

刘清黎 主编

高等学校教材

体育教育学

高等教育出版社

高等学校教材

体育教育学

主编 刘清黎

副主编 于长镇 裴士岐 徐占武

高等教育出版社

(京) 112号

内 容 提 要

体育教育学是近年来在教育科学领域内一门新兴学科, 主要研究体育教育过程及其理论功能、应用功能、教育功能和培养功能。

全书内容包括体育教育的产生与发展、本质与结构和功能, 体育教育目标, 体育课程教材, 体育教育对象, 体育教学过程与原则, 体育教学法与教学手段, 体育教育中的德育、智育、美育和个性发展, 体育学习, 体育课堂教学、课外教育, 特殊体育教育, 体育教育评价的基本原则、调查与实验以及体育教师。

本书可作为普通高校体育教育专业本专科《学校体育学》的配套教材, 也可选作体育教育理论教材。

图书在版编目(CIP)数据

体育教育学 / 刘清黎主编. — 北京: 高等教育出版社,
1994. 3 (1998 重印)
ISBN 7-04-004728-4

I. 体… II. 刘… III. 体育-教育理论 IV. G807.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 27598 号

高等教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
河北省香河县印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张14.125 字数 341000

1994年6月第1版 1998年4月第4次印刷

印数 10 969—14 978

定价 13.60 元

前 言

体育教育学是近年来在教育科学领域中发展起来的一门新学科。体育教育理论是体育教师必须掌握的基础理论。

随着教育理论的发展和体育教学改革的不深入，体育教育理论已逐渐形成自己的理论体系。本书作者，正是从这一目的出发，对体育教育学的体系和理论结构等进行一些初步探索，为建立我国体育教育学作了初步尝试。历经多年的努力，体育教育学终于问世了。

1985年10月国家教委召开的《体育理论》教材研讨会上，曾就从体育教育专业培养目标出发，如何改革《体育理论》进行了广泛深入的研究，笔者曾提出：体育教育专业为适应其目标之需要，应加强体育教育理论的教学，而目前的教育学和体育理论都难于完成上述任务。前者阐述一般教育理论及其规律，后者其学科属体育科学范畴，且内容比较庞杂。两者对培养学生体育教育，教学理论水平及能力均有一定局限。建议建立为适应体育教育专业特点和需要的体育教育理论。同时考虑与国际间学术交流的需要，取名为《体育教育学》。

我们经过几年的准备，参考了日本、原苏联、德国等国家出版的《体育教育学》，结合我国的实际情况，编写了“体育教育学”讲义在部分高校体育理论硕士生和部分体育教育专业本科生中进行教学试验，在总结上述教学经验的基础上，对讲义的内容进行增删处理，编撰而成。

在编写中，我们力图注意吸取体育教育改革的新经验，注重理论性、综合性，使体育教育学体现出教育科学、心理科学、体

育科学相互渗透交叉的学科特色。

本书经全国高师体育专业教材编审委员会审定并作为体育教育专业的参考书推荐试用。由黄震、李晋裕、杨宏松同志审稿。

在编写本书过程中，我们吸收了某些同志在体育教育方面研究成果，谨在此表示感谢！在本书出版之际，我们还要感谢体育教育界王占春、金钦昌、何彦吉等学者的支持和鼓励，特别是由于高等教育出版社张焕玉同志的支持和协助，使这本书得以顺利出版。

本书可作为高校体育教育专业、教育学院体育系、教师进修学校和中专学制师生教学参考书或大、中、小学和特殊教育的体育教师以及体育行政干部业务进修参考书。

本书主编刘清黎，副主编于长镇、裴士岐、徐占武。参加编写的人员有王占春(第四章)、刘清黎(绪论、第三章部分、第七、八、九、十、十一章)、于长镇(第三章部分、第十二、十三、十六、十七章)、裴士岐(第五、六章、第十八章部分)、徐占武(第二、十五章)、杨霆(第一、十四章)、陈喜珍(第十八章部分)，全书由刘清黎、裴士岐统稿。

由于我们水平有限，时间仓促，加上体育教育学是一门新兴边缘学科，尚有许多规律性问题有待探讨，对本书存在的错误和缺点，敬请广大读者给予指正。

编著者

1992.9.1

目 录

绪论	1
一、建立体育教育学的意义	1
二、体育教育学的学科性质及特征	3
三、学科的教学任务及理论体系	4
四、体育教育学与相关学科的关系	6
五、体育教育学研究方法与学习方法	7
第一章 体育教育的产生与发展	10
第一节 体育教育的产生	10
第二节 体育教育的发展和深化	11
第三节 现代体育教育思想的确立	16
第四节 近年来世界几个主要国家的体育教育现状	21
第五节 我国体育教育现状	28
第六节 体育教育发展的主要趋向	31
第二章 体育教育的本质、结构和功能	35
第一节 体育教育的本质	35
第二节 体育教育的结构	44
第三节 体育教育的功能	52
第三章 体育教育目标	57
第一节 体育教育目标	57
第二节 制定学校体育教育目标的原则	59
第三节 学校体育教育目标的结构体系	61
第四节 现阶段我国体育教育总目标	69
第四章 体育课程教材	73
第一节 体育教育课程教材概述	73

第二节	体育教育课程教材的层次与结构	77
第三节	我国体育教育教材建设的发展与比较	80
第四节	我国现行体育教材	90
第五章	体育教育对象——学生	95
第一节	两种不同的学生观	95
第二节	青少年生长发育的基本规律及特点	97
第三节	初中学生生理、心理特征与体育教育	110
第四节	高中学生生理、心理特征与体育教育	115
第五节	中学体育教育中的要求	119
第六章	体育教育中的德育	124
第一节	体育教育中德育特点	124
第二节	体育教育中德育内容	129
第三节	体育教育中德育基本规律	133
第七章	体育教育中的智育	148
第一节	体育教育与智育关系	148
第二节	体育教育中智育要求	154
第三节	体育教育与健康教育	160
第八章	体育教育中美育	170
第一节	体育教育与审美教育关系	170
第二节	体育美的特性与内容形式	175
第三节	体育教育中审美教育的要求	179
第九章	体育教育中的个性发展	189
第一节	个性与体育教育	189
第二节	动机、态度的培养与个性发展	192
第三节	体育教育中发展个性要求	202
第四节	发展个性方法	209
第十章	体育学习	216
第一节	体育学习概述	216

第二节 运动技术学习	220
第三节 认识学习	229
第四节 发展体能	232
第十一章 体育教学过程和原则	246
第一节 体育教学过程	246
第二节 体育教学过程基本规律	250
第三节 体育教学原则概述	256
第四节 体育教学特殊性原则	260
第十二章 体育教学法与教学手段	267
第一节 体育教学法概述	267
第二节 学习方法	274
第三节 教养教学法	278
第四节 发展体能教学法	290
第五节 体育教学法的运用与优化原则	296
第六节 体育教学手段的现代化	303
第十三章 体育课堂教学	307
第一节 体育课的类型和结构	307
第二节 体育课教学的基本环节	312
第三节 体育课教学的运动负荷	317
第四节 女生体育课的特点与指导	326
第五节 体育课教学环境与卫生安全	330
第十四章 体育课外教育	336
第一节 体育课外教育的意义和特点	336
第二节 体育课外教育的内容和形式	338
第三节 体育课外教育的指导与研究	342
第十五章 特殊体育教育	352
第一节 特殊体育教育概述	352
第二节 特殊体育教育原则	355

第三节	残疾学生体育教育目标	358
第四节	体育超常学生体育教育	361
第十六章	体育教育评价的基本原理	369
第一节	体育教育评价	369
第二节	体育课的评价	381
第十七章	体育教育调查与实验	393
第一节	体育教育调查工作	393
第二节	体育教育科学实验工作	400
第三节	体育教育调查与实验报告的撰写	412
第十八章	体育教师	418
第一节	教师职业特性及体育教师作用	418
第二节	体育教师的职业素养和职责	421
第三节	体育教师的教育技能训练	424
第四节	体育教育见习与实习	432

绪 论

一、建立体育教育学的意义

(一)建立体育教育学是适应社会发展的需要

任何一门新学科的建立都是有其广泛的社会背景，体育教育学也是如此。

现代社会对人口素质要求包括：心理素质、文化教养素质、身体素质，它是教育培养目标整体性要求的依据。其中，体育教育不仅要提供知识、传递信息、教授技术，而且要发展智力、体能，还要对学生世界观的形成和个性发展起积极作用。这项任务单靠以培养教学技能为主的体育理论和传统的体育教材教法是难以完成的。体育教育学可以在体育教育理论、教学能力的培养等方面揭示其有关规律。

教学是一种特殊的社会实践活动，社会的需要制约着教学目的和方向。教育的最终目的是使学生能适应社会发展的需要。在当今科学技术迅猛发展的现实中，人际交往日益广泛，信息交流日益网络化，教育理论必须加强同社会间的联系的研究，才能有新内容、新方法、新进展，教育改革才能深入。体育教育学正是顺应这一社会需求，把体育教育与社会关系的研究作为本学科基础，将体育教育的各项内容研究置于社会大背景下，把适应社会作为最终目标。如根据现代社会发展和体育教育改革的新形势、新特点，学校体育教育出现许多新情况、新问题，诸如对体育教育本质的再认识、体育教育同健康教育结合、体育教学过程的优化及教材体系序列化等问题，都需要从理论上给予回答、总结，以便形成一个科学体系。

(二) 体育教育学是现代科学发展的必然产物

现代科学由于研究课题逐渐扩展，总量不断增加，导致学科研究逐渐分化，分科越来越细，从而产生一系列交叉学科。现代系统科学就是这一发展的代表，它把研究对象看成一个整体，整体性研究是现代科研方法的特征。学科不断分化，又不断综合，这是现代科学与学科发展的辩证法。但是，长期以来，体育教育理论研究，基本上是封闭式的、平面式的，就体育论体育，就体育教学论体育教学，这种陈旧式的研究方式，不仅限制了学科的发展，而且影响了体育教育、教学改革进程。当前，体育教育理论研究落后于体育教育改革的现实告诉我们，要使体育教育理论研究有新的突破、新的进展，必须进行交叉渗透，建立交叉学科、边缘学科。正是适应这种需要，体育科学、教育科学、心理科学等学科交叉渗透融合，便产生了一门新兴边缘学科——体育教育学。

(三) 体育教育学的建立是突出师范性的需要

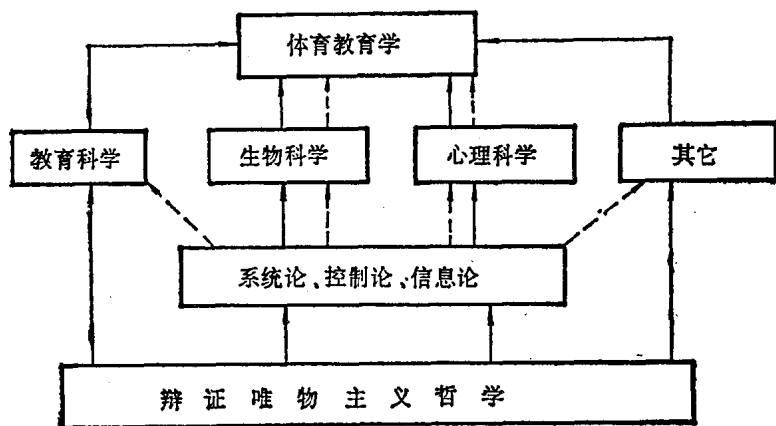
当前，我国高等师范院校办学正沿着积极为基础教育服务的方向健康发展。但仍然存在着职业特点不够突出的问题，就高等学校体育教育专业毕业生来讲，他们的体育教育理论知识贫乏、体育教育实践能力不足，从而使他们的职业优势不明显。要扭转这种局面，突出师范教育性是唯一途径，要做到这一点，必须首先有高质量的体育教育理论教材作基础。近年来，高等学校体育教育专业开设《学校体育学》，对于培养学生体育教学理论和能力发挥了作用，但在理论层次和信息量方面都无法满足高等学校培养创造型人才的需要。因此，国家教委颁布的《全国普通高等学校体育本科专业目录》和《普通高等学校本科体育教育专业教学计划》中，把《体育教育学》作为主干学科和限制选修课，这正是突出师范性的有力措施。

二、体育教育学的学科性质及特征

体育教育学是具有体育专业特点的应用教育理论。应用教育理论是其根本性质。

体育教育学首先以马克思主义哲学为基础，只有以马克思主义哲学的认识论、方法论作指导，才能准确地观察分析问题。体育教育过程有许多矛盾和许多关系要分析研究。例如，体育教育本质和教学指导思想问题；教育过程中，发展学生身体、掌握知识技能和思想教育关系问题；教学中学生生理负荷与心理负荷关系问题等，离开唯物辩证法的哲学思想作指导，难于正确处理。所以现代教育理论认为：教育论根植于辩证唯物主义的哲学理论。

当今，系统论、控制论、信息论等现代科学理论正在渗入教育学，它不仅正在成为体育教育科学基础，而且正在成为体育教育学研究的方法论(图绪-1)。正是由于现代科学理论渗透，使教育理论研究趋于综合化、整体化和最优化。体育教育学由经验水平向理论水平发展，必须以上述学科作基础。由于教育理论确立的教育要素——教师和学生，以及教育内容的地位、作用及其相



图绪-1 体育教育学科学基础示意图

互关系，使体育教育在总的教育目的下，明确具体教育目标。因此，体育教育学必须关注教育学的发展，用其先进理论武装自己。

现代教育理论的一个重要特征，就是与心理学的联系越来越密切。任何一种新的教育理论的提出，无不以心理学的研究成果为依据，体育教育学也必须以此为基础。体育教育影响是以适应学生身心发展为前提，必然涉及到的认识过程，情感过程和意志过程，均为心理学理论研究范畴。

此外，体育教育学还必须以生物科学和人体科学理论作为坚实基础。发展身体、增强体质是体育教育有别于其他学科的显著特点之一。研究体育教育必然涉及到人体生理、解剖学、遗传学、生物化学等学科。特别是涉及到儿童少年解剖生理特点的理论知识。年龄解剖学与年龄生理学，能使人更加深刻地理解处于生长发育阶段的学生身体特点与体育教育相互制约关系。体育教育实践的科学性、效果性，很大程度上取决于对年龄解剖学、年龄生理学知识运用。另外，体育教育内容、原则、方法，以及运动负荷的确定，也要以生物适应性原理、超量恢复、价值阈原理、人体机能变化规律等理论作为指导。

总之，体育教育学作为体育与教育相互渗透的结果，作为体育与教育相互融合的结晶，乃是一门交叉性的理论应用学科。

三、学科的教学任务及理论体系

本学科的教学任务，简而言之就是学习体育教育理论，培养体育教育能力。要用体育教育理论指导认识、分析学校体育教育实际、并以此丰富和发展学校体育教育理论，培养教育能力。

本学科教学内容是十分丰富的，它横跨体育教育专业和教育专业，但又不是两个专业的机械相加，而是有机结合。

体育教育系统是一个多因素、多层次结构复杂的系统，我们可按不同的分类标准将体育教育区分为各种不同类型。按教育对

象分类，体育教育包括普通体育教育和专业体育教育、特殊体育教育。而普通体育教育又包括学前体育教育，小学体育教育、中学体育教育、高校体育教育。普通体育教育是整个体育教育的基础，它在体育教育科学体系中占有十分重要地位。本书即是一部以研究中等学校体育教育为主的普通体育教育学。

体育教育学是研究整个体育教育过程中的基本规律及科学方法，即在体育学科范围内研究人的全面发展，提高人的素质；研究如何将体育教育规律，并体现在体育教育功能的培养方面。从社会的现状及发展的需要出发，依据教育学的基本原则，紧密与心理学理论及研究成果相联系，并以认识论为理论基础预测其发展趋势。

体育教育学的理论体系以围绕体育教育理论、体育学习理论和教学原理三个中心展开。掌握一门学科，除了必须了解该学科理论系统外，还必须揭示构成这个学科的相对独立而又彼此联系着各个基本成份(表绪-1)。

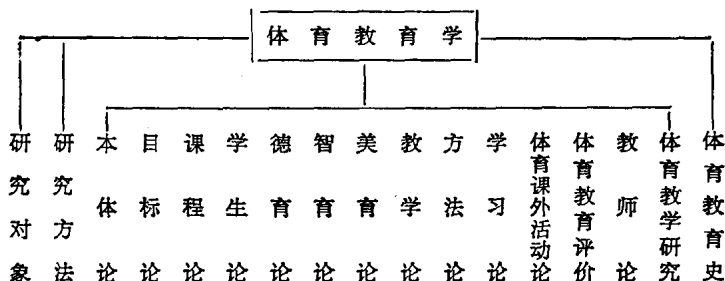
体育教育研究，首先是本质属性的研究。由于对体育教育本质的认识不同，产生种种不同体育教育指导思想，从而造成一些体育教育理论和实践上的偏颇。因此，本书第二章体育教育本质、结构和功能，作为重要内容阐述。

在体育教育中，体育教育目标同学生现有水平之间的差异所构成的矛盾，是体育教育的根本矛盾。本书在第一章总结体育教育历史经验教训基础上，力图通过第三章揭示体育教育总目标及目标体系，并在十五章“体育教育评价原理”部分，阐述对体育教育的评价。

在总目标的规定下，体育教育学进行的体育课程教材研究，体现在第四章“体育课程教材”部分，侧重在制订教学大纲和教科书的理论依据、原则及使用方法研究上。

第五至第九章讲述体育教育与总体教育的关系，探求在体育

表绪-1 体育教育学的微观结构



教育中体现总体目标的途径和方法。通过“体育教育中德育”、“体育教育中智育”、“体育教育中美育”、“体育教育中个性发展”章节，集中阐述上述内容，这是体育教育学重点部分。

体育学习理论的研究是发现并揭示体育学习过程中的特点和规律，探索影响学习的主客观因素和促进学习条件。所以，体育学习理论是体育教育学中基本理论之一。

第十一至十三章阐述教学过程的一般理论，不局限于体育教学过程分解的阐述，将体育教学过程作为整体动态加以阐述，以及在这一过程中诸因素相互间的关系和体育教学特殊性原则、规律、方法。

在体育教育中教师是主导，学生是主体，因此，体育教育学主要研究的教育对象，是学生的身心特点；残疾学生和体育超常学生的体育教育，也是整体学生体育教育的一部分。第五章阐述学生身心特点与体育教育的关系；第十四章阐述特殊体育教育。

对体育教育现象和规律的研究离不开体育教师素质的探讨。十七章除介绍体育教师职业特点、知识结构外，重点介绍了体育教师职业技能训练及教育见习、实习的规律与方法。

四、体育教育学与相关学科的关系

体育教育学涉及多学科，这里仅就与它联系最密切的学科作一比较分析，以说明它们之间关系。

体育教育学与教育学：体育教育学是教育学的分支，教育学是体育教育学的理论支柱。教育学研究一般教育规律和一般教育原则、方针、方法，构成体育教育学理论前提。体育教育学是体育教育的特殊规律及其理论、原则、方法，两者是特殊和一般的关系，体育教育学具有应用性学科特征。

体育教育学与学校体育学：体育教育学与学校体育学有不可分割的联系。学校体育学是研究学校体育工作基本原理与方法的学科，内容包括学校体育管理、学校课外体育、学校体育科研等，其中体育教学是学校体育学研究的主要内容之一。可以说，学校体育学涉及学校体育总体，而体育教育学是学校体育学的局部，同时是该部分的扩展和延伸，是学校体育学在个体体育教育中的应用、落实和发展。

体育教育学与体育教学论：体育教学论是揭示体育教学过程的基本规律和特点，着重理论上的研究，而体育教育学是研究本学科的教育过程及其理论功能、应用功能、教育功能和培养功能。体育教学论研究对象是探索体育科教学规律和法则；体育教育学探索体育教育对人的培养，注重人的素质的提高和教育规律的探讨；体育教育学依靠教育论探索体育教育特殊规律，完成教养和教育职能。

体育教育学与体育教学法：体育教学法亦称教授法，主要研究教学理论和实践及其过程、原则、内容、组织、方法和评价。

五、体育教育学研究方法和学习方法

体育教育学的研究方法，必须以马克思主义的方法论为基础，强调认识与实践的一致，认识的逻辑形式与实践的历史统一。以

方法论为原则指导体育教育学宏观研究，其研究方法归纳起来可分为经验的搜集与描述和理论性综合分析两大类。前者可称经验方法，后者可谓理性方法。

经验方法包括观察、问卷、实验谈话等，大体可分为调查研究 and 实验法两种。

理性方法是借助哲学、社会学、心理学、体育科学、教育学观点去分析综合、概括体育教育经验，使经验升华到理论。

(一)观察实验法

观察和实验是两种研究方法。观察法是有目的、有计划地观察和研究事物现象，以取得感性认识，作为分析研究的必要材料。

使用观察法首先要有目的性、计划性，观察什么，怎样观察，都要有计划，并要坚持全面性，尽可能取得对事物诸方面的认识；观察要有系统性，不能抓住个别或偶然现象就做出结论。观察要在自然状态下进行，避免出现虚假现象。

实验法是研究和总结经验的方法，是观察法的补充，使观察更加深入的方法。它更适合研究比较复杂的现象。实验法与观察法的不同之处在于，它不是在现在条件下进行观察，而是在创设的条件下造成所要观察的现象，然后进行观察。例如，中学体育教学大纲可行性的实验，就是对新的九年义务制教育体育教学大纲所确定的目标、教材、教学方法的实验，这项实验在全国二十几个省市进行，然后总结观察效果和经验，再对实验大纲进行修改后在全国推行。实验法比观察法要复杂，它能够较深刻地认识教育现象，其研究成果具有实际使用价值。

(二)调查法

调查法是通过间接途径取得研究资料，调查的方法有多种。例如，以谈话方式访问教师、学生、家长、学校领导，以了解情