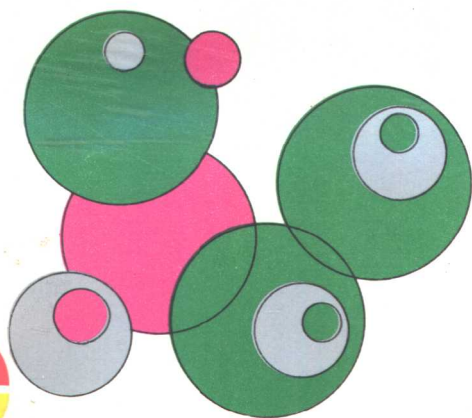


XIANDAI
JIAOYU
CONGSHU

刘 焱 著

儿童游戏的当代理论与研究



四川教育出版社
· 现代教育丛书 ·

刘 焱

儿童游戏的当代理论与研究

四川教育出版社·一九八七年·成都

责任编辑：钟丽曦
封面设计：戴 卫
版面设计：唐 瑛

※儿童游戏的当代理论与研究※

四川教育出版社出版 (成都盐道街三号)
四川省新华书店发行 七二三四工厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张 7.625 字数 160 千
1988年5月第一版 1988年5月第一次印刷
印数：1—330册

ISBN 7—5408—0372—X/G.355 (软精) 定价：2.34元

内容提要

什么是游戏？儿童为什么游戏？游戏对于儿童的发展有什么价值？哪些因素影响儿童游戏？本书运用教育学的、心理学的和社会文化的观点以及最新的研究成果，试图来回答这些有趣而令人困惑的问题，揭示儿童游戏王国的奥秘。同时，较系统地介绍和分析了19世纪末以来出现的各种主要的儿童游戏理论。本书内容丰富、文字流畅，可以帮助幼儿教育工作者和家長了解儿童游戏的心理并指导他们游戏。可作为大学学前教育专业、儿童心理专业学生的教学参考书，亦可供儿童玩具的设计者、儿童医务工作者，以及美学、社会学的研究人员阅读参考。

序

我国目前正处在一个伟大的具有深远历史意义的变革时期。党的十三大已经为我们指出了在社会主义初级阶段建设有中国特色的社会主义的基本路线，即以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放。要实现这条路线，教育起着极其重要的作用。赵紫阳同志在报告中强调：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。”因此教育如何改革才能与经济、政治、乃至整个社会的改革相适应，已成为举国上下所共同瞩目的问题。

教育改革只有在科学的教育理论的指导下才能不断引向深入。虽然十一届三中全会以来，教育理论工作者已经对教育改革的问题作了不少理论探讨，但应该说我们的教育理论研究还是相当薄弱的。具有中国特色的社会主义教育理论体系的建立决非朝夕可致。可能需要几代人的不懈努力，我们的理论体系才能逐渐臻于完善。

今天，在老一辈学者的关怀下，由四川教育出版社出版的大型教育科学学术著作系列丛书——《现代教育丛书》，与广大教育理论工作者以及我们工作在教育第一线的广大教师见面了。

丛书的作者队伍是由一批中青年教育理论工作者所组成。他们思想敏锐、勇于探索、敢于创新、富有朝气，他们以自己辛勤的研究成果，为教育理论界吹进了一股新风。

这套丛书以运用新学科、新方法、新观点进行理论探索的教育科学著作为主，同时注意挖掘我国传统教育的瑰宝，填补教育理论研究的空白，适当介绍外国教育理论的新成果。强调学术性、科学性和理论联系实际，力图为开阔教育理论研究的视野，开拓教育实践的沃土，启迪教育改革的思考，为建立具有中国特色的教育科学体系，促进教育体制改革的深入发展作出努力。如果丛书能始终保持较高的质量，这个目标是一定能实现的。

刘佛年

1987.11.7

前 言

近二十多年来，国外儿童游戏研究进展迅速，儿童游戏研究的文献资料数量激增，出现了一百多年来前所未有的繁荣兴旺景象。与此形成鲜明对比的是，我国儿童游戏研究领域至今门庭冷落，儿童游戏研究还没有得到人们的真正重视，至今没有一本系统论述儿童游戏理论与研究的专著。

几年来，笔者在儿童游戏的研究过程中，深深感到开展我国儿童游戏研究的迫切性和重要性。游戏，唯有游戏，才能把学前教育与其他阶段的教育区分开来，才能使托儿所、幼儿园真正成为儿童的乐园。如果我们的教师、家长都了解儿童游戏的意义，都关心儿童的游戏，并且能够将儿童游戏研究的新的成果渗入自己的思想和教育策略中，那么，可以期待，我们的学前教育将发生巨大的变化，我们的下一代将会变得更加聪明、活泼、富有创造性。

笔者虽然深知自己才疏学浅，但是一个学前教育工作者的责任感、使命感，驱使着笔者把近年来儿童游戏研究方面的新成

果介绍给每一个热爱孩子、企望了解孩子的人们，以填补我国儿童游戏研究方面的一项空白，推进我国儿童游戏的研究，满足教学工作的需要，这就是笔者写作此书的动机。

“始生之物，其形必丑”。由于国内过去还没有出版过类似的著作可供参考，因此这本书是带有探索性的，是不成熟的，它是一只“丑小鸭”，但是，希望它能起到抛砖引玉的作用。笔者期待着在不远的将来，有更多更完善的著作问世。

如果这本书能够唤起读者对儿童游戏的兴趣，能够对读者了解儿童，研究儿童游戏，指导和促进儿童游戏有所帮助，笔者将感到无比欣慰。



作者简介

刘焱，1957年生，
1982年毕业于北京师范大学
大学教育系学前教育专
业，同年考入北京师范
大学教育系攻读硕士学
位，1985年获教育硕士
学位。现系北京师范大
学教育系讲师。

2014/14

《现代教育丛书》

第 一 批

课程研究领域的探索

教育情报学简论

教育的生机——论崛起的教

育技术学

教育学的系统观与教育系统

工程

中国佛教教育——儒佛道教

育比较研究

儿童游戏的当代理论与研究

教育变革的理论模式

二十世纪大教育观

文化变迁与教育发展

教育评价

人的全面发展——历史、现

实与未来

ISBN7-5408-0372-X/G·365

定价（软精）

2.34元



《现代教育丛书》顾问

(按姓氏笔划为序)

冯元蔚	刘佛年	任宝祥
胡晓风	顾明远	

《现代教育丛书》编辑委员会

(按姓氏笔划为序)

主编: 张诗亚	张俊洪	查有梁
编委: 丁 钢	王伟廉	毛祖桓
巩其庄	吴定初	吴忠魁
杨 彬	张诗亚	张俊洪
赵中健	查有梁	徐 辉
扈中平	黄新宪	程方平
覃光广	翟大林	

目 录

前言	(1)
第一章 儿童游戏研究的意义和发展概况	(1)
一、研究儿童游戏的意义	(1)
二、国外儿童游戏研究的历史与现状	(6)
三、我国儿童游戏研究的历史与现状	(14)
第二章 什么是游戏	(18)
一、游戏的文化含意	(18)
二、游戏的定义和特性	(29)
第三章 当代儿童游戏理论述评	(36)
一、精神分析学派的游戏理论	(37)
二、皮亚杰的认知发展的游戏理论	(55)
三、苏联的游戏理论	(77)
四、游戏的觉醒理论	(92)
五、游戏的元交际理论	(99)

第四章 儿童的游戏世界	(104)
一、儿童游戏的分类.....	(104)
二、象征性游戏的结构和发展.....	(110)
三、结构游戏的特点和发展.....	(132)
四、规则游戏的特点和发展.....	(131)
第五章 儿童为什么游戏	(139)
一、“儿童”意味着什么.....	(139)
二、“想当成人”的说法是否全面.....	(142)
三、游戏是儿童身心发展的需要.....	(145)
第六章 游戏的发展价值	(156)
一、游戏在儿童智力发展中的作用.....	(156)
二、游戏在儿童社会性发展中的作用.....	(167)
三、游戏在儿童情感发展中的作用.....	(174)
四、游戏在儿童身体发展中的作用.....	(176)
第七章 游戏在教育中的地位	(177)
一、游戏和学习的对立.....	(178)
二、好的游戏和不好的游戏.....	(182)
三、游戏在西方早期教育中的地位.....	(185)
四、游戏在苏联学前教育中的地位.....	(190)
五、游戏训练的效果.....	(192)
六、问题与展望.....	(194)

第八章 影响儿童游戏的因素	(197)
一、物理环境因素	(198)
二、社会环境因素	(204)
三、个体因素	(216)
 结束语：促进儿童游戏的建议	(223)

第一章

* *

儿童游戏研究的意义和发展概况

苏联教育家乌申斯基指出：“注意游戏，研究这一丰富的源泉，组织游戏并使游戏成为最好的和强有力的教育手段——这就是未来教育学的任务。”^①

一、研究儿童游戏的意义

哪里有儿童，哪里就有游戏。

古往今来，不管是哪个时代，哪个民族的孩子都喜欢游戏。无论是在城镇、乡村，还是在海滨、牧场，人们都可以看到孩子们在兴致勃勃地游戏。在世界各地的村落遗址，考古学家曾发现过一些小型的、经过切磨的石斧、箭头等日常生活用具的模拟物。人们猜测，这些东西可能是最早的“玩具”。人类学家在对当代犹存的一些原始民族或部落的考察中发现，儿童的游戏在原始民族和部落中是普遍存在的现象。不管是北极

^① 乌申斯基语，转引自里姆布尔戈《苏维埃游戏理论的基本原理》，《学前教育学参考资料（三）》，北京师范大学教育学系学前教育教研室1984年编，第937页。

的爱斯基摩人还是西非的潘格威人，不管是中国的鄂温克人还是美洲的印第安人，他们的孩子都在玩各种各样的游戏。男孩们在玩打仗，玩渔猎，女孩子们编小篮子，盖小房子，玩树皮或柳枝等做成的偶人。史料中也有儿童游戏的记载：“夫婴儿相与戏也，以尘为饭，以涂为羹，以木为戟”。寥寥数语，勾勒出孩子们“过家家”游戏的生动情景。古希腊思想家柏拉图在《理想国》一书中记述过一种可称为“黑白对抗”的游戏：参加游戏的儿童分成两队，一队为白队，一队为黑队，游戏开始时，往两队之间丢一蛎壳，蛎壳一面白，一面黑，视所出为白或黑，一队逃，一队追。游戏作为一种广泛存在的生活现象，它的历史几乎与人类历史一样古老悠久。

然而，人们把儿童的游戏作为科学研究的对象，对它进行理论上的研究的历史却很短暂，迄今不过一百多年的时间。在历史上相当长的时间内，人们一直把游戏看作是一种与工作（在儿童来说即学习）相悖的、不重要的、琐碎的活动，很少有人去严肃认真地探寻儿童游戏的原因，观察游戏的发生与变化，分析游戏对于儿童发展的价值。这种情况直到上个世纪末才开始发生变化。今天，儿童游戏的研究虽然有了长足的进步，但是，传统观念的影响依然根深蒂固，仍然有不少人轻视儿童游戏的研究：“游戏有什么好研究的？不就是玩吗？”游戏研究似乎难登科学殿堂。

所以，让大家认清游戏研究的意义，是十分必要的。

我们可以从实践和理论两个方面来认识游戏研究的意义。