

全国优秀畅销书《小学数学奥林匹克读本》原班作者，全新奉献

最新
奥林匹克
小学数学读本

① 一年级

OLYMPIC

源于基础
高于课本
拓展思路
掌握方法



陕西人民教育出版社

最新 奥林匹克 小学数学读本

主编 蒋 顺 李济元
编写 荣跃玲 张 瑛
陈晓慧 彭香兰

1 年 级

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新奥林匹克小学数学读本. 一年级/蒋顺, 李济元主编.

—西安: 陕西人民教育出版社, 2002.6

ISBN 7—5419—8402—7

I. 最... II. ①蒋... ②李... III. 数学课—小学—教学参考资料
IV. G624.503

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 024835 号

最新奥林匹克小学数学读本

1 年 级

出 版 者 陕西人民教育出版社

发 行 者 各地新华书店经销

印 刷 西北大学印刷厂

印 次 2002 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32 开本 6 印张

字 数 120 千字

印 数 1~10 000

标准书号 ISBN 7—5419—8402—7/G · 7242

定 价 6.00 元

编者的话

对于现在的小学生、中学生及家长，奥林匹克数学竞赛即使不比奥林匹克运动会更加显赫，至少也和它一样的牵动人心。看看图书市场上名目繁多、品种齐全的奥林匹克竞赛数学读本，看看多而不余的该类图书印数和销售业绩，再看看“野火烧不尽，春风吹又生”的各级各类辅导站，你就会知道奥林匹克数学训练已成为我国中小学教育的显贵。对于品学兼优的学生，它通向名校，通向金牌，它展示着学生的素质，它标明学生的筹码；而对于那些在奥林匹克的殿堂之前举步维艰的学子，它是烦恼，它是重负，是可能的考场失利，是自卑。奥林匹克数学竞赛对他们来说是一扇紧闭的大门，除了在大门外徘徊，即使面对书山题海，依然是皇室深宫，无法登堂入室。

难道奥林匹克数学竞赛就真的只能是少数智力贵族自我展示舞台而不可能成为广大普通学子进行思维训练的趣味盎然的世界？难道在知识的奥林匹斯山上，高度和深度就必然伴随着对于普及和基础的抛弃？一片繁荣的图书市场，如果只是为少数有特殊才华的孩子提供了挑战和训练，证明了他们和寡而曲高的优势，而对于大部分的学子奥林匹克的世界只是令他们感到畏惧；如果在嘉奖少数的同时却是贬抑了绝大多数，那么这样的训练难道我们不可说它是本末倒置吗？

不幸的是，现在的奥林匹克竞赛读本“更高、更快、更远”的承诺和目标掩盖了对基础的需求，掩盖了“万丈高楼平地起”、“千里之行始于足下”的常识，以至于使大多数人欲速则不达。更为可悲的是这种太高、太快、太远的期待已经使我们许多学子丧失了对科学的兴趣，对于他们来说：奥林匹克在别处。

所以，已经太多的品种并不需要我们为这种多、快、好再锦上添花，我们也无意于在这个巨大的奥林匹克图书市场份额中去分得一份，无宁说我们的思维是：换一个角度，重新选择一种新的切入，以期让奥林匹克回到每一个学子的世界，让他们带着他们好奇的眼光，兴致勃勃的精力，去沉浸在科学的乐园中。他们可以没有进入名校，他们可以没有获得金牌，但却绝对不可以没有对科学的兴趣，对于抽象世界的惊奇。我们绝对相信，经过这一种系统的训练，只会是强者更强，而弱者不再弱。

我们这套丛书的作者是成功的写作过全国优秀畅销书《小学数学奥林匹克读本》的原班人马，其近70万套的发行业绩及成功的海外版权贸易可以证明它的实力。在这次新的编写中，我们成功地扬长避短、吐故纳新。我们以为这套丛书有以下几个特点：

一、起点低。这套丛书从各年级数学教材有关知识出发加以适当的引申。内容注意和九年义务教育数学课本相联系，真正贴近义务教育的目的。

二、内容编排具有阶梯性，层次性。该书的编写坚持由浅入深的原则，讲解实例以及课后习题的选择都具有明显的阶梯性，以一个简单的例题入手，思索该类题型的方法和原则，在渐行渐高渐远地拓展中，去反复复习已学知识点，纵深思考类型方法，同时注意选择高难例题和习题来做全面的回顾。

三、与市场上大多数只注重题解，而忽略类型题解思路的编写方式不同，在每一类型之前，提纲挈领地引导思路，然后在具体的解题中提示方法，在难题中指点迷津。

四、讲练结合。安排的训练习题与例题讲解的要点密切结合，并且注意同一知识点从多角度来举一反三，既保证对于新学知识的强化复习，又扩展了学生的思维。



除了以上几方面，我们不能不说是我们这套丛书坚持趣味性和简单性的原则。在一种走迷宫式的层层推进中，借助明晰的逻辑引导，学生一次又一次地去体会“山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村”的智力乐趣。

如果我们这套书只是在市场上增加了一个有用的品种，这绝不是我们的目标。当所有拿到这本书的读者由衷地在数学王国中沉迷过，当一个又一个辅导班、一本又一本辅导书走马灯似地只带给你沮丧，而我们这套丛书为你开启了一个无边无际的世界，使你在这个世界流连忘返，我们才真正感到我们的努力没有付诸东流，我们有这样的信心！

2002. 6

奥林匹克的感觉

原来这么简单！



1 数数画画	1
2 认识图形	10
3 涂涂颜色	16
4 简单分类	22
5 动物排队	30
6 应用题 (一)	35
7 同与不同	44
8 巧移苹果	53
9 想想画画	58
10 数数图形	65
11 应用题 (二)	70
12 拼拼搭搭	79
测试 (一)	85
测试 (二)	87
13 想想猜猜	89
14 数数方块	93
15 杯中放球	100
16 填填算式	107

17 应用题 (三)	111
18 数数算算	120
19 简单判断	124
20 智力冲浪	129
21 应用题 (四)	133
22 小明买书	137
23 剪剪拼拼	141
测试 (三)	147
测试 (四)	150
参考答案	154

1 数数画画

小朋友，在你上学前，爸爸妈妈一定教你数过数，像数一数：有多少只苹果，多少块糖，多少个人等等。通过数数，我们就能知道物体的个数，还能认识物体的数量是否同样多。下面，就请小朋友学做会计师，准确地数一数下面物体的个数。

例1 数一数，下面的物体各是多少个？



()



()



()



()



()



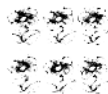
()



()



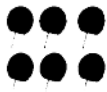
()



()

分析与解答 数物体时，每个物体都要数到，并且只数1次。为了防止重复和漏数，要按一定的顺序去数。数到最后一个物体所对应的那个数，就是数的结果。

例2 把图中上、下同样多的东西用线连起来。



分析与解答

圆珠笔有3支，书有3本，花也有3朵，它们的数量同样多；球有2只，帽子有2顶，它们的数量同样多；小刀有8把，铅笔有8支，它们的数量同样多。球拍有6个，图中没有与它数量同样多的物体。

例3 比一比，哪个多，哪个少？

(1)



分析与解答

勺子与碗一个对着一个比，多出1把勺，说明勺比碗多1把，也可以说碗比勺少1只。勺有5把，碗有4只，5比4多1，4比5少1。

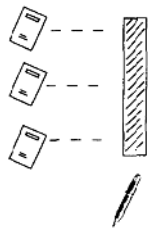
(2) $\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$| \quad | \quad | \quad | \quad | \quad |$






$\square \square \square \square \square \square$

分析与解答 Δ 与 \square 一个对着一个比，没有多出来的部分，说明 Δ 与 \square 同样多。 Δ 有6个， \square 也有6个，6和6同样多。

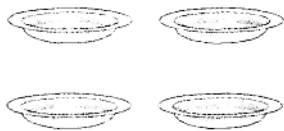
例4 看图填数：



钢笔 () 支

分析与解答  与  一个对着一个比，多出1支，说明  的支数比的  本数多1。 有3本，比3多1的数是4。所以，钢笔有4支。

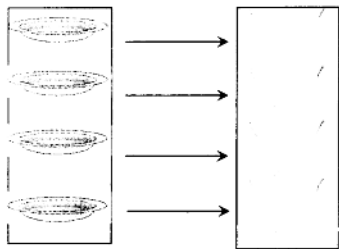
例5 每只盘里放2个梨，要挑哪一堆？



(1) (2)

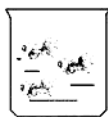
(3) (4)

分析与解答



所以应挑 (3) 堆。

例 6 下面三只鱼缸里原来各几条鱼不知道，现在往三只鱼缸里分别放入 3 条鱼、2 条鱼、1 条鱼，3 只鱼缸里的鱼数量就相等了。想一想，原来哪只鱼缸里的鱼最多？



(1)



(2)



(3)

分析与解答 三只鱼缸在分别放入 3 条鱼、2 条鱼、1 条鱼后，鱼的条数相等。那么，放入鱼最少的那只鱼缸原来里面的鱼最多，因此，是 (3) 号鱼缸里原来的鱼最多。

练习一

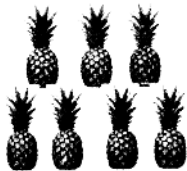
1. 写出下面物体的个数。

(1)



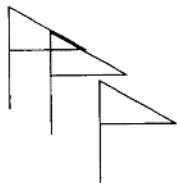
() 棵

(2)



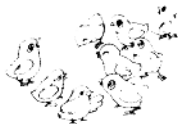
() 个

(3)



() 面

(4)



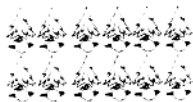
() 只

(5)



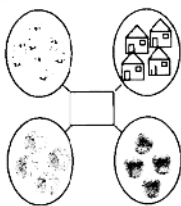
() 把

(6)



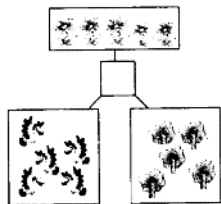
() 棵

(7)



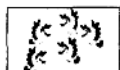
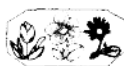
(9)

(8)

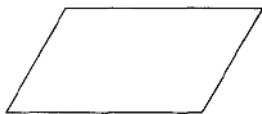


() 个泡泡

2. 把左面图中的物体和右面图中的物体用线连起来, 并说一说为什么这样连。



3. 你会画什么就在左边空框里画上什么, 数量要求和右边同样多。

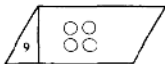


4. 补上缺少的个数。

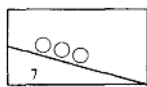
(1)



(2)



(3)

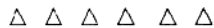


5. 动手画一画。

(1) 画△, 和○同样多。



(2) 画□, 比△少 2 个。

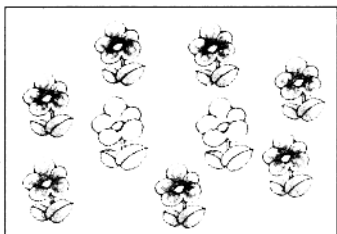


(3) 画☆, 比△多3个。

△ △ △ △

6. 涂一涂。

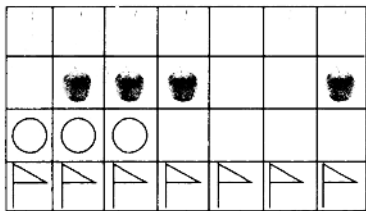
(1) 给数量多的一种花涂上颜色。



(2) 给数量少的一种水果涂上颜色。



7. 数一数, 比一比, 在 () 里填上合适的数。



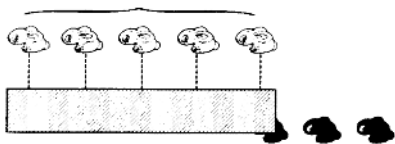
比 🍓 多 (); ○ 比 🚩 少 (); 🚩 比 ○ 多 ()。

8. 你能想出哪些方法,使左右两边同样多?(超出三种可多获一颗☆)



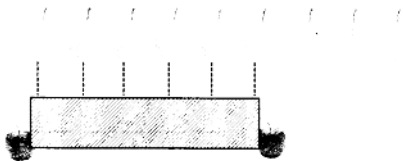
9. 在 () 里填数。

(1) 白兔 5 只



黑兔 () 只

(2) 梨 9 个



苹果 () 个

10. 有 3 只小猴, 4 堆桃。如果每只小猴吃 3 只, 挑哪一堆比较合适?



(1)



(2)



(3)



(4)