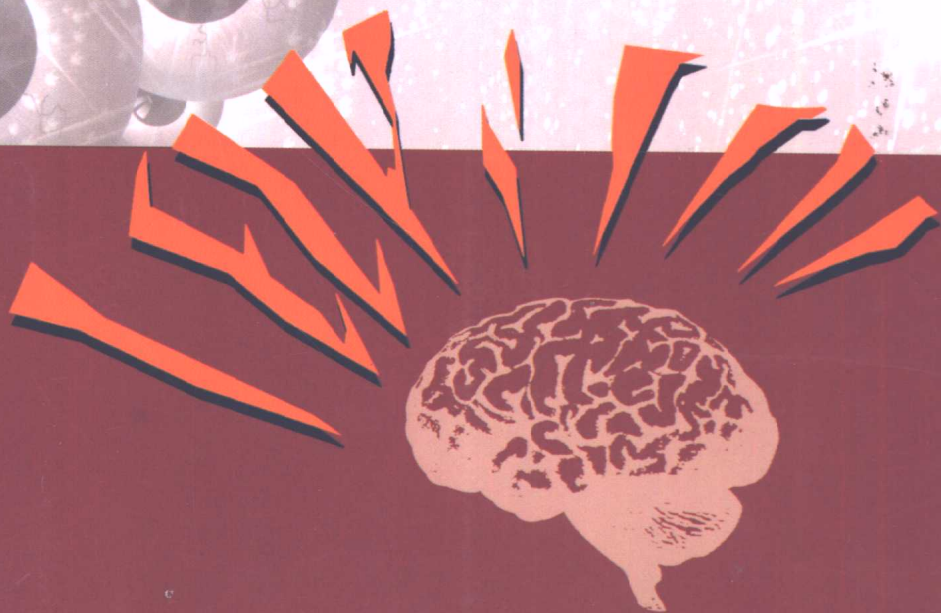


CHUZHONG TANJIUXING KECHENG SHISHI ZHINAN

初中探究型课程 实施指南

沈雪林 主编



學林出版社

初中探究型课程实施指南

沈雪林 主编

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中探究型课程实施指南 / 沈雪林主编. —上海: 学林出版社, 2002.4

ISBN 7-80668-285-6

I. 初... II. 沈... III. 课程—教学研究—初中
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 011882 号

初中探究型课程实施指南



主 编——沈雪林

特约编辑——陆满堂

责任编辑——钱丽明

封面设计——周剑峰

出 版——学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(文庙路 120 号)

电话: 63779027 传真: 63768540

印 刷——上海港东印刷厂

开 本——850×1168 1/32

印 张——11.75

字 数——32 万

版 次——2002 年 4 月第 1 版

2002 年 4 月第 1 次印刷

印 数——3 000 册

书 号——ISBN 7-80668-285-6/G·116

定 价——18.00 元

本书根据上海市海南中学实施
初中探究型课程的经验编写

主 编 沈雪林

副主编 叶永广

编委会：沈雪林 杨延峰 苏晓明

张建华 叶永广

顾 问：孙雪芬 奚建华

张民生

序

上海市海南中学是我市中小学课程教材改革研究的基地学校之一。从一期课改到二期课改,海南中学作了很多有意义有价值的探索,尤其是近两年在探究型课程的研究与实践方面,全校上下自觉投入,在去年全市组织的展示活动中显示出了学校的丰硕成果。此前,他们还曾组织了一次全校的探究型课程的展示研讨会。那次会,我本准备到校参加观摩并表示祝贺,但由于当时有事而未能如愿。现在,学校将所探索的成果编辑成书,正式出版,这是一件更值得祝贺的事。学校要我为这本行将出版的成果集写一个序,不妨就此简单谈一些想法。

探究型课程是上海二期课改提出的在九年义务教育阶段设置的新型课程,到高中阶段称为研究型课程。应该说,这一课程具有多方面的功能,不仅是引导学生改变被动学习的习惯与方法,学会主动从自己身边的生活中发现问题并进行探究学习,提高学习能力;同时还引导学生主动关心社会、关心自然、关心国家、关心世界,提高社会责任感。所以,设置探究型课程的主要目标就是探索培养学生创造性学力的有效途径,包括培养学生广泛的兴趣爱好,激发他们对事物和现象的好奇心;让学生通过实践活动和亲身体验,初步感知和体验科学研究的基本过程,以培养学生初步的探究意识和实践能力;在尝试对各种问题的探究过程中,养成良好的心理素质及合作学习的精神。



海南中学在上述不同层面上进行了积极的探索,取得了很好的成果,对当前推进素质教育起到了很好的示范性作用。

当前,推进素质教育很重要的切入口是进行学科课堂教学改革,转变学生的学习方式。当然,我们一方面要继承我国教育教学上的许多好传统,许多在教育文化和教学方式上的长处,比如重视基础知识和基本技能,重视思维训练等。但另一方面我们不可否认,对照知识创新的时代要求,对照全球化、数字化环境下的学习变化要求,固守我们的传统显然还是不够的,而需要与时俱进,为学生全面而有个性的发展和促成学生主动创新的学习方法服务。记得美籍华裔科学家、诺贝尔奖获得者杨振宁博士曾经针对我国中小学教学的缺点说过这样的话:我们应该教给学生的是“学问”而不是学“答”的本领。这真可谓一语中的。看来,培养学生提出问题、并围绕问题进行主动学习、探索和解决问题的能力,是当今我国基础教育应对时代发展需要而进行改革的一个重要课题。实施探究型课程的实践表明,研究性课程对改革原有课堂教学的模式、转变学习方式,是极具价值的。

深刻认识探究型课程的诸多价值,有助于提高我们对实施这种课程的主动性和积极性。为此,我觉得,我们应该就课程实施的深化工作进一步进行新的思考,包括学生的研究课题应该进一步开拓。学校应该进一步创设好相应的条件,学校和教师要针对探究型课程的特点,开展有主题背景的项目研究,并按学生的认识程度建立课题深化与发展的系列,对探究型课程进行整体性设计,提升课程的价值。当前这方面的工作重点,一方面需要将探究型课程按照上述的要求和发展思路在整体性设计上进行研究与实践;另一方面,要着眼于对学科教学的迁移,以及整个基础教育阶段的延伸。具体地说,一是在各学科的教学,要借鉴探究型课程的经验,探索“研究性学习”方式的应用和渗透。即在有些教学内容的处理上,不是采用直接传授的方式,学生的学习也不是采用直接接受的方式,而是作为一个问题,让学生通过探究,理解知识概念的形成过程,学会在实际情景下



的应用,自己来建构具体的学科知识。二是要注意根据小学、初中、高中不同学段学生的认知规律与水平特点,渗透好“研究性学习”方式。例如:小学阶段注重探究兴趣及初步发现问题能力的培养;初中阶段注重探究方法的体验与了解,发展探究兴趣,提高探究学习的能力;高中阶段,可以使学生较完整地经历对某一课题或“不良结构问题”的研究,有一个对整个探究过程的丰富体验。

在这里,我还想提一个教师的作用问题。实施探究型课程,教师一定要发挥作用。因为课题(包括问题)往往是学生提出的,提出什么样的课题或问题,教师往往是无法事先预见的,对具体的内容及其主题可能也不是教师所掌握或者十分了解的,这就需要教师也要再学习,提高教学能力,才能进行指导;另外,学生在探究的过程中,会遇到不少的意外情况,需要教师及时提供帮助来解决,教师很可能面对许多难以预见和不确定因素。作为教师,当然要“以学生发展为本”,主动并平等地参与学生的研究,根据学生的需求来实施有针对性的指导,转变一些滞后的教育观念和教学行为,注意掌握新的相应的评价手段和方法,不断鼓励学生投入探究型课程,由此提升自己的综合素质和进行指导的综合能力。

无论是探究(研究)型课程,还是“研究性学习”,作为二期课改的新事物,就目前来说,还是初始阶段。要使这种新的课程、新的方式在全市和学校中马上普及和见效,还是有一定困难的。一些重要的教育理念,一些改革的要点,要想充分地在操作层面上体现出来,还需要相应的时间,还有许多工作要我们去做。但是,有一批像海南中学这样的学校,有像海南中学这样的一批教师和学生不断地进行探索实践,我认为,实现课程改革目标,是完全有可能的。所以,在结束这篇文章的时候,我们应该非常感谢一批这样的学校、这样的教师和这样的学生,他们为上海教育事业的改革和发展作出了很大的贡献。

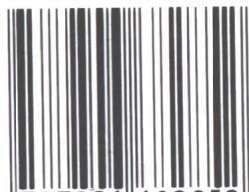
2002年3月

环

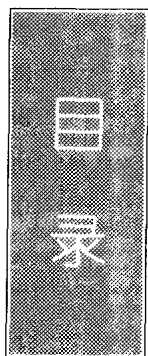
顾今日世界，类似研究型课程早已在西方各个发达国家全面地推进。我们的东邻日本不久前也提出要从小学到高中全部开设研究型这样的课程。作为九年义务制教育的初中阶段，不是要不要开设，能不能开设或是目前暂缓开设，将来时机成熟后再开设的问题，而是非开不可的大事。我们应争分夺秒，及早开设，这是新的世纪综合国力竞争和落实“科教兴国”战略赋予我们教育工作者义不容辞的任务。

定价：18.00 元

ISBN 7-80668-285-6



9 787806 682852 >



序	张民生 1
---------	-------

一 实践与思考	1
初中探究型课程的启动与思考	3
社会类主题模式探究型课程的实践	21
以探究型课程为载体,开辟德育教育的新天地	36
班级实施探究型课程的探索	41
初中学生开展头脑奥林匹克活动的探索	44
走进山东,联手探究 ——赴兖州开展考察活动报告	52
冲击与收获	59
问题与思考	65

二 组织与管理	73
学校探究型课程的组织管理	75
附表 1 探究型课程组织管理网络	82
附表 2 学校探究型课程实施流程图	83
附表 3 学校探究型课程学习条例	84
附表 4 学校探究型课程全程评价表	85



附表 5 学生课题组全程活动档案记录表·····	86
附表 6 指导教师档案记录卡·····	96
学校探究型课程全程评价方案表标准说明·····	98
学校探究型课程实施流程图说明·····	100
初中探究型课程课题题目参考一览·····	103
三 辅导与培训 ·····	109
初中探究型课程基本问题辅导解答·····	111
班主任组织选题过程的基本要求和操作步骤·····	122
以雷锋的“钉子”精神投入探究性学习	
——在全校学生大会上的动员报告·····	127
怎样当好课题组长·····	130
怎样写好课题开题报告·····	133
怎样写好活动记录·····	140
怎样写好结题论文·····	146
四 经验与体会 ·····	153
教师经验	
我是怎样组织、指导学生确立探究性课题的·····	155
学校图书馆为探究型课程服务的探索·····	159
如何激发学生对“探究型课程”的兴趣·····	166
把握初中学生自主选题中教师指导的“度”·····	171
营造气氛,重视过程,展示成果·····	176
从传授者转变为组织者	
——探究型课程中教师定位之我见·····	181
与学生一起探究·····	184
做学生探究性学习的“同路人”·····	187
在探究型课程中学会关爱·····	190



关注文学先驱,提高文化氛围	193
在实施探究型课程中发挥家长作用	196
“一桶水”不够了	
——指导探究型课程有感	199
“女秀才”变了	
——沈菁成长启示录	202
<u>学生体会</u>	
充满乐趣,极富挑战性的学习	207
有味的“话梅”	213
羞涩的我	215
新的挑战	217
与我的搭档走向成功	219
生活给我源泉	221
《耕耘》畅想曲	223
我们是怎样进行课题探究的	225

五 课题个案选编

社会类

原吴淞铁路上海车站遗址的考察和开发创意	229
虹口区交通事故多发地点分布调查	234
虹口区商业地段公厕调查报告	237
关于把武昌路空地改建成大型绿地的报告	242
从“小皮匠”到“小老板”	
——看改革开放以来民营企业的发展	246
苏州河今昔	
——虹口港水系整治建设调查报告	250
网络教育对中学生学习方式的影响	254
初中学生对水资源的认识	258



社区英语口语普及率的调查及对策	262
-----------------------	-----

艺术类

东巴象形字在美术装饰中的设计创意	267
京剧艺术如何走近青少年之探究	273
中国与日本漫画现状不同之原因	279
流行音乐对中学生影响的利弊	282
让青少年走近书法	285

理科类

水葱对分解污水毒性的探讨	291
香烟浸出液对菊花蚜虫作用的探讨	296
水的幽灵杀手——油污染	300
废电池对人体的危害及其处理	304
对照相机镜头的探究	307
城市“绿衣”	

——攀缘植物揭秘	310
----------------	-----

居室空气的净化	313
“城市热岛”的探究及其消除对策	316
关于校园节水的调查报告	319
电磁辐射对人体的危害	323
废电池的回收调查及对策	327
从苏州河治理看微山湖的水质保护	332

主题班会类

迈开稚嫩的脚步,扬起探究的风帆	335
走进东巴文	345
抹不去的忆痕	355

实践与思考

—

周小敏 沈雪林

初中探究型课程的 启动与思考

一、问题的提出

1. 教育改革深入的要求

上海市中小学二期课程教材改革方案提出了在整个中小学阶段开设研究型课程(九年义务教育阶段称为探究型课程)的设想。

这一设想的提出,引起了教育专家、教育理论工作者、教育行政部门、教师以至全社会的热切关注。大家对此各抒己见,展开讨论。尤其是高中阶段的学校更是大胆尝试,积极探索,取得了很多成功的经验。

当前,摆在我们面前亟待研究回答的问题是:作为具有全体学生都应修习要求的探究型课程在初中阶段如何实施。不少人认为,初中学生主要还在打基础。限于他们的知识水平、认知能力,他们是否适应探究型课程的学习,迫切需要回答。

2. 面向 21 世纪的要求

我们已经跨入新的世纪,我们面临的是已见端倪的知识经济的时代需求,以及信息科技对基础教育的迫切要求。江泽民总书记 1998 年 6 月会见两院院士谈到“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”陈至立部长指出:“创新精神和实践能力培养是素质教育的核心。”

环顾今日世界,类似研究型课程早已在西方各个发达国家全



面地推进。我们的东邻日本不久前也提出要从小学到高中全部开设研究型这样的课程。作为九年义务制教育的初中阶段,不是要不要开设,能不能开设或是目前暂缓开设,将来时机成熟后再开设的问题,而是非开不可,争分夺秒,及早开设,这是新的世纪综合国力竞争和落实“科教兴国”战略赋予我们教育工作者义不容辞的任务。

3. 培养新世纪人才的要求

探究型课程的核心是在于改变学生的学习方式。它主要围绕问题的提出和解决来组织学生的学习,“问题”是学生学习的载体。它是建立在现代学习理论基础上的科学学习观。我们已经历了农业经济的时代,这个时代教育形式是单向传递式,学生通过大量的诵读、记忆、模仿、操练、接受师傅的“个别教学”。

目前我们正面对产业经济的时代,我们的教育形式已前进了一大步,是双向传递式。学生通过教师的讲授、提问、讨论、练习、反馈,有成效地接受“班集体教学”。

而我们即将面对的是知识经济时代。知识的创造、传授和技术性转化成为生产发展的根本动力。教育的任务是培养能主动收集信息,加工处理信息的具有创新精神和实践能力的人才。探究型课程正是为培养新世纪的人才应运而生的。

二、我校在初中开设探究型课程的条件分析

1. 上海中小学二期课改方案提出了在九年制义务教育阶段开设探究型课程,这是一场带动学习方式、教育模式的革命,它以发展学生创造力为突破口,以提高学生全面素质为目的,面向全体学生的全面发展教育,因此是势在必行的。而我校经历了一期课改的磨炼,有一期课改的经验和成果,并以新的理念审视正在开设的选修课、活动课,为探究型课程的启动提供了素材。

2. 学生发展的自我需求离不开创造这一本质属性,在学生的认识活动中,创造思维是最高层次的,“发现并培养学生高度的创



造性,是社会的要求,创造性是谁都具有的……”(钟启泉编著现代课程论)可见,在初中阶段对学生进行创造性的培养是完全可能的。

3. 在探究型课程实施过程中,要重视对初中学生创造性动机的激发,并营造良好的充满竞争的班集体氛围。

日本心理学教授恩田彰在《创造心理学》中提出开发学生的创造性其原理首先要开发学生的心理能源,创造性比之智力更富情感倾向,同动机作用的关系极为密切。

探究型课程的开发,学生需要有一个充满竞争机制的学习环境,而且同学之间相互尊重,互相切磋和鼓励,教师通过多种手段激活创造的欲望,使学生身处一个和谐的能自由展开思维,能给予正确评价并获得奖励的多维空间,这样才有助于发挥每位学生的创造性。我校是区文明单位,学校以德育人,全面推进素质教育,德、智、体、美、劳和谐发展,学生尊师守纪,积极向上,为探究型课程的开发奠定了基础。

4. 教师必须具有创造精神,并能发挥自身的探究精神,教师要以宽容、理解的态度与学生一起求知,一起探究,让学生感悟失败是走向成功的阶梯,更相信“成功是成功之母”,学生才能充分发挥探究精神。我校曾数次荣获上海市先进科研单位,学校重视教师现代教育理论的学习,努力培养科研骨干和青年教师,因此教师观念更新,科研能力较强,并一专多能为探究型课程的主动发展创造了条件。

三、探究型课程在我校的启动

1. 准备阶段

我校作为两轮课程改革试点学校,在认真总结、实施、交流、借鉴第一轮课改三个板块课程经验的基础上,把探究型课程作为深化课程改革的突破口,并进行了有益的探索。

(1) 探究型课程目标界定: