力提供机会的程度；二是全面发展的教育。我国社会主义制度的建立，为人的全面发展提供了条件。虽然我国仍处于社会主义初级阶段，经济发展水平和社会条件还不可能完全实现使受教育者都成为“各方面都有能力的人”，但通过教育促进学生的全面发展，是我们坚定不移的努力方向。

新时期我国社会发展的要求赋予党的教育方针以新的内容。1983年10月，邓小平给北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”“三个面向”的方针对教育提出了新的更高的要求，也对教育的培养目标赋予了新的更加丰富的时代内容。

我国的社会性质和当前经济建设的战略任务，决定了我国大

学教育培养目标的总体要求。1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》第一章第五条指出：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这是在新的历史时期对我国教育方针的科学表述，它既指出了我国教育在现代化建设中的战略地位，又指出了适应社会主义现代化建设的人才培养目标。

教育方针和我国社会主义现代化建设事业的发展，提出并规定了大学的培养目标与规格的基本内容和要求。

在德育方面，要通过教育，使大学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。同时还应培养一批有共产主义觉悟的先进分子。其具体规格要求是：了解中国的历史和国情，继承和发扬中华民族的优秀文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统，做一个忠诚的爱国者；努力学习和掌握邓小平理论，拥护党的基本路线；树立社会主义民主法制观念，严格遵守校纪校规；树立马克思主义的劳动观点、群众观点、阶级观点和辩证唯物主义观点；树立为人民服务的人生观和以集体主义为核心的价值观，反对拜金主义、享乐主义和个人主义；树立正确的学习目的，养成良好的学风，走与社会实践和工农相结合的道路；养成高尚的社会主义道德品质和文明行为习惯；树立与改革开放和社会主义市场经济相适应的开拓进取、公平竞争、团结协作、讲求效益、惜时守信等观念；具备健康的审美情趣和正确的审美观点。

在智育方面，对所有大学生共同的要求是：要通过教育，掌握现代科学技术和文化知识，具有本专业所需要的比较系统扎实的理论基础和应用技能，形成合理的知识结构，不断发展智能和创造力。

在体育方面，要通过教育，使大学生了解体育运动的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成锻炼身体的习惯，达到

国家规定的标准。

在心理方面，要通过教育，使大学生掌握心理健康的知识和心理调试的方法，提高自身心理素质，养成健康人格，增强经受挫折和适应环境的能力。

第二，要明确建立社会主义市场经济体制对人才规格的新要求。

由计划经济转向市场经济，是一场深刻的社会变革，它必然引起全社会政治生活、经济生活、人际关系以及人们的价值观念和行为方式的深刻变化，要求高等教育加快改革，转变人才培养模式。

大学生应当主动适应新形势，加强自身素质的培养。社会主义市场经济对人才素质的新要求是：全面正确地理解社会主义市场经济；具有高度创造能力和改革创新意识；具有开拓进取精神；具有竞争与合作意识；具有时效意识；具有法制观念；具有分析问题、解决问题的能力；具有应变意识和应变能力；树立博才取胜的意识等。

第三，要明确实现培养目标是大学生成才的根本方向。

大学培养目标从根本上反映了人才培养与我国政治、经济、科技、文化发展的内在联系，反映了社会主义人才培养的客观规律。大学生立志成才的主观愿望，只有和教育及人才培养的客观规律相一致，才能真正落到实处，得到实现。

大学培养目标不但指出了大学生的成才方向，而且提出了对大学生的基本素质要求。培养目标所要求的德、智、体等方面素质是相互联系、相互制约的统一体。大学生只有在素质培养中真正做到红与专的统一、政治与业务的统一、品格与智能的统一，才能真正成为党和人民所期望的合格人才。

大学培养目标不但明确了社会主义教育的特点，而且指出了人才成长的根本道路。大学生只有与工农相结合，投身于改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，才能确立正确的立场、观

点和办法，增长本领，发挥才智，逐渐成长为社会主义事业的建设者和接班人。

### 第三节 为社会主义中国的腾飞而立志成才

#### 一、社会主义现代化事业需要高质量人才

培养大批高质量人才是建设四个现代化的需要。科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才。每一个立志为中华民族的兴旺发达贡献力量的大学生，都应努力使自己成为掌握现代科学文化知识的优秀人才。

培养大批高质量人才是中国参与国际竞争的需要。世界各国的竞争，实质上是科学技术的竞争，而科学技术竞争主要取决于人才的竞争。要使我国在国际竞争中具有优势，关键在于培养一支宏大的知识分子队伍，现在，在校的大学生，正是这支队伍的预备队和生力军。

#### 二、在改革开放的历史洪流中奋发成才

人才的成长和成功离不开一定的时代条件，任何人都无法主观地去选择时代，而只能自觉认识时代，并对时代所提供的条件加以改造和利用，完成自己的目标和使命。

当代中国为大学生施展才华提供了广阔舞台。通过改革开放实现中国的现代化，是一项伟大的社会工程，为大学生发挥自己的聪明才智提供了良好的机遇。在改革开放的历史进程中，有无数的新领域等待人们去开拓，无数的新问题等待人们去解决，这些新领域、新问题正是大学生走上社会之用武之地。随着改革开放的深入，我国的综合国力必将大大提高，社会的政治、经济、文化、科技都将飞速发展，这些也将为知识分子发挥自己的聪明才智提供更加有利的文化环境和物质条件。

党和人民殷切希望青年一代肩负起振兴中华，实现社会主义现代化历史重任，当代大学生应当在改革开放的历史洪流中搏

击风浪，立志成才。立志成才，就要置身于改革之中，树立改革必胜的信念，在改革的实践中锻炼自己，努力使改革开放沿着社会主义方向发展；就要奋发拼搏，开拓进取，艰苦奋斗；就要刻苦学习现代科学文化知识，掌握基本技能。

## 基本概念

**综合国力：**是一个国家所拥有的全部实力和潜力，及在国际社会所表现的影响力等国家生存与发展的所有力量的总和。

**新技术革命：**指第二次世界大战以后，特别是20世纪70年代以来科学技术新的巨大突破和革命性发展。其表现是一系列新的科学技术如核能等高能源的出现和利用，微电子技术、激光技术、生物工程、光纤通信、宇航技术、海洋技术、新型材料技术等发明和应用。

## 重点难点解析

### 一、邓小平关于思想道德教育的论述

邓小平关于思想道德教育的论述是邓小平理论的重要组成部分，它对于指导学校全面贯彻教育方针，指导大学生健康成才，具有十分重要的意义。

邓小平继承和发展了毛泽东的教育思想，重申培养人才的质量标准是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，并强调“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。

在红与专、德与才的关系上，邓小平说：“学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习文化就应该越加自觉，越加刻苦。”“专并不等于红，但是红一定要专。”德育为智育提供导向、动力和

思想保证。

在社会主义教育的根本任务和目标规格方面，邓小平提出“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业的接班人。”

我国社会主义现代化建设，包括物质文明建设和精神文明建设两个不可分割的组成部分。“两手抓，两手都要硬”是我国现代化建设的一个根本方针。社会主义精神文明建设又包含思想道德建设和科学文化建设两个方面，其根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。思想道德建设要解决的是整个民族的精神支柱和精神动力问题，思想道德建设决定着精神文明建设的性质方向，对社会经济和政治的发展具有巨大的能动作用。

## 二、我国大学培养目标制定的依据

大学的培养目标，是对所培养人才的规格和质量水平做出的规定，是学校教育工作努力的方向，也是大学生应该努力达到的目标。培养目标的确定，以教育的本质、教育的理论和我国现阶段社会发展对教育的客观要求为依据。

### 第一、经济基础与教育的关系是确定培养目标的根本依据

教育作为一种培养人、造就人的社会活动，从根本上说是由社会经济基础决定的，并体现着经济、政治、科学、文化发展的客观要求。教育的产生和发展都依赖于一定的社会需要，与社会的政治、经济、文化有着必然的联系。一方面表现为教育的规模、层次、内容和培养规格都要受到经济、政治和文化的制约；另一方面则表现为教育必须为一定的社会经济基础服务，并对社会的政治、文化发生影响。前者是教育的本质，后者则是受教育本质所决定的教育的社会职能。就教育的本质而言，教育总是与一定的社会发展形态相适应的，社会的政治、经济、文化发展到什么程度，就有相应发展程度的教育与之相适应；而且，在经济、政治、文化上占统治地位的社会力量，在教育上也必然占统



治地位，成为教育的拥有者和教育活动的支配者。就教育的职能而言，首要问题是教育培养什么样的人 and 为谁服务的问题。在不同的社会形态下，由于经济基础和建立在经济基础之上的上层建筑不同，因此学校所培养的人才性质也有本质的区别。

第二、马克思主义关于人的全面发展的原理是确定培养目标  
的理论依据

马克思和恩格斯提出了关于人的全面发展的学说，强调要使全体社会成员的智力和体力在生产过程中多方面地、充分地、协调地、和谐发展，使人们成为在各方面都有能力的人，即能通晓整个生产关系的人。马克思特别指出，人应当是一个“完整人”人要以一种全面的方式占有自己全面的本质。人应当均衡地、和谐地、全而地发展，而不是畸形地、片面地发展。

实现人的全面发展必须具有一定的历史条件，这就是消灭私有制，使生产资料归全社会所有，同时使生产力发展到能够为每一个人的全面发展和表现自己全部能力提供机会的程度。实现人的全面发展还必须有另外一个条件，就是全面发展的教育，这种教育是使人在德、智、体、美以及劳动技能等方面均衡、全面发展的教育。

我国社会主义制度的建立，推翻了剥削阶级的私有制，建立了以公有制为主体的经济基础，为人的全面发展提供了条件。我们党所制定的教育方针，正是体现了马克思关于使人成为“完整人”的思想。虽然我国还处于社会主义初级阶段，经济的发展水平和社会条件还不可能实现使人成为“各方面都有能力的人”但通过教育促进学生的全面发展，是我们坚定不移的努力方向。

第三、我国现阶段社会发展的任务是确定培养目标的现实依据

我国现阶段的根本任务是，大力发展生产力，把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家。实现现代化，科学技术是关键，因此必须把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动